муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №50 «Дюймовочка»

606524, Россия, Нижегородская область, Городецкий муниципальный округ, город Заволжье, улица Пушкина, дом 52а, тел: 8 (831-61)5-99-39, факс: 8 (831-61)5-99-39, e-mail: ds50_grd@mail.52gov.ru

Принято
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка»
Протокол от «27» марта 2023г № 02

Утверждаю
Заведующий
МБДОУ "Детский сад № 50
«Дюймовочка»
А.Ф.Мельникова
Приказ от «27» марта 2023г № 77

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 50 «Дюймовочка»
за 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ…….. 3
1.1. Оценка образовательной деятельности……... 4
1.2. Оценка системы управления…….8
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся……...10
1.4. Оценка организации учебного процесса……..18
1.5. Оценка востребованности выпускников……..19
1.6. Оценка качества обеспечения:
1.6.1. кадрового……..22
1.6.2. учебно-методического и библиотечно-информационного……..35
1.7. Оценка качества материально-технической базы……....36
1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования…… …....38
2. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩИХ САМООБСЛЕДОВАНИЮ…….63

Аналитическая часть

Наименование образовательной организации	**Полное наименование**: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 50 «Дюймовочка» **Краткое наименование**: МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка»
Руководитель	**Заведующий:** Мельникова Александра Фадеевна
Адрес организации	606524, Россия, Нижегородская область, Городецкий муниципальный округ, город Заволжье, улица Пушкина, дом 52 а
Телефон, факс	8(83161) 5-99-39
Адрес электронной почты	ds50_grd@mail.52gov.ru
Сайт ДОО	dyimovochka 50.ru
Учредитель	Учредителем и собственником имущества Учреждения является Городецкий муниципальный округ Нижегородской области. Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляет управление образования и молодёжной политики администрации Городецкого муниципального округа Нижегородской области.
Дата создания	1992 год

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 50 «Дюймовочка» является звеном муниципальной системы образования Городецкого муниципального округа Нижегородской области, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, оздоровлении и коррекции недостатков в развитии детей, в охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей детей.

Деятельность МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка» регламентируется Уставом, утвержденным Приказом управления образования и молодежной политики администрации Городецкого муниципального района от 17.01.2023 года № 63/п.

Здание дошкольного образовательного учреждения типовое, введено в эксплуатацию Заволжским моторным заводом в марте 1992 года. Проектная мощность – 239 человек. Фактическая мощность на конец декабря 2022 уч. года - 242 ребенка.

Режим работы: Учреждение функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями: суббота и воскресенье, праздничные дни.

Группы Учреждения функционируют в режиме:

- полного дня (12-часового пребывания детей) с 6.00 часов до 18.00 часов.
- полного дня (10,5-часового пребывания детей) с 7.00 часов до 17.30 часов

В Учреждении функционирует 11 групп, из которых 9 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности.

В период с 1 января 2022г. по 31 августа 2022 года в МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка» функционировали следующие группы:

- Вторая группа раннего возраста общеразвивающей направленности №1 (от 2 до 3 лет).
-Первая группа раннего возраста/ вторая группа раннего возраста общеразвивающей направленности № 3 (от 1,5 до 3 лет).
- Вторая группа раннего возраста общеразвивающей направленности № 4 (от 2 до 3 лет).
-Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности № 5 (от 6 до 7 лет).

-Младшая группа общеразвивающей направленности № 6 (от 3 до 4 лет).
-Старше- подготовительная группа общеразвивающей направленности №7 (от 5 до 7 лет).
-Средняя группа общеразвивающей направленности № 8 (от 4 до 5 лет).
- Младше- средняя группа общеразвивающей направленности № 9 (от 3 до 5 лет).
-Старшая группа общеразвивающей направленности № 10 (от 5 до 6 лет).
-Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) № 11 (от 6 до 7 лет).
- Старше- подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)(ОНР) № 12
(от 5 до 7 лет).

В период с 1 сентября 2022г по 31 декабря 2022 г. в МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка» функционировали следующие группы:
-Первая группа раннего возраста общеразвивающей направленности №1 (от 1,5 до 2 лет).
-Вторая группа раннего возраста общеразвивающей направленности № 3 (от 2 до 3 лет).
-Вторая группа раннего возраста общеразвивающей направленности № 4 (от 2 до 3 лет).
-Младшая группа общеразвивающей направленности № 5 (от 3 до 4 лет).
-Средняя группа общеразвивающей направленности № 6 (от 4 до 5 лет).
-Младшая группа общеразвивающей направленности №7 (от 3 до 4 лет).
-Старше-подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности № 8 (от 5 до 7 лет).
-Средне- старшая группа общеразвивающей направленности № 9 (от 4 до 6лет).
-Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности № 10 (от 6 до 7 лет).
-Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) № 11 (от 6 до 7 лет).
- Старше- подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)(ОНР) № 12
(от 5 до 7 лет).

Вывод: дошкольное образовательное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

1.1. Оценка образовательной деятельности.

Учреждение имеет право на осуществление образовательной деятельности на основании выписки из реестра лицензий от 07 ноября 2022г.(регистрационный номер лицензии: № ЛО35-01281-52/00278416 от 31 марта 2016г.), выданной Министерством образования, науки и молодежной политики Нижегородской области.

Срок действия лицензии – бессрочно, на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по видам дополнительного образования.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами,

Образовательную деятельность дошкольного образовательного учреждения регламентируют:
- Устав МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка»;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка»;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с фонетико-фонематического недоразвитием речи (ФФНР) МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка», возрастной контингент обучающихся – 6-7 лет;

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка», – возрастной контингент обучающихся – 5-7 лет;
- Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка»;
- Программа развития МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка» и другие локальные акты Учреждения.

Разработаны дополнительные общеразвивающие программы по следующим направлениям:
Дополнительная общеобразовательная программа- общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности для детей с 5 лет «Знайка».
Дополнительная общеобразовательная программа - общеразвивающая программа технической направленности для детей с 4-х лет «Легоша».

Основной целью деятельности дошкольного образовательного учреждения является создание условий для воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

Для достижения указанной цели дошкольное образовательное учреждение осуществляет следующие основные задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально - коммуникативного, художественно - эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учётом возрастных категорий гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

В системе методической работы задачам здоровьеобеспечения и безопасности жизнедеятельности детей отводится приоритетное место. Ежегодно в годовой план работы включаются разнообразные формы работы с педагогами по здоровьсбережению воспитанников ДОУ: педсоветы, педчасы, консультации, семинары, тематические недели. Все педагоги дошкольного учреждения владеют здоровьесберегающими технологиями.

В истекшем учебном году вопросам здоровьсбережения воспитанников уделялось особое внимание. В учреждении проводилась систематическая целенаправленная работа по укреплению здоровья детей и формированию привычки к здоровому образу жизни у воспитанников. Обозначенная проблема освещалась через разные формы методической работы: семинар-практикум «Методы и формы организации двигательного режима детей в течение дня», консультации: «Знакомьтесь, нестандартное оборудование – нейроскакалка. Польза и вред», «Создание РППС в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО: создание условий в группе для самостоятельной активности детей», «Движение-как новообразование детей в группах раннего возраста», «О пользе движений на свежем воздухе». Активное участие в подготовке и проведении вышеперечисленных мероприятий приняли педагоги детского сада: Пятницкая Н.Ф., Дубровина С.М., Панкова Л.М., Облова А.С., Рыжухина М.В. С целью пополнения уголков здоровья и движения был организован конкурс «Спортивный инвентарь своими руками». На педагогическом совете, подводя итог проведенной работе, педагоги ДОУ поделились опытом работы по темам: «Использование разнообразных способов повышения двигательной активности на физкультурных занятиях» Л.М.Панкова, «Роль взаимодействия воспитателей и специалистов для повышения двигательной активности детей при проведении физкультурных занятий» Н.Г.Перфилова, «Опыт работы по созданию двигательной РППС» Л.П.Рыжова. Ряд педагогов ДОУ работу по обеспечению безопасности жизнедеятельности и формированию привычки к здоровому образу жизни у воспитанников определили своей темой самообразования.

С целью повышения интереса к физической культуре, укрепления здоровья детей; развития подвижности, сноровки, ловкости и умений в дошкольном учреждении традиционно проводятся спортивные праздники, развлечения, дни здоровья. Так для детей старших и подготовительных к школе группах был организован день здоровья «С витаминами дружить – всегда здоровым

быть! Лесная сказка!». Для детей подготовительных групп спортивные развлечения «Пугало в гостях у ребят», в средней группе «В поисках колобка», в старших группах «Спортивный огород» и «Джунгли зовут», в младших группах «Давайте познакомимся!». Развлечения в бассейне «Волшебный пароход», «Веселые капельки» и «В гости к дедушке Морозу» в младших и средних группах, «Затерянный остров», «Морское веселье на воде» в старших и подготовительных к школе группах. Спортивный праздник «Новогодний праздник» в старших и подготовительных к школе группах.

Повышение профессиональной квалификации педагогов через сочетание традиционных и нетрадиционных форм организации методической работы обеспечило результативность реализации в воспитательно-образовательном процессе задач по формированию безопасности жизнедеятельности и формированию привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста.

Анализируя организационный аспект методической работы Учреждения, необходимо отметить, что большое внимание в определении форм методической работы занимают формы активизирующего общения с педагогами, которые предполагают непосредственное участие педагогов, а не пассивное восприятие услышанного и увиденного. Не маловажное место отводится формам, направленным на сохранение психологического здоровья педагогов на профилактику их эмоционального выгорания. Ответственность за данную работу возложена на педагога-психолога дошкольного учреждения Шарипову Т.К.

Значительное место в организации образовательного пространства дошкольного учреждения занимает работа по организации летне-оздоровительной работы.

Календарный период ее проведения устанавливается **с 1 июня по 31 августа.** В соответствии с планом работы на летне-оздоровительный период были проведены следующие мероприятия: Инструктаж с сотрудниками по предупреждению перегрева организма и солнечных ударов; оказанию первой помощи при укусе насекомых; профилактике пищевых отравлений и кишечных инфекций. Памятки для родителей: «Правила поведения на воде», «Как организовать питание летом», «Защити себя при походе в лес». Беседы с детьми: «Опасности на улице и во дворе», «Поведение во время грозы», «Не зная броду, не суйся в воду», «Как избежать беды», «Овощи и фрукты – наши витамины», «Запомнить нужно твердо нам – пожар не возникает сам».

Основная деятельность дошкольного учреждения в летний период 2022 года была направлена на создание условий по охране жизни и здоровья детей, предупреждению заболеваемости и детского травматизма, на основе использования естественных факторов природы. Организованная на участке дошкольного учреждения оздоровительная среда позволила до биться максимального эффекта в работе по оздоровлению детского организма. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период режим дня предусматривал максимальное пребывание детей на свежем воздухе с учетом равномерного распределения двигательной активности в первую и вторую половину дня, а также температурного режима. Одним из компонентов рационально построенного режима дня являлись прогулки на открытом воздухе, которые повышают двигательную активность детей за счет включения беговых упражнений, использования подвижных игр различной активности, эстафет, элементов спортивных игр, пешеходных прогулок и экскурсий.

Были созданы условия для повышения двигательной активности дошкольников путём расширения ассортимента выносного спортивного оборудования. Для организации двигательной деятельности воспитанников максимально использовалась спортивная площадка.

Питание носило сбалансированный характер, с учетом соблюдения норм потребления продуктов и калорийности. Выдача пищи проходила согласно режиму питания и утвержденному 10-ти дневному меню. Регулярно отслеживалась гигиена приема пищи в группе, эстетика организации питания.

В течение лета администрацией дошкольного образовательного учреждения осуществлялся контроль по выполнению требований СанПиН по организации физкультурно-оздоровительной работы (утренний прием, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, проведение физкультурных занятий и развлечений).

Большая работа в условиях летнего периода уделялась оздоровительному содержанию

физического воспитания дошкольников. Система работы по ознакомлению со своим организмом, охране и укреплению здоровья, воспитанию привычки к здоровому образу жизни, профилактике заболеваний стопы и опорно-двигательного аппарата способствовала формированию у дошкольников устойчивых знаний.

Лето - благоприятная пора для создания условий, обеспечивающих развитие детской любознательности, познавательной активности, формирования осознано-правильного отношения к природе, формирования эстетического восприятия и чувства наслаждения от созерцания природных объектов. С целью создания оптимальных условий для расширения кругозора и развития познавательно - исследовательских качеств у дошкольников в условиях летней оздоровительной работы пополнилось содержание развивающей предметно-пространственной среды на прогулочных участках дошкольного учреждения (созданы тематические дидактические игры и пособия, тематические альбомы «Мы построим из песка»). Хорошим достижением в создании развивающей предметно-пространственной макросреды стала экологическая тропа. В летний оздоровительный период работа по познавательному развитию дошкольников осуществлялась в процессе организации различных видов детской деятельности, в самостоятельной детской деятельности, а также в совместной деятельности взрослого и детей.

Задачи летней оздоровительной работы решались в тесном контакте с родителями воспитанников. Групповые консультации по темам задач летней оздоровительной работы, папки-передвижки и подборки печатного материала по актуальным темам способствовали повышению уровня педагогической образованности и заинтересованности родителей в сотрудничестве с воспитателями групп.

С 01 сентября по 30 декабря 2022 года - учебный период. В данный период работа дошкольного образовательного учреждения была направлена на повышение качества работы по парциальной программе развития и воспитания детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок» и парциальной программе «Юный эколог», а также создания условий для повышения уровня знаний родителей (законных представителей) воспитанников и деловой квалификации педагогов в вопросах организации питания и культуры поведения детей во время приема пищи.

В рамках реализации поставленных задач были выделены основные направления деятельности ДОУ.

1. Мониторинг состояния деятельности дошкольного учреждения по обозначенным проблемам;
2. Повышение профессионального уровня и деловой квалификации педагогов в вопросах реализации программ «Веселый рюкзачок» и «Юный эколог», организации приема пищи детей, культуры поведения и этикета за столом.
3. Обеспечение сотрудничества с семьей;
4. Пополнение и усовершенствование развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения.
5. Диссеминация положительного педагогического опыта в рамках дошкольного учреждения и в интернет - сети.

Анализ реализации поставленных задач позволяет говорить о повышении эффективности работы педагогического коллектива по обозначенным проблемам. Положительной динамике способствовали следующие мероприятия годового плана. Это семинар-практикум «Мой край родной», деловая игра «Воспитание у детей культуры поведения и этикета за столом», семинар «Роль воспитателя в организации приема пищи детей в ДОУ», семинар «Игровые приемы, стимулирующие у детей интерес к приему пищи», семинар-практикум «Организация питания и сервировка стола в ДОУ».

Итогом проведенных мероприятий стал педагогический совет на тему: «Совершенствование деятельности ДОУ по интегративному подходу к организации образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста на основе реализации задач парциальной программы развития и воспитания детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок». Расширенный педсовет (совместно с родителями) на тему: «Совершенствование системы работы ДОУ и семья по развитию культуры поведения ребенка дошкольного возраста при организации питания».

Вывод:

МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования в Российской Федерации. Образовательная деятельность организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО. В учреждении созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников.

Вся информация о деятельности дошкольного образовательного учреждения размещена на официальном сайте, Telegram канале и в группе ВКонтакте.

Необходимо: продолжать работу по преобразованию предметно-пространственной среды в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и склонностями, способствующей развитию способностей и творческого потенциала воспитанников.

Создавать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития через курсы повышения квалификации педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

1.2. Оценка системы управления организации.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273 -ФЗ от 29.12.2012 и на основании Устава, с соблюдением принципов единоначалия и самоуправления:

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Учреждением, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет.

В соответствии с частью 6 статьи 26 Закона об образовании, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении создан совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Локальные нормативные акты принимаются Педагогическим советом и Общим собранием в пределах их компетенции (после согласования с советом родителей и представительным органом работников (при необходимости)).

С целью анализа работы дошкольного учреждения по снижению заболеваемости воспитанников в 2022 году на повестке заседаний Общих собраний стояли вопросы следующего содержания:

- Об итогах работы дошкольного учреждения по заболеваемости воспитанников за 2021 год;
- О внесении изменений в Положение «Об оплате труда»;
- О выполнении профилактических мероприятий с целью нераспространения острых респираторных инфекций;
- Анализ работы дошкольного учреждения в летний период;
- Об организации образовательной деятельности при реализации ООП ДО АООП ДО.

В 2022 году на повестке Общих собраний стояли вопросы охраны жизни и здоровья воспитанников, такие как:

- Об организации работы ДОУ по пожарной безопасности, по охране труда;
- О безопасности детей во время прогулок;
- О готовности дошкольного учреждения к летне-оздоровительной работе;
- О выполнении правил внутреннего распорядка работниками ДОУ.

На заседаниях Общего собрания в пределах своей компетенции для организации и деятельности дошкольного учреждения обсуждались и утверждались нормативно- правовые акты.

В течение 2022 года с советом родителей обсуждались вопросы питания детей, подготовке дошкольного учреждения к летне- оздоровительной работе, о создании безопасных условий для организации воспитательно - образовательной работы с детьми. Все вопросы направлены на охрану жизни и здоровья воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на Общих собраниях трудового коллектива, Педагогических советах, административных совещаниях при заведующем детским садом.

Налажена система взаимодействия с организациями, предоставляющими услуги для обеспечения нормального функционирования Учреждения, заключены договора с поставщиком продуктов питания, коммунальных услуг.

В Учреждении сложилась и успешно функционирует система взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, включающая разнообразные формы сотрудничества детского сада с родителями. Широко используется конкурсное движение. В этом году родители были активными участниками всех конкурсов, проводимых в детском саду.

Родители (законные представители) воспитанников информируются о деятельности Учреждения посредством официального сайта МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка» и информационных стендах.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) Учреждение строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

-повышение педагогической культуры родителей;

- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;

- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- общие родительские собрания;
- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступающих детей.

Ведется консультирование узкими специалистами: педагогом-психологом, учителями-логопедами, инструкторами по физической культуре, музыкальными руководителями. В Учреждении создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах Учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в Учреждении, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

В течение данного отчетного периода общение с родителями через сайт дошкольного учреждения и личные сайты педагогов. Особой популярностью среди родителей воспитанников пользуются такие формы взаимодействия как, страница обратной связи на сайте ДОУ, где воспитателя размещают анкеты, опросники для родителей, материалы совместных творческих заданий, делятся достижениями детей в детском саду. Практически во всех группах детского сада установлены фоторамки, которые позволяют знакомить родителей с жизнедеятельностью детей в ДОУ без непосредственного контакта.

16 педагогов имеют сайт на всероссийском nsportal.ru **для работников образования. У специалистов созданы собственные странички на сайте дошкольного учреждения.**

Вывод:

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ. Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование.

1.3.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Содержание образовательного процесса определяется основной образовательной программой дошкольного образования, реализуемой учреждением, которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 лет до завершения обучения, Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей (ФФНР) МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка» с 6 лет о завершения обучения, Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка» с 5 лет, до завершения обучения с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию и художественно-эстетическому развитию. Программа обеспечивает достижение обучающимися дошкольного образовательного учреждения готовности к школе.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования (ООП) и Адаптированными основными образовательными программами (АООП) проводится оценка индивидуального развития детей.

Инструментарием для анализа результатов освоения обучающимися Программ является «Дневник индивидуального развития ребенка», позволяющего фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Исследование индивидуального учета результатов, обучающихся по образовательным областям проводится воспитателями и специалистами в рамках реализации ООП и АООП соответственно в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Результативность коррекционной работы учителя-логопеда за 2022 год.

