

управление образования и молодежной политики Администрации  
Городецкого муниципального района

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 50 «Дюймовочка»**

Принята на заседании  
педагогического совета  
25.08.2022 г  
Протокол № 06

Утверждена  
приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад № 50  
«Дюймовочка»  
Приказ от 25.08.2022г № 95



Подпись верна

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
- ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО –  
ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С 5 ЛЕТ  
«ЗНАЙКА»**

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Авторы-составители:  
старший воспитатель  
Липина Татьяна Павловна  
учитель-логопед  
Козина Елена Валерьевна  
учитель-логопед  
Морозова Ольга Александровна

г. Заволжье  
2022 год

Внутренняя экспертиза проведена.

Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете учреждения.

Зам. заведующего \_\_\_\_\_ / Волкова В.С.

«\_\_\_\_\_» 2022г

# **Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Знайка»**

## **I. Основные характеристики программы**

<b>1.1. Пояснительная записка .....</b>	<b>4</b>
• Направленность дополнительной образовательной программы	
• Концептуальные основы программы	
• Назначение программы	
• Актуальность и новизна программы	
• Отличительные особенности программы	
• Адресат программы	
• Объем программы, срок освоения	
• Формы обучения	
• Уровень программы	
• Особенности организации образовательного процесса	
• Педагогические принципы.	
<b>1.2. Цель и задачи программы.....</b>	<b>8</b>
<b>1.3. Содержание программы.....</b>	<b>9</b>
• Учебный план	
<b>1.4. Планируемые результаты.....</b>	<b>9</b>

## **II. Организационно-педагогические условия**

<b>2.1. Календарный учебный график.....</b>	<b>10</b>
<b>2.2. Условия реализации программы.....</b>	<b>11</b>
<b>2.3. Календарно-тематический план.....</b>	<b>11</b>
<b>2.4. Мониторинг освоения детьми программного материала.....</b>	<b>61</b>

Список используемых ресурсов

## **I. Пояснительная записка**

Дошкольный возраст – самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма. Навыки и умения приобретенные в дошкольный период служат фундаментом для получений знаний и развития способностей в более старшем возрасте – школе.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условий для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

В соответствии с комплексной модернизацией образования и с целью обеспечения равных стартовых возможностей для образования детей перед школой и введена дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знайка». Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием

**Направленность дополнительной образовательной программы.** Программа «Знайка» - модифицированная, по своей направленности социально-гуманитарная, по функциональному предназначению - учебно-познавательная.

### **Концептуальные основы программы**

- Конституция Российской Федерации.
- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г.Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Устав МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка»

**Назначение программы:** оказание помощи родителям во всестороннем развитии и подготовке к школе детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение.

### **Актуальность и новизна программы**

Актуальность данной образовательной программы обусловлена социальным запросом родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной

психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Новизной раздела программы по формированию элементов математики и логики мышления является использование на занятиях цветных счетных палочек Кюизенера, как основного инструмента получения детьми новых знаний и умений.

Новизной раздела по обучению грамоте и развитию речи является введение ребенка в мир звуков, слов, букв, через решение проблемно-поисковых задач, игровую деятельность, художественное слово, различных способов работы с наглядностью, применение интерактивных средств обучения.

### **Отличительные особенности программы.**

Использование в образовательном процессе:

- традиционных и развивающих методов обучения (моделирование, эксперимент, метод проблемных ситуаций и пр.);
- различных форм образовательного процесса (традиционное занятие, занятие-игра, занятие игра-шоу, интерактивное занятие);
- занимательного материала (палочки Кюизенера, различный раздаточный и наглядный материал).

### **Адресат программы**

Программа рассчитана на обучение детей в возрасте 5 - 7 лет. Набор обучающихся осуществляется на добровольной основе. Состав - постоянный.

### **Характеристика возрастных особенностей обучающихся 5-7 лет**

#### **Возрастные особенности речевого развития детей 5-6 лет**

Словарь ребёнка 5-6 лет растёт не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами, антонимами.

Дети используют в речи простые распространённые предложения, сложноподчинённые, сложносочинённые конструкции, разные слова для названия одних и тех же предметов. Дети умеют уже грамматически правильно изменять слова, входящие в активный словарь

Старшие дошкольники стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа; образуют новые слова (хлеб – хлебница, сахар – сахарница). Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов педагога. Могут передавать диалог действующих лиц. Они активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов. В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух - трёх слов, определяют порядок слов в предложении.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Они могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

#### **Возрастные особенности речевого развития детей 6-7 лет**

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

### ***Возрастные особенности детей 5-7 лет по формированию элементарных математических представлений***

Все математические представления, доступные ребенку, он извлекает из жизни, в которой принимает деятельное участие, из наблюдений за окружающим его вещественным миром. Такие понятия, как форма и величина, время суток и направление движения, являются наглядными и легко усваиваются детьми, в то время как количественные представления требуют методичного обучения.

Для формирования элементарных математических представлений требуются целенаправленные занятия и постоянное привлечение внимания ребенка к окружающим его предметам и явлениям.

Применение наглядности при обучении детей искусству счета является психологически необходимым правилом для быстрого усвоения новых знаний. Картинки также должны быть одним из наглядных пособий, хотя и важным, но не главным при обучении арифметике. Главным наглядным пособием по-прежнему остаются действительные, вещественные предметы, ведь они, как подлежащие осязанию, могут быть действительно отнимаемы и прибавляемы по одному и по группам, чего нельзя сказать про картинки, где подобные действия можно производить только мысленно, в воображении.

К моменту поступления в школу дети должны усвоить относительно широкий круг взаимосвязанных знаний о множестве и числе, форме и величине, научиться ориентироваться в пространстве и во времени. Практика показывает, что затруднения первоклассников связаны, как правило, с необходимостью усваивать абстрактные знания, переходить от действия с конкретными предметами, их образами к действию с числами и другими абстрактными понятиями. Такой переход требует развитой умственной деятельности ребенка. Поэтому в подготовительной к школе группе особое внимание уделяют развитию у детей умения ориентироваться в некоторых скрытых существенных математических связях, отношениях, зависимостях: «равно», «больше», «меньше», «целое и часть», зависимостях между величинами, зависимости результата измерения от величины меры и др. Дети овладевают способами установления разного рода математических связей, отношений, например способом установления соответствия между элементами множеств (практического сопоставления элементов множеств один к одному, использования приемов наложения, приложения для выяснения отношений величин). Они начинают понимать, что самыми точными способами установления количественных отношений являются счет предметов и измерение величин. Навыки счета и измерения становятся у них достаточно прочными и осознанными.

Умение ориентироваться в существенных математических связях и зависимостях и овладение соответствующими действиями позволяют поднять на новый уровень наглядно-образное мышление дошкольников и создают предпосылки для развития их умственной деятельности в целом. Дети приучаются считать одними глазами, про себя, у них развиваются глазомер, быстрота реакции на форму.

Не менее важно в этом возрасте развитие умственных способностей, самостоятельности мышления, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, способности к отвлечению и обобщению, пространственного воображения. У детей должны быть воспитаны устойчивый интерес к математическим знаниям, умение пользоваться ими и стремление самостоятельно их приобретать.

К шести годам ребёнок усваивает относительный круг знаний о числе, форме и величине предметов, способах элементарно ориентироваться в двухмерном и трёхмерном пространстве и времени. К моменту поступления в школу дети должны свободно ориентироваться в направлении движения в пространственных отношениях между ними и предметами, а также между предметами. Большое значение имеет развитие умения ориентироваться на плоскости. Вся работа должна строиться на основе выделения парных противоположных понятий: «налево — направо», «вперед — назад» и т. п.

В математической подготовке дошкольников наряду с обучением детей счету, развитием представлений о количестве и числе в пределах первого десятка, делению предметов на равные части большое внимание уделяется операциям с наглядно представленными множествами, проведению измерений с помощью условных мерок, определению объема сыпучих и жидких тел, развитию глазомера ребят, их представлений о геометрических фигурах, о времени, формированию понимания пространственных отношений.

### **Объем программы, срок освоения**

Курс обучения - 2 года.

Порядок реализации Программы – 2 академических часа в неделю.

Общая продолжительность Программы – 32 недели (1 год) - 64 занятия в год; 32 недели (2 год)- 64 занятия в год, с сентября по апрель.

Продолжительность академического часа – 25 минут (для детей старшей группы)  
30 минут (для детей подготовительной к школе группы)

### **Формы обучения**

Формы обучения по данной программе: групповая (очная).

### **Уровень освоения программы - базовый.**

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Обучение является двухгодичным. Группа обучающихся формируется одного возраста. Данная программа носит спиралевидный характер, поэтому второй год обучения является независимым от первого, т.е. дети, не обучающиеся в старшей группе, могут начать обучение со второго и полностью овладеть программой. И в тоже время дети, прошедшие обучение в старшей группе, не будут скучать, продолжая обучение в подготовительной группе.

