муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 50 «Дюймовочка»

Бережливые технологии в детском саду

Проект
«Сказка о потерянном времени»

Выполнила:
воспитатель
Пятницкая Наталья Федоровна

Г. Заволжье
2020

Актуальность:

Современные условия жизни требуют от любого человека умения следить за движением времени в процессе разной деятельности, распределять ее во времени, ускорять или замедлять вид своей деятельности, разумно использовать свое время.

Во всех видах деятельности человека, так или иначе, требуется ориентировка во времени, чувство времени. В свою очередь чувство времени формирует в человеке умения быть организованным, собранным, быть точным, помогает беречь и рационально использовать время.

Время является регулятором не только различных видов, но и социальных отношений человека. Поэтому и у детей, начиная с дошкольного возраста, необходимо развивать чувство времени: умение определять и чувствовать определенные отрезки времени. Именно у детей старшего дошкольного возраста возможно формировать навыки регуляции деятельности во времени.

Гипотеза:

«Если время существует, то его можно увидеть».
Каждый ребенок спрашивает у взрослых: «А сколько сейчас времени?», «Когда придет мама (папа)?», «Когда начнутся мультфильмы?», «Сколько времени осталось гулять?», «А во сколько мы будем кушать?», и т.п. Они постоянно «достают» родителей своим вопросом «когда?». Но выход из этой ситуации есть, и он очень простой: научить детей определять время на часах. Определяя самостоятельно время по часам, он сможет контролировать себя: сколько времени провел за компьютером; когда он пойдет на прогулку с папой; когда мама приготовит обед; во сколько они всей семьей отправятся в гости и т.д.
Таким образом, в дошкольном возрасте детям необходимо научиться самим ориентироваться во времени: определять, измерять время (правильно обозначая в речи), чувствовать его длительность (чтобы регулировать и планировать деятельность во времени), менять темп и ритм своих действий в зависимости от наличия времени. Ведь именно умение регулировать и планировать деятельность во времени развивает в ребенке такие качества личности, как организованность, собранность, целенаправленность, точность, необходимых ему не только в повседневной жизни, но и при обучении в школе. Умение ориентироваться во времени помогает детям успешно развивать, овладевать различными видами деятельности, познавать окружающий мир, так как уровень развития временных представлений является одним из важных показателей интеллектуальной готовности детей к школе.

КАРТОЧКА ПРОЕКТА «Сказка о потерянном времени»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий _____Мельникова А.Ф.
Дата: 04.11.2019 г.

1. ВОВЛЕЧЕННЫЕ ЛИЦА И РАМКИ ПРОЕКТА

Заказчики процесса — дети и воспитатели подготовительной группы № 10

Периметр проекта — МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка» группа № 10

Владелец процесса — заведующий Мельникова А.Ф.

Руководитель проекта — воспитатель Пятницкая Н.Ф.

Команда проекта — сотрудники образовательной организации: воспитатель Пятницкая Н.Ф., помощник воспитателя Быкова Н. А., старший воспитатель Липина Т.П.

2. ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА

Ключевой риск — Сбой в режиме воспитательно-образовательного процесса

Проблемы:

1. **Во время обеда дети долго принимают пищу.**
2. **Времени обеда затягивается на 10 мин.**
3. **Дети отдают предпочтение определенному виду пищи**

3. ЦЕЛИ И ПЛАНОВЫЙ ЭФФЕКТ

Наименование цели	Текущий показатель	Целевой показатель
Сокращение времени протекания режимных моментов (обед)	Нарушение сроков приема пищи (30 мин.)	Научить детей, как сократить затраты время на режимные моменты (обед) используя мотивации
	Не оправдано затрачивается время на режимные моменты (обед) - 40 мин.	Научить отражать абстрактные понятия о времени соотносить действия с часами.
	Нерациональная трата времени на прием второго блюда	Сократить время на прием пищи на 10 мин.