Важной целью в образовательном процессе МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка» является осуществление коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Мониторинг эффективности работы коррекционно-развивающего сопровождения за текущий год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

таблица №1

группа	диагноз	кол-во	направления работы	положительная динамика		незначительная динамика	
				середина года	конец года	середина года	конец года
№ 12 Старше - подготовительная	ОНР	10	Звукопроизношение	3	7	7	3
			Грамматический строй	4	7	6	3
			Лексика	4	6	6	4

			Фонематический слух	3	7	7	3
			Связная речь	2	7	8	3
Итого на конец года в %				32%	68%	68%	32%

Мониторинг эффективности работы коррекционно-развивающего сопровождения за текущий год в группе компенсирующей направленности для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

таблица № 2

группа	диагноз	кол-во	направления работы	положительная динамика		незначительная динамика	
				середина года	конец года	середина года	конец года
№ 11 Подго-товитель-ная	ФФНР	12	Звукопроизношение	6	11	6	1
			Грамматический строй	5	12	7	0
			Лексика	9	12	3	0
			Фонематический слух	10	12	2	0
			Связная речь	9	11	3	1
Итого на конец года в %				65%	97%	35%	3%

Выводы: Данные таблиц №1 и №2 показывают, что благодаря систематической слаженной работе всех специалистов ДОУ, участвующих в коррекционной работе по исправлению речевых нарушений у детей с ОВЗ и применению в работе с дошкольниками современных методов и приемов, у воспитанников к концу учебного года прослеживается положительная динамика в освоении всех задач речевого развития.

Дети группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) адаптированную основную образовательную программу усваивают хорошо - 68% - это, в основном, дети 2-го года обучения и удовлетворительно – 32% - это дети 1- го года обучения. С детьми 1-го года обучения продолжается работа по формированию словаря, грамматического строя речи, формированию слухового восприятия, звуковой культуры речи, связной речи, используя разные методы и приемы, разнообразные дидактические игры.

Сравнительный анализ результативности позволяет говорить о снижении положительной динамики освоения образовательной программы у детей с ОНР по сравнению с предыдущим годом. Это объясняется, прежде всего, тем, что в отчетном году количество детей, обучающихся 2-ой год, меньше, чем в предыдущем на 2 ребенка. Так же в этом учебном году у детей с ОВЗ наблюдаются более сложные речевые дефекты, сопровождающиеся дизартрическим компонентом, нарушением слухового восприятия, неврологическим статусом, а так же порой нежеланием родителей обращаться за медикоментозной помощью или отказом от нее по своим личным соображениям к медицинскому персоналу (невропатологу). В этом направлениии продолжается активная разъяснительная работа о необходимости комплексного подхода в преодолении речевых нарушений с показом фрагментов индивидуальных логопедических занятий родителям.

В группе для детей с ФФН показатель положительной динамики стабильно находится на высоком уровне освоения программы. В конце учебного года у 97 % детей речь «чистая», они освоили АООП для детей с ФФН отлично. У 3% - 1 человека идет процесс автоматизации звуков и он испытывает незначительные затруднения при составлении рассказов – описаний, пересказе.

Необходимо:

1. Обеспечить тесное сотрудничество с родителями воспитанников в группе с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) через разъяснительную работу о необходимости комплексного подхода в преодолении речевых нарушений.
2. Рекомендовать педагогическому персоналу группы оптимизировать процесс освоения воспитанниками образовательной программы за счет расширения спектра и введения в практику работы с детьми действенных приемов обучения (моделирование, проектная деятельность, экспериментирование).

«Результативность освоения ООП ДО по образовательным областям в дошкольном учреждении».
итоговая диагностика групп раннего возраста
(дата проведения май 2022г.)

Оценка результативности индивидуального развития воспитанников **раннего возраста** (в количестве 65 детей, что составляет 32% от общего числа воспитанников дошкольного учреждения), составлена на основе анализа соответствия развития воспитанников ДОУ целевым ориентирам образования в младенческом и раннем возрасте. В дошкольном учреждении 3 группы для детей раннего возраста, обследовано 65 ребенка. На основании анализа данных диагностики можно сделать следующие выводы по освоению детьми основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка».

Освоение детьми групп раннего возраста основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка» характеризуется частичной реализацией программы по всем образовательным областям. Наибольший процент воспитанников, освоивших основную образовательную программу МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка» *полностью,* отмечен по образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** (34 воспитанника -52%). По данной области отмечается положительная динамика по таким направлениям:

умение разворачивать игру вокруг собственной постройки;
знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;
умение различать красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета;
умение слушать музыкальные пьесы различного характера, эмоционально реагировать на их содержание;
вместе с воспитателем подпевать в песне музыкальные фразы;
проявляет интерес к танцевальным движениями песням, стремится двигаться под музыку.

Дети испытывают затруднения в части умения раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого куска маленькие кусочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.

Наименьший процент воспитанников, освоивших основную образовательную программу МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка» *полностью,* отмечен по образовательной области **«Познавательное развитие»** (26 детей– 40%). Соответственно по данной образовательной области отмечается самый высокий процент воспитанников, освоивших образовательную программу *частично* (30 воспитанников – 46%). У 9 детей 14% знания и умения *не сформированы*.

Дети испытывают затруднения в части умения различать некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида);
имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях;
группируют предметы по цвету (основные), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр);
умеют расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения.

В образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие» и «Физическое развитие» программа освоена полностью 28 детей – 43% и 29 детей – 45% соответственно.
По образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** отмечается положительная динамика по таким направлениям:
могут играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника;
самостоятельно выполняют игровые действия с предметами, осуществляют перенос действий с объекта на объект;
наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы; выполняют простейшие трудовые действия (с помощью педагогов);
соблюдает элементарные правила поведения в детском саду;
умеют самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
умение во время еды правильно держать ложку;
проявляют навыки опрятности (замечают непорядок в одежде, устраняют его при небольшой помощи взрослых); при небольшой помощи взрослого пользуются индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
По образовательной области **«Физическое развитие»** отмечается положительная динамика по таким направлениям:
умеют ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей;
умение ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.

Отмечаются положительные результаты освоения основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка» по образовательной области **«Речевое развитие»**. *Полностью* освоили программу 31 воспитанник – 48%. Отмечается положительная динамика по таким направлениям:
эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки;
сформировано умение поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника;
сформировано умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения;
сформировано умение рассматривать иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

Вывод: анализ результатов диагностики на май 2022 года показал стабильную динамику развития детей по всем образовательным областям.
Рекомендации воспитателям групп:
- вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям;
- осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы,
- при планировании образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

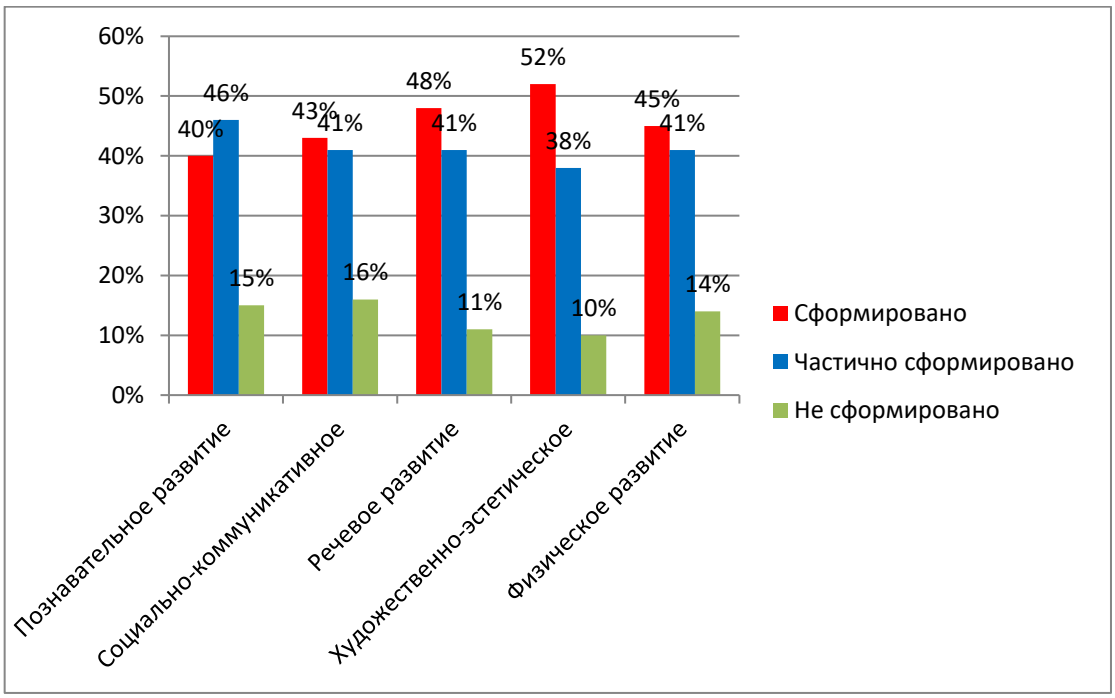
«Результативность освоения ООП ДО по образовательным областям в дошкольном учреждении».

(группы для детей раннего возраста)

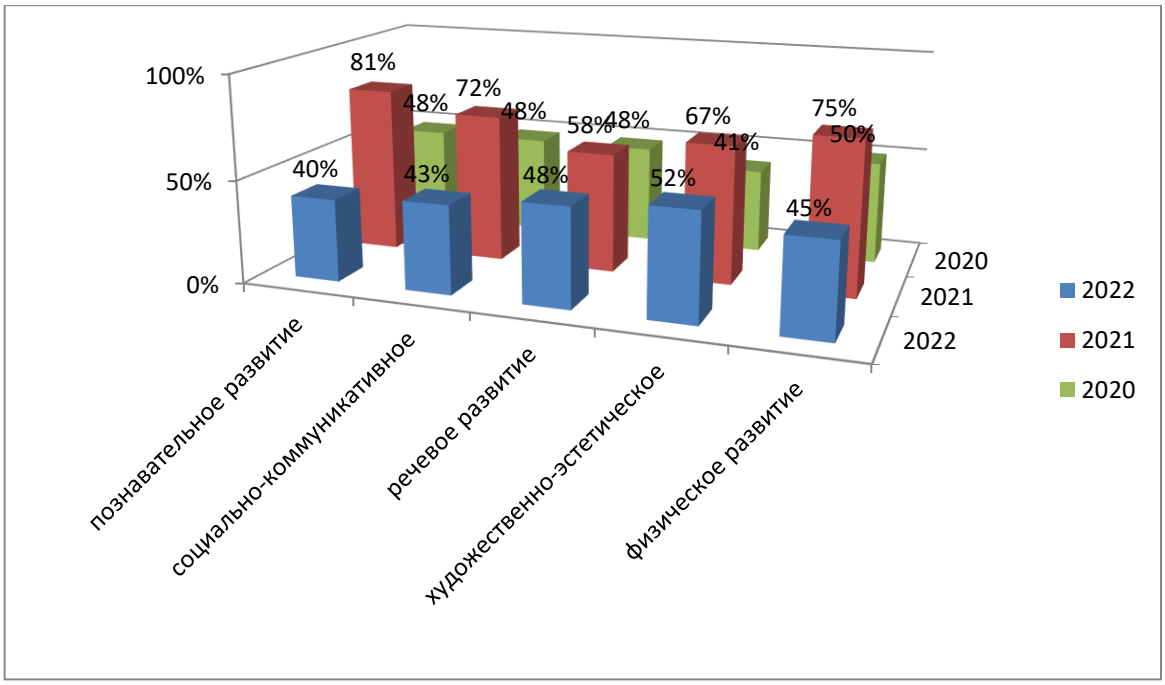
	уровень оценки					
	программа освоена **полностью**		программа освоена **частично**		программа не освоена	
О.обл.	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Социально-ком.разв.	28	43	27	41	10	16
Познават. развитие	26	40	30	46	9	14
Речевое развитие	31	48	27	41	7	11

Худ.эстет. развитие	34	52	25	38	6	10
Физическое развитие	29	45	27	41	9	14

Итоговая диагностика



Сравнительный анализ результативности освоения ООП за три года (2020-2022)



Выводы: анализ результативности освоения основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка» детьми раннего возраста за три года показал, стабильно положительные результаты по всем ОО.

Итоговая диагностика дошкольные группы
(дата проведения май 2022г.)

Оценка результативности индивидуального развития воспитанников (в количестве 141 воспитанник, что составляет 68% от общего числа воспитанников дошкольного учреждения), составлена на основе анализа соответствия развития воспитанников ДОУ целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного детства. В дошкольном учреждении 7 групп для детей дошкольного возраста обучающихся по основной образовательной программе МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка», обследовано 141 воспитанник.

На основании анализа полученных данных можно сделать следующие выводы по освоению детьми образовательных областей в дошкольном детстве.

Наибольший процент воспитанников, освоивших показатели развития на **уровне сформированности** умений и навыков**,** отмечен по образовательной области **«Физическое развитие» (117 детей – 83%).** Освоена частично 24 воспитанниками, что составляет 17% в части умения прыгать через короткую и длинную скакалку; в части умения участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей; перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, перестраиваться в шеренге после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.

В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка» освоена полностью 116 воспитанниками, что составляет 82%, освоена частично 23 воспитанниками - 17%, в части умения в настольно-печатных играх выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры; оценивать свои возможности и без обиды воспринимать проигрыш; в театрализованных играх обустраивать место для игры, воплощаться в роли, используя художественные выразительные средства (интонацию, мимику); умения оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки); умения различать и называть специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объяснять их назначение; затрудняются в правилах поведения при пожаре; телефонном номере пожарной службы. Имеют элементарные представления о правилах дорожного движения (младшая группа).

В образовательной области «Познавательное развитие» основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка» освоена полностью 111 воспитанниками, что составляет 79%. Освоена частично 28 воспитанниками, что составляет 20% в части умения отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»; уравнивания неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы); называть текущий день недели (старший возраст); различает и называет некоторые растения ближайшего окружения (младший возраст); сравнивать количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); называть времена года в правильной последовательности; различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение) (средний возраст).

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка» освоена полностью 113 воспитанниками, что составляет 80%. Освоена частично 27 воспитанниками, что составляет 19% в части умения изображать предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов; выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки; вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы (средний возраст); правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками; различать звуки по высоте в пределах октавы, замечать изменения в силе звучания мелодии (громко, тихо) (младший возраст); умений выполнять декоративные композиции способами налепа и рельефа; знаний театральных профессий, правил поведения в театре; умения участвовать в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.) (старший возраст).

Наименьший процент воспитанников, освоивших основную образовательную программу МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка» полностью, отмечен по образовательной области

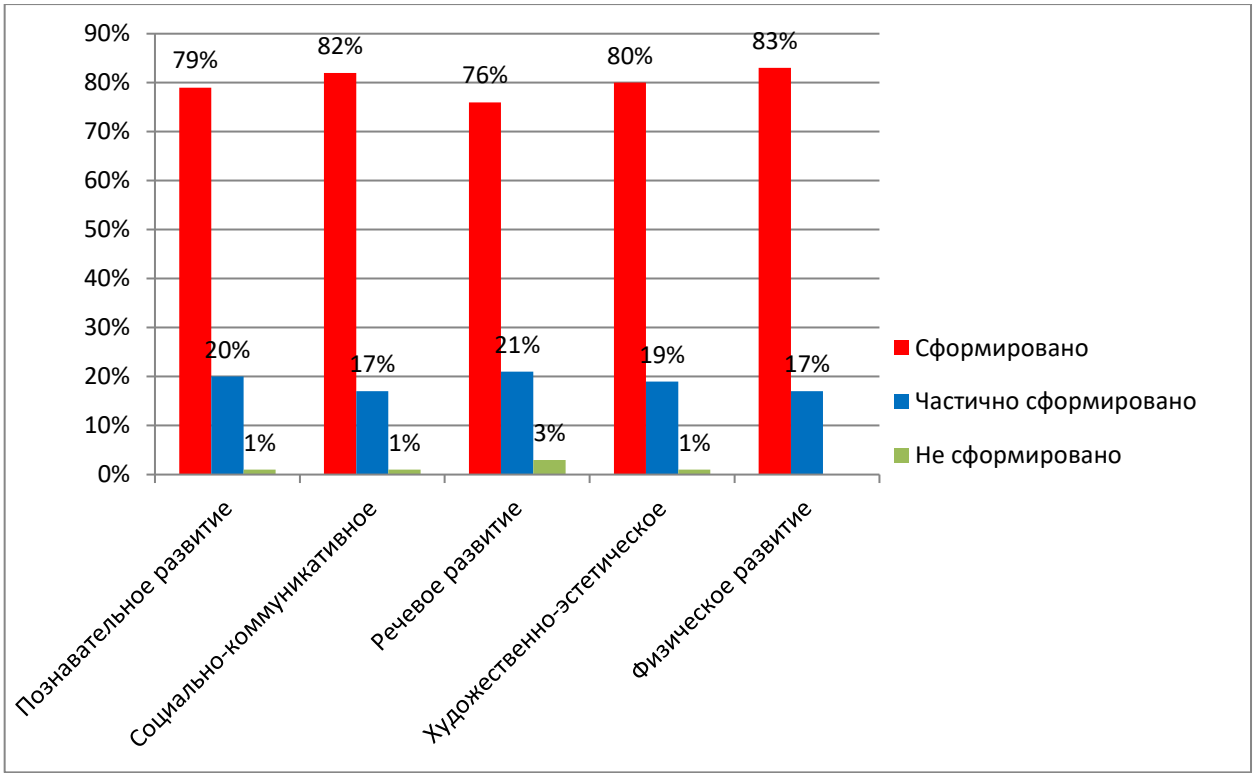
«Речевое развитие» 107 воспитанников – 76%. Освоена частично 30 воспитанниками, что составляет 21% в части умения выделять первый звук в слове; с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки; называть любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку (младший возраст); понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (средний возраст); составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения; называть жанр произведения; драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворения; называть любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы (старший возраст).

«Результативность освоения ООП ДО по образовательным областям в дошкольном учреждении».

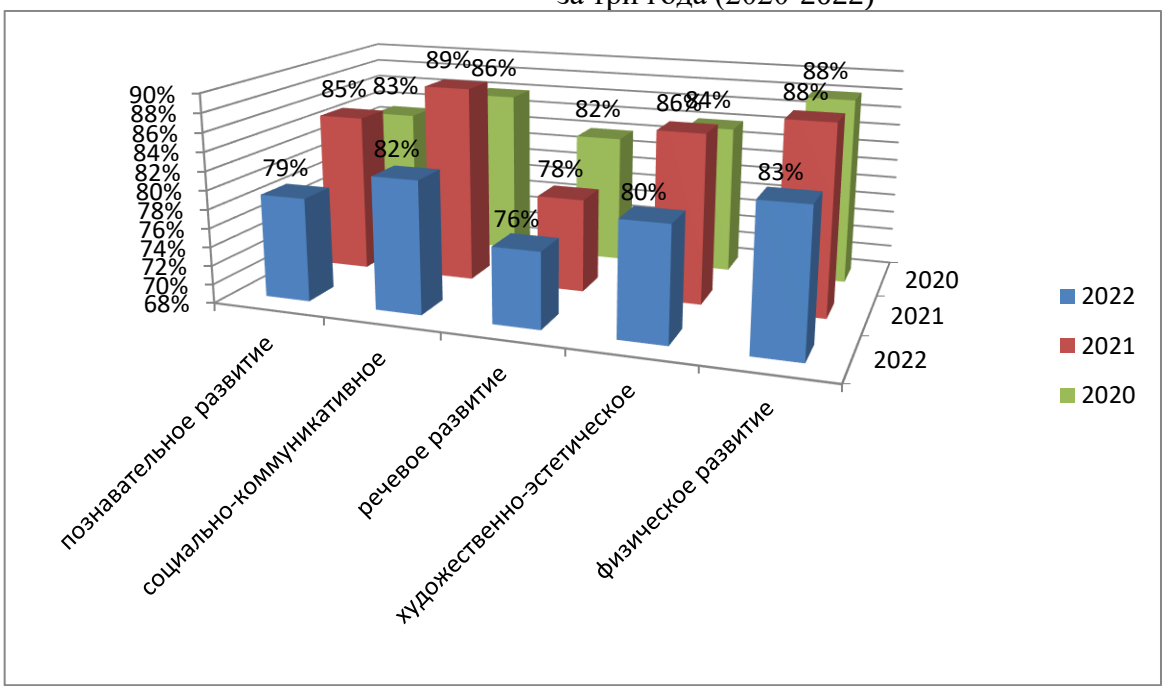
(группы для детей дошкольного возраста)

область	уровень оценки					
	программа освоена **полностью**		программа освоена **частично**		программа не освоена	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Социально-ком.разв.	116	82	23	17	2	1
Познават. развитие	111	79	28	20	2	1
Речевое развитие	107	76	30	21	4	3
Худ.эстет. развитие	113	80	27	19	1	1
Физическое развитие	117	83	24	17	-	-

Итоговая диагностика



Сравнительный анализ результативности освоения ООП
за три года (2020-2022)



Таким образом, по результатам анализа результативности освоения основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка» в текущем учебном году, отмечается положительная динамика освоения воспитанниками показателей всех образовательных областей к концу учебного года.