### **Педагогические принципы.**

**Принципы** работы при подготовке детей к обучению:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- системность и плановость;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- заниматльность, непринужденность, игровой характер учебного процесса;
- развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления;
- контакт с родителями: организация бесед по интересующим их проблемам;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.

При проведении занятий используются следующие **методы**:

- словесные (устное изложение, беседа, словесные игры, вопросы),
- наглядные (работа с иллюстрациями, таблицами, логическими цепочками, рабочими тетрадями на печатной основе по образцу);

- заучивание стихотворений с опорой на картины;
- практические (тренинги на определение количества звуков в слове; на местонахождение звука в слове; на развитие грамотной речи; на развитие логического мышления, развития памяти, мышления; действия с числовыми карточками, цифрами; ориентировка на плоскости, выполнение арифметических действий, графические диктанты, составление звуко-буквенных схем, штриховки; дидактические игры и упражнения; логические задачи; игры-эксперименты; развивающие и подвижные игры и др)

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы** – Развитие познавательно-интеллектуальной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности ребенка, позволяющее в дальнейшем адаптироваться дошкольнику к новым условиям и успешно овладеть школьной программой.

Программа состоит из двух разделов.

Первый раздел: развитие речи и обучение грамоте.

Второй раздел: развитие элементов математики и логики мышления.

### **Задачи программы**

*По первому разделу «Развитие речи и обучение грамоте»*  
первый год обучения.

1. способствовать формированию умения различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог»; «предложение»;
2. способствовать формированию умения производить звуко-слоговой анализ и синтез слов типа: сок, мак, лиса, с использованием графических схем;
3. способствовать умению различать «слова-предметы, признаки, действия, предлоги», составлять предложения по схеме;
4. способствовать формированию умения анализировать предложения с выделением главных и второстепенных членов предложения,
5. обеспечить применение на практике умения читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
6. обеспечить умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их в пределах изученной программы;
7. обеспечить применение на практике умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, писать печатными буквами простые предложения с применением всех усвоенных правил правописания в пределах изученной программы.
8. способствовать подготовке руки к письму.

второй год обучения

1. способствовать формированию умения различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог»; «предложение» на практическом уровне, используя графические схемы;
2. способствовать формированию умения производить звуко-слоговой анализ и синтез слов разной слоговой сложности с использованием графических схем;
3. способствовать умению различать «слова-предметы, признаки, действия, предлоги», составлять предложения разной сложности по схеме, оперируя данными терминами;
4. обеспечить умение анализировать предложения с выделением главных и второстепенных членов предложения,
5. обеспечить применение на практике умения читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;

6. обеспечить умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их в пределах изученной программы;
7. обеспечить применение на практике умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, писать печатными буквами простые предложения с применением всех усвоенных правил правописания в пределах изученной программы.
8. способствовать подготовке руки к письму.
9. способствовать умению ориентироваться на листе бумаги

*По второму разделу «Развитие элементов математики и логики мышления»*  
первый год обучения:

1. способствовать развитию любознательности и самостоятельности мышления;
2. способствовать умению различать геометрические фигуры и тела;
3. обеспечить умение применения на практике математических знаков;
4. обеспечить умение оперировать математическими терминами;
5. способствовать развитию умения исследовать объект с целью получения новой информации;
6. способствовать формированию умения сравнивать и группировать предметы и их образы, находить ответы на вопросы, делать выводы.

второй год обучения:

1. способствовать развитию умения выделять логические части задачи, составлять условие с помощью отрезков, производить вычислительные операции с помощью палочек Кюизенера и устно, записывать решение задачи, используя цифры и математические знаки;
2. способствовать развитию внимания, наблюдательности, воображения, решения логических задач обосновывая доказательство;
3. способствовать подготовке руки к письму (написание цифр, рисование геометрических форм);
4. обеспечить умение производить элементарные арифметические действия, опираясь на наглядный материал (палочки Кюизенера и др.);
5. способствовать формированию умения создавать образы новыми способами;
6. способствовать умению ориентироваться на листе бумаги;
7. способствовать умению различать и называть цифры и математические знаки большеменьше, равно.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план

	Старший возраст (с 5 до 6 лет)				Старший возраст (с 6 до 7 лет)			
	Кол-во занятий		Кол-во занятий					
Виды занятий	неделя	первое полугодие	второе полугодие	год	неделя	первое полугодие	второе полугодие	год
развитие речи и обучение грамоте	1	16	16	32	1	16	16	32
развитие элементов математики и логики мышления.	1	16	16	32	1	16	16	32
<b>Итоговый объем</b>	<b>2</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>64</b>	<b>2</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>64</b>

## **1.4. Планируемые результаты**

В конце 1 года обучения по первому разделу программы ребенок получит возможность научится:

1. различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог»; «предложение»;
2. производить звуко-слоговой анализ и синтез слов типа: сок, мак, лиса , с использованием графических схем;
3. различать «слова-предметы, признаки, действия, предлоги», составлять предложения по схеме;
4. анализировать предложения с выделением главных и второстепенных членов предложения,
5. читать по слогам и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
6. отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их в пределах изученной программы;
7. правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, писать печатными буквами простые предложения с применением всех усвоенных правил правописания в пределах изученной программы.
8. подготовить руку к письму, используя способ штриховки, раскрашивания, печатания букв в тетради в клеточку.
9. ориентироваться на листе бумаги, находить «рабочую строку».

В конце 2 года обучения по первому разделу программы ребенок получит возможность научится:

1. различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог»; «предложение» на практическом уровне, используя графические схемы;
2. производить звуко-слоговой анализ и синтез слов разной слоговой сложности с использованием графических схем;
3. различать «слова-предметы, признаки, действия, предлоги», составлять предложения разной сложности по схеме, оперируя данными терминами;
4. анализировать предложения с выделением главных и второстепенных членов предложения разной сложности,
5. читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
6. отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их в пределах изученной программы;
7. правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, писать печатными буквами простые предложения с применением всех усвоенных правил правописания в пределах изученной программы.
8. подготовить руку к письму.
9. ориентироваться на листе бумаги, находить «рабочую строку», соблюдать пробелы между словами.
10. определять предложение по интонации (вопросительное, повествовательное и, восклицательное и ставить в конце предложения соответствующий знак).

В конце 1 года обучения по второму разделу программы ребенок получит возможность научится:

1. Проявлять любознательность и самостоятельность мышления;
2. Оперировать математическими терминами;
3. Сравнивать и группировать предметы и их образы, находить ответы на вопросы, делать выводы;
4. Различать и называть цифры и математические знаки сложения- вычитания, знак равно;
5. Исследовать объект с целью получения новой информации;
6. Различать геометрические фигуры и тела;

В конце 2 года обучения по второму разделу программы ребенок получит возможность научится:

1. Писать цифры, рисовать геометрические формы;
2. Создавать образы новыми способами;
3. Различать и называть цифры и математические знаки больше-меньше, равно;
4. Производить элементарные арифметические действия, опираясь на наглядный материал (палочки Кюизенера и др.);
5. Решать логические задачи, обосновывать доказательство;
6. Ориентироваться на листе бумаги.
7. Выделять логические части задачи, составлять условие с помощью отрезков, производить вычислительные операции с помощью палочек Кюизенера и устно, записывать решение задачи, используя цифры и математические знаки.

## II. Организационно-педагогические условия

### 2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Содержание	Возрастные группы	
		(5-6 лет)	(6-7 лет)
1	Кол-во возрастных групп в каждой параллели	2	2
2	Начало дополнительной образовательной деятельности	01.09	01.09
3	Праздничные дни	4 ноября; 1 января; 7 января; 23 февраля; 8 марта	
4	Окончание дополнительной образовательной деятельности	30.04	30.04
5	Продолжительность дополнительной образовательной деятельности, всего, в том числе:  1-ое полугодие 2-ое полугодие	32 недели 16 недель 16 недель	32 недели 16 недель 16 недель
6	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	25 мин	30 мин

### 2.2. Условия реализации программы

Учебные помещения соответствуют требованиям действующих СанПиН. Групповая комната, оборудованная столами и стульями согласно роста ребенка. Групповые помещения оснащены:

#### Оборудование

Ноутбук

Точка доступа в интернет

Интерактивная доска

#### Раздаточный материал:

Конверты с набором цветных фишек для выполнения слогозвукового анализа и определения места звука в слове

Н.С.Жукова Букварь

Паровозики с разным количеством окон – слогов

Палочки Кюизенера

Математические наборы

**Плакаты:**

ПЛ Алфавит

ПЛ Веселый алфавит

ПЛ Таблица слогов

ПЛ Счет до 10

ПЛ счет до 20

ПЛ Форма

ПЛ Цвет

**Наглядно-дидактические пособия:**

Азбука дидактическое пособие

Наборное полотно (с набором букв)