4. КЛЮЧЕВЫЕ СОБЫТИЯ ПРОЕКТА

1. **Старт проекта — 04.11.19 г.**
2. **Диагностика и определение целевого состояния — 4 недели (04.11.2019 – 01.12.2019)**

- **разработка карты текущего состояния — 2 недели (04.11.19 – 17.11.19)**
- **разработка карты целевого состояния — 2 недели (18.11.19 – 01.12.19)**

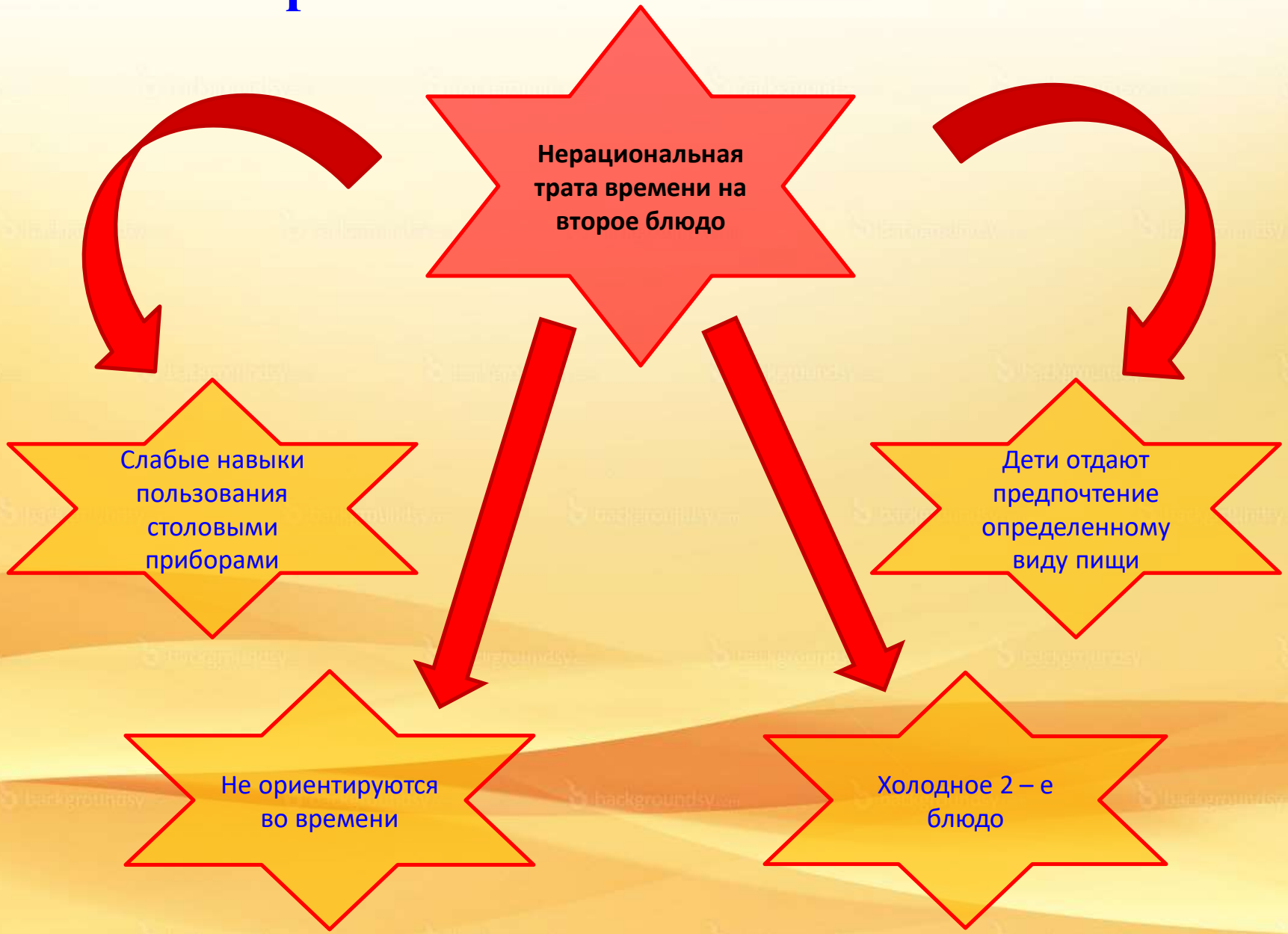
1. **Внедрение улучшений — 10 месяцев (02.12.19- 31.09.20)**

- **совещание по защите подходов внедрения — 04.11.19**

1. **Закрепление результатов и закрытие проектов — 4 недели (01.10.20 – 30.10.20)**

- **завершающее совещание – 30.10.20**

Выявлена проблема



Команда проекта

Владелец процесса — заведующий Мельникова А.Ф.

Команда проекта

Воспитатель
Пятницкая Наталья Федоровна

Старший воспитатель
Липина Татьяна Павловна

Помощник воспитателя
Бычкова Надежда Александровна

Заказчики процесса

Воспитатели и дети

Цель: Формировать у детей «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем.