На протяжении трех лет стабильно положительный результат отмечается по ОО «Физическое развитие». На наш взгляд это связано: 1) с систематическим обновлением и пополнением новым инвентарем, дидактическими играми уголков здоровья и движения 2) проведением спортивных развлечений, праздников для детей 3) посещение детьми различных спортивных секций 4) тесным взаимодействием воспитателей с родителями воспитанников 5) повышением компетентности воспитателей в здоровьесберегающих технологиях.

Наименьший процент освоения воспитанниками ДОУ показателей основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка» отмечен в образовательной области «Речевое развитие», что объясняется на наш взгляд следующим: 1) в семье родители недостаточно времени уделяют на чтение литературных произведений 2) мало живого речевого общения, что мешает расширению словарного запаса дошкольников
3) много времени дети тратят на игры в гаджеты, просмотр телевизора.

В освоении остальных образовательных областей процент полного освоения программы составляет 79-83%, что соответствует требованиям освоения программы к концу года.

На протяжении отчетного периода обучающиеся дошкольного образовательного учреждения участвовали в конкурсах различного уровня.

Таблица № 4

уровень конкурсов, всего участников	оценка участия				итог по детскому саду *(от общего количества воспитанников)*
	первое место	второе место	третье место	отмечено участие (св-во, сертификат)	
международный (64)	58	3	3	0	28%
всероссийский (24)	14	2	2	6	10%
городской (1)	1	0	0	0	1%
районный (10)	1	1	1	7	33%

Воспитанники детского сада активно участвуют во всех районных и городских мероприятиях. Это районные конкурсы «Заводная карусель», «Пасхальный перезвон», «Пейзажи Родного края», «Беби Скилз», «За безопасность всей семьей» и др. В последнее время все большую популярность в среде педагогов приобретают Интернет-конкурсы и олимпиады. Заинтересованность педагогов учреждения такими конкурсами подтверждается их активизацией участия в конкурсах. 86 диплома и почетные грамоты победителей принесли воспитанники нашего детского сада в копилку дошкольного учреждения «Наши звездочки», участвуя во всероссийских и международных конкурсах. Это международные конкурсы «Мамин портрет», «Моя любимая Родина», «Традиции храня и умножая», «Знатоки народных промыслов», Олимпиада «Экологическая безопасность», онлайн-викторина «Лимпопо», «Синонимы и антонимы», Русская культура и традиции и многие другие.

Стабильным остается количество педагогов участвующих в конкурсах педагогического мастерства. В международных интернет конкурсах, в течение года, педагоги приняли участие 28 раз; во всероссийских конкурсах 22 раза, в региональных конкурсах 4 раза, в муниципальных – 3 раза. В конкурсах на базе ДОУ принимают участие все педагоги. Всего **50 раз** педагоги были награждены дипломами разных степеней Всероссийских и Международных Интернет – конкурсов и олимпиад за прошедший год**.**

Необходимо: **стимулировать активность участия педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства на муниципальном и региональном уровне.**

1.4.Оценка организации учебного процесса.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на русском языке на основе личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослого и ребенка. В основе которой разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Воспитательно-образовательная работа организуется в соответствии с ООП и АООП. В ДОУ организована квалификационная коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения речи.

В дошкольном учреждении с целью улучшения качества образовательного процесса и для реализации всестороннего развития личности ребенка и максимального раскрытия творческого потенциала в разных видах деятельности разработаны дополнительные образовательные программы:

1. Социально - личностной направленности для детей с 5 лет «Знайка»;
2. Технической направленности для детей с 4 лет «Легоша».

Работа в группах организуется по рабочим программам, разработанным педагогами ДОУ, принятым на педагогическом совете, утвержденные приказом заведующего. Содержание рабочей программы соответствует учебному плану. Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных общеразвивающих программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом. При составлении циклограммы организованной образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. Для повышения уровня двигательной активности детей в течение дня и профилактики утомления детей в образовательный процесс с детьми включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения, приемы релаксации.

С целью повышения качества работы по достижению более высоких результатов развития воспитанников в детском саду проводится мониторинг.

В учреждении функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на педагогическом совете ежегодный план воспитательно-образовательной работы. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые

разделы, что позволяет ДОУ постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами.

Контроль за ходом и результатами воспитательно-образовательной работы с детьми во всех возрастных группах ДОУ осуществляется целенаправленно, носит системный характер. Результаты фиксируются в аналитических справках. Координация работы педагогического коллектива по выполнению задач воспитательно-образовательной деятельности осуществляется по всем направлениям.

Вывод: Учебный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

1.5. Оценка востребованности выпускников.

В 2022 г. количество выпускников составило 51 человек. Востребованность школами выпускников:

- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя школа №19 с УИОП» - 21 человек;
- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя школа №17 имени Арюткина Н.В.» - 3 человека;
- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя школа № 15» - 3 человека;
- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя школа № 3» - 1 человек.

На выбор школы для ребенка может влиять специфика района, где живет семья: его расположение, социальные особенности и образовательная система. Закон об образовании позволяет родителям выбрать для своего ребёнка любую школу по своему усмотрению, по - этому основными критериями выбора школы они считали выбор учителя. Прежде чем выбрать в какую школу пойдет ребенок, родители посещали собрания, а также слушали отзывы родителей обучающихся у учителей, к которым они хотели отправить учиться детей. Еще одним из основных критериев выбора школы - это ближайшая школа к месту жительства. Родители считают, что должна быть безопасная дорога в школу.

Таблица № 6

Сведения о социальной адаптации выпускников 2022 год

Критерии	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022
Общее количество выпускников, окончивших ДОУ	56	46	51
Из них продолжили образование:	56	46	51
Начальное общее	56	46	51
Обучение по адаптированной программе НОО	56	46	51
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0

В мае 2022 года педагогом –психологом в подготовительных группах проводился мониторинг школьной готовности. Результаты следующие: (51 ребёнок)

Анализ результатов готовности детей к обучению в школе (%)

Показатели	Методика	Оценка	%
Диагностика мышления	«Цветные прогрессивные матрицы» Дж. Равен	Высокий	54,2
		Вышесреднего	19,1
		Средний (норма)	32,5
		Низкий	0
		Сниженный	0
Диагностика внимания	«Шифровка» Д.Векслер	Высокий	84,6
		Средний (норма)	14,7
		Низкий	0
Диагностика воображения	«Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко	Высокий	96,2
		Средний (норма)	3,8
		Низкий	0
Диагностика память	«Пиктограмма» А.Р. Лурия	Высокий	66,3
		Средний (норма)	30,9
		Низкий	2,8
Диагностика восприятия	«Перцептивное моделирование» В.В.Холмовская	Высокий	37,1
		Средний (норма)	62,9
		Низкий	0
Диагностика мотивации к школе	«Беседа о школе» Т.А. Нежнова	Учебная	7,8
		Смешанная	63,4
		Игровая	28,9

Сравнивая уровень готовности детей к школе за два 2021 и 2022 учебных года, можно отметить, что уровень развития в процентном соотношении в 2022 учебном году повысился познавательный процесс «восприятие» и «воображение». Остальные показатели снижены. Связано это с тем, что дети стали больше играть в интерактивные игры, меньше наблюдать, снизился интерес к окружающему. Мотивация к обучению снижена, возможно, из-за того, что родители с 5-6 лет отдают детей в разные школы развития, где дети уже устают от обучения.

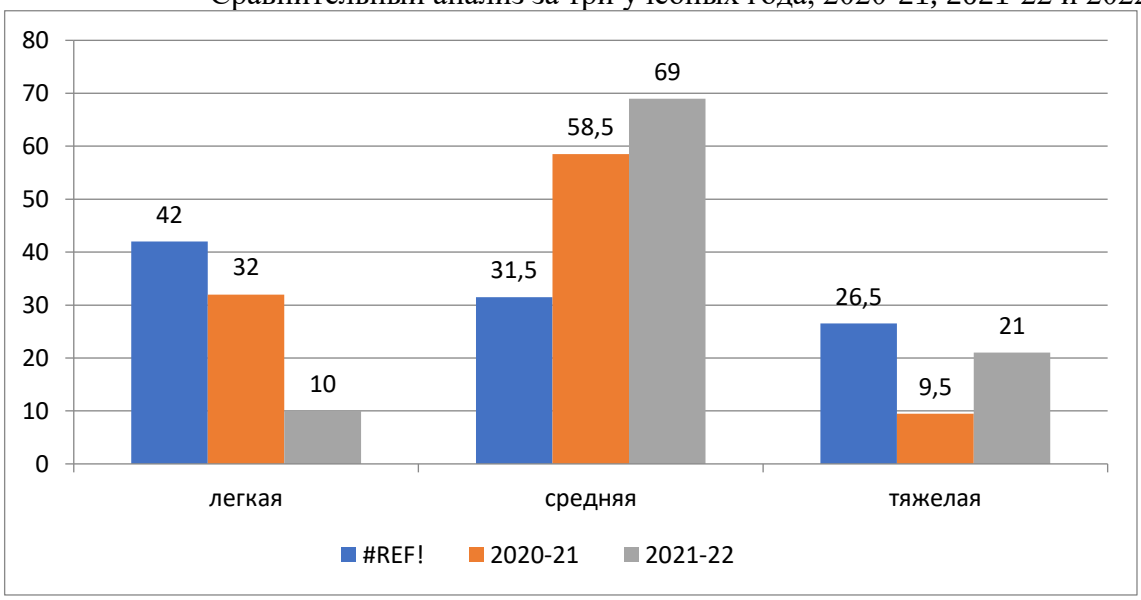
Вывод:

Таким образом, план предполагает использование разнообразных форм работы, позволяющих эффективно решать задачи подготовки детей к школьному обучению, и их успешной адаптации в начальной школе. Об этом свидетельствуют результаты диагностики.

Мониторинг течения адаптации за 2022г.

Легкая адаптация	Средняя адаптация	Тяжелая адаптация
10%	69%	21%

Сравнительный анализ за три учебных года, 2020-21, 2021-22 и 2022-23 г.



Сравним адаптацию детей за три учебных года. Уровень легкой адаптации по сравнению с прошлым годом снизился до 10%. Уровень средней адаптация увеличился до 69%. Уровень тяжелой адаптации повысился до 21%.

Причины снижения легкой адаптации к ДОУ:

1. Главная причина – дети по возрасту младше по сравнению с прошлым годом.

Необходимо:

Провести собрание для родителей вновь поступающих детей в ДОУ.

1.6. Оценка качества обеспечения

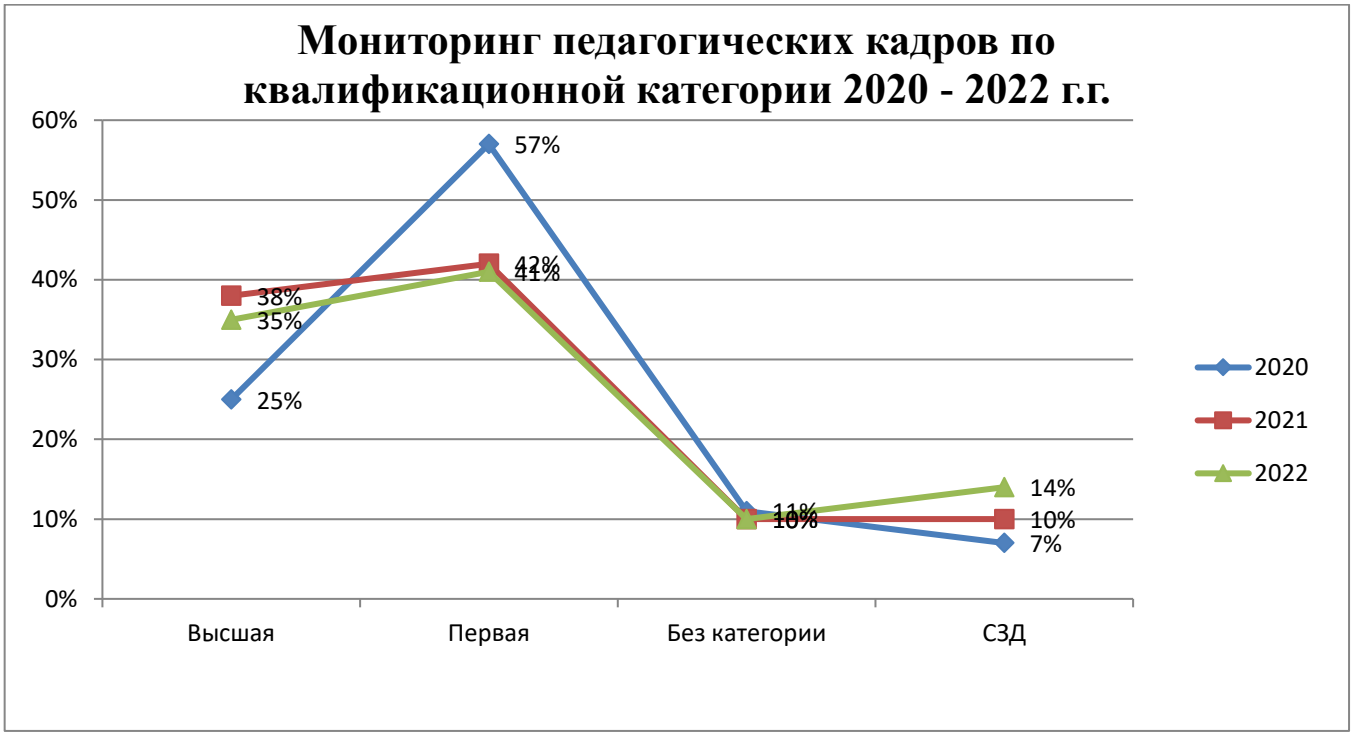
1.6.1. кадровое обеспечение

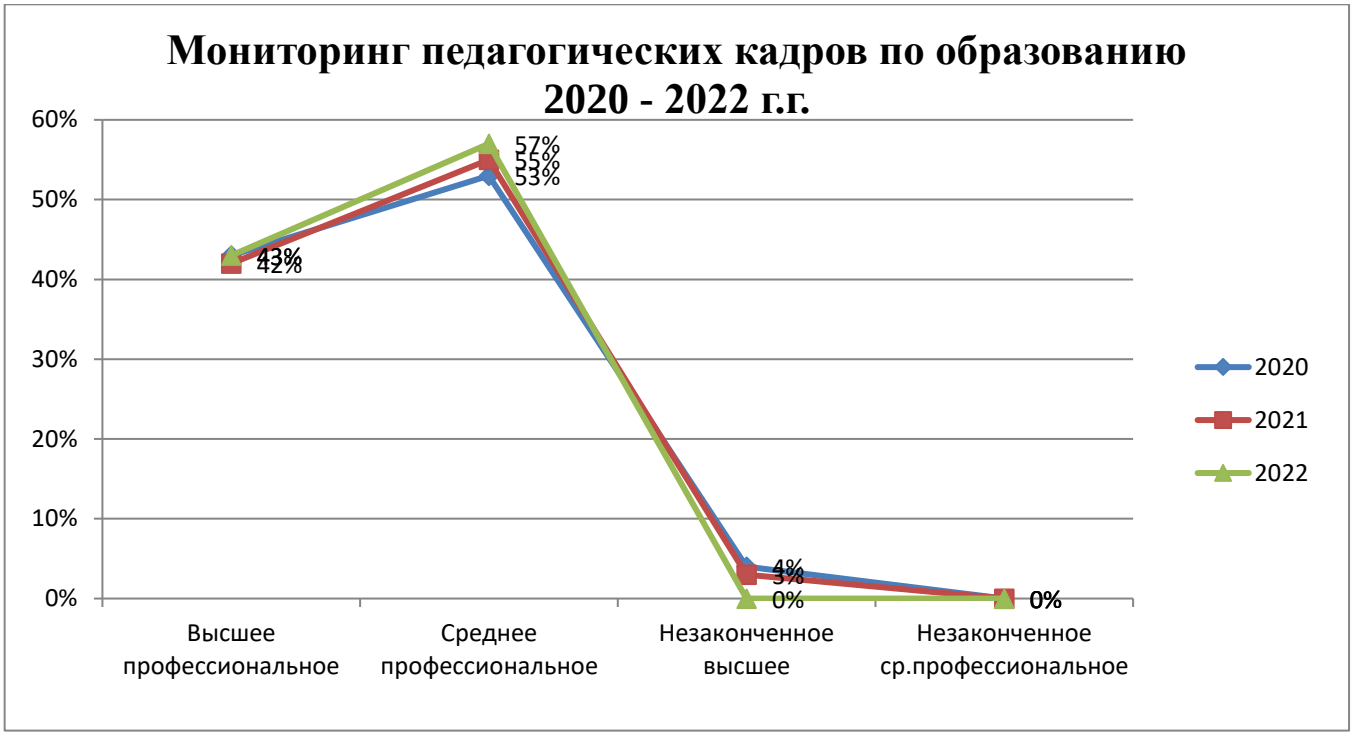
Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100% согласно штатному расписанию. Всего количество педагогов - 29, из них: старший воспитатель - 1, специалисты - 8, воспитатели - 20.