Схема для характеристики звуков

Предметные картинки

Азбука на кубиках

Магнитная азбука

Папка с ребусами

Макет часов

Набор геометрических тел

**Канцтовары:**

Рабочие тетради

Карандаши, линейки, ластики

Магниты

Ручки трех цветов

### **2.3. Календарно-тематический план**

№	Тема	Форма занятий	Приемы и методы организации образовательной деятельности	Методический и дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Форма подведения итогов
<b>Старшая группа (1 – й год обучения)</b>						
1	<p><b>Тема: «Вводное. Знакомство с понятием речь»</b></p> <p>1. Знакомство. Кому я дам флагок, тот громко называет свое имя и садится.</p> <p>2. а) Закройте глаза и послушайте. Какие звуки вы услышали? Звуки мы слышим ушами.</p> <p>б) Игра «Кто лишний?» Почему? Вывод только человек умеет говорить. Все что мы говорим – это речь.</p> <p>Что нам помогает говорить? (рот, зубы, губы, язык, воздух, который выходит через рот)</p> <p>в) Сказка «Невидимка» Почему Петя не захотел быть невидимкой?</p> <p>г) Чтение А. Барто «Сильное кино» <u>Хорошую речь приятно слушать.</u></p> <p>3. Итог занятия: Для чего нужна речь?</p>	Практическое занятие; беседа; занятие игра	<p>Словесный метод: беседа, чтение художественной литературы.</p> <p>Наглядный метод: использование иллюстраций</p>	Картинки: животные, человек.	Интерактивная доска, компьютер, проектор	Беседа, рефлексия
2	<p><b>Тема: «Речь, слово, предложение»</b></p> <p>1. Знакомство. Кого я назову, тот садится, а кого забыло, сам назовет свое имя и сядет.</p> <p>2. Повторение ранее изученного. Для чего нам нужна речь?</p>	Практическое занятие; беседа; занятие игра	<p>Словесный метод: объяснение; беседа</p> <p>Наглядный метод: показ презентации</p>	презентация	Интерактивная доска, компьютер, проектор	Беседа, рефлексия

	<p>Что нам помогает говорить?</p> <p>3. Когда вы были маленькими, вы говорить не умели, а издавали звуки АААА, УУУУ. Потом звуки стали соединяться и получились песенки АУ, МА-МА, ПАПА-ПА-ПА, БА-БА</p> <p>Что такое слово МАМА?</p> <p>Расскажи про свою маму.</p> <p>ПАПА. Расскажи про своего папу.</p> <p>Когда много слов дружат, получается предложение.</p> <p>Предложение нам о чем то рассказывает.</p> <p><b>СЛОВО-ДЕТИ.</b></p> <p><b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ-ДЕТИ ГУЛЯЮТ.</b></p> <p>4. Игра « Живые слова».</p> <p>ЛИЗА РИСУЕТ ШАРИК.</p> <p>5. Итог занятия.</p>					
3	<p><b>Тема: «Слова - предметы, живые, неживые»</b></p> <p>1. Повторение пройденного.</p> <p>Что мы узнали на прошлом занятии?</p> <p>СЛОВО - называет предмет.</p> <p>ПРЕДЛОЖЕНИЕ- когда много слов дружат и о чем то рассказывают.</p> <p>Игра « ПРЕДЛОЖЕНИЕ-СЛОВО»</p> <p>2. Знакомство с темой.</p> <p>Рассмотреть картинки. КТО? КТО? ЧТО?</p> <p>ЧТО? Почему?</p> <p>Рассмотреть куклу и девочку. Чем отличаются</p> <p>3. Итог занятия.</p>	<p>Практическое занятие; беседа;</p>	<p>Словесный метод: объяснение; беседа</p> <p>Наглядный метод: показ презентации</p> <p>Практический метод: проведение игры</p>	<p>Картинки: живых и не живых предметов, презентация</p>	<p>Интерактивная доска, компьютер, проектор</p>	<p>Беседа, рефлексия</p>
4	<p><b>Тема: «Звук А»</b></p> <p>1. Организационный момент.</p>	<p>Практическое занятие; беседа;</p>	<p>Словесный метод:</p>	<p>Зеркала, картинки,</p>	<p>Беседа, рефлексия</p>	

	<p>Девочки садятся, если услышат предложения, мальчики-слово.</p> <p>2. Повторение пройденного.</p> <p><b>ПА, ПАПА, ПАПА УШЕЛ НА РАБОТУ</b></p> <p>3. Знакомство с темой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Девочка Аня качает куклу А-А-</li> <li>• Артикуляция перед зеркалом.</li> <li>• Характеристика звука.</li> </ul> <p>Игра «Поймай звук А» из ряда гласных, слогов, слов.</p> <p>-а, у, и, ы, ам, ум, ма, му, мак, сок, лук, сад, Аня, собака.</p> <p>Игра «Найди место звука» (по схемам)</p> <p>4. Найти слова, отвечающие на вопрос Кто?</p> <p>Составить с этими словами предложения.</p> <p>5. Итог занятия.</p>		<p>объяснение; беседа</p> <p>Наглядный метод: картинки</p> <p>Практический метод: проведение игры, конструирование</p>	<p>фишки для звукового анализа.</p>		я
5	<p><b>Тема: «Буква А»</b></p> <p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Повторение.</p> <p>Чебурашка принес буквы. Игра «Чудесный мешочек».</p> <p>3. Знакомство с темой. Какую новую букву вы заметили?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание буквы.</li> <li>• Выкладывание из палочек.</li> </ul> <p>4. Физкультминутка</p> <p>Игра «Рассматривание буквы. На что похожа?»</p> <p>5. Чтение по букварю.</p> <p>6. Печатание буквы.</p> <p>7. Итог занятия.</p>	<p>Практическое занятие;</p> <p>Самостоятельная работа;</p>	<p>Словесный метод: чтение; беседа; составление предложений</p> <p>Наглядный метод: картинки</p> <p>Практический метод: проведение игр, конструирование, печатание букв</p>	<p>палочки,</p> <p>тетради,</p> <p>ручки,</p> <p>буквари,</p> <p>касса,</p> <p>наборное полотно</p>		<p>Беседа,</p> <p>рефлексия</p>

6	<p><b>Тема: «Звук У»</b></p> <p>1. Организационный момент. Мальчики а- вначале слова, девочки-в середине. ЛУК, ЛИСА ,АИСТ, МАК</p> <p>2. Знакомство с темой занятия. Целый день волк пробегал по лесу, но не раздобыл никакой еды. Наступила ночь, взошла луна. Волк сел под луной и запел свою грустную песенку У-У-У. Какую песенку запел волк?</p> <p>3. Артикуляция звука перед зеркалом.</p> <p>4. Характеристика звука Звук гласный, когда его произносим – воздух выходит свободно, не встречает преград.</p> <p>5. Пришла девочка Уля. рассматривание картинок. Какая лишняя? Почему?</p> <p>6. Работа с карточками.</p> <p>7. Итог занятия.</p>	<p>Практическое занятие; беседа;</p>	<p>Словесный метод: объяснение; беседа Наглядный метод: картинки Практический метод: проведение игр</p>	<p>Зеркала, игрушка волк, кукла, картинки со звуком У, картинки со словами – предметами живой – неживой, схемы слов.</p>		Беседа, рефлексия
7	<p><b>Тема: «Буква У»</b></p> <p>1. Организационный момент. Мальчики-У в начале слова, девочки в середине. ЛАК,БЕГУ,УТКА,ЛУК</p> <p>2. Повторение ранее изученного. Характеристика звука У</p> <p>3. Развитие фонематических процессов. Игра. На У хлопнуть 1 раз, на А-2 раза.</p> <p>4. А,У,И,АМ,УМ,МУ,МИ,МА,ДОМ,СУ П,ЛАК,САД,КУСТ,ДУБ,ЛИСТ</p> <p>5. Знакомство с буквой. • Рассматривание буквы.</p>	<p>Практическое занятие; Самостоятельная работа;</p>	<p>Словесный метод: чтение; беседа; составление предложений Наглядный метод: картинки Практический метод: проведение игр, конструирование, печатание букв</p>	<p>палочки, тетради, ручки, буквари, касса, наборное полотно</p>		Беседа, рефлексия

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выкладывание из палочек.</li> <li>• Сказка про буквы.</li> </ul> <p>Идет буква У по дороге и поет песенку У-У-У. Ничего не понимаю и заплакала. А навстречу Буква А идет. О чем ты грустишь? Ничего у меня не получается у одной. А давай дружить. Давай и встанем рядышком. А-1, У-2 и получилась песенка АУ, поменяем местами.</p> <p>6. Чтение. 7. Письмо 8. Итог занятия .</p>				
8	<p><b>Тема: «Звук О»</b></p> <p>1. Организационный момент. Мальчики-живой, девочки-неживой предмет. Девочка Оля Охает О-О-О. Как охает Оля? Поохайте как Оля.</p> <p>2. Артикуляция перед зеркалом.</p> <p>3. Развитие фонематических процессов. Игра «какой звук загадала?» Игра «Поймай звук О» -о,у,а,,ам,ом,ум,лук,сок,мак,дуб , волк,дом</p> <p>4. Повторение. Игра «Назови гласный звук» -лук,сок,мак,кот.</p> <p>5. Физкультминутка с указанием действий.</p> <p>6. Знакомство с темой. Что делаете? Прыгаем, маршируем, ходим и т.д.</p> <p>7. Вы выполняли действия. А как вы догадались, что нужно прыгать? Я сказала слово прыгайте. Это слово-</p>	<p>Практическое занятие; беседа;</p>	<p>Словесный метод: объяснение; беседа</p> <p>Наглядный метод: картинки</p> <p>Практический метод: проведение игр</p>	<p>Зеркала, карточки, символы звуков.</p>	<p>Беседа, рефлексия</p>

