

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 50 «Дюймовочка»

**Проект по бережливым технологиям
на тему:
«Простые истины для бережливых»**

Выполнил: воспитатель
Багрова Е.В.

г. Заволжье

Руководитель проекта:

Багрова Елена Владимировна – воспитатель первой квалификационной категории, образование высшее, педагогический стаж – 22 года.

Тип проекта: познавательный

Продолжительность проекта: (01.09.2020г. – 29.12.2020г.)

Предмет исследования: бережливое отношение к игрушкам, вещам, книгам, предметам.

По количеству участников: групповой

Участники проекта: дети подготовительной группы, сотрудники образовательной организации: воспитатель, помощник воспитателя, старший воспитатель.

Актуальность

Нижегородская область стала первым регионом России, где бережливые технологии внедрились сразу в нескольких сферах.

Система образования Нижегородской области является полноправным участником проекта «Бережливый регион».

Бережливые технологии – это эффективное управление временем всех участников образовательного процесса, поэтому я считаю необходимым внедрять технологии бережливого производства в дошкольную образовательную систему для ее усовершенствования.

При организации работы в группе детей, создание бережливых технологий тесно связано с необходимостью сделать окружающую среду безопасной, понятной, доступной.

Таким образом, внедряя бережливые технологии, у детей прививаются навыки правильного одевания, экономии времени, бережного отношения к игрушкам, соблюдения чистоты и многие другие.

Бережливые технологии способствуют формированию бережливого сознания дошкольников, бережливого отношения к вещам, книгам, предметам. Также сохранение времени на более важные образовательные процессы.

Бережливость (также **расчётливость**, **экономность**) — система действий, приводящих к умеренному расходу каких-либо ресурсов.

Бережливость - это заботливое отношение к имеющемуся.

Бережливый человек- это человек, который уважает чужой труд.



КАРТОЧКА ПРОЕКТА «Простые истины для бережливых»

УТВЕРЖДАЮ
Должность владельца процесса
Заведующий
_____ А.Ф. Мельникова
Дата 01.09.2020 г.

1. ВОВЛЕЧЕННЫЕ ЛИЦА И РАМКИ ПРОЕКТА
Заказчики процесса — дети и воспитатели старшей группы № 6
Периметр проекта — МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка»
Владелец процесса — заведующий А.Ф. Мельникова
Руководитель проекта — воспитатель Е.В. Багрова
Команда проекта — сотрудники образовательной организации: воспитатель Е.В. Багрова, помощник воспитателя И.Д. Колейкина, старший воспитатель Т.П. Липина

2. ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА
Ключевой риск — неоправданные траты на покупку новых игрушек.
Проблемы: <ol style="list-style-type: none">1. Не ценят окружающий предметный мир.2. Ломают игрушки, рвут книги.3. Не собирают игрушки после игры.

3. ЦЕЛИ И ПЛАНОВЫЙ ЭФФЕКТ		
Наименование цели	Текущий показатель	Целевой показатель
Воспитывать бережное отношение к игрушкам и книгам, развивать у детей познавательные и творческие способности в процессе решения смоделированных проблемных ситуаций.	«Халатное» отношение к игрушкам и книгам.	Научить детей бережному отношению к игрушкам и книгам.

4. КЛЮЧЕВЫЕ СОБЫТИЯ ПРОЕКТА

Руководитель проекта

Подпись

Е.В.Багрова

Цель проекта:

воспитывать **бережное** отношение к игрушкам и книгам, развивать у детей познавательные и творческие способности в процессе решения смоделированных проблемных ситуаций.

Задачи:

- Способствовать формированию бережливого сознания, как сотрудников , так и воспитанников детского сада (**бережного** отношения к игрушкам, книгам, вещам.)
- Обобщить и расширить знания детей о разнообразных материалах, из которых сделаны игрушки и книги.
- Продолжать знакомить детей с разнообразным миром игрушек, книг.
- Развивать речь детей и расширять словарный запас.
- Вызвать положительные эмоции.

Планируемые результаты:

Дети:

- Понимают и ценят окружающий предметный мир;
- Видят красоту человеческого творения;
- Контролируют свои потребности в соответствии с возрастом;
- Убирают за собой игрушки после игр, бережно относятся к книгам

Педагоги:

- Имеют знания по актуальным вопросам бережливости.
- Обмениваются положительным опытом организации работы по принципам бережливых технологий
- В сотрудничестве с детьми берегут игрушки и книги, вещи.