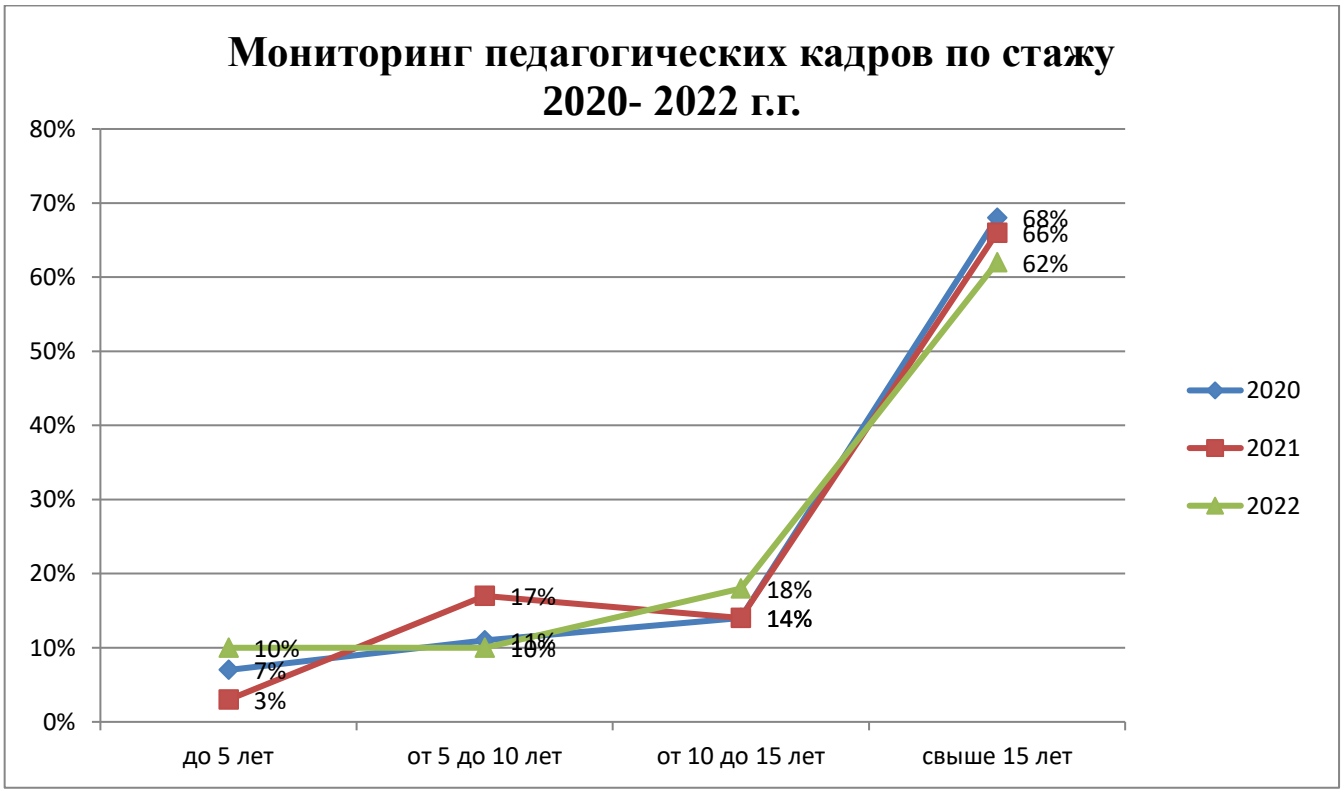
Таблица № 9

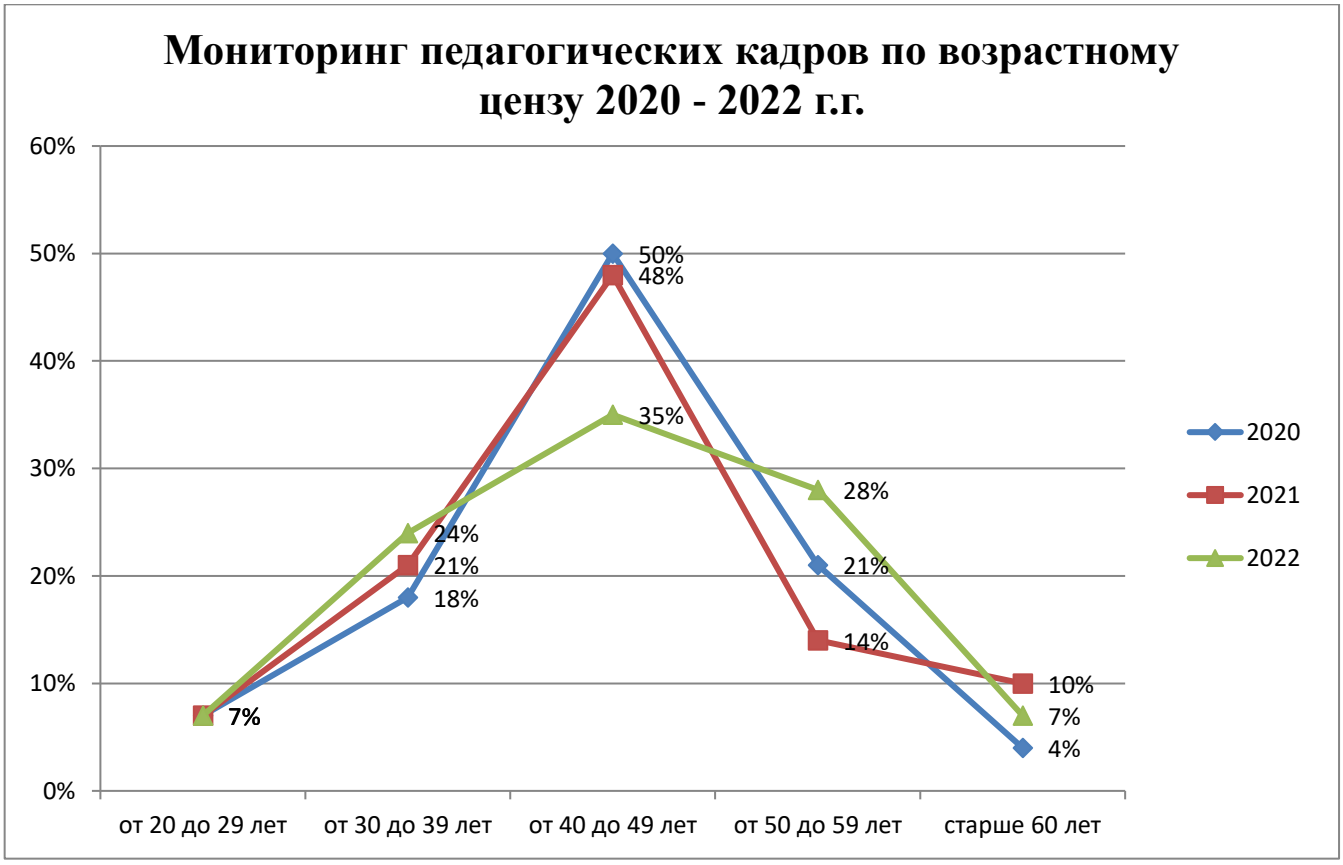
№ п/п	направление	2020 год	2021 год	2022 год
1.	Общее количество педагогов	28	29	29
2.	Дифференциация			
2а	**По специальности:** *старший воспитатель; * воспитатель; * музыкальный руководитель; * инструктор по физ культуре; * учитель-логопед; *педагог-психолог *педагог доп.образования;	 1-4% 20-71% 2-7% 2-7% 2-7% 1-4% 0	 1-3% 20-70% 2-7% 2-7% 2-7% 1-3% 1-3%	 1-3% 20-70% 2-7% 2-7% 2-7% 1-3% 1-3%
2б	**По образованию:** * высшее профессиональное (педагогической направленности); * среднее профессиональное (педагогической направленности); * незаконченное высшее; * незаконч. сред.проф.	 12-43% 15-53% 1-4% 0-0%	 12-42% 16-55% 1-3% 0-0%	 12-43% 17-57% 0-0% 0-0%
2в	**По квалификационной категории:** * высшая; * первая; * без категории; * соответствие должности	 7-25% 16-57% 3-11% 2-7%	 11-38% 12-42% 3-10% 3-10%	 10-35% 12-41% 3-10% 4-14%
2г	**По педагогическому стажу** * до 5 лет; * от 5 до 10 лет;	 2-7% 3-11%	 1-3% 5-17%	 3-10% 3-10%

	* от 10 до 15 лет; * свыше 15 лет	4-14% 19-68%	4-14% 19-66%	5-18% 18-62%
2д	**По возрастному цензу** *от 20 до 30 лет *от 31 до 40 лет *от 41 до 50 лет *от 50 до 60 лет *старше 60 лет	 2-7% 5-18% 14-50% 6-21% 1-4%	 2-7% 6-21% 14-48% 4-14% 3-10%	 2-7% 7-24% 10-35% 8-28% 2-7%
	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	20-71%	21-72%	22-76%




Мониторинг педагогических кадров по образованию
2020 - 2022 г.г.
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
57%
55%
53%
43%
42%
4%
3%
0%
0%
Высшее профессиональное
Среднее профессиональное
Незаконченное высшее
Незаконченное ср.профессиональное
2020
2021
2022


Мониторинг педагогических кадров по стажу
2020- 2022 г.г.
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
68%
66%
62%
17%
18%
14%
11%
10%
10%
7%
3%
до 5 лет
от 5 до 10 лет
от 10 до 15 лет
свыше 15 лет
2020
2021
2022


Мониторинг педагогических кадров по возрастному цензу 2020 - 2022 г.г.
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
50%
48%
35%
28%
24%
21%
21%
18%
14%
10%
7%
7%
4%
от 20 до 29 лет
от 30 до 39 лет
от 40 до 49 лет
от 50 до 59 лет
старше 60 лет
2020
2021
2022

Мониторинг участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства 2020-2022 г.г.
77%
76%
75%
74%
73%
72%
71%
70%
69%
68%
76%
72%
71%
2020
2021
2022

Все педагоги Учреждения имеют специальное (педагогическое) образование. 12 человек - 43% имеют высшее педагогическое образование, 17 человек - 57% среднее-профессиональное. Один воспитатель, обучившись на дистанционных курсах профпереподготовки в «АНО ДПО «ВГАППССС» продолжила обучение, и поступила в Городецкий губернский колледж. В этом году один педагог завершил обучение в ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» и получил высшее педагогическое образование.

В текущем году вновь аттестовалась на первую квалификационную категорию музыкальный руководитель Семенова И.А., на высшую квалификационную категорию воспитатель Рыжова Л.П.. Подтвердили свои квалификационные категории воспитатели: Полозова Т.И. и Сойни Ю.Н.. На соответствие занимаемой должности аттестовались два молодых воспитателя Романова А.А. и Рыжухина М.В. Это является 100% от запланированного на 2022 год и 21% от общего количества педагогов. Три педагога дошкольного учреждения без категории 10%, что соответствует уровню прошлого года.

Возрастной статус педагогов в основном составляет от 40 до 50 лет - 35%. В этом году 4 педагога отметили 50-й юбилей, соответственно значительно увеличилось количество педагогов от 50 до 60 лет, было 14% стало 28%. Это свидетельствует о зрелости педагогического коллектива.

Большая часть педагогов 18 человек - 62% имеет стаж педагогической работы более 15 лет.

В дошкольном Учреждении повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через систему непрерывного повышения квалификации. Понимая необходимость профессионального роста, потребность в освоении новых технологий обучения и воспитания, педагоги систематически повышают свое мастерство, как внутри образовательного учреждения (консультации, педагогические часы, педагогические советы, семинары-практикумы, деловые игры, совещания, самообразование, аттестация, открытые показы практической работы с детьми, родительские собрания) так и за его пределами. В октябре на базе дошкольного Учреждения проходило РМО для воспитателей старших и подготовительных к школе групп по теме: «Приобщение детей к истокам родной культуры», на семинаре с опытом своей работы поделились: воспитатель Дубровина С.М. тема: «Мини –музей в ДОУ как средство развития интереса к народной культуре и традициям», воспитатель Полозова Т.И. тема: «Формирование духовно-нравственной культуры речи у детей старшего дошкольного возраста на основе ознакомления с образом Александра Невского», музыкальный руководитель Семенова И.А. тема: «Музыкальный фольклор, как средство приобщения детей старшего дошкольного возраста к истокам русской народной культуры». В апреле на семинаре сетевого сообщества воспитателей и специалистов групп компенсирующей направленности (СФВ) воспитатели Каляганова Л.А. представила вниманию коллег доклад из опыта работы по теме «Логопедические сказки как средство формирования связной речи у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)», Комиссарова Н.Е. «Опыт работы по формированию связной речи у детей с ОНР при использовании наглядного моделирования». Также был представлен видеофрагмент ОД. В сентябре на РМО музыкальных руководителей Шестова Е.Д.- музыкальный руководитель поделилась с коллегами опытом работы по теме: «Роль нетрадиционных праздников в развитии эмоциональной сферы дошкольника».

Повышение квалификации педагогов проводится один раз в три года в соответствии с планом по ПК. А также по личной инициативе педагогов, по интересующим вопросам, вне графика. За отчетный период дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО «НИРО» по дополнительной профессиональной программе «Технологии коррекционной работы в образовании детей с ОВЗ» прошла воспитатель группы компенсирующей направленности Полозова Т.И.; «Основные направления деятельности педагога ДОО в условиях реализации программы воспитания» Медведева А.А.,; по дополнительной профессиональной программе «Применение бережливых технологий в деятельности педагогического работника» обучились воспитатели Усольцева О.А. и Слепенкова Е.С.. Удостоверения о повышении квалификации в ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» Санкт-Петербург, по дополнительной профессиональной программе «Мониторинг

качества дошкольного образования детей от 3 до 7 лет (МКДО): определение возможностей и рисков» получили заведующий Мельникова А.Ф. и заместитель заведующего Волкова В.С. Так же в ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» Санкт-Петербург обучилась воспитатель Пятницкая Н.Ф. по программе «Организация и проведение воспитательного процесса в ДОО в целях обеспечения реализации Федерального закона от 31 июля 2020 года 304-ФЗ. Методологические основы и принципы построения программы воспитания». Музыкальный руководитель прошла обучение по дополнительной профессиональной программе по теме «Организация музыкально-театрализованной деятельности в ДОО в современных условиях» в АНО ДПО «Аничков мост». Педагог дополнительного образования прошла курсы «Образовательная робототехника с LEGO WeDo 2.0» в ООО «Учебно-методический центр инновационного образования». Дистанционные курсы повышения квалификации в Научно-Производственном Объединении ПроЭкспортСофт по программе дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) «Методики и ключевые компетенции педагогов дошкольного образования 2022/2023: специфика реализации ФГОС; работа с родителями; детская безопасность; новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения» в объеме 144 часа прошла старший воспитатель Липина Т.П.. Курсы ПК по теме «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» в ООО «Инфоурок» прошла воспитатель группы компенсирующей направленности Тюрина Н.Е.

Воспитатели и специалисты дошкольного учреждения регулярно становятся участниками различных акций, форумов, вебинаров. В рамках социальной кампании «Расставь приоритеты» воспитатели дошкольного учреждения Романова А.А., Дубровина С.М., Пятницкая Н.Ф., Каляганова Л.А., Комиссарова Н.Е. получили сертификаты участника мероприятий по формированию у детей навыков безопасного перехода проезжей части, в том числе на перекрестках.

Сертификаты участника федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» получили 10 педагогов; Сертификаты участника Всероссийского Форума «Педагоги России: инновации в образовании» - 2 воспитателя; Сертификаты участника Всероссийского форума «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Волгоград» - 1 воспитатель; Сертификат об окончании Курса вебинаров «Воспитатели России» -1 воспитатель.

Педагоги МБДОУ являются активными участниками профессиональных конкурсов, организованных на разных уровнях. В международных интернет конкурсах, в течение года, педагоги приняли участие 28 раз; во всероссийских конкурсах 22 раза, в региональных конкурсах 4 раза, в муниципальных – 3 раза. В конкурсах на базе ДОУ принимают участие все педагоги. Всего **50 раз** педагоги были награждены дипломами разных степеней Всероссийских и Международных Интернет – конкурсов и олимпиад за прошедший год**.**

16 педагогов имеют сайт на всероссийском nsportal.ru **для работников образования. У специалистов созданы собственные странички на сайте дошкольного учреждения.**

№ п/п	Фамилия,И.О.	должность	факт										
			когда проходил	где	тематика курсов	кол. час.	документ	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**
1.	Багрова Е.В.	воспитат.	Май 2021	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	профессиональная профпереподготовка		диплом		+			+	
2.	Данникова М.Н.	воспитат.	декабрь 2021	НИРО	Дошкольное образование в условиях актуализации ФГОС ДО	72	удост.№ 5476		+			+	
3.	Дубровина С.М.	воспитат.	декабрь 2020	НИРО	Дошкольное образование в условиях актуализации ФГОС ДО	72	уд. №6181	+			+		
4.	Журилова С.В.	воспитат.	ноябрь 2020 февраль 2021	ООО «Центр иннов.образ.и воспит.» НИРО	«Конвенция о правах ребенка и права ребенка в соответствии с требованиями профессиональных стандартов» «Дошкольное образование в условиях актуализации ФГОС ДО»	34 72	уд.№16682 удост. № 572	+	+			+	
5.	Козина Е.В.	учитель-логопед	Июнь 2021 Июнь 2021	НИРО АНО ДПО «ВГАППССС»	«Современные коррекционно-образовательные технологии в работе с детьми с ОВЗ» Профпереподготовка «Олигофренопедагогика и олигофренопсихология»	72 620	Удост.№3765 Регистрационный № 2677		+			+	
6.	Колесникова К.В.	воспитат.	октябрь 2020	«Центр непрерывного	Профпереподготовка «Педагогичес кое образование:учитель-дефектолог»			+			+		

				образования и инноваций»			регистрационный № 78/13-1397						
7.	Каляганова Л.А.	воспитат.	Ноябрь 2020	«Центр иннов.образ.и воспит.»	«Конвенция о правах ребенка и права ребенка в соответствии с требованиями профессиональных стандартов»	34	уд.№457-1198366	+			+		
8.	Комиссарова Н.Е.	воспитат.	ноябрь 2020	«Центр иннов.образ.и воспит.»	«Конвенция о правах ребенка и права ребенка в соответствии с требованиями профессиональных стандартов»	34	уд. № 457-1280888	+			+		
9.	Кудрицкая Т.В.	воспитат.	февраль 2020 декабрь 2021	НИРО НИРО	«Дошкольное образование в условиях актуализации ФГОС ДО» Игра в образовательном процессе ДОО: содержание профессиональной деятельности педагога в контексте ФГОС»,	72 72	уд. № 246 уд. № 6417	+	+			+	
10.	Липина Т.П.	ст.воспит.	декабрь 2020 октябрь 2021 август 2022	«Центр иннов.образ.и воспит.» «Центр непр.образ. и иннов»	«Конвенция о правах ребенка и права ребенка в соответствии с требованиями профессиональных стандартов» «Удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ: подходы к созданию специальныхусловий образовательной деятельности» «Методика и ключевые компетенции педагога дошкольного образования 2022/2023: специфика реализации ФГОС; работа с родителями; детская безопасность; новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения»	34 72 144	уд.№457-1778278 удост. № 78/76-1516 удост. № 156166233378	+	+	+			+

11.	Морозова О.А.	учитель-логопед	июнь 2021	НИРО	«Современные коррекционно-образовательные технологии в работе с детьми с ОВЗ»	72	уд. № 3772		+			+	
12.	Медведева А.А.	воспит.	Декабрь 2022	НИРО	«Основные направления деятельности педагога ДОО в условиях реализации рабочей программы воспитания»	72	удост.№ 17648			+			+
13.	Миськова Н.Ю.	Пед.допобразования	Февраль 2022	ООО «Учебно-методический центр инновационного образования»	«Образовательная робототехника с LEGO WeDo 2.0»	36	Удост. №4067			+			+
14.	Облова А. С.	воспитат.	Февраль 2020	НИРО	«Дошкольное образование в условиях актуализации ФГОС ДО»		уд. № 251	+			+		
15.	Перфилова Н.Г.	инструкт.	июнь 2021 октябрь 2021	НИРО «Центр непр.образ. и иннов»	«Теория и практика физического развития детей в ДОО в условиях реализации ФГОСДО», «Удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ: подходы к созданию специальных условий образовательной деятельности»	72 72	уд. №3306 уд. № 78/76-1519		+			+	
16.	Пятницкая Н.Ф.	воспитат.	Октябрь 2022	«Центр непр.образ. и иннов»	«Орган. И провед. Воспит. Процесса в ДОО в целях обеспеч. ФЗ от 31 июля 2020 г. 304-ФЗ. Методолог. Основы и принципы построения программы воспитания».	144	уд. № 4849			+			+
17.	Полозова Т.И.	воспитат.	Октябрь 2022	НИРО	Технологии коррекц. работы в образ. детей с ОВЗ	36	удост.№ 14393			+			+