	действие.(обозначение) 8. Работа со схемами. Разбери картинки 9. Итог занятия				
9	<b>Тема: «Буква О»</b>  1. Организационный момент. мальчики сядут А, девочки-а. 2. Знакомство с темой. • Послушайте стихотворение. В этой букве нет угла, от того она кругла, до того она кругла, покатиться бы могла. • Буква О-гласная, т.к. звук О-гласный, обозначаем. • Выкладывание буквы О. Почему мы не приготовили палочки? Из чего можно выложить букву О. 3. На что похожа О? Что можно наклеить. 4. Работа с буквarem. 5. Печатание буквы в тетради. 6. печатание под диктовку на листочках. -А,а,У,О,ay,ya. 7. Итог занятия.	Практическое занятие; Самостоятельная работа;	Словесный метод: чтение; беседа; составление предложений  Наглядный метод: картинки  Практический метод: проведение игр, конструирование, печатание букв	палочки, тетради, ручки, буквари, касса, наборное полотно	Беседа, рефлексия
10	<b>Тема: «Звуки М,МЬ»</b>  1. Организационный момент. Мальчики-действие, девочки – живой предмет. Работа со схемой предложения. Ж.предмет + действие. 2. Знакомство с темой. Пришли корова и сынок бычок. Корова потеряла сынка и мычала М-М-М, а сынок ей отвечал МЬ-МЬ-МЬ. 3. Артикуляция перед зеркалом.	Практическое занятие; беседа;	Словесный метод: объяснение; беседа  Наглядный метод: картинки  Практический метод: проведение игр	Зеркала, пеналы, птички, панно.	Беседа, рефлексия

	<p>4. Характеристика звуков М,МЬ. Сказка про согласный звук. Пришли два друга звука.</p> <p>5. Развитие фонематических процессов. Картинки для Миши и Максима.</p> <p>6. Физкультминутка.</p> <p>7. Работа со схемами</p> <p>8. Итог занятия.</p>				
11	<p><b>Тема: «Буква М»</b></p> <p>1. Организационный момент. Девочки – живой, мальчики- действие. <b>ДЕРЕВО,ЛИСА,ОХОТИТСЯ.</b></p> <p>2. Характеристика звука М. С каким звуком познакомились.</p> <p>3. Знакомство с темой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание буквы.</li> <li>• Выкладывание из палочек</li> <li>• Выкладывание из палочек АМ,УМ,МУ.</li> </ul> <p>4. Физкультминутка</p> <p>5. Печатание буквы.</p> <p>6. Чтение по букварю.</p> <p>7. Итог занятия.</p>	<p>Практическое занятие; Самостоятельная работа;</p>	<p>Словесный метод: чтение; беседа; составление предложений</p> <p>Наглядный метод: картинки</p> <p>Практический метод: проведение игр, конструирование, печатание букв</p>	<p>палочки, тетради, ручки, буквари, касса, наборное полотно</p>	<p>Беседа, рефлексия</p>
12	<p><b>Тема: «Звуки С,Сь»</b></p> <p>1. Организационный момент. Мальчики-МЬ – В начале слова, Девочки на м-в конце слова. <b>-МАК,ЛИМОН, МИШКА,СОМ.</b></p> <p>2. Работа с предложением Живой + действие. Пришел слон. Артикуляция перед зеркалом.</p> <p>3. Знакомство с темой. Два друга звука. Саша. Сережа.</p>	<p>Практическое занятие; беседа;</p>	<p>Словесный метод: объяснение; беседа</p> <p>Наглядный метод: картинки</p> <p>Практический метод: проведение игр</p>	<p>Зеркала, пеналы, птички, панно.</p>	<p>Беседа, рефлексия</p>

	<p>4. Развитие фонематических процессов. Игра С-1раз,СЬ-2 раза. Игра «Поймай звук» -с,з,съ,ас,ась,азь,Сима, зима, сом, гусь, лось,сосиски.</p> <p>5. Физкультминутка</p> <p>6. По карточкам место звука .</p> <p>7. Деление слов на слоги. Сравнение слов (короткие и длинные).</p> <p>8. Итог занятия.</p>				
13	<p><b>Тема: «Буква С»</b></p> <p>1. Организационный момент. Мальчики на А, девочки –а.</p> <p>2. Повторение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Для чего нужна большая заглавная буква?</li> <li>• СОБАКА,СОВА,СУМКА,СПИТ. Какое слово лишнее? Почему?</li> <li>• Игра «Будь внимательным</li> <li>• Хлопни на слово – действие. СОЛНЦЕ,СВЕТИТ,СУМКА,СМЕЯТЬСЯ,СУШИТЬ,СОРОКА,СВИСТЕТЬ. Что общего во всех этих словах?</li> </ul> <p>3. Характеристика звука С . С каким звуком познакомились.</p> <p>4. Знакомство с темой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание буквы.</li> <li>• Выкладывание из палочек. Выкладывание.</li> </ul> <p>5. Физкультминутка Соня, САША, сом, лиса, Соколов, сесть-встать,</p> <p>6. Печатание буквы.</p> <p>7. Чтение по букварю, по таблице.</p>	<p>Практическое занятие; Самостоятельная работа;</p>	<p>Словесный метод: чтение; беседа; составление предложений</p> <p>Наглядный метод: картинки</p> <p>Практический метод: проведение игр, конструирование, печатание букв</p>	<p>палочки, тетради, ручки, буквари, касса, наборное полотно</p>	<p>Беседа, рефлексия</p>

	8. Итог занятия.					
14	<p><b>Тема: «Деление слов на слоги»</b></p> <p>1. Организационный момент. Мальчики-слово-действие, девочки-слово-предмет. СТОЛ, СЛОН, СПИТ. Схема Живой + действие.</p> <p>2. Повторение. Какие гласные, согласные знаете. что делали на прошлом занятии? Учимся делить слова на слоги.</p> <p>3. Знакомство с темой. Игра «раздели слова на слоги» (с карточками).</p> <p>4. Физкультминутка</p> <p>5. Чтение букваря.</p> <p>6. Итог занятия.</p>	<p>Практическое занятие; Самостоятельная работа; беседа; занятие игра</p>	<p>Словесный метод: чтение; беседа; составление предложений</p> <p>Наглядный метод: презентация</p> <p>Практический метод: проведение игр</p>	<p>презентация</p>	<p>Интерактивная доска, компьютер, проектор</p>	<p>Беседа, рефлексия</p>
15	<p><b>Тема: «Звуки Х, Хъ»</b></p> <p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Мальчики-2слога, девочки-3. ЛУК, ЛИСА, МАШИНА.</p> <p>3. Какие гласные, согласные. Какой общий звук вы услышали во всех словах?</p> <p>4. Знакомство с темой.</p> <p>5. Артикуляция перед зеркалом.</p> <p>6. Развитие фонематических процессов. Х-крепкие кулачки, Хъ – слабые х, хъ, к, ки, хы, хомяк, хитрый, петух, петухи, лук, муха, мухи.</p> <p>7. Физкультминутка</p> <p>8. по карточкам</p> <p>9. Звуковой анализ МУХА</p> <p>10. Слова-действия.</p>	<p>Практическое занятие; беседа;</p>	<p>Словесный метод: объяснение; беседа</p> <p>Наглядный метод: картинки</p> <p>Практический метод: проведение игр</p>	<p>Зеркала, пеналы, птички, панно.</p>		<p>Беседа, рефлексия</p>