Задачи:

- Формировать элементарные представления о времени.
- Способствовать формированию знаний дней недели, месяцев, времен года.
- Формировать умение определять время по часам с точностью до 1 часа..
- Способствовать развитию умения регулировать свою деятельность в соответствии со временем в режимных моментах.
- Подвести детей к пониманию, что распределяя свою деятельность экономят свое время.

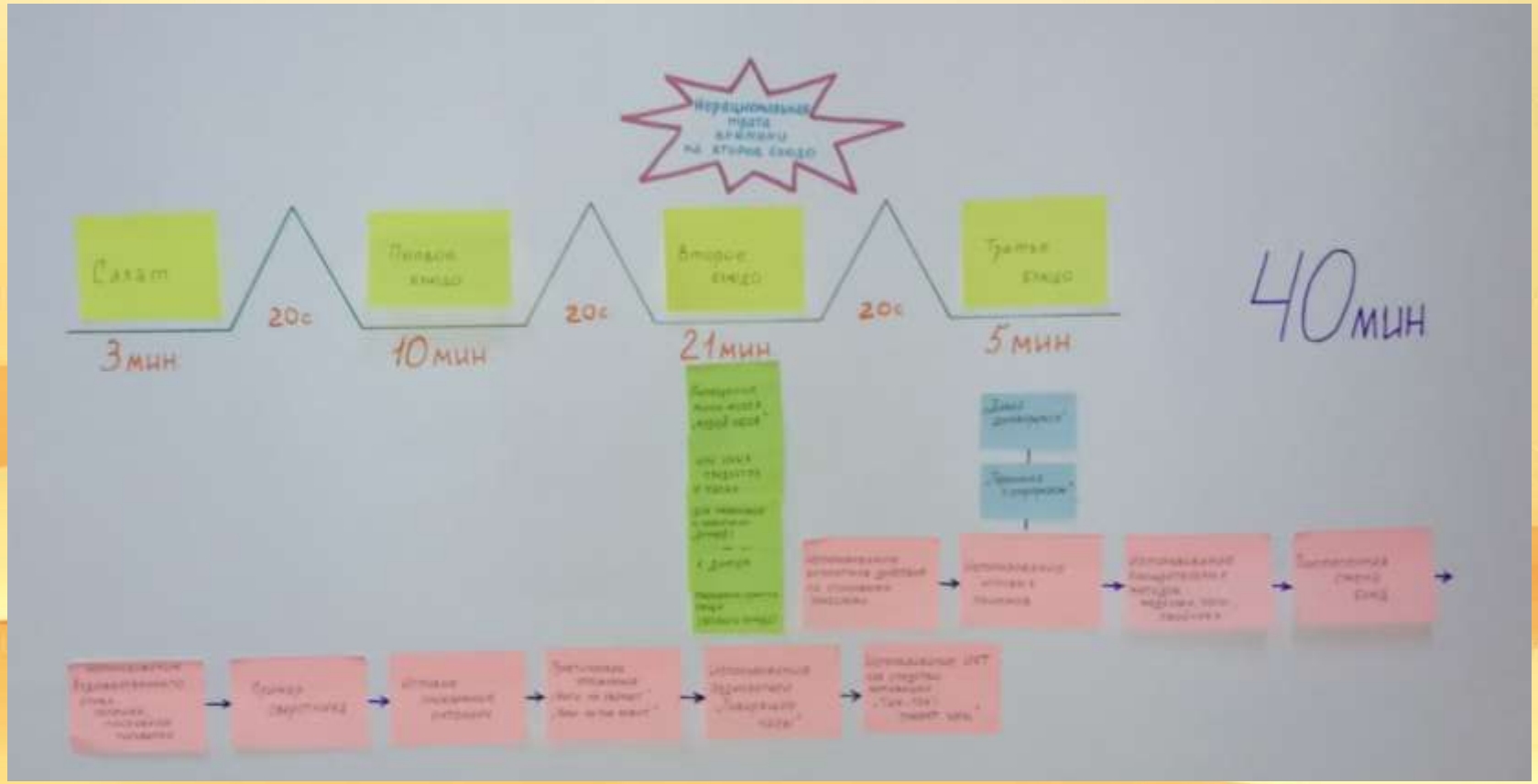
Ожидаемый результат:

- Имеют элементарные представления о времени.
- Знают дни недели, месяцев, времен года.
- Определяют время по часам с точностью до 1 часа..
- Умению регулировать свою деятельность в соответствии со временем в режимных моментах.
- Дети понимают, что распределяя свою деятельность экономят свое время.