18.	Панкова Л.М.	инструкт.	июнь 2021 октябрь 2021	НИРО «Центр непр.об раз. и иннов»	«Теория и практика физического развития детей в ДОО в условиях реализации ФГОСДО», «Удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ: подходы к созданию специальных условий образовательной деятельности»	72 72	Удост. № 3305 Удост.№ 78/76-1518		+			+	
19.	Рыжова Л.П.	воспитат.	декабрь 2020	НИРО	«Дошкольное образование в условиях актуализации ФГОС ДО»	72	Уд. №6207	+			+		
20.	Романова А.А.	воспитат	Апрель 2020	НИРО	Дошкольное образование в условиях актуализации ФГОС ДО	72	Уд. № 2174	+			+		
21.	Рыжухина М.В.	воспитат.	Июнь 2020 Декабрь 2021	НИРО НИРО	«Воспитатель групп раннего и дошкольного возраста» «Дошкольное образование в условиях актуализации ФГОС ДО»	504 72	Диплом о профессиональной переподготовке № 1827 удост. № 5498	+	+			+	
22.	Семенова И.А.	Муз.рук	Ноябрь 2019	АНО ДПО «ФИПКиП»	Организация работы муз.рук.дошкол.образ.организ.в услов. реал. ФГОС ДО	72	уд. № 1763			+			
23.	Сойни Ю.Н.	воспитат.	Март 2021	«Центр непр.об раз. и иннов»	Организация образовательного процесса в ДО в соответствии с ФГОС ДО	72	уд.№ 78/69-1303		+			+	
24.	Слепенкова Е.С.	воспитат.	Февраль 2020 Декабрь 2022	НИРО НИРО	Дошкольное образование в условиях актуализации ФГОС ДО Применение бережливых технологий в деятельности педагогического работника	72 36	Уд. № 256 Удост. №19427		+	+			+
25.	Тюрина Н.Е.	воспитат.	Февраль 2022	НИРО	Организ. работы с обучающим. С огранич. Возможн. Здоровья (ОВЗ) в соответст. С ФГОС	72	уд. № 295590			+			+

26.	Шестова Е.Д.	муз.рук.	Октябрь 2021 Октябрь 2022	«Центр непр.образ. и инно Аничков мост»	«Удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ: подходы к созданию специальныхусловий образовательной деятельности» «Организация муз.-театр. Деятельн. В ДОО в современ. Условиях»	72 72	Удост. 78/76-1521 Удост. № 386		+	+			
27.	Шарипова Т.К.	педагог-психолог	Октябрь 2021 Ноябрь 2021	«Центр непр.образ. и иннов» НИРО	«Удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ: подходы к созданию специальныхусловий образовательной деятельности» «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в ДОО»	72 36	удост.№78/76-1520 удост. № 4550		+			+	

+ - факт, +- перспектива

Перспективное планирование прохождения курсовой подготовки (кол-во человек): *таблица № 11*

2020	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**
6	8	6	9	11	7

Таблица №12

Распространение педагогического опыта

№ п/п	дата	мероприятие	уровень	примечание
1	апрель	Сетевое сообщество воспитателей и специалистов групп компенсирующей направленности (СФВ).	УО и МП Городецкого муниципального района	Воспитатель Каляганова Л.А. тема «Логопедические сказки как средство формирования связной речи у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)», Воспитатель Комиссарова Н.Е. «Опыт работы по формированию связной речи у детей с ОНР при использовании наглядного моделирования». Видеофрагмент ОД Тюрина Н.Е.
2	сентябрь	РМО музыкальных руководителей. Тема: «Установочная сессия»	УО и МП Городецкого муниципального района	«Роль нетрадиционных праздников в развитии эмоциональной сферы дошкольника» Шестова Е.Д.
3	октябрь	РМО воспитателей старших и подготовительных к школе групп. Тема: «Приобщение детей к истокам родной культуры»	УО и МП Городецкого муниципального района	Воспитатель Дубровина С.М. тема: «Мини – музей в ДОУ как средство развития интереса к народной культуре и традициям», воспитатель Полозова Т.И. тема: «Формирование духовно-нравственной

				культуры речи у детей старшего дошкольного возраста на основе ознакомления с образом Александра Невского», музыкальный руководитель Семенова И.А. тема: «Музыкальный фольклор, как средство приобщения детей старшего дошкольного возраста к истокам русской народной культуры».

Вывод: качественно-количественный анализ педагогического состава МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка» позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив стабильный, работоспособный. Уровень профессионального мастерства педагогов растет, педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, педагогический коллектив функционирует в режиме активного развития.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

1.6.2. учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.

В дошкольном Учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, Адаптированной основной образовательной программы для группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи, Адаптированной основной образовательной программы для группы компенсирующей направленности для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП и АООП.

Для организации образовательной деятельности используется информационно - коммуникационное технологическое оборудование: компьютеры, проекторы, ноутбуки,

интерактивные доски. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр.

Всего в ДОУ 3 компьютера, 20 ноутбуков, 1 телевизор, мультимедийные доски – 9 штук, принтеры – 12 штук, фото-видео оборудование, музыкальные центры - 2.

Информационное обеспечение включает:

В Учреждении подключены две точки выхода в Интернет, имеется электронная почта ds50_grd@mail.52gov.ru. Информация о деятельности Учреждения для заинтересованных лиц открыта и доступна на сайте djujmovochka50.ru, Telegram канале и в группе ВКонтакте.

Информация на сайте размещается в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющими содержание сайта, сроки обновления сведений и пр.

Информационное обеспечение Учреждения позволяет в электронной форме:

- ✓ управлять образовательным процессом;
- ✓ создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- ✓ проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса, результатов освоения ООП и АООП;
- ✓ осуществлять взаимодействие Учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

В этом году создан Telegram канал, где публикуется информация о значимых и интересных событиях детского сада.

Вывод:

Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемых образовательных программ, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. Библиотечный фонд ДОУ представлен достаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов.

Необходимо: Обновить ПО интерактивных досок.

По возможности, оформить подписку на периодические издания.

Провести ревизию и оценить на соответствие ФОП всю методическую литературу.

1.7. Оценка качества материально-технической базы.

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

В МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка» сформирована материально – техническая база для реализации образовательных программ и жизнеобеспечения и развития детей. Детский сад расположен в 2-х этажном отдельно стоящем здании.

Территория учреждения по периметру ограждена металлическим забором, на входе установлен видеодомофон.

Для организации и ведения образовательного процесса в нашем учреждении оборудованы и функционируют специализированные помещения, все они содержатся в полной чистоте и безопасны.

Для организации прогулок, физкультурно-оздоровительной работы на улице, праздников и досугов на воздухе на прогулочной площадке имеется: спортивная площадка, оснащённая игровым и спортивным оборудованием.

Данная спортивная площадка постоянно используется для проведения подвижных игр, физкультурных занятий на улице, спортивных праздников. Так же на территории ДОУ установлен флагшток с флагом России для патриотического воспитания детей.

Для обеспечения безопасного пребывания детей, во всех помещениях установлена противопожарная электронная система. Для всех помещений имеется схема эвакуации. Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

В ДОУ реализуются Паспорт комплексной безопасности, где определены системы оборудования для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности. Безопасность дошкольного учреждения является приоритетной в деятельности администрации ДОУ и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда. В отчётном году в ДОУ была смонтирована и установлена система видеонаблюдения за территорией и входом в здание учреждения.

Для осуществления образовательного процесса в ДОУ создана полифункциональная развивающая предметно- пространственная среда, отвечающая требованиям ФГОС ДО. Развивающая предметная среда оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Игровые и наглядные пособия, учебные материалы соответствуют современным психолого-педагогическим требованиям. В отчётном году были приобретены конструкторы LEGO для занятий с педагогом дополнительного образования, а также канцелярские товары для творческой деятельности.

Групповые помещения обеспечены современной мебелью, игровым оборудованием, дидактическим материалом, развивающими играми в достаточном количестве, в соответствии с возрастом детей и ФГОС ДО. Оборудование легко трансформируется, оно полифункционально и безопасно в использовании.

Созданные необходимые условия использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) помогают педагогам активно создавать и использовать в совместной образовательной деятельности инновационные образовательные продукты. Информационное обеспечение детского сада включает: компьютеры, ноутбуки, интерактивные доски, телевизор, проекторы, магнитофоны, музыкальный центр, и другое оборудование, функционирует сеть Интернет. Так же приобретены компьютер в сборе и 2 принтера для работы с документами. В этом году для инвалидов по программе «Доступная среда» приобретена рампа телескопическая двухсекционная для въезда и съезда по лестничному маршруту и другим труднодоступным местам (для лиц, передвигающихся на креслах – колясках). Также в умывальных комнатах групп была закончена установка умывальников для взрослых, в плавательном бассейне и прачечной заменены ящики для хозяйственного инвентаря и моющих средств. На группы приобретены рециркуляторы бактерицидные передвижные для обеззараживания воздуха в количестве 5 шт. На пищеблоке заменена электрическая плита, приобретена новая посуда из нержавеющей стали для приготовления пищи (кастрюли). В течение года в здании производились косметические ремонты групповых помещений, холлов, тамбуров, была заменена входная дверь в 11 группу, покрашено уличное оборудование и песочницы. Своевременно шли работы по техническому обслуживанию и ремонту систем пожарной автоматики, холодильного оборудования и другой техники, по предписанию Госпож надзора была заменена противопожарная дверь в электрощитовую учреждения. Оборудование в учреждении используется рационально, ведётся учет материальных ценностей, приказом по МБДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества.

Что не получилось: не был проведён ремонт парапетов здания ДОУ и кровли плавательного бассейна, замена входного козырька над крыльцом 3 и 4 групп, ремонт сушильных шкафов. Работы запланированы в 2023 году.

Вывод: Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает все условия для организации разнообразных видов детской деятельности, с учетом интересов детей и возрастных особенностей.
Необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований.

Соблюдение в МБДОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности.
Безопасность дошкольного учреждения обеспечена наличием:
- автоматической пожарной сигнализации, средств пожаротушения, тревожной кнопки, договоров на обслуживание с ответствующими организациями,
- проведением учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности,
- дежурство сторожей в ночные часы.

Содержание территории, зданий, помещений соответствует ППР № 1479 от 16.09.2020г.
Вывод:
Материально-техническая база достаточна для реализации образовательных программ.
Материально- технические условия Учреждения соответствуют нормам СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса.

Проблемное поле: отсутствие в Учреждении видеонаблюдения и системы управления эвакуацией на территории, обеспечивающих безопасность пребывания воспитанников в ДОУ.

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования проводится на основе разработанного в дошкольном образовательном учреждении Положения о внутренней системе оценки качества образования (приказ № 101 от 24.08.2016г.) и ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Целью системы оценки качества образования является усиление результативности организации образовательной деятельности дошкольного учреждения за счет повышения качества принимаемых решений, а так же своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в учреждении, установление соответствия качества дошкольного образования в учреждении федеральным
государственным образовательным стандартам дошкольного образования.
Задачами системы оценки качества образования являются:

- Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля;
- Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса;
- Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей;
- Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения, принятие решений, прогнозирование развития;
- Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении;

- Получить объективную информацию о функционировании и развитии дошкольного образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;
- Предоставить всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принимать обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений. **Предметы оценки:**

Качество условий образовательного процесса:

- качество нормативно – правового обеспечения воспитательно – образовательного процесса;
- качество учебно – методических условий;
- доступность образования;
- кадровый ресурс;
- материально – технические и санитарно – гигиенические условия;
- условия обеспечения безопасности воспитательно - образовательного процесса и сохранения здоровья; - организация питания воспитанников;
- финансово – экономические условия обеспечения воспитательно - образовательного процесса;
- общественно – государственное управление. Качество образовательного процесса: - качество образовательных программ; - качество управления воспитательно - образовательным процессом; - качество организации воспитательно - образовательного процесса, - качество воспитательно - образовательной работы в детском саду. Качество образовательных результатов: - уровень и качество обязательных результатов обучения; - дальнейшее образование выпускника; - удовлетворенность образованием; Согласно Положению о внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ, внутренняя система оценки качества образования соответствует требованиям Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и способствует выявлению

Качество образовательного процесса:

- качество образовательных программ;
- качество управления воспитательно - образовательным процессом;
- качество организации воспитательно - образовательного процесса;
- качество воспитательно - образовательной работы в детском саду.

Качество образовательных результатов:

- уровень и качество обязательных результатов обучения;
- дальнейшее образование выпускника;
- удовлетворенность образованием;

Согласно Положению о внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ, внутренняя система оценки качества образования соответствует требованиям Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и способствует выявлению проблем в развитии МБДОУ.

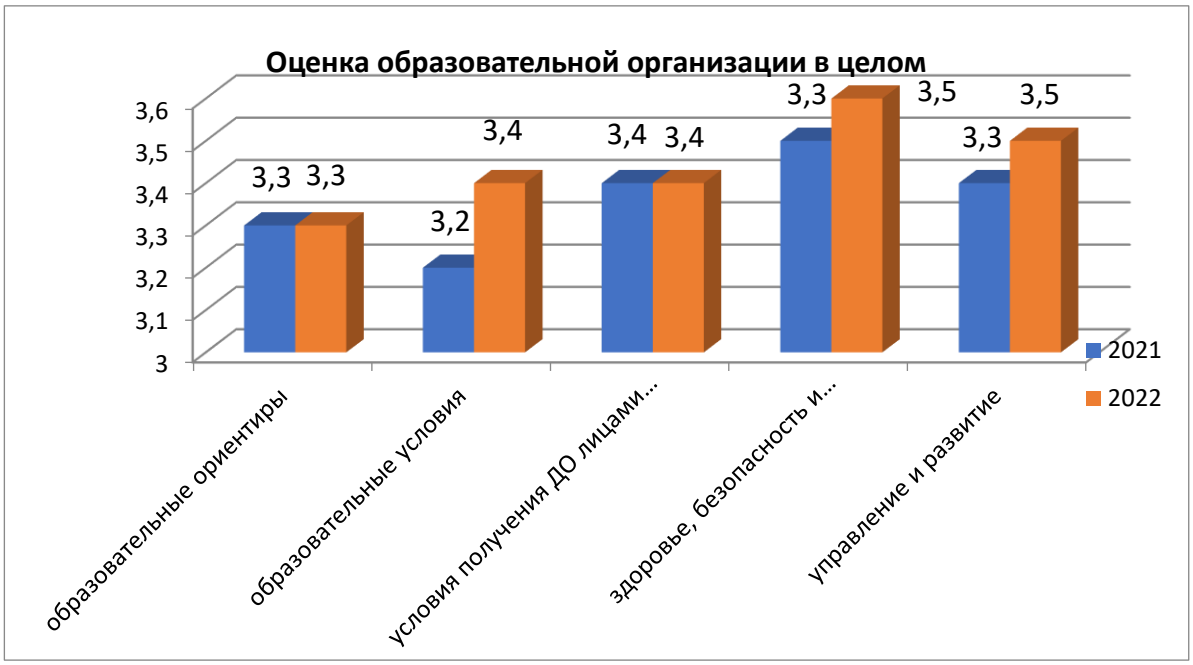
Для принятия эффективных управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования в МКДО выделены цели по следующим направлениям:

1. совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования;
2. повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
3. повышение качества образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого -педагогические условия);
4. повышение качества реализации образовательных программ в ДОУ;
5. совершенствование качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
6. обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

7. повышение качества управления в ДОУ.
Результаты самооценки ДОО, полученные с использованием МКДО, собираются в «Отчёт о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО», публикуется на сайте ДОО. На основании полученных результатов разрабатывается система тактических и стратегических мероприятий в план по устранению недостатков, выявленных в ходе самооценки.

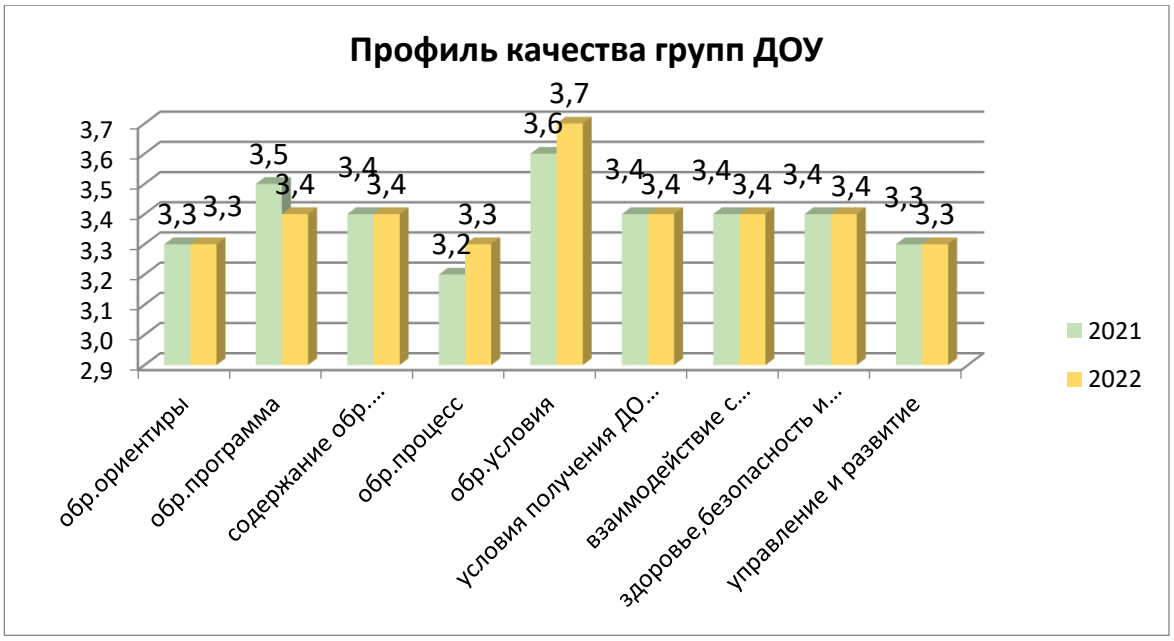
Результаты мониторинга качества
«МБДОУ «Детский сад №50 «Дюймовочка»

Оценка качества дошкольного образования ДОО



Оценка образовательной организации в 2022 году **3,4**, что соответствует **базовому уровню** оценки качества образования и превышает показатель 2021 года на **0,1.**

Оценка качества дошкольного образования ДОО по группам



Оценка качества образования групп ДОУ в 2022 году составила **3,4,** что соответствует **базовому уровню** оценки качества образования и находится на уровне прошлого года оценки качества дошкольного образования в ДОУ.

В целом по дошкольному учреждению (первый и второй уровни) оценка качества образования, осуществляемого в ДОУ в 2022 году составила **3,4,** что соответствует **базовому уровню** оценки качества образования и превышает показатель 2021 года на **0,1.**

Положительная динамика достигнута за счёт грамотной управленческой политики в планировании стратегических и тактических задач деятельности ДОУ в различных областях качества.

2. Комментарии и рекомендации по областям качества МКДО.

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Суммарная оценка качества образования по обоим уровням в 2022 году составляет 3,3, что соответствует базовому уровню качества и показателю предыдущего года.

Состояние показателя характеризуется стабильностью, отрицательной и положительной динамики в оценке качества образовательной деятельности в ДОУ по обоим уровням не отмечено.

