

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №50 «Дюймовочка»

**Конспект занятия по развитию речи в средней группе
общеразвивающей направленности №6**

Тема занятия: «Веселое чаепитие»

Подготовила:
Багрова Е.В.

Программное содержание:

- расширить и конкретизировать представления детей о посуде: название, назначение;
- вспомнить сказку К.И. Чуковского «Федорино горе»;
- закрепить в словаре обобщающие понятия (кухонная посуда, столовая посуда, чайная посуда, столовые приборы);
- дать представление о том, из каких частей состоит посуда (дно, стенки, крышка, ручка, носик);
- способствовать умению употреблять в речи глаголы будущего и прошедшего времени;
- способствовать развитию логического мышления, памяти, внимания, диалогической речи;
- формировать навыки сотрудничества, умение слушать, не перебивая, продолжать воспитывать бережное отношение к вещам и предметам домашнего обихода.

Предварительная работа: рассматривание чайной, кухонной, столовой посуды. Беседа о посуде. Чтение сказки К.И.Чуковского «Федорино горе», стихотворений о посуде, отгадывание загадок на данную тему. Сюжетно-ролевая игра «Чаепитие».

Оборудование и материалы: интерактивная доска, презентация с использованием фишбоуна и кластера по теме «Посуда», пазлы «Собери чайник правильно» 2 шт., набор картинок посуды(отгадки) для каждого ребенка, костюм для Федоры.

Ход занятия:

Минутка доброты

Станем рядышком, по кругу

Скажем «Здравствуйте» друг другу

Если каждый улыбнется

Утро доброе начнется!

Дети садятся на стульчики

-Ребята, а скажите, пожалуйста, знаете ли вы сказку, про бабушку Федору?

-Как она называется?

-Кто написал эту сказку?

Кастриоли, салатницы, вилки, ножи...

Всегда всю посуду в порядке держи!

Воспитатель: А ты, Федора, держала посуду в порядке?

Воспитатель: Не обманывай, Федора, мы знаем почему от тебя посуда сбежала! Но наши ребята, я думаю, согласятся тебе помочь?

Воспитатель: Ребята, не убегала ли посуда из вашего дома?

Воспитатель: Сегодня я предлагаю вам почистить и помыть посуду, чтобы она нас любила и никогда не уходила из дома.

Словесная игра «Продолжи предложение»

Воспитатель: Я буду мыть кастрюли. А вы какую будете мыть посуду?

(Дети : Я буду мыть: чашки..., ложки..., сковороду...)

Физкультминутка:

Кран с водою мы открыли (одновременно со словами 4р произвести вращательные движения кистью правой руки, как будто открыли кран с водой).

И посуду перemyли (положить правую ладонь на левую и совершать по ней круговые движения, как будто мыть тарелку).

Терли, терли, мыли, мыли (те же движения, но левой ладонью по правой)

Терли, терли, мыли, мыли-

Все кругом в воде и мыле. (развести руки в стороны, выражая недоумение).

-Я вымыла кастрюли...

-Дети: я вымыл(а): чашки, ложки, сковороду...).

Воспитатель: Ребята, какие же молодцы! И Федора, глядя на вас стала добре.

Но чудо случилося с ней:

Стала Федора добрей.

Тихо за ними идёт

И тихую песню поёт:

"Ой вы, бедные сиротки мои,
Утюги и сковородки мои!

Вы подите-ка, немытые, домой,
Я водою вас умою ключевой.

Я почищу вас песочком,
Окачу вас кипяточком,

Кастрюли, салатницы, вилки, ножи...

Всегда всю посуду в порядке держи!

Воспитатель: А ты, Федора, держала посуду в порядке?

Воспитатель: Не обманывай, Федора, мы знаем почему от тебя посуда сбежала! Но наши ребята, я думаю, согласятся тебе помочь?

Воспитатель: Ребята, не убегала ли посуда из вашего дома?

Воспитатель: Сегодня я предлагаю вам почистить и помыть посуду, чтобы она нас любила и никогда не уходила из дома.

Словесная игра «Продолжи предложение»

Воспитатель: Я буду мыть кастрюли. А вы какую будете мыть посуду?

(Дети : Я буду мыть: чашки..., ложки..., сковороду...)

Физкультминутка:

Кран с водою мы открыли (одновременно со словами 4р произвести вращательные движения кистью правой руки, как будто открыли кран с водой).

И посуду перемыли (положить правую ладонь на левую и совершать по ней круговые движения, как будто мыть тарелку).

Терли, терли, мыли, мыли (те же движения, но левой ладонью по правой)

Терли, терли, мыли, мыли-

Все кругом в воде и мыле. (развести руки в стороны, выражая недоумение).

-Я вымыла кастрюли...

-Дети: я вымыл(а): чашки, ложки, сковороду...).

Воспитатель: Ребята, какие же молодцы! И Федора, глядя на вас стала добре.

Но чудо случилося с ней:

Стала Федора добрей.

Тихо за ними идёт

И тихую песню поёт:

"Ой вы, бедные сиротки мои,
Утюги и сковородки мои!

Вы подите-ка, немытые, домой,
Я водою вас умою ключевой.

Я почищу вас песочком,
Окачу вас кипяточком,

И вы будете опять,
Словно солнышко, сиять,
А поганых тараканов я повыведу,
Прусаков и пауков я повымету!"

Воспитатель: Федора ты поняла теперь, что нужно делать, чтобы посуда не убегала.