	11. Итог занятия.				
16	<p><b>Тема: «Буква Х»</b></p> <p>1. Организационный момент. Мальчики на заглавную гласную, девочки – на прописную гласную. М,с,А,а.</p> <p>2. Повторение. -Когда мы пишем большие заглавные буквы?</p> <p>3. Работа со схемой предложения. <b>ХОМЯК,ХИТРЫЙ,ХОДИТ.</b> Действие + признак + живой.</p> <p>4. Знакомство с темой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что общего заметили во всех словах?</li> <li>• Характеристика звука Х</li> <li>• Рассматривание буквы.</li> <li>• Выкладывание из палочек.</li> </ul> <p>5. Физкультминутка.</p> <p>6. Чтение слогов. АХ,ХА,МУ-ХА, МОХ, У-ХО</p> <p>7. Чтение по букварю, по таблице.</p> <p>8. Печатание буквы.</p> <p>9. Итог занятия.</p>	<p>Практическое занятие; Самостоятельная работа;</p>	<p>Словесный метод: чтение; беседа; составление предложений</p> <p>Наглядный метод: картинки</p> <p>Практический метод: проведение игр, конструирование, печатание букв</p>	<p>палочки, тетради, ручки, буквари, касса, наборное полотно</p>	Bеседа, рефлексия
17	<p><b>Тема: «Звуки Р-РЬ»</b></p> <p>1. Организационный момент. Мальчики слово-предмет, девочки-действие.</p> <p>2. Работа с предложением Злой тигр рычит. Признак + живой + действите.</p> <p>3. Знакомство с темой.</p> <p>4. Артикуляция перед зеркалом.</p> <p>5. Характеристика.</p> <p>6. Развитие фонематических процессов. Два мальчика Рома,Рик – раздать картинки.(разобрать)</p>	<p>Практическое занятие; беседа;</p>	<p>Словесный метод: объяснение; беседа</p> <p>Наглядный метод: картинки</p> <p>Практический метод: проведение игр, печатание букв</p>	<p>Зеркала, пеналы, птички, панно.</p>	Bеседа, рефлексия

	7. Физкультминутка 8. Игра «Назови ласково». 9. Звуковой анализ слов РОМА, РАМА. 10. Итог занятия.					
18	<b>Тема: «Буква Р»</b>  1. Организационный момент. Девочки –на р в начале слова, мальчики в конце слова РИС,РУКА,ЗАБОР Какое слово лишнее, почему? 2. Характеристика звука Р . 3. Знакомство с темой. • Рассматривание буквы. • Из пальцев + стихи 4. Физкультминутка. 5. Чтение по букварю, по таблице. 6. Печатание буквы. 7. Игра «Слово рассыпалось» РОМА,ХОР. 8. Итог занятия.	Практическое занятие; Самостоятельная работа;	Словесный метод: чтение; беседа; составление предложений  Наглядный метод: картинки  Практический метод: проведение игр, конструирование, печатание букв	палочки, тетради, ручки, буквари, касса, наборное полотно		Беседа, рефлексия
19	<b>Тема: «Звук Ш»</b>  1. Организационный момент. Девочки слово-признак, мальчики - действие. 2. Работа с предложением ШАР,ЛЕТИТ,КРАСИВЫЙ Действие+признак+предмет неживой. 3. Знакомство с темой. Игрушки, что общего услышали во всех этих словах? Из чудесного мешочка ЗМЕЯ ШИПИТ Ш-Ш-Ш 4. Артикуляция перед зеркалом. 5. Характеристика Ш. 6. Развитие фонематических процессов.	Практическое занятие; беседа;	Словесный метод: объяснение; беседа  Наглядный метод: картинки  Практический метод: проведение игр	Зеркала, пеналы, птички, панно.		Беседа, рефлексия

	<p>Игра I В начале слова -1раз, в середине 2 раза. ЩЕНОК, ШАР, МАШКА, КОШКА, ШКАФ,ШАРФ,МАЛЫШ,ШАЛАШ, 7. Физкультминутка 8. Игра со схемами. 9. Звуковой анализ МАША,ШАР. Игра «Назвать слова с 2,3 слогами» 10. Итог занятия</p>				
20	<p><b>Тема: «Буква Ш»</b></p> <p>1. Организационный момент. Ш-в начале слова, девочки - в конце.</p> <p>2. Работа с предложением. Действие+признак+живой.</p> <p>3. Знакомство с темой. Змейка Ш-Ш-Ш.</p> <p>Характеристика Ш.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с буквой Ш.</li> <li>• Рассматривание буквы</li> <li>• выкладывание из палочек.</li> </ul> <p>Физкультминутка.</p> <p>4. Игра «Собери слово»</p> <p>5. Чтение по букварию.</p> <p>6. Печатание буквы.</p> <p>7. Итог занятия.</p>	<p>Практическое занятие; Самостоятельная работа;</p>	<p>Словесный метод: чтение; беседа; составление предложений</p> <p>Наглядный метод: картинки</p> <p>Практический метод: проведение игр, конструирование, печатание букв</p>	<p>палочки, тетради, ручки, буквари, касса, наборное полотно</p>	<p>Беседа, рефлексия</p>
21	<p><b>Тема: «Звук Ы»</b></p> <p>1. Организационный момент. Мальчики-2слога, девочки-3. шары, конфеты, листы.</p> <p>Какой общий звук вы услышали во всех словах? Характеристика Ы.</p> <p>2. Знакомство с темой.</p> <p>3. Артикуляция перед зеркалом.</p> <p>4. Развитие фонематических процессов.</p>	<p>Практическое занятие; беседа;</p>	<p>Словесный метод: объяснение; беседа</p> <p>Наглядный метод: картинки</p> <p>Практический метод: проведение игр</p>	<p>Зеркала, пеналы, птички, панно.</p>	<p>Беседа, рефлексия</p>

	Игра «Поймай звук» Игра «Где спрятался Ъ» 5. Физкультминутка 6. Звуковой анализ ШАРЫ 7. Предложение по схеме. Слова-действия. 8. Итог занятия.					
22	<b>Тема: «Буква Ъ»</b> 8. Организационный момент. Мальчики на гласную прописную, девочки на согласную большую. А,а,Ш 9. Повторение. Какие гласные буквы (согласные) знаете. 10. Знакомство с темой. Пришел Незнайка все буквы перепутал. 11. «Чудесный мешочек», принес новую букву Ъ • Рассматривание буквы. • Выкладывание из палочек. 12. Физкультминутка. 13. Игра «Слово рассыпалось» СЫР,ШАРЫ 14. Чтение по букварю. 15. Печатание буквы. 16. Диктант А,а,ы,ш,X,o,p 17. Итог занятия.	Практическое занятие; Самостоятельная работа;	Словесный метод: чтение; беседа; составление предложений  Наглядный метод: картинки  Практический метод: проведение игр, конструирование, печатание букв	палочки, тетради, ручки, буквари, касса, наборное полотно		Беседа, рефлексия
23	<b>Тема: «Повторение»</b> 1. Организационный момент. Девочки на гласный звук в конце слова, мальчики согласный. ШАРЫ,ШАР. 2. Повторение.	Практическое занятие; Самостоятельная работа; беседа; занятие игра	Словесный метод: чтение; беседа; составление предложений  Наглядный метод:	палочки, тетради, ручки, буквари, касса, наборное	Интерактивная доска, компьютер, проектор	Беседа, рефлексия

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расселить правильно животных и птиц</li> </ul> <p>3. Физкультминутка. Что им в доме пригодиться По слоговым схемам Игра «Какое слово я задумала? 1 звук-последний</p> <p>4. Чтение по букварю, по таблице.</p> <p>5. Итог занятия.</p>		<p>картинки</p> <p>Практический метод: проведение игр, конструирование, разгадывание ребусов</p>	полотно		
24	<p><b>Тема: «Звуки Л-Ль»</b></p> <p>1. Организационный момент. Мальчики слово-действие, девочки слово-признак. <b>ЛИСА,ЛИСТ,ЛЕТИТ,ЛИПОВЫЙ.</b> Какие слова я назвала?</p> <p>2. Работа с предложением Составить по схеме предложения. Действие + признак + неживой. Действие + признак + живой.</p> <p>3. Знакомство с темой. Что общего в этих словах?</p> <p>4. Артикуляция перед зеркалом.</p> <p>5. Характеристика Л.</p> <p>6. Развитие фонематических процессов. Звуки <b>ЛАСКОВЫЙ, ЛЕНИВЫЙ</b> (раздать индивидуальные картинки)</p> <p>7. Физкультминутка</p> <p>8. Работа по схемам.</p> <p>9. Звуковой анализ <b>ЛУК,РУЛЬ,ОРЕЛ</b></p> <p>10. Итог занятия.</p>	<p>Практическое занятие; беседа;</p>	<p>Словесный метод: объяснение; беседа</p> <p>Наглядный метод: картинки</p> <p>Практический метод: проведение игр</p>	<p>Зеркала, пеналы, птички, панно.</p>		Беседа, рефлексия
25	<p><b>Тема: «Буква Л»</b></p> <p>1. Организационный момент. Мальчики на слово с одним слогом, девочки</p>	<p>Практическое занятие; Самостоятельная</p>	<p>Словесный метод: чтение; беседа; составление</p>	<p>палочки, тетради, ручки,</p>		Беседа, рефлексия