Для повышения уровня оценки качества работы в области качества «Образовательные ориентиры» ДОУ ***необходимо:***

- исключить формальный подход к оценке развития воспитанников при проведении мониторинга;
- шире привлекать родителей к сбору информации для более глубокого изучения развития ребенка;
- использовать ИТ – решения для сбора, обработки и анализа информации развитии ребенка.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

В текущем году итоговый балл по области качества составил **3,4,** что является суммарным по всем показателям, включенным в данную область качества и соответствует **базовому уровню качества.** Полученный показатель оценки качества ниже уровня предыдущего года, по данной области, на **0,1**

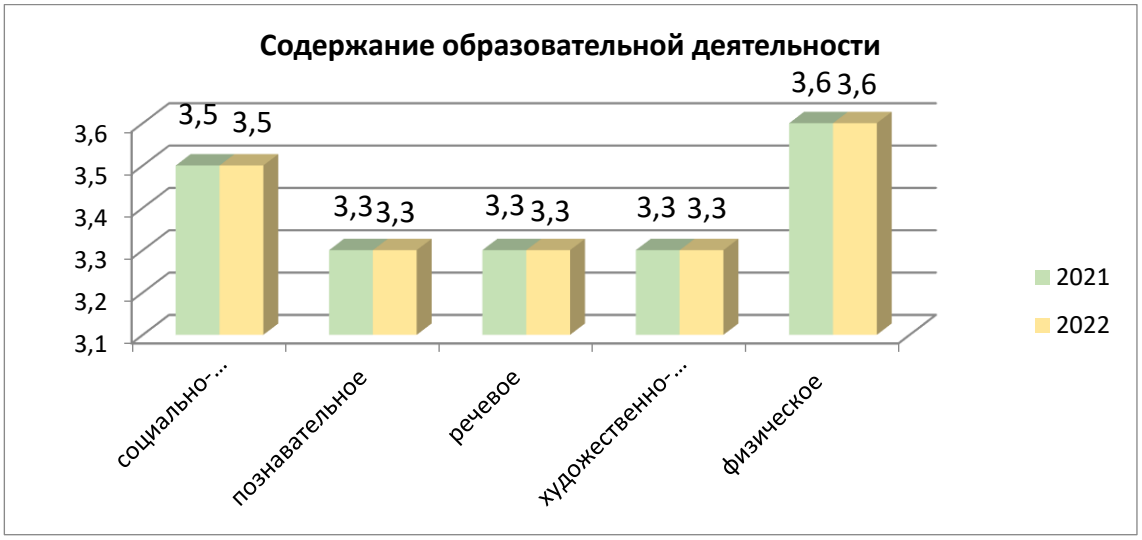
показатели	2021	2022
Основная образовательная программа дошкольного образования	3,8	3,8
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ(ФФНР)	3,8	3,8
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ(ОНР)	3,8	3,8
Рабочая программа воспитания	3,4	3,4
Дополнительная общеобразовательная программа- общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности для детей с 5 лет «Знайка»	2,5	2,9 положительная динамика роста показателя обеспечена: - корректировкой структуры программы в соответствии с предъявляемыми ФГОС требованиями; - совершенствованием программы с учетом потребностей, интересов воспитанников; - расширена система информирования участников образовательных отношений через сайт ДОУ, наглядную информацию в группах
Дополнительная общеобразовательная программа - общеразвивающая программа технической направленности для детей с 4-х лет «Легоша»	-	2,8
«Адаптированные образовательные программы ДОО»	нп	нп
ИТОГО	3,5	3,4

Снижение показателя обусловлено следующим:
- включением в образовательный процесс дополнительной общеобразовательной программы «Легоша», о содержании которой педагоги ДОУ информированы недостаточно;

Для повышения уровня оценки качества работы в области качества «Образовательные ориентиры» ДОУ необходимо:

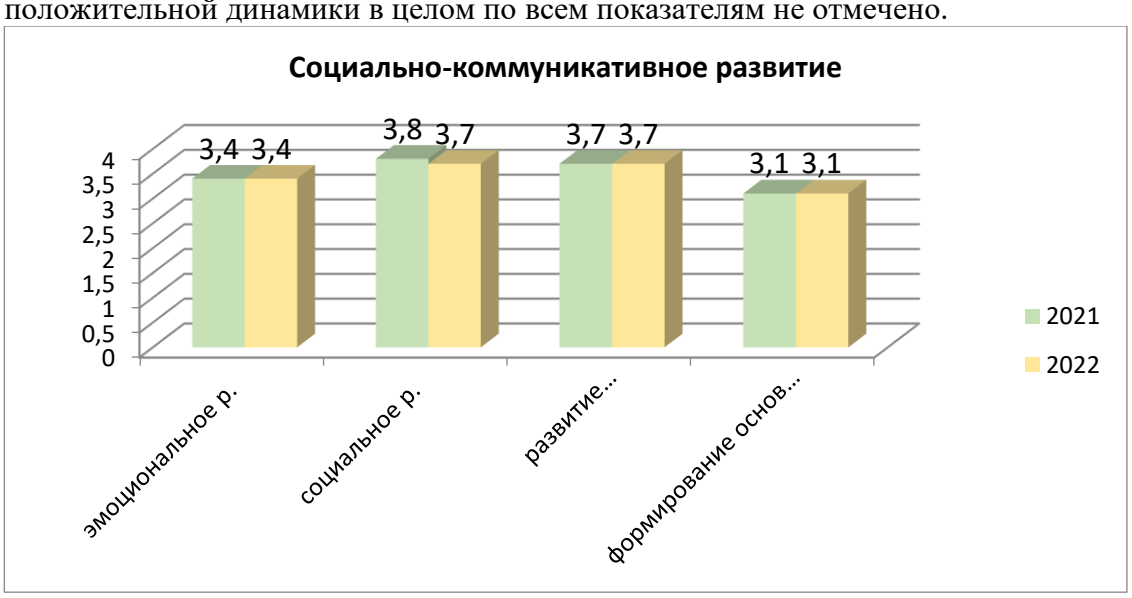
- обеспечить информирование педагогов и родителей о включении в образовательный процесс дополнительной общеобразовательной программы «Легоша;
- провести корректировку структуры программы в соответствии с предъявляемыми ФГОС требованиями.

3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

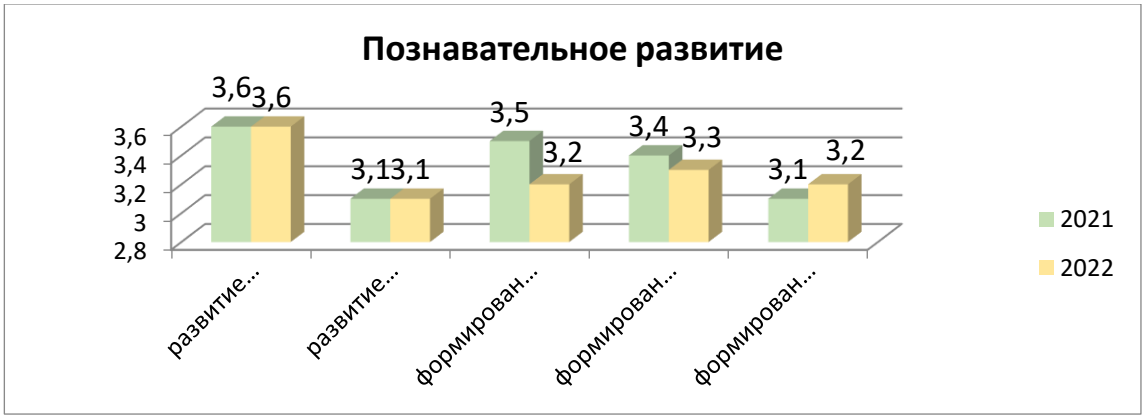


В текущем году итоговый балл по области качества составил **3,4,** что является суммарным по всем показателям, включенным в данную область качества и соответствует **базовому уровню качества** и уровню предыдущего года.

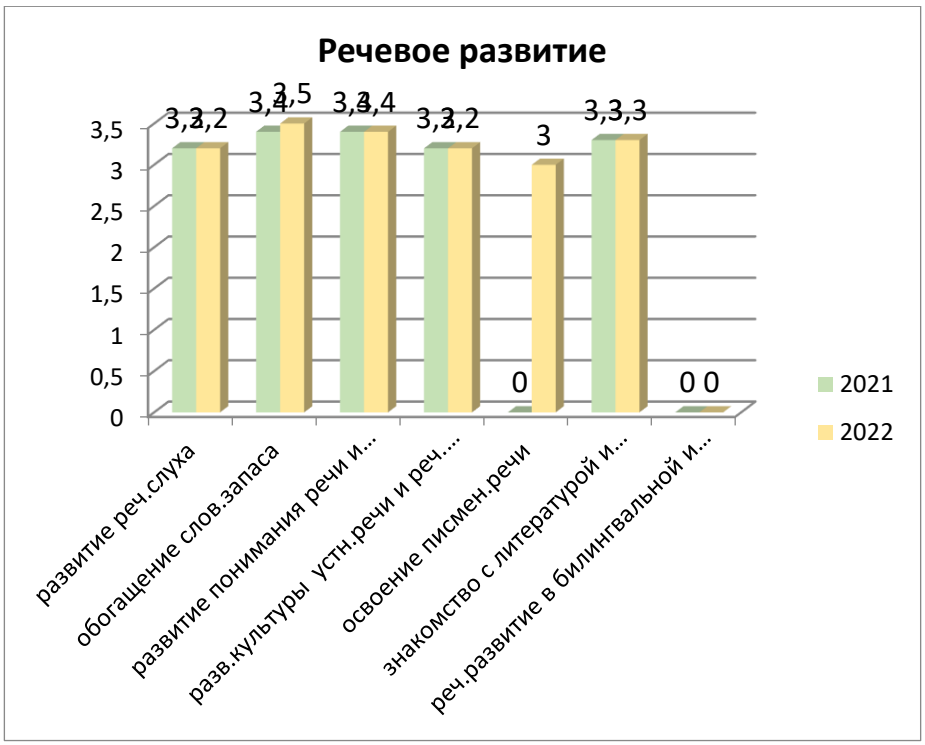
Показатель характеризуется стабильностью на протяжении двух лет, отрицательной и положительной динамики в целом по всем показателям не отмечено.



показатели	2021	2022
Эмоциональное развитие	3,4	3,4
Социальное развитие	3,8	3,7 Отрицательная динамика обусловлена следующими причинами: - недостаточное владение педагогами, особенно молодыми, личностно-ориентированной моделью общения; - поведение окружающих взрослых не всегда соответствует социальным нормам; - задачи социального развития не всегда являются составляющими при реализации задач других образовательных областей, отсутствует интеграция социального развития и других направлений развития ребенка; - педагоги и родители не являются примером для подражания в выполнении социальных правил и норм
Развитие коммуникативных способностей и активности	3,7	3,7
Формирование основ безопасного поведения	3,1	3,1
ИТОГО	3,5	3,5

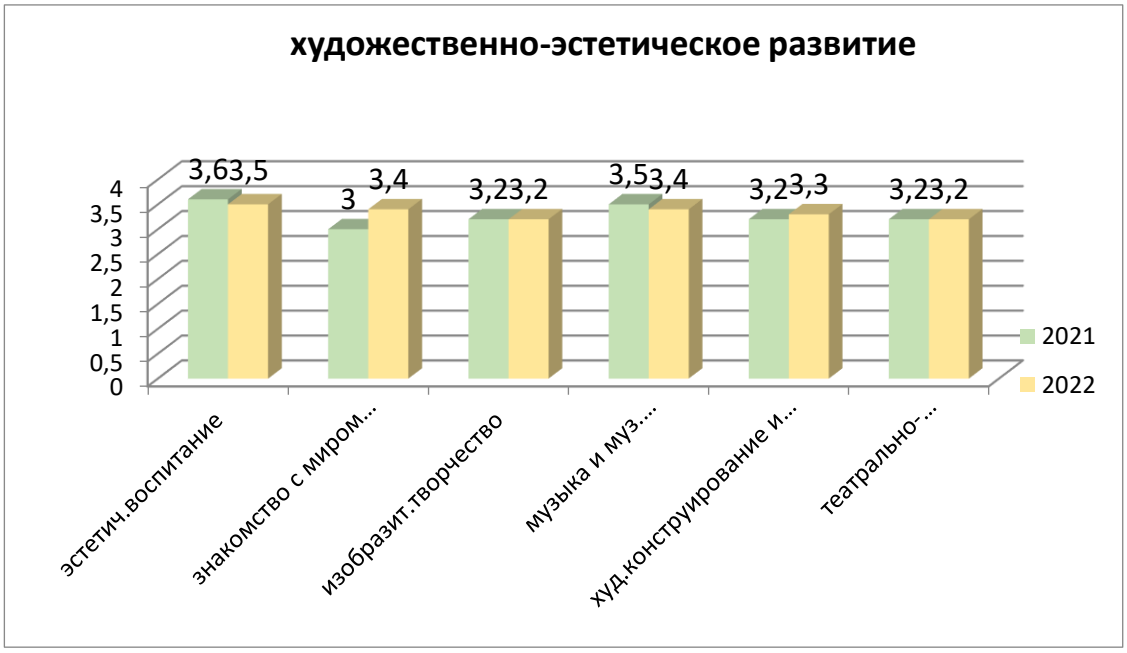


	показатели	2021	2022
	Развитие познавательных интересов, любознательности иактивности	3,6	3,6
	Развитие воображения и творческой активности	3,1	3,1
	Формирование математических представлений	3,5	3,2 Причины, обусловившие снижение показателя: - в тактическом планировании ДОУ не предусмотрены задачи по формированию у детей математических представлений; - несовершенство РППС для закрепления полученных математических представлений и приобретения математического опыта в свободной деятельности; - недостаток профессионального опыта в организации работы по формированию математических представлений у молодых педагогов.
	Формирование представлений об окружающем мире:природа,экология,техника и технологии	3,4	3,3 Причины, обусловившие снижение показателя: -недостаток профессионального опыта в организации работы по ознакомлению с окружающим миром у молодых педагогов.
	Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира.	3,1	3,2 положительная динамика роста показателя обеспечена: - комплекс мероприятий годового плана способствовал повышению профессиональной компетентности педагогов по данному показателю; -многие педагоги ДОУ задачи по ознакомлению воспитанников с окружающим миром включают в программы саморазвития.
	ИТОГО	3,3	3,3



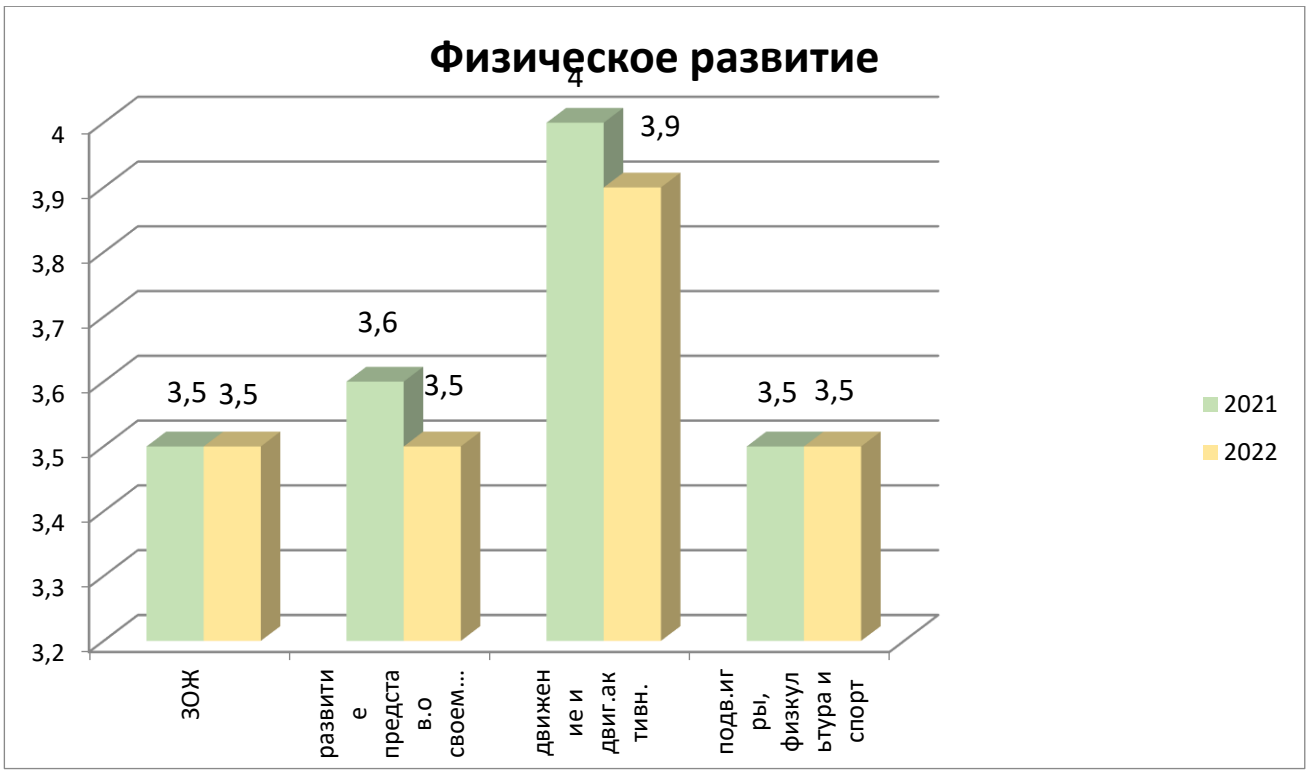
	показатели	2021	2022
	Развитие речевого слуха	3.2	3,2
	Обогащение словарного запаса	3,4	3,5 положительная динамика роста показателя обусловлена: - задачи речевого развития воспитанников решались в течение года в рамках годового плана; - отмечается обогащение речевой РППС для закрепления речевых навыков вне занятий; - повысилась речевая культура воспитателей; -улучшилось качество взаимодействия воспитателей и специалистов (учителей-логопедов).
	Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	3,4	3,4
	Развитие культуры устной речи и речевая активность	3,2	3,2
	Освоение письменной речи	нп	3,0 -задачи включены в образовательную программу ДОУ
	Знакомство с литературой и	3,3	3,3

	фольклором		
	Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде	нп	нп
	ИТОГО	3,3	3,3



	показатели	2021	2022
	Эстетическое воспитание	3,6	3,5 уменьшение показателя обусловлено: -принижением значимости эстетического развития ребенка на фоне других направлений развития в среде родителей; - недостаточная работа ДОУ по актуализации задач художественно-эстетического развития при взаимодействии детского сада и семьи.
	Знакомство с миром искусства	3,0	3,4 положительная динамика достигнута за счет: - обогащения РППС ДОУ предметами искусства и народно-прикладного творчества; - изменения системы контроля за реализацией задач ознакомления воспитанников с миром искусства; - внедрением интегрированного подхода к

			реализации задач по ознакомлению с миром искусства в другие образовательные области (речевое развитие); - в помещении ДОУ предусмотрено место для экспозиции детских работ, организуются персональные выставки детей и взрослых «Наш вернисаж».
	Изобразительное творчество	3,2	3,2
	Музыка и музыкальное творчество	3,5	3,4 зафиксирована отрицательная динамика, что объясняется: - перекладыванием ответственности за реализацию задач музыкального воспитания полностью на музыкальных руководителей; - отсутствием системы контроля за реализацией задач музыкального воспитания в системе управления ДОУ
	Художественное конструирование и моделирование	3,2	3,3 увеличение показателя связано: - с включением в образовательное пространство ДОУ программы по легоконструированию; - повышением интереса родителей к обучению детей навыкам художественного конструирования и моделирования; - в помещении ДОУ предусмотрено место для организации выставок детских работ по конструированию из разных материалов «Полка творчества».
	Театрально-словесное творчество	3,2	3,2
	ИТОГО	3,3	3,3