Федора: любить ее и держать в чистоте!

Федора: Только вот пока посуду мыли, вся она перепуталась.

Воспитатель: Федора, не расстраивайся, наши ребята тебе помогут.

Загадки: (*источник О.А.Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет)».*)

Варю я пишу вашу

К обеду- суп и кашу (Кастрюля)

«Ш-ш-ш-шипит картошка,-

Подлейте маслица немножко».

Вот это жар, вот это да!

Раскалена ско...(ворода).

Кастрюля и сковорода-какая посуда? (кухонная посуда)

Бывает глубокой, бывает и мелкой,

А называется ... (тарелкой)

Тарелки-это какая посуда? (Столовая) Поставим ее на большой обеденный стол.

Голова на тонкой ножке-

За столом нельзя без ... (ложки).

С зубами, но не пилка,

А к обеду ... (вилка).

У тарелки справа ляжет.

Он нарежет и намажет,

Отгадали? Ну так что ж,

Отвечайте-это ... (нож).

Ложка, вилка и нож-какая это посуда? (Это столовые приборы) Они пригодятся за обеденным столом.

На столе стою пыхчу,

Чаём угостить хочу.

Что это? (Чайник)

На столе она стоит

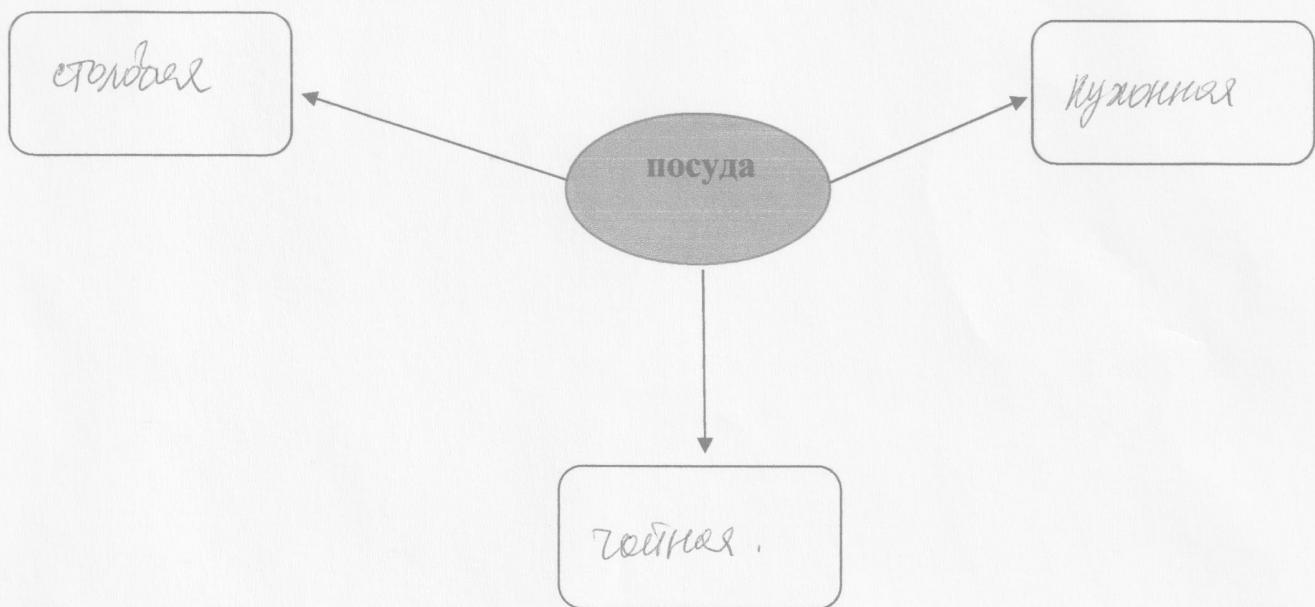
Чай горячий в ней налит.

Что это? (Чашка)

-Чайник и чашка-какая посуда? (Чайная). Поставим ее на столик для чаепития.

Воспитатель: На плиту мы поставили посуду *кухонную*, на стол *столовую*, а на столик для чаепития *чайную*. Чем отличается столовая посуда от кухонной? (в кухонной посуде готовят пищу, а столовая нужна для принятия пищи). Как называется посуда из которой пьем чай? (чайная)

Кластер «Посуда» на интерактивной доске



Воспитатель: Ну, что, Федорушка, помогли тебе наши дети?

Федора: Дело сделали теперь можно и отдохнуть- чаю попить!

Ой, ой, ой,- разбился чайник?

Воспитатель: Федора, наши дети справятся и с этим заданием и чайник правильно соберут и детали назовут. Девочкам предлагаю собрать красный чайник, ну, а мальчикам желтый.

Федора: молодцы, ребята, все справились и мальчики и девочки,

Спасибо, вам, за помощь. Теперь я поняла, как нужно обращаться с посудой.

Уж не буду, уж не буду

Я посуду обижать,

буду, буду я посуду

И любить, и уважать!

Дарю вам картинки посуды, которые вы раскрасите вечером с помощью карандашей и красок и подарите их дома мамам.

А мне пора возвращаться в свою сказку. До свидания!

Воспитатель: Кому занятие понравилось? Вспомните, пожалуйста, что вы узнали нового и интересного? Кто вспомнил, тот тихонько подходит и выбирает веселый смайлик, а если не понравилось, то грустный.