	<p>с 3 слогами.</p> <p>2. Повторение. Снегурочка, снежок, снег, снеговик.</p> <p>Что общего вы заметили в этих словах. В них звучит общая часть СНЕГ. Такие близкие похожие слова называют родственными словами.</p> <p>ЛЕС, САД</p> <p>3. Знакомство с темой. Незнайка принес буквы, которые написал сам. Все ли буквы Незнайка правильно написал?</p> <p>4. Какую новую букву</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание буквы.</li> <li>• Выкладывание из палочек.</li> </ul> <p>5. Физкультминутка Соня, САША, сом, лиса, Соколов, сесть-встать,</p> <p>6. Печатание буквы.</p> <p>7. Чтение по букварю, по таблице.</p> <p>8. Итог занятия.</p>	работа;	<p>предложений</p> <p>Наглядный метод: картинки</p> <p>Практический метод: проведение игр, конструирование, печатание букв</p>	<p>буквари, касса, наборное полотно</p>		я
26	<p><b>Тема: «Звуки Н,НЬ»</b></p> <p>1. Организационный момент. Девочки 2 слога, мальчики 1 слог. БАРАБАН, ФЛАКОН, БАТОН, СЛОН,</p> <p>2. Знакомство с темой. Что общего в этих словах? Какой предмет лишний?</p> <p>3. Определение ударного слога .</p> <p>4. Артикуляция перед зеркалом М.</p> <p>5. Характеристика М.</p> <p>6. Развитие фонематических процессов. НИК НОК распределение картинок</p> <p>7. Физкультминутка</p> <p>8. Работа по схемам. (позиция звука по схеме)</p>	Практическое занятие; беседа;	<p>Словесный метод: объяснение; беседа</p> <p>Наглядный метод: картинки</p> <p>Практический метод: проведение игр, конструирование</p>	<p>Зеркала, пеналы, птички, панно.</p>		Беседа, рефлексия

	9. Игра «Запомни-повтори» по картинкам. 10. Итог занятия.				
27	<b>Тема: «Буква Н»</b>  8. Организационный момент. 9. Повторение. Чебурашка принес буквы. Игра «Чудесный мешочек». 10. Знакомство с темой. Какую новую букву вы заметили? <ul style="list-style-type: none"><li>• Рассматривание буквы.</li><li>• Выкладывание из палочек.</li></ul> 11. Физкультминутка 12. Игра «Буквы разбежались» 13. Чтение по букварию. 14. Печатание буквы. 15. Диктант: НОС,СЫН. 16. Итог занятия.	Практическое занятие; Самостоятельная работа;	Словесный метод: чтение; беседа; составление предложений  Наглядный метод: картинки  Практический метод: проведение игр, конструирование, печатание букв	палочки, тетради, ручки, буквари, касса, наборное полотно	Беседа, рефлексия
28	<b>Тема: «Звуки К-Къ»</b>  1. Организационный момент. Мальчики – звук, девочки часть слова. 2. Знакомство с темой. Лиса принесла картинки. Какой предмет лишний? Что общего в этих словах? 3. Артикуляция перед зеркалом К-Къ.. 4. Характеристика Л. 5. Развитие фонематических процессов. Мальчики Коля и Кирилл. Игра «Подарки». 6. Физкультминутка 7. Игра «Мой, моя, мое» 8. Игра «Какое слово лишнее?» 9. Звуковой анализ КОНЬ, САНКИ, МЕШОК.	Практическое занятие; беседа;	Словесный метод: объяснение; беседа  Наглядный метод: картинки  Практический метод: проведение игр, конструирование	Зеркала, пеналы, птички, панно.	Беседа, рефлексия

	10. Итог занятия.				
29	<p><b>Тема: «Буква К»</b></p> <p>1. Организационный момент. Мальчики на слово МОЙ, девочкиМОЯ.</p> <p>2. Повторение. Работа с предложением. СТОЛЫ,ОБЛАКО,ЛУК,ЛИСА _____, _____, _____, живой.</p> <p>Составь предложение по схеме. Действие + признак + признак + живой.</p> <p>3. Знакомство с темой. Характеристика К.</p> <p>4. Знакомство с буквой К.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание буквы. Стихи.</li> <li>• Выкладывание из палочек.</li> </ul> <p>5. Физкультминутка</p> <p>6. Игра «Убежала буква К» ЛУ (К), МЫШ (К)a, ... (К) ОШ....(К) А</p> <p>7. Чтение по букварю.</p> <p>8. Печатание буквы, слов: ЛУК, МАК, МЫШКА</p> <p>9. Итог занятия.</p>	<p>Практическое занятие; Самостоятельная работа;</p>	<p>Словесный метод: чтение; беседа; составление предложений</p> <p>Наглядный метод: картинки</p> <p>Практический метод: проведение игр, конструирование; печатание букв</p>	<p>палочки, тетради, ручки, буквари, касса, наборное полотно</p>	Bеседа, рефлексия
30 - 32	<p><b>Тема: «Итоговое»</b></p> <p>Закреплять приобретенные умения и навыки . Способствовать поддержанию интереса к грамоте, чтению и письму.</p>	<p>Практическое занятие; Самостоятельная работа; беседа; занятие игра</p>	<p>Словесный метод: чтение; беседа; составление предложений</p> <p>Наглядный метод: картинки, презентация</p> <p>Практический метод: проведение игр, конструирование;</p>	<p>Презентация , палочки, тетради, ручки, буквари, касса, наборное полотно</p>	<p>Интерактивная доска, компьютер, проектор</p>

№	Раздел, тема	Форма занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Методический и дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Форма подведения итогов
<b>Подготовительная группа (2 – й год обучения)</b>						
1	<b>Тема: «Формирование представления о звуках»</b> 1. Организационный момент. 2. Игра «Знакомство» 3. Какие звуки вы услышали 4. Игра « Кто лишний?» 5. Физкультминутка 6. Сказка «Невидимка» 7. Итог занятия.	Практическое занятие; беседа; занятие игра	Словесный метод: беседа, чтение художественной литературы. Наглядный метод: использование иллюстраций	Картинки: животные, человек, иллюстрации к сказке.	Интерактивная доска, компьютер, проектор	Беседа, рефлексия
2	<b>Тема: «Знакомство со словом»</b> 1. Организационный момент. 2. Дидактическая игра «Назови предмет словом» 3. Игра «Достанем слова из кастрюли» 4. Физкультминутка 5. Игра «Подскажи словечко» 6. Выделение родственных слов из контекста 7. Итог занятия.	Практическое занятие; беседа; занятие игра	Словесный метод: объяснение; беседа  Наглядный метод: показ презентации	презентация	Интерактивная доска, компьютер, проектор	Беседа, рефлексия
3	<b>Тема: «Знакомство с предложением»</b> 1. Организационный момент. 2. Составление предложения по практическим действиям: 3. Физкультминутка Игра «Волшебное предложение» Игра «Живые слова»	Практическое занятие; беседа;	Словесный метод: объяснение; беседа; составление предложений  Наглядный метод: показ презентации	Картинки: живых и не живых предметов, презентация, символы предложений	Интерактивная доска, компьютер, проектор	Беседа, рефлексия

	4. Итог занятия.		Практический метод: проведение игры  Прием двигательных действий	я, слов		
4	<b>Тема: «Гласные и согласные звуки»</b> 1. Организационный момент. Сказка о гласных и согласных звуках. 2. Физкультминутка 3. Упражнение «гласные-согласные» 4. Итог занятия.	Практическое занятие; беседа;	Словесный метод: рассказывание сказки; беседа  Наглядный метод: картинки  Практический метод: проведение игры, конструирование Прием двигательных действий	Зеркала, картинки, фишки для звукового анализа.		Беседа, рефлексия
5	<b>Тема: «Знакомство с алфавитом»</b> 1. Организационный момент. Игра «Книга-волшебный сундучок» 2. Физкультминутка Игра «Правила работы с книгой» 3. Игра «Найди и покажи» - ориентировка в книге. 4. Итог занятия.	Практическое занятие; беседа; занятие игра	Словесный метод: чтение; беседа;  Наглядный метод: картинки  Практический метод: проведение игр, конструирование, печатание букв	Алфавит, книги буквари.	Интерактивная доска, компьютер, проектор	Беседа, рефлексия
6	<b>Тема: «Гласный звук [а], буква А»</b> 1. Организационный момент. Игра «Подскажи словечко». 2.Знакомство со звуком, характеристика, графическое изображение.	Практическое занятие; беседа; Самостоятельная работа;	Словесный метод: объяснение; беседа  Наглядный метод: картинки, демонстрация	Зеркала, игрушка кукла Аня, картинки со звуком А,	Интерактивная доска, компьютер, проектор	Беседа, рефлексия