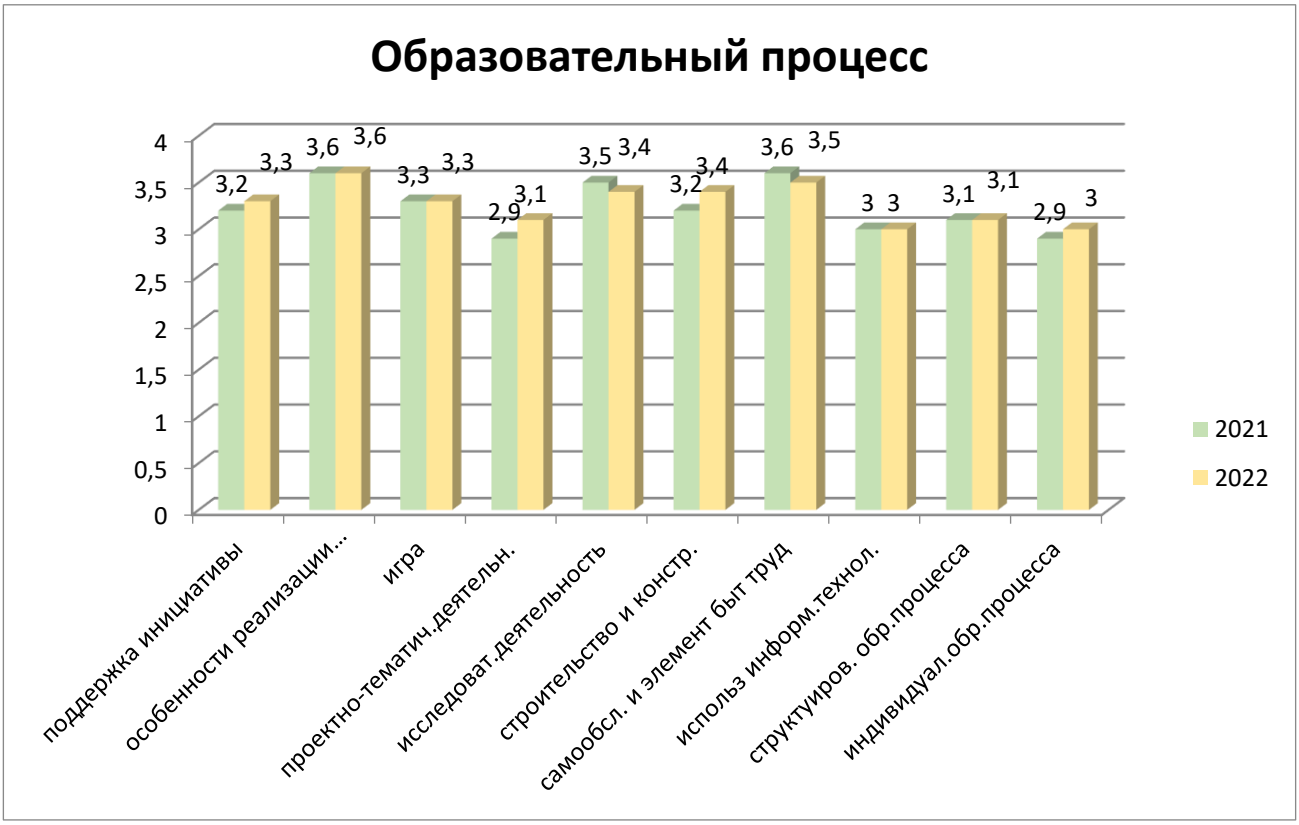
	показатели	2021	2022
	Здоровый образ жизни	3,5	3,5
	Развитие представлений о своём теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	3,6	3,5 уменьшение показателя обусловлено следующими причинами: - формальный подход педагогов к реализации задач физического воспитания вне занятий, перекладыванием ответственности за реализацию задач физического воспитания полностью на инструкторов по физической культуре;
	Движение и двигательная активность	4,0	3,9 уменьшение показателя обусловлено следующими причинами: - формальный подход педагогов к реализации задач физического воспитания вне занятий, к проведению развивающих гимнастик и оздоровительных моментов в течение занятий перекладыванием ответственности за реализацию задач

			физического воспитания полностью на инструкторов по физической культуре;
	Подвижные игры, физкультура и спорт	3,5	3,5
	ИТОГО	3,6	3,6

Таким образом, для повышения оценки качества образования в области качества «Содержание образовательной деятельности ***необходимо:***

- обогащение и постоянное совершенствование образовательной среды во всех направлениях развития ребенка с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО.
- предусмотреть мероприятия, направленные на создание благоприятной социальной позиции и развитие творческой активности каждого воспитанника в группе и возможности реализации индивидуальности ребенка во всех направлениях развития.
- через систему организации контроля отрегулировать постоянное обновление материалов и пособий в РППС групп.
- предусмотреть критерии качества педагогической работы по развитию ребенка в разных направлениях развития.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС



		2021	2022
1	Поддержка инициативы	3,2	3,3

			положительная динамика достигнута за счет: - внесения в РППС групп элементов детской субкультуры: стенды: «Здравствуйте, я пришел», «Панорама добрых дел», «Я научился», «Звезда дня», «Доска выбора», «Уголок именника» и др; - овладение личностно-ориентированной моделью общения с воспитанниками предполагает поддержку детской инициативы.
2	Особенности реализации воспитательного процесса	3,6	3,6
3	Игра	3,3	3,3
4	Проектно-тематическая деятельность	2,9	3,1 положительная динамика обусловлена следующим: - систематизировано включение в образовательный процесс проектной деятельности (ежемесячно в каждой возрастной группе); - налажена система контроля за внедрением проектно-тематической деятельности (отчетность по результатам проектно-тематической деятельности); - повысилась профессиональная компетентность педагогов в вопросах использования в работе с детьми метода проектов.
5	Исследовательская деятельность	3,5	3,4 снижение показателя объяснятся: - недостатком оборудования или отсутствия оборудования для проведения экспериментирования и опытнической деятельности; - отсутствие профессиональных умений знаний у педагогов в организации исследовательской деятельности с детьми, а также методов фиксации результатов экспериментирования.
6	Строительство и конструирование	3,2	3,4 положительная динамика обусловлена следующим:

			- конструктивная среда ДОУ пополнилась новыми конструкторами.; - разработаны новые дидактические материалы для организации конструктивной деятельности в самостоятельной деятельности (алгоритмы, схемы, фото); -с включением в образовательное пространство ДОУ программы по легоконструированию; - повышением интереса родителей к обучению детей навыкам художественного конструирования и моделирования; - в помещении ДОУ предусмотрено место для организации выставок детских работ по конструированию из разных материалов «Полка творчества»;
7	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	3,6	3,5 отрицательная динамика объясняется: - отсутствием заинтересованности родителей в привлечении детей к самообслуживанию и труду в условиях семейного воспитания; - профессиональная некомпетентность молодых педагогов в вопросах формирования навыков самообслуживания и элементарного бытового труда;
8	Использование информационных технологий	3,0	3,0
9	Структурирование образовательного процесса	3,1	3,1
10	Индивидуализация образовательного процесса	2,9	3,0 положительная динамика роста показателя обусловлена: - для демонстрации достижений отдельного ребенка в группе, в приемной оформляются персональные выставки работ детей.

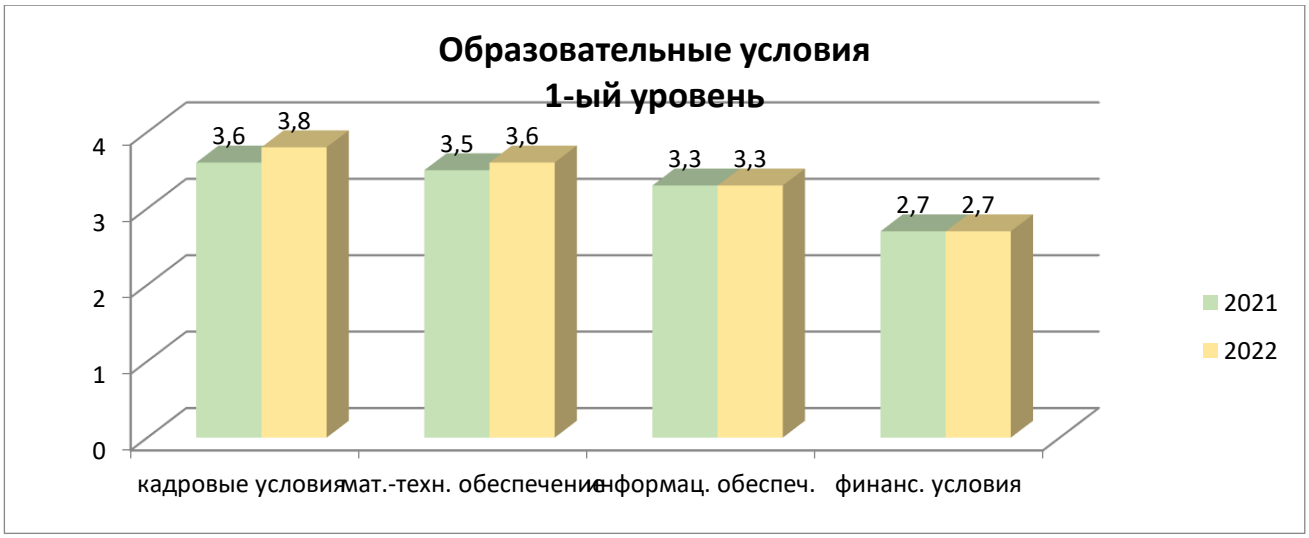
			- внесением в РППС групп элементов детской субкультуры: стенды: «Здравствуйте, я пришел», «Панорама добрых дел», «Я научился», «Звезда дня», «Доска выбора», «Уголок именника» и др; - овладение личностно-ориентированной моделью общения с воспитанниками предполагает поддержку детской инициативы.
	ИТОГО	3,2	3,3

В текущем году зафиксирована положительная динамика в оценке качества образования в области качества «Образовательный процесс» с приростом **0,1.** Уровень оценки качества образования равен **3,3,** что соответствует **базовому уровню** оценки качества образования.

Для повышения уровня качества ***необходимо:***

- спланировать работу по созданию ***воспитывающей*** среды в ДОУ;
- на основе анализа качества педагогической работы по организации игровой деятельности детей исключить формальный подход к планированию и проведению творческих игр;
- обогащать РППС групп по игровой и исследовательской деятельности;
- обеспечить презентации результатов исследований и детского экспериментирования;
- позиционировать значимость работы по формированию навыков самообслуживания и элементарного бытового труда в среде педагогов и родителей.

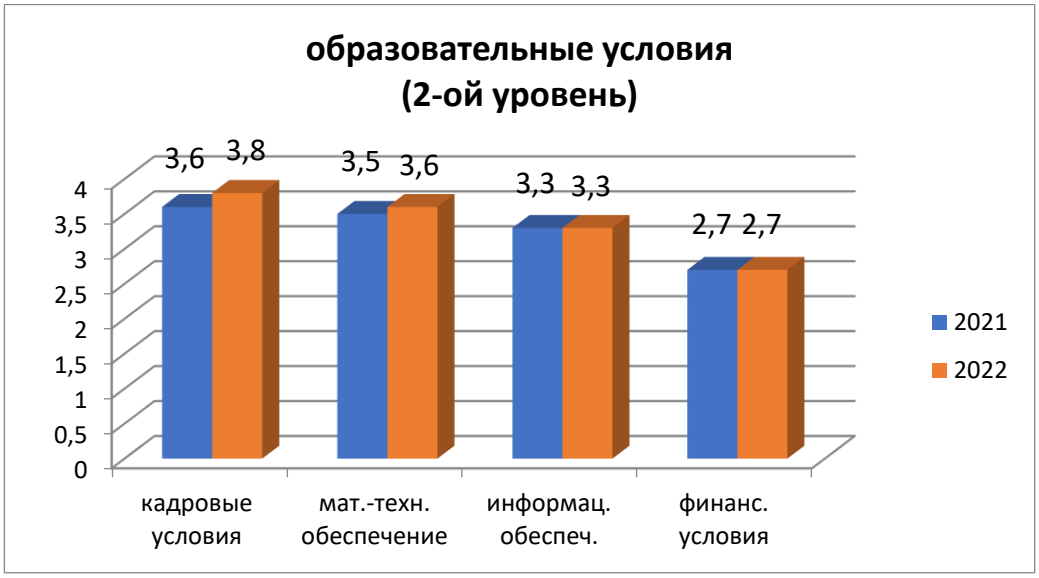
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ



Оценка групп (1-ый уровень)

	показатели	2021	2022
1	Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы	3,6	3,8 положительная динамика обусловлена следующим: - сложившейся системой повышения квалификации педагогических работников (курсы повышения

			квалификации по плану, мероприятиями методической работы внутри ДОУ, РМО и т.д.); - увеличением процента педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории; - ответственным отношением педагогов к работе по программам саморазвития; -повышением качества контроля в ДОУ
2	Рабочая нагрузка и условия труда	4,0	4,2 положительная динамика обусловлена следующим: --повышением качества контроля в ДОУ -грамотная управленческая политика в расстановке кадров; - в ДОУ практикуется помощь других работников при организации различных моментов организации жизнедеятельности детей - отрегулирована система стимулирования и морального поощрения педагогов
3	Материально-техническое обеспечение	3,5	3,5
4	Информационное обеспечение	3,4	3,4
	Итого:	3,6	3,7



Оценка образовательной организации в целом (2-ой уровень)

	показатели	2021	2022
1	Кадровые условия.	3,6	3,8 положительная динамика увеличения

			показателя достигнута: - повышением качества контроля в ДОУ (практикуется самоконтроль, работа на доверии, взаимоконтроль); -грамотная управленческая политика в расстановке кадров дает возможность повышения профессиональных навыков молодым педагогам, работающими со стажистами, непосредственно на своем рабочем месте; - В свободном доступе педагогов находятся пространственные возможности и различные материалы и средства для совершенствования качества педагогической работы (материалы методкабинета, методическая библиотека); - отрегулирована система стимулирования и морального поощрения педагогов
2	Материально-техническое обеспечение	3,5	3,6 положительная динамика увеличения показателя достигнута: - различные помещения ДОУ оснащены оборудованием для реализации бытовых потребностей работников (установлены раковины для мытья рук взрослых в каждой группе, установлены шкафы для раздевания, шкафы для хранения моющих средств в группах и туалете для персонала); - в группах достаточно мебели и пособий, чтобы обеспечить необходимый уход за воспитанниками;
3	Информационное обеспечение	3,3	3,3
4	Финансовые условия	2,7	2,7
	Итого:	3,2	3,4

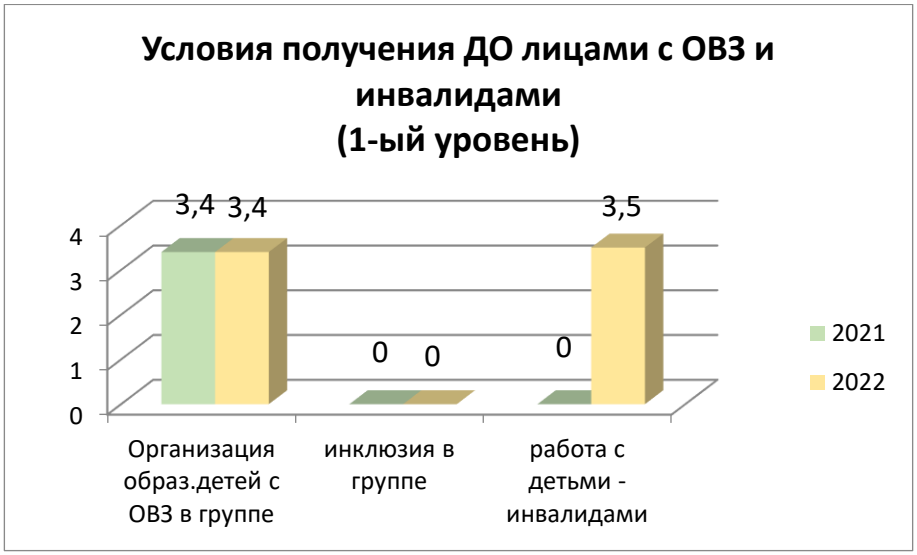
Таким образом, в **2022** году отмечается положительная динамика суммарной оценки качества образования по обоим уровням в области качества «Образовательные условия».
Прирост показателя составил **0,1**(в 2021 году – **3,4**, в 2022 – **3,50**), что соответствует **базовому уровню** оценки качества образования.

Для повышения оценки уровня качества дошкольного образования в данной области ***необходимо:***

- повышение уровня овладения ИТ-компетенциями всех сотрудников ДОУ;
- разработать программу профессионального развития педагогов ДОУ;
- предусмотреть в системе методической работы с кадрами формы, предполагающие обучение педагогов навыкам анализа, оценки и корректировку педагогической деятельности в ситуации

изменения условий образовательного процесса, совершенствовать навыки самоанализа своей деятельности;
- разработать критерии качества оценки РППС групповых помещений ДОУ.

6. УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ с ОВЗ и ИНВАЛИДАМИ



Оценка групп (1-ый уровень)

	показатели	2021	2022
1	Организация образования детей с ОВЗ в группе	3,4	3,4
2	Инклюзия в группе	НП	НП
3	Работа с детьми - инвалидами	НП	3,5
	ИТОГО	3,4	3,4

Оценка образовательной организации в целом (2-ой уровень)

	показатели	2021	2022
1	Доступность услуг для инвалидов	3,4	3,4
	ИТОГО	3,4	3,4

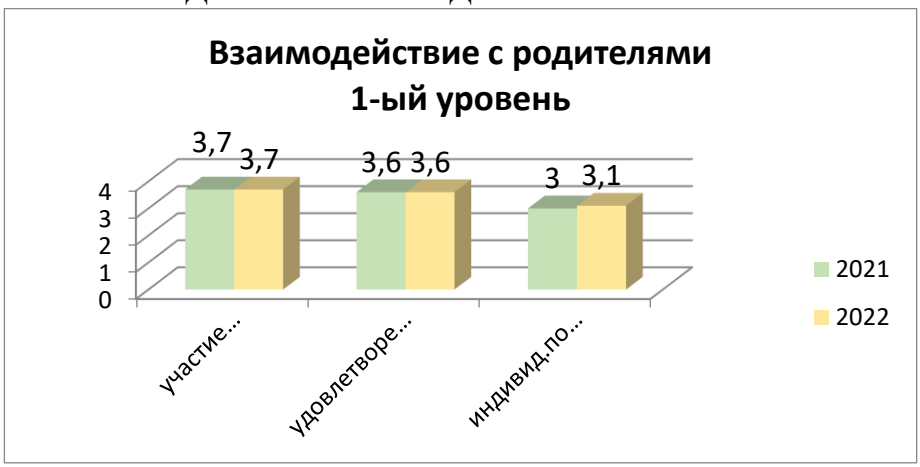
В текущем году итоговый балл по области качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами» составил **3,4,** что является суммарным по всем показателям, включенным в данную область качества и по обоим уровням оценки качества дошкольного образования в ДОУ. Полученный показатель соответствует **базовому уровню качества** и уровню предыдущего года.

Показатель характеризуется стабильностью на протяжении двух лет, отрицательной и положительной динамики в целом по всем показателям не отмечено.