Родители:

- Пополняют свои знания по бережливым технологиям с пользой для семейного бюджета;
- Проявляют творчество, участвуя в праздниках и акциях;
- Более ответственно относятся к материальным ценностям, стремятся к положительной оценке своих действий со стороны детей;

Выявлена проблема

**Нерациональная
трата времени на
наведение
порядка в группе**

Сортировка вещей
на нужные и
ненужные

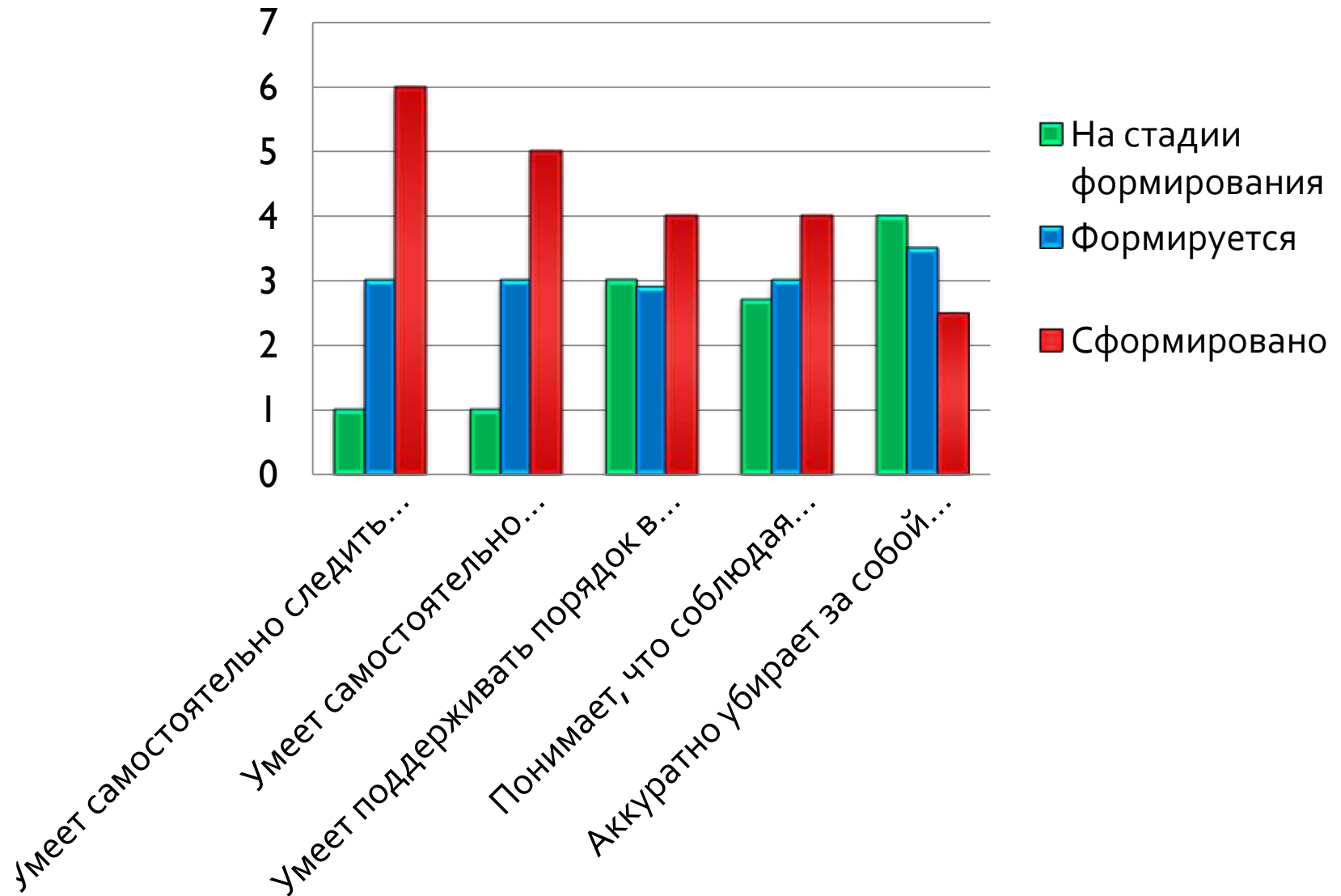
Стандартизация-
поддержание
порядка

Соблюдение порядка –
организация хранения
необходимых вещей,
которая позволяет
быстро и просто их
найти и использовать