	<p>Игра «Найди место звука в слове».</p> <p>3. Физкультминутка</p> <p>4. Знакомство с буквой А.</p> <p>5. Печатание.</p> <p>6. Итог занятия.</p>		<p>буквы, выделение элементов буквы, сравнение образа буквы с реальными предметами</p> <p>Практический метод: проведение игр, конструирование, буквы, печатание буквы, чтение буквы, ориентировка в тетради</p>	<p>палочки, тетради, ручки, буквари, касса, наборное полотно, азбука</p>		
7	<p><b>Тема: «Гласный звук [у], буквы У, у»</b></p> <p>1. Организационный момент.</p> <p>Игра «Звук У»</p> <p>Игра «Найди звук У»</p> <p>Игра «Хлопни-топни»</p> <p>2. Характеристика звука У</p> <p>3. Физкультминутка</p> <p>4. Знакомство с буквой У (рассматривание, выкладывание, рисование в воздухе).</p> <p>5. Звуковой анализ.</p> <p>Игра «Живое предложение»</p> <p>6. Чтение по букварю.</p> <p>7. Печатание.</p> <p>8. Итог занятия .</p>	<p>Практическое занятие; беседа; Самостоятельная работа;</p>	<p>Словесный метод: объяснение; беседа</p> <p>Наглядный метод: картинки, демонстрация буквы, выделение элементов буквы, сравнение образа буквы с реальными предметами</p> <p>Практический метод: проведение игр, конструирование, буквы, печатание буквы, чтение буквы, ориентировка в тетради,</p> <p>Прием двигательных действий</p>	<p>Зеркала, игрушка со звуком У, картинки со звуком У, конверты с символами звуков палочки, тетради, ручки, буквари, касса, наборное полотно, азбука</p>	<p>Интерактивная доска, компьютер, проектор</p>	<p>Беседа, рефлексия</p>

8	<p><b>Тема:</b> «Гласный звук [и], буква И»</p> <p>1. Организационный момент. Мальчики-солнышко, девочки-снежинки. Растет, еобака, дерево, высокое, лежит</p> <p>2. Схема (признак+неживой+действие, предлог, дополнение)</p> <p>3. Знакомство со звуком И. Игра «Подарки Ире», отбор картинок (в конце, середине слова)</p> <p>4. Физкультминутка</p> <p>5. Звуковой анализ ауи. Игра «Какое слово задумала?»</p> <p>6. Письмо от Незнайки.</p> <p>7. Итог занятия</p>	Практическое занятие; беседа;	<p>Словесный метод: объяснение; беседа, составление предложений</p> <p>Наглядный метод: картинки, демонстрация буквы, выделение элементов буквы, сравнение образа буквы с реальными предметами</p> <p>Практический метод: проведение игр, конструирование, буквы, печатание буквы, чтение буквы, ориентировка в тетради,</p>	Зеркала, игрушка со звуком И, картинка – символ звука И, картинки со звуком и, конверты с символами звуков палочки, тетради, ручки, буквари, касса, наборное полотно, азбука	Интерактивная доска, компьютер, проектор	Беседа, рефлексия
9	<p><b>Тема:</b> «Согласные звуки [п, п'], буквы П, п. Понятие «слог», чтение слогов с буквой «п»</p> <p>1. Организационный момент. мальчики сядут А, девочки-а. Мальчики слово ОН, девочки ОНА..</p> <p>2. Игра «Какое слово лишнее?»</p> <p>3. Артикуляция и характеристика звуков П,ПЬ.</p> <p>Игра « на ПЬ-расслабить, П-сжать кулаки.»</p> <p>Игра «Подарки ПЕТЕ, ПАШЕ »</p> <p>По схемам (начало, середина, конец слова)</p> <p>4. Звуковой анализ</p> <p>5. Выделение звуков П,ПЬ из текста.</p>	Практическое занятие; Самостоятельная работа;	<p>Словесный метод: объяснение; беседа</p> <p>Наглядный метод: картинки, демонстрация буквы, выделение элементов буквы, сравнение образа буквы с реальными предметами</p> <p>Практический метод: проведение игр, конструирование, буквы, печатание буквы, чтение</p>	Зеркала, игрушка со звуком П, картинки со звуком П, картинки мальчика и девочки, конверты с символами звуков палочки, тетради, ручки,	Интерактивная доска, компьютер, проектор	Беседа, рефлексия

	<p>6. Физкультминутка</p> <p>7. Работа с предложением.</p> <p>8. Знакомство с буквой П.</p> <p>9. Чтение букваря.</p> <p>10. Печатание буквы, слогов, слов.</p> <p>11. Итог занятия.</p>		<p>слогов, ориентировка в тетради, выкладывание схемы предложения.</p>	<p>буквари,</p> <p>касса,</p> <p>наборное полотно,</p> <p>азбука</p>		
10	<p><b>Тема: «Согласные звуки [з, з'], буквы З, з.»</b></p> <p>1. Организационный момент.</p> <p>Мальчики-слово-предмет, девочки-слово-признак.</p> <p>2. Работа с предложением.</p> <p>Игра «Чудесный мешочек.»</p> <p>3. Артикуляция З,ЗЬ.</p> <p>4. Характеристика З,ЗЬ, сравнение с С,СЬ.</p> <p>5. Физкультминутка</p> <p>Игра «Колокольчик»,</p> <p>6. Работа по схемам.</p> <p>7. Звуковой анализ: Знакомство с буквой З. (Рассматривание буквы.)</p> <p>Игра «Слоги перепутались».</p> <p>8. Чтение по букварю.</p> <p>9.Печатание буквы, предложения.</p> <p>10.Звуковой анализ.</p> <p>11. Итог занятия.</p>	<p>Практическое занятие; беседа;</p>	<p>Словесный метод: объяснение; беседа</p> <p>Наглядный метод: картинки, демонстрация буквы, выделение элементов буквы, сравнение образа буквы с реальными предметами</p> <p>Практический метод: проведение игр, конструирование, буквы, печатание буквы, чтение буквы, ориентировка в тетради,</p> <p>Прием двигательных действий</p>	<p>Зеркала,</p> <p>игрушка со звуком З,</p> <p>картинки со звуком З,</p> <p>чудесный мешочек,</p> <p>колокольчик , конверты с символами звуков</p> <p>палочки,</p> <p>тетради,</p> <p>ручки,</p> <p>буквари,</p> <p>касса,</p> <p>наборное полотно,</p> <p>азбука</p>	<p>Интерактивная доска,</p> <p>компьютер,</p> <p>проектор</p>	<p>Беседа,</p> <p>рефлексия</p>
11	<p><b>Тема: «Гласный звук [о], буква О, о»</b></p> <p>1. Организационный момент.</p> <p>Игра «Составь по схеме предложение</p> <p>2. Характеристика О по таблице.</p> <p>Игра «Место звука в слове»</p> <p>Игра «Волшебное ударение»</p> <p>3. Слого-звуковой анализ.</p> <p>4. Физкультминутка</p>	<p>Практическое занятие;</p> <p>Самостоятельная работа;</p>	<p>Словесный метод: объяснение; беседа</p> <p>Наглядный метод: картинки, демонстрация буквы, выделение элементов буквы,</p>	<p>Зеркала,</p> <p>игрушка со звуком О,</p> <p>картинки со звуком О,</p> <p>конверты с символами звуков</p>	<p>Интерактивная доска,</p> <p>компьютер,</p> <p>проектор</p>	<p>Беседа,</p> <p>рефлексия</p>

	<p>5. Знакомство с буквой О.</p> <p>6. Чтение по букварю.</p> <p>7. Печатание.</p> <p>8. Итог занятия.</p>		<p>сравнение образа буквы с реальными предметами</p> <p>Практический метод: проведение игр, конструирование, буквы, печатание буквы, чтение буквы, ориентировка в тетради,</p> <p>Прием двигательных действий</p>	<p>Веревочки или ниточки, тетради, ручки, буквари, касса, наборное полотно, азбука, таблица-характеристики звуков.</p>		
12	<p><b>Тема: «Согласные звуки [н, н'], буквы Н, н.»</b></p> <p>1. Организационный момент. Мальчики-на маленько слово, девочки на слово-действие.</p> <p>2. Чтение таблиц.</p> <p>3. Физкультминутка.</p> <p>4. Печатание под диктовку. Игра «Чудесный мешочек » с буквами.</p> <p>Игра «Составь слово ». </p> <p>5. Итог занятия.</p>	<p>Практическое занятие; беседа;</p>	<p>Словесный метод: объяснение; беседа</p> <p>Наглядный метод: картинки, демонстрация буквы, выделение элементов буквы, сравнение образа буквы с реальными предметами</p> <p>Практический метод: проведение игр, конструирование, буквы, печатание буквы, чтение , ориентировка в тетради,</p>	<p>Зеркала, игрушка со звуком Н, картинки со звуком Н, конверты с символами звуков палочки, тетради, ручки, буквари, касса, наборное полотно, азбука, кубики с буквами.</p>		<p>Беседа, рефлексия</p>
13	<b>Тема: «Согласные звуки [м, м'], буквы М, м.»</b>	<p>Практическое занятие;</p>	<p>Словесный метод:</p>	<p>Зеркала, игрушка со</p>		<p>Беседа, рефлексия</p>