Уровень освоения временных представлений на начальном этапе
100%
80%
60%
40%
20%
0%
0%
19%
81%
0%
45%
55%
41%
27%
32%
36%
19%
45%
27%
32%
41%
Имеет элементарные представления о времени
Знает названия дней недели, месяцев, времен года
Определяет время по часам с точностью до 1 часа
Умеет регулировать свою деятельность в соответствии со временем в режимных моментах
Понимает, что распределяя свою деятельность экономит время
на стадии формирования
формируется
сформированно

Карта текущего состояния процесса

Протекание режимных моментов (обед)



МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПРОЕКТА

- Разработка и использование плана мероприятий по внедрению улучшения процесса.
- Составление и внедрение плана обучения детей отражать абстрактные понятия о времени соотносить действия с часами.
- Подбор и использование схем, алгоритмов по сервировке столов к обеду, как правильно держать вилку и нож (для праворуких и леворуких детей).
- Подбор и использование методов и приемов обеспечивающих ускорение процесса приема пищи (второго блюда).
- Организация и внедрение системы работы по использованию средств визуализации и стандартизации в режимном процессе (обед).

Использованные инструменты бережливых технологий:

Средства навигации и визуализации: маркеры, алгоритмы, информационные стенды.

Посещение мини – музея ДОУ
«Музей времени»

«Изучаем, познаем»

«Круговорот времен года и частей суток»

«О чем нам «солнце» говорит?»

Задание: «Подбери карточку к часам»

Задание: «Дорисуй время»

Мини – музей «Часы – времени»

Театрализованная игра:
«Угадай, что за часы».

Лепка: «Настенные часы»

Настя К. *«Часы для дедушки»*

Рисование «Какие часики я бы хотел в подарок»

Злата В. *«Будильник «Мишкины часики»*

Евдокия *«Бусики с часами»*

Степан *«Будильник «Кораблик»*

Сережа *«Электронные часы»*

Настя И. *«Золотые часики»*

Максим *«Телефон с часами»*

Дарья С. *«Настольная лампа с часами»*

Лепка «Часы – времени»

Сабина Г. *«Солнечные часы»*

Злата Т. *«Песочные часы»*

Дуся Д. *«Будильник»*

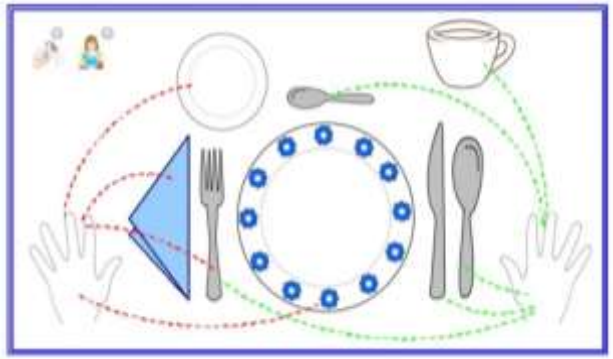
Саша Б. *«Наручные часы»*

Лепбук «Все о часах»

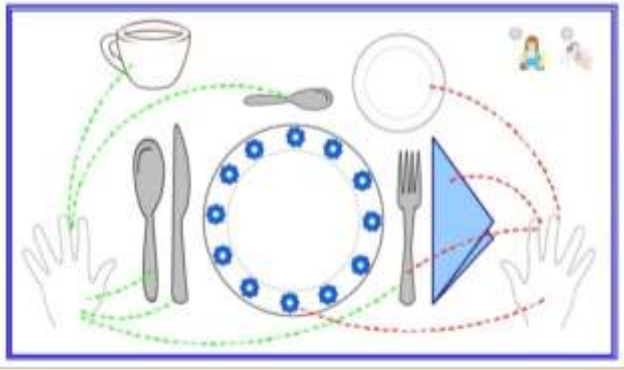
Игра «Поставь стрелку на часах»