Для повышения оценки уровня качества образования в данной области качества ***необходимо:***
- обеспечить контроль за разработкой индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутов для детей с ОВЗ и инвалидов;
- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в рамках требований к построению среды для детей с ОВЗ и инвалидов;

- поиск новых форм взаимодействия с родителями по вопросам развития и образования детей с ОВЗ

6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ



Оценка групп (1-ый уровень)

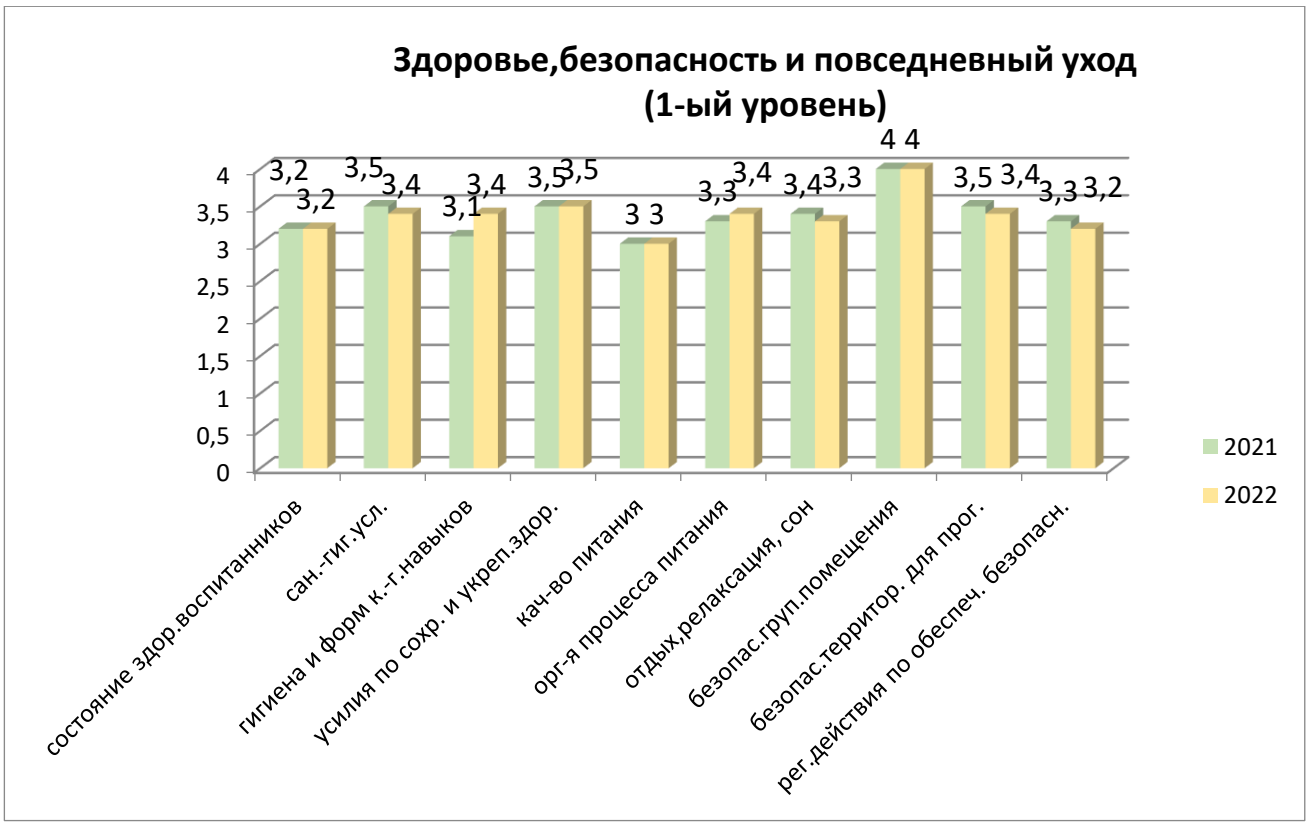
	показатели	2021	2022
1	Участие родителей в образовательной деятельности	3,7	3,7
2	Удовлетворенность родителей	3,6	3,6
3	Индивидуальная поддержка развития детей в семье	3,0	3,1 положительная динамика увеличения количественного показателя обусловлена: - пересмотром тактических решений ДОУ в работе с семьей: увеличение количества индивидуальных консультаций специалистами; установление обратной связи с родителями через личные сайты педагогов дошкольного учреждения (размещение опросников, анкет, заданий для участников образовательных отношений); Повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах общения с родителями.
	ИТОГО	3,4	3,4

Таким образом, оценка качества образования в области качества «Взаимодействие с родителями» равна **3,4**, что соответствует уровню оценки качества за прошлый отчётный период и **базовому уровню** оценки качества образования и свидетельствует о стабильной работе педагогического коллектива по взаимодействию с родителями.

Для повышения уровня качества дошкольного образования в данной области ***необходимо:***

- разработка плана мероприятий по индивидуальной поддержке семей на основе изучения запросов и предложений от родителей;
- поиск новых и совершенствование имеющихся форм взаимодействия с семьями для обеспечения взаимодействия и вовлечения родителей в жизнь дошкольного учреждения для выработки совместных решений по развитию и воспитанию детей.

8. ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД

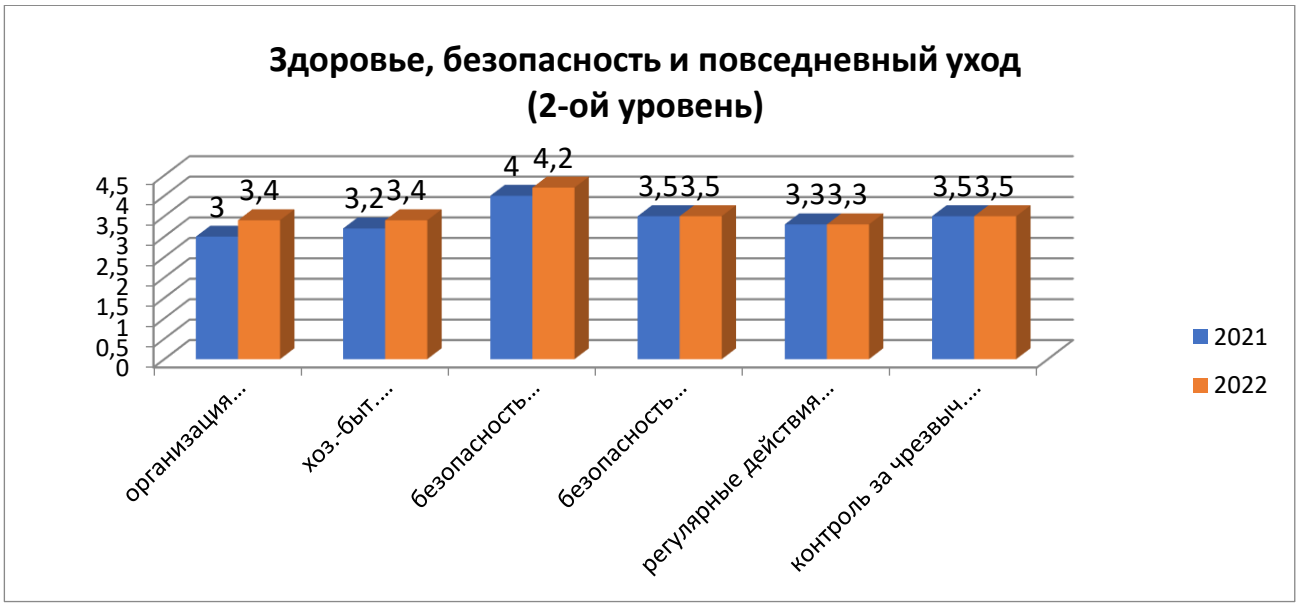


Оценка групп (1-ый уровень)

	показатели	2021	2022
1	Состояние здоровья воспитанников	3,2	3,2
2	Санитарно-гигиенические условия	3,5	3,4 снижение показателя обусловлено следующими причинами: - слабой системой контроля за санитарным состоянием; - недостатком младшего обслуживающего персонала, вливанием в коллектив новых кадров, требующих обучения;
3	Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	3,1	3,4 положительная динамика объясняется: - системой мероприятий методической работы, направленной на формирование культуры еды у воспитанников; - внесением в образовательное пространство наглядных материалов, обучающих культурно-гигиеническим навыкам (алгоритмы, схемы, муляжи); - использование в образовательном процессе инновационных форм организации детской деятельности. Проектная деятельность: «Формирование положительного отношения к еде в условиях введения

			нового меню в ДОУ», «Приятного аппетита или правила поведения за столом», «Хорошо пройдет обед, соблюдаем этикет», «Найди свою картинку на шкафчике».
4	Усилия по сохранению и укреплению здоровья	3,5	3,5
5	Качество питания	3,0	3,0
6	Организация процесса питания	3,3	3,4 положительная динамика объясняется: - упорядочиванием системы контроля за процессом питания со стороны администрации, работников кухни, медицинских работников; - системой мероприятий методической работы, направленной на формирование культуры еды у воспитанников; - использование в образовательном процессе инновационных форм организации детской деятельности. Проектная деятельность: «Формирование положительного отношения к еде в условиях введения нового меню в ДОУ», «Приятного аппетита или правила поведения за столом», «Хорошо пройдет обед, соблюдаем этикет»,
7	Отдых. Релаксация. Сон.	3,4	3,3 отрицательная динамика обусловлена: - отсутствием индивидуального подхода к организации сна воспитанников; - отсутствием уголков уединения в группах ДОУ
	Итого по группе показателей	3,3	3,3
8	Безопасность группового помещения.	4,0	4,0
9	Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	3,5	3,4 отрицательная динамика обусловлена: - слабой системой контроля за содержанием территорий для прогулок на свежем воздухе;
1	Регулярные действия по обеспечению безопасности в группах	3,3	3,2 отрицательная динамика обусловлена: - слабой системой контроля по обеспечению безопасности в группах; - формальным отношением обслуживающего персонала к деятельности по обеспечению безопасности в группах.
	Итого по группе показателей	3,6	3,5

	ИТОГО	3,4	3,4



Оценка образовательной организации в целом (2-ой уровень)

	показатели	2021	2022
1	Организация медицинского сопровождения	3,0	3,4 положительная динамика обусловлена: - отрегулирована система медицинского сопровождения с учетом потребностей воспитанников и запросов родителей; - к медицинскому сопровождению привлекаются квалифицированные медицинские работники
2	Хозяйственно-бытовое обслуживание	3,2	3,4 положительная динамика обусловлена: - ответственным отношением всех сотрудников дошкольного учреждения к хозяйственно-бытовому обслуживанию воспитанников
	Итого по группе показателей	3,1	3,4
3	Безопасность внутреннего помещения. (внегруппового)	4,0	4,2 положительная динамика обусловлена: - системой контроля за безопасностью внутреннего помещения; - внедрением ИТ-технологий, обеспечивающих безопасность внутренних помещений (подключена система видеонаблюдения)
4	Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	3,5	3,5
5	Регулярные действия по обеспечению безопасности ДОО	3,3	3,3

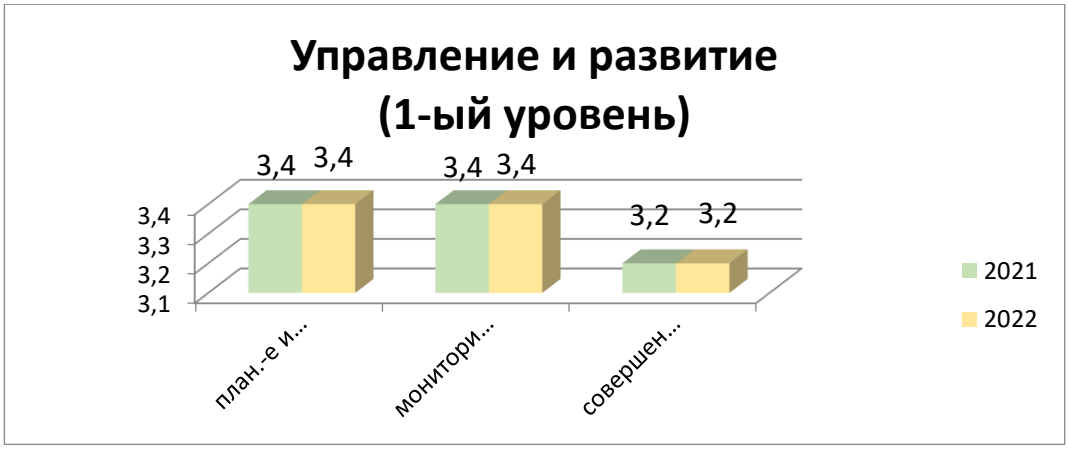
6	Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	3,5	3,5
	Итого по группе показателей	3,5	3,6
	ИТОГО	3,3	3,5

Таким образом, суммарная оценка качества образования, по обоим уровням, в области качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход», равна **3,4,** что превышает показатель уровня оценки качества за прошлый отчётный период на **0,1** и соответствует **базовому уровню** оценки качества образования. Положительная динамика оценки уровня качества в данной области отмечена за счет увеличения показателя по 2-му уровню (оценка образовательной организации в целом). Прирост показателя в текущем году составил **0,2.**

Для повышения уровня качества дошкольного образования в данной области ***необходимо:***

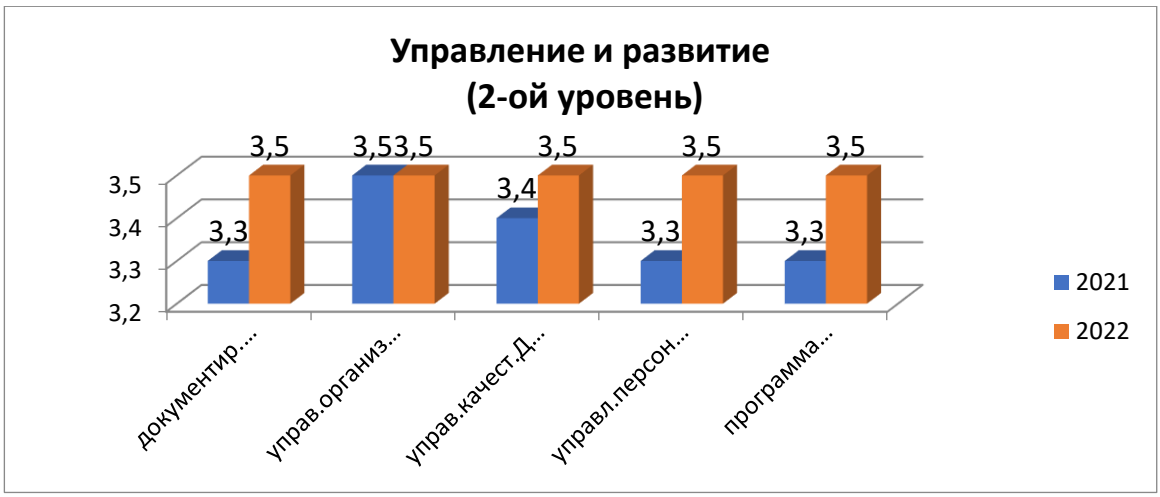
- разработать правила для реализации различных форм образовательной деятельности;
- обеспечить взаимодействие с родителями по разработке системы безопасности ДОО;
- доработка локальных актов ДОУ, регламентирующих контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями в ДОУ.

9. УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ



Оценка групп (1-ый уровень)

	показатели	2021	2022
1	Планирование и организация работы в группе	3,4	3,4
2	Мониторинг, измерения, анализ в группе	3,4	3,4
3	Совершенствование образовательной деятельности в группе	3,2	3,2
	ИТОГО	3,3	3,3



Оценка образовательной организации в целом (2-ой уровень)

	показатели	2021	2022
1	Документирование образовательной деятельности ДОО	3,3	3,5 положительная динамика обусловлена: - выполнением требований к оформлению документации; - открытость ЛНА для родителей (законных представителей), (ЛНА размещены на сайте ДОУ, стендах дошкольного учреждения); - систематическое ознакомление работников ДОУ с локальными актами действующими в ДОО
2	Управление организационными процессами ДОО	3,5	3,5
3	Управление качеством дошкольного образования в ДОО	3,4	3,5 положительная динамика обусловлена: - результаты внутренней системы оценки качества образования используются в управленческой политике ДОУ; - формы методической работы предполагают коллективный анализ деятельности педагогических работников.
4	Управление персоналом ДОО	3,3	3,5 положительная динамика обусловлена: - разработан план наставничества для достижения уровня мастерства молодыми педагогами; - в ДОУ практикуются индивидуальные консультации старшим воспитателем. заместителем заведующей и опытными педагогами с целью повышения уровня профессионального мастерства молодых педагогов

5	Программа развития ДОО	3,3	3,5 положительная динамика обусловлена: - реализацией мероприятий программы развития в соответствии с обозначенными сроками; - родители являются активными участниками мероприятий, обозначенных в программе развития ДОУ; - в разработке программы учтены результаты внутренней системы оценки качества образования.
	ИТОГО	3,4	3,5

Таким образом, суммарная оценка качества образования в области качества «Управление и развитие», равна **3,4,** что превышает показатель уровня оценки качества за прошлый отчётный период на **0,1** и соответствует **базовому уровню** оценки качества образования. Положительная динамика оценки уровня качества в данной области отмечена за счет увеличения показателя по 2-му уровню (оценка образовательной организации в целом). Прирост показателя в текущем году составил **0,2.**

Для повышения уровня качества дошкольного образования в данной области ***необходимо:***

- разработать правила для реализации различных форм образовательной деятельности;
- обеспечить взаимодействие с родителями по разработке системы безопасности ДОО;
- доработка локальных актов ДОУ, регламентирующих контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями в ДОУ.

Выводы:

Внутренняя система оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка» соответствует ***базовому уровню качества*** и превышает уровень оценки качества за прошлый год на **0,1.** Балловый показатель в текущем году равен **3,4.**

Полученный показатель свидетельствует о системной образовательной деятельности, которая выстраивается с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОУ и характеризует стабильность работы дошкольного учреждения.

Значительные изменения, с учетом положительной динамики, отмечаются по следующим областям качества:

- «Образовательный процесс» (+0,1);
- «Образовательные условия» (+0,1);
- «Управление и развитие» (+0,1)

Отрицательная динамика зафиксирована по области качества «Образовательная программа» (-0,1), что объясняется, на наш взгляд, слабым информированием участников образовательных отношений (родители, педагоги) новой программе дополнительного образования «Легоша».

Оценка уровня качества по остальным областям качества, в сравнении с предыдущим годом» остается стабильной и не изменилась.

Необходимо обозначить тактические задачи и мероприятия для их решения по следующим показателям областей качества:

Формирование основ безопасного поведения (социально-коммуникативное развитие);
Развитие воображения и творческой активности (познавательное развитие);
Использование информационных технологий;
Проектно-тематическая деятельность;
Структурирование образовательного процесса;
Индивидуализация образовательного процесса;
Индивидуальная поддержка развития детей в семье;

И хотя по результатам внутренней оценки качества образования в ДОУ по всем обозначенным показателям зафиксирована положительная динамика, по сравнению с предыдущим отчетным периодом, полученные результаты не дают возможности говорить о хорошем уровне качества. Требуются грамотные управленческие решения, которые обеспечат желаемый эффект.

Деятельность учреждения при планировании управленческих решений и комплекса мер на устранение недостатков выявленных показателей областей качества должна быть направлена на дальнейшее формирование методической базы ДОУ в сфере проектно - тематической деятельности детей, при использовании информационных технологий предусмотреть формирование информационной культуры у детей, расширять возможности для использования современных информационных технологий в образовательном процессе. Продолжать формировать у педагогов профессиональную деятельность, выстроенную на основе принципа индивидуального подхода к воспитанникам и родителям. Через создание необходимых условий продолжать работу по формированию основ безопасности воспитанников, развитию воображения и творческой инициативы.

Выявленные результаты являются ориентирами для планирования тактических решений деятельности по повышению качества дошкольного образования в ДОУ. На основании полученных результатов МКДО необходимо разработать план мероприятий по устранению выявленных показателей областей качества, включить мероприятия, направленные на повышение качества дошкольного образования в рамках МКДО в МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка».

2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 50 «ДЮЙМОВОЧКА», ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2022 год

Таблица № 13

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	242 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	242 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	58 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	184 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	242 /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	242 /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	22 человека/9%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	22 человека/9 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	22 человека/9 %

1.5.3	По присмотру и уходу	22 человек/9 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,0 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19 человек/65 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/43 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек/35 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	17 человек/57 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человека/76%
1.8.1	Высшая	10 человек/35 %
1.8.2	Первая	12 человек/41 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	29 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	3 человек/10 %
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/10 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/7 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человека/21 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек/97%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек / 8 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	10 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	384 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

27.03.2023 11:29:14

Сертификат: 01 D6 6F 1A CD 9D 01 A0 00 00 00 07 2C 4B 00 02
Кем выдан: ООО "АСТРАЛ-М"
Владелец: Мельникова Александра Фадеевна, Заведующий дошкольным учреждением, МБДОУ "Детский сад №50 "Дюймовочка"
Действителен: с 10.08.2022 16:33:09 по 10.08.2023 16:33:00

Всего прошито, пронумеровано
и скреплено печатью
65 (шестьдесят пять) листов
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка»
Подпись А.Ф.Мельникова
«27» 03 2013 г. М.П.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 50 "Дюймовочка"
ОГРН: 1025201676787
ИНН: 5248012890