15	<p><b>Тема: «Согласный звук [й'], буква й»</b></p> <p>1. Организационный момент. 1 ряд-слово-признак, 2 ряд-слово-действие. 2. Работа с предложением.. =Признак, живой, действие. 3. Артикуляция перед зеркалом Й. 4. Характеристика. 5. Физкультминутка Игра «Назови картинки». Игра «Запомни и назови». 6. Работа по схемам определить место звука 7. Знакомство с буквой Й. Рассматривание буквы Й. Сказка про И, Й 8 Работа с кассой. 9 Печатание. 10 Итог занятия.</p>	<p>Практическое занятие; беседа;</p>	<p>Словесный метод: объяснение; беседа, чтение сказки</p> <p>Наглядный метод: картинки, демонстрация символов слов: живой предмет, действие, признак, демонстрация буквы, выделение элементов буквы, сравнение образа буквы с реальными предметами</p> <p>Практический метод: проведение игр, конструирование, буквы, печатание, чтение слов, предложений, ориентировка в тетради, Прием двигательных действий</p>	<p>Зеркала, игрушка со звуком Й, картинки со звуком Й, конверты с символами звуков палочки, тетради, ручки, буквари, касса, наборное полотно, азбука</p>	
16	<p><b>Тема: «Согласные звуки [г, г'], буквы Г, г.»</b></p> <p>1. Организационный момент. Девочки к слову Г У СЬ- слова- действия, мальчики слова-признаки. 2. Работа с предложением. (Предлог, дополнение, действие, признак, живой? (!)) 3. Чтение стихотворения. Артикуляция перед</p>	<p>Практическое занятие; Самостоятельная работа;</p>	<p>Словесный метод: объяснение; беседа, чтение стихотворения</p> <p>Наглядный метод: картинки, демонстрация символа маленького</p>	<p>Зеркала, игрушка со звуком Г, картинки со звуком Г, конверты с символами, чудесный</p>	<p>Интерактивная доска, компьютер, проектор</p>

	<p>зеркалом Г,ГЬ.</p> <p>4. Характеристика Г,ГЬ.</p> <p>Сравнение К-Г, ГЬ-КЬ</p> <p>Игра «На, г,гь- показать колокольчик, на к,къ- колокольчик убрать.».</p> <p>Игра «Подарки Гене. Гоше».</p> <p>5. Физкультминутка</p> <p>6. Работа по схемам, (начало, середина, конец)</p> <p>Звуковой анализ :</p> <p>9. Знакомство с буквой Г.</p> <p>«Чудесный мешочек» с буквами.</p> <p>На магнитной азбуке.</p> <p>10. Чтение по букварю.</p> <p>11. Печатание буквы, слов.</p> <p>12. Итог занятия.</p>		<p>слова-предлога, демонстрация буквы, выделение элементов буквы, сравнение образа буквы с реальными предметами</p> <p>Практический метод: проведение игр, конструирование, буквы, печатание буквы, чтение буквы, ориентировка в тетради,</p> <p>Прием двигательных действий</p>	<p>мешочек, колокольчик , палочки, тетради, ручки, буквари, касса, наборное полотно, магнитная азбука</p>	
17	<p><b>Тема: «Согласные звуки [в, в'], буквы В, в»</b></p> <p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Артикуляция перед зеркалом В,ВЬ, Характеристика В.ВЬ,</p> <p>3. Работа по схемам.</p> <p>Звуковой анализ</p> <p>Игра «Неправильные буквы»</p> <p>4. Знакомство с буквой В.</p> <p>5. Физкультминутка.</p> <p>Игра «Слоги разбежались»</p> <p>6. Чтение по букварю.</p> <p>7. Печатание.</p> <p>8. Итог занятия.</p>	<p>Практическое занятие; беседа; самостоятельная работа</p>	<p>Словесный метод: объяснение; беседа</p> <p>Наглядный метод: картинки, демонстрация буквы, выделение элементов буквы, сравнение образа буквы с реальными предметами</p> <p>Практический метод: проведение игр, конструирование, буквы, печатание, чтение , ориентировка в тетради,</p>	<p>Зеркала, игрушка со звуком В, картинки со звуком В, конверты с символами, карточки со слогами, Палочки, веревочки, тетради, ручки, буквари, касса, наборное полотно,</p>	<p>Беседа, рефлексия</p>

				а兹бука		
18	<b>Тема: «Согласные звуки [д, д'], буквы Д, д»</b> 1. Организационный момент. Игра «Чудесный мешочек» Артикуляция перед зеркалом Д,ДЬ. Характеристика Д,ДЬ, сравнение с ТДЬ. Игра «На д.дь-колокольчик. на т,ть- колокольчик убрать». Т,ТЬ По стихотворению Д-1 раз хлопни, ДЬ-2 раза. 2. Составление предложений про дятла. 3. Физкультминутка. 4. Печатание схемы предложения в тетради, буквы, слов. 5.Итог занятия.	Практическое занятие; Самостоятельная работа;	Словесный метод: объяснение; беседа  Наглядный метод: картинки, демонстрация букв, выделение элементов буквы, сравнение образа буквы с реальными предметами  Практический метод: проведение игр, конструирование, буквы, печатание буквы, чтение буквы, ориентировка в тетради, Прием двигательных действий	Чудесный мешочек, Зеркала, игрушка со звуком Т, картинки со звуком Т, колокольчик , конверты с символами звуков палочки, тетради, ручки, буквари, касса, наборное полотно, азбука		Беседа, рефлексия
19	<b>Тема: «Согласные звуки [б, б'], буквы Б, б»</b> 1. Организационный момент. 2. Характеристика звука Б. Игра «Где спрятался звук Б» Игра «Покажи Б-П» 3. Звуковой анализ. 4. Физкультминутка. 5. Знакомство с буквой Б. 6. Чтение. 7. Печатание. 8.Итог занятия	Практическое занятие; беседа; Самостоятельная работа;	Словесный метод: объяснение; беседа  Наглядный метод: картинки, демонстрация букв, выделение элементов буквы, сравнение образа буквы с реальными предметами  Практический метод: проведение игр,	Зеркала, игрушка со звуком Б, картинки со звуком Б, конверты с символами звуков пластилин, тетради, ручки, буквари, касса,		Беседа, рефлексия

			конструирование, буквы, печатание буквы, чтение печатание слов, слов, предложений, ориентировка в тетради,	наборное полотно, азбука		
20	<p><b>Тема: «Согласный звук [ж], буквы Ж, ж»</b></p> <p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Характеристика звука Ж.</p> <p>Игра «Где спрятался звук Б»</p> <p>Игра «Покажи Ж-Ш»</p> <p>3. Звуковой анализ.</p> <p>4. Физкультминутка.</p> <p>5. Знакомство с буквой Ж.</p> <p>Правило, ЖИ-ШИ.</p> <p>6. Чтение.</p> <p>7. Печатание.</p> <p>8. Итог занятия.</p>	<p>Практическое занятие; Самостоятельная работа;</p>	<p>Словесный метод: объяснение; беседа</p> <p>Наглядный метод: картинки, демонстрация буквы, выделение элементов буквы, сравнение образа буквы с реальными предметами</p> <p>Практический метод: проведение игр, конструирование, буквы, печатание буквы, чтение буквы, ориентировка в тетради,</p> <p>Прием двигательных действий</p>	<p>Зеркала, игрушка со звуком Ж, картинки со звуком Ж, конверты с символами, палочки, тетради, ручки, буквами, касса, наборное полотно, азбука</p>	<p>Интерактивная доска, компьютер, проектор</p>	<p>Беседа, рефлексия</p>
21	<p><b>Тема: «Гласная буква Ю»</b></p> <p>1. Организационный момент.</p> <p>Игра «Цепочка слов».</p> <p>2. Знакомство с буквой Ю.</p> <p>Игра «По первым звукам слово».</p> <p>3. Чтение.</p> <p>4. Физкультминутка.</p> <p>5. Предложение по схеме</p> <p>6. Печатание.</p>	<p>Практическое занятие; беседа;</p>	<p>Словесный метод: объяснение; беседа,</p> <p>Наглядный метод: картинки, демонстрация буквы, выделение элементов буквы, сравнение образа буквы с</p>	<p>Зеркала, игрушка со звуком Ю, картинки со звуком Ю, конверты с символами тетради, ручки,</p>		<p>Беседа, рефлексия</p>

	7. Ребус 8.Диктант. 9.Итог занятия.		реальными предметами, составление предложений по схеме  Практический метод: проведение игр, разгадывание ребуса, конструирование, буквы, печатание, чтение, ориентировка в тетради,	буквари, касса, наборное полотно, азбука		
22	<b>Тема: «Мягкий знак»</b>  1. Организационный момент. 2. По схеме предложение. Игра «Четвертый лишний» 3. Знакомство с Ь. 4. Физкультминутка. 5. Чтение. 6. Печатание предложения под диктовку. 7. Итог занятия.	Практическое занятие; объяснение. Самостоятельная работа;	Словесный метод: объяснение; беседа  Наглядный метод: картинки, демонстрация буквы, выделение элементов буквы, сравнение образа буквы