Средства визуализации

Сервировка стола к обеду

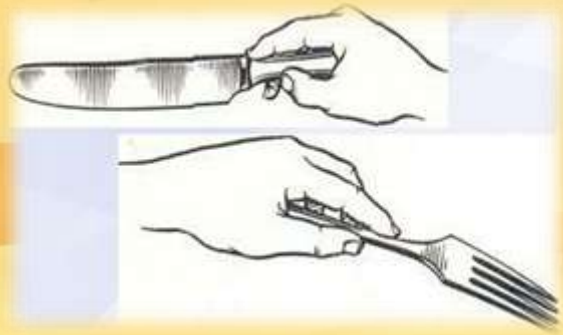


для праворуких

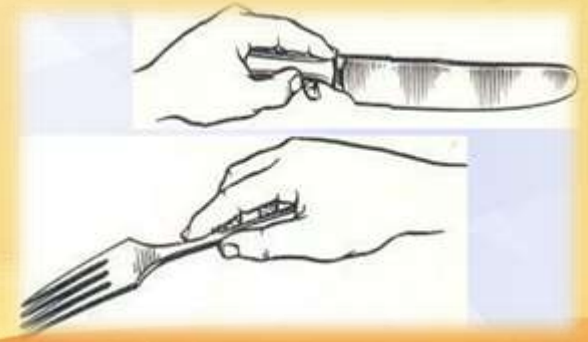


для леворуких

Схема «Как правильно держать вилку и нож»



для праворуких

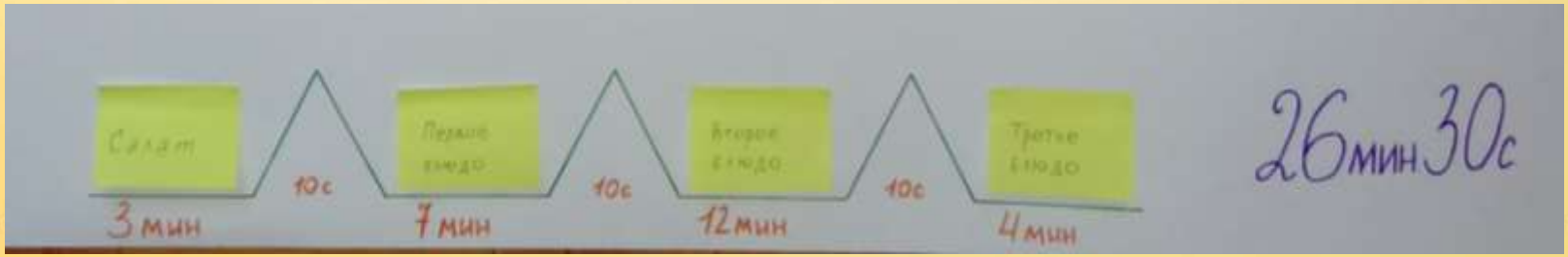


для леворуких

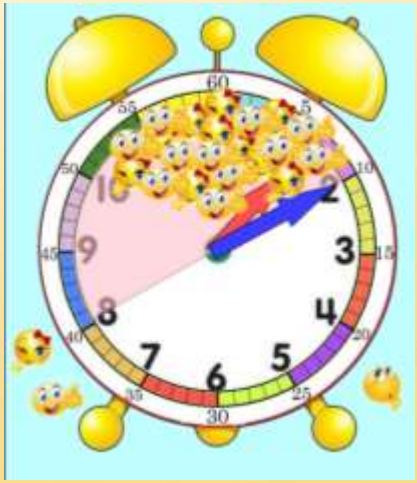
Уровень освоения временных представлений на конечном этапе
100%
80%
60%
40%
20%
0%
0% 0% 100%
0% 18% 82%
0% 11% 89%
0% 0% 100%
0% 0% 100%
Имеет элементарные представления о времени
Знает названия дней недели, месяцев, времен года
Определяет время по часам с точностью до 1 часа
Умеет регулировать свою деятельность в соответствии со временем в режимных моментах
Понимает, что распределяя свою деятельность экономит время
на стадии формирования
формируется
сформированно

Карта целевого состояния процесса

Протекание режимных моментов (обед)



ДОСТИГНУТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (БЫЛО И СТАЛО)

БЫЛО	СТАЛО
Сокращение времени протекания режимных моментов (обед)	
40 мин.	26 мин. 30 с.
	

Заключение:

30 октября 2020 года проект завершился, а улучшения, внедрённые на этапах его реализации останутся: дети научились, как сократить затраты время на режимные моменты (обед) используя мотивации; отражать абстрактные понятия о времени соотносить действия с часами; время на прием пищи сократилось более чем на 10 мин.

Значит мы все трудились не напрасно!