Систематическая
уборка – содержание
рабочего и игрового
места в чистоте и
опрятности

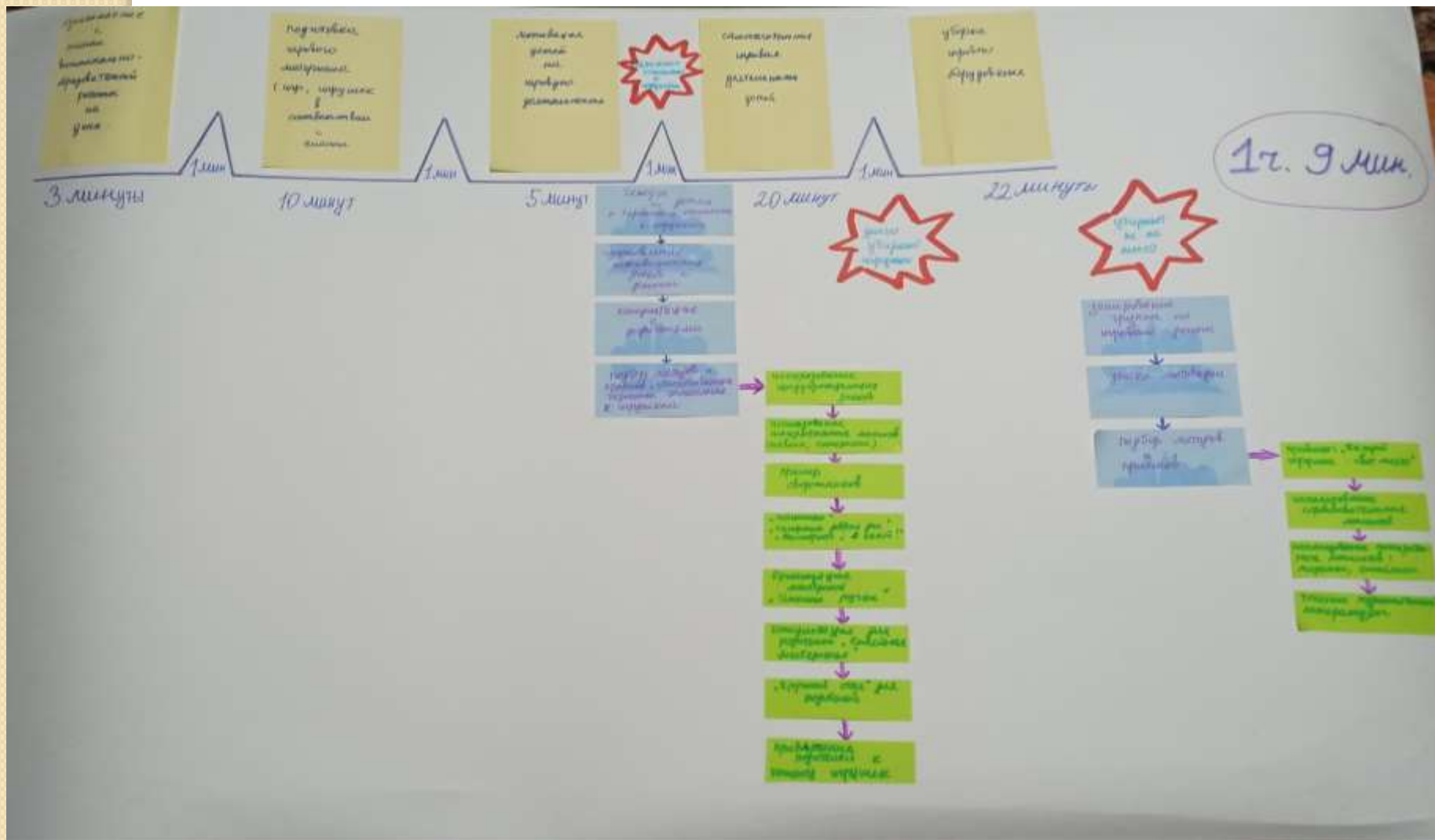
Совершенствование
навыков-привычка
точного выполнения
установленных правил
и процедур

Уровень приобщения к доступной трудовой деятельности на начальном этапе



Карта текущего состояния процесса

«Бережное отношение к игрушкам
(вечерний период времени)»



Мероприятия по достижению целевых показателей проекта

- Разработка и использование плана мероприятий по внедрению улучшения процесса;
- Подбор и использование схем, алгоритмов по уборке игрушек, книг, принадлежностей для занятий, посуды, одежды;
- Подбор и использование методов и приемов, обеспечивающих ускорение процесса уборки предметов на свои места;
- Организация и внедрение системы работы по использованию средств визуализации и стандартизации в группе;

Использованные инструменты бережливых технологий:

средства визуализации: маркеры, алгоритмы, информационные стенды, картирование, стандартизация ежедневных операций детей и сотрудников; рациональная организация рабочих мест детей и сотрудников.

Применение визуализации в ежедневных операциях воспитанников и сотрудников ДООУ

До



После



Применение визуализации в ежедневных операциях воспитанников и сотрудников ДОУ

До



После



Создание плакатов на тему :
«Простые истины для бережливых»
(дети совместно с родителями)



Применение визуализации в ежедневных операциях воспитанников и сотрудников ДОУ





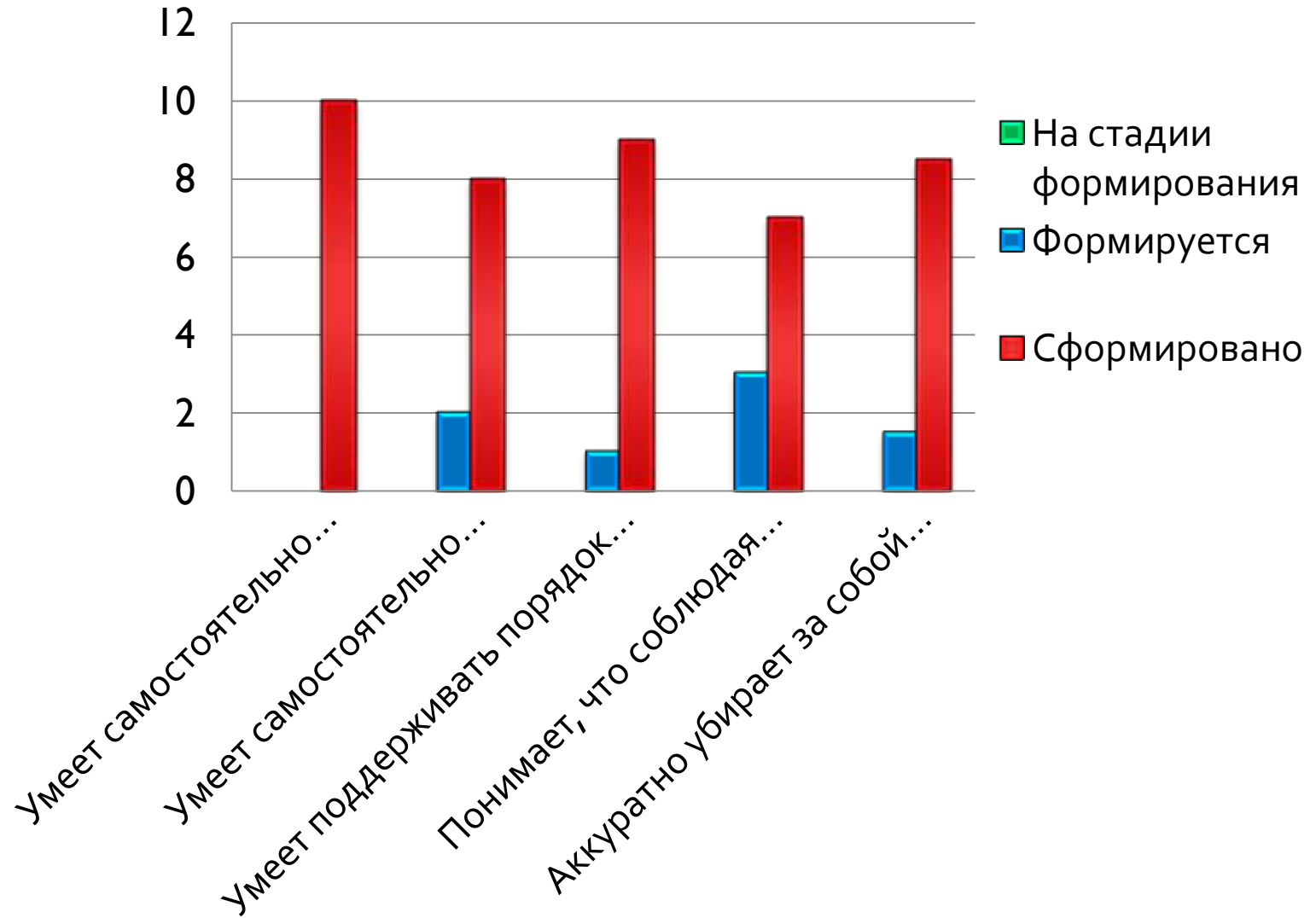
«Аптечка для книг»



Применение различных алгоритмов

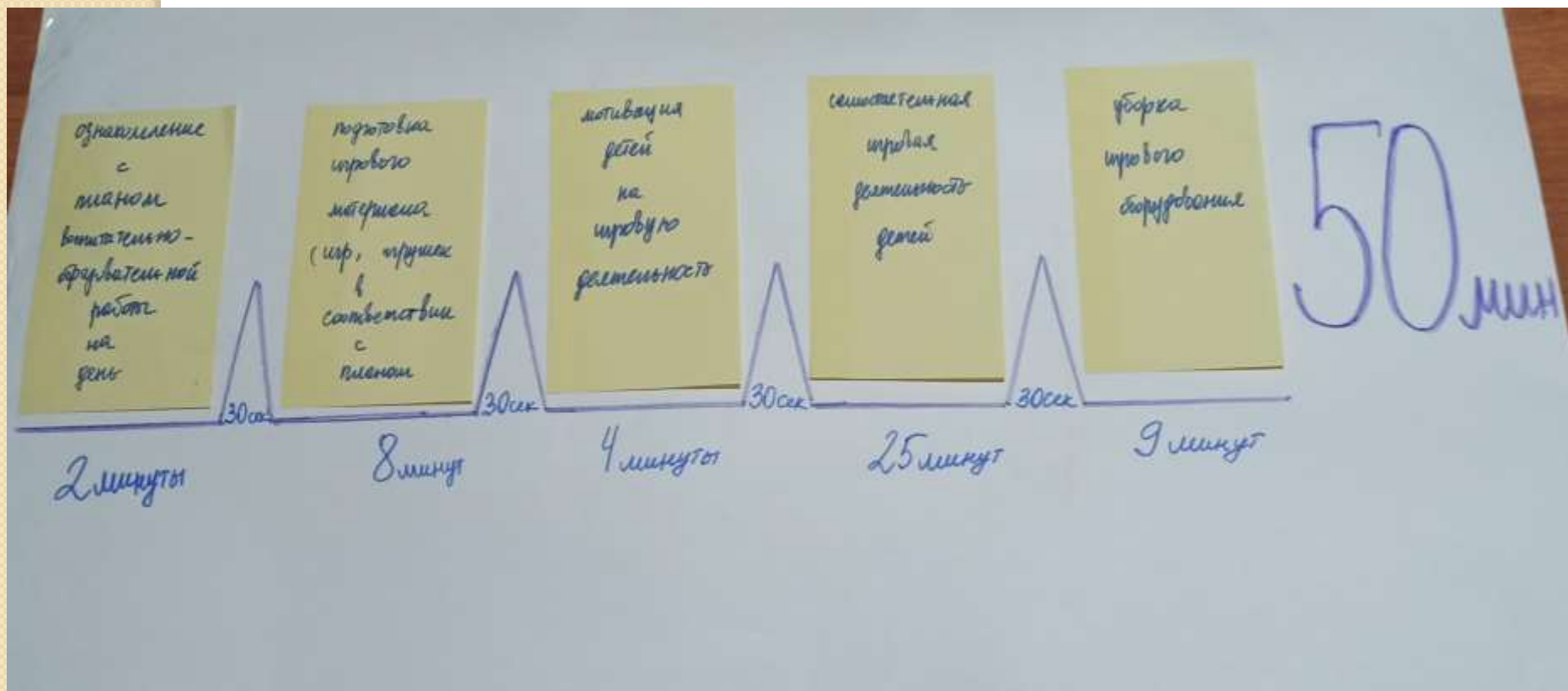


Уровень приобщения к доступной трудовой деятельности на конечном этапе



Карта целевого состояния процесса

«Бережное отношение к игрушкам
(вечерний период времени)»



Результат проекта:

- Дети понимают, сколько труда люди тратят, чтобы изготовить игрушки и книги
- Формируется желание бережно относиться к книгам и игрушкам
- У детей формируются навыки уборки, мытья игрушек, ремонта книг
- Дети начинают осознавать, что если беречь книги и игрушки, они будут радовать нас очень долго
- Дети применяют схемы и алгоритмы действий, тем самым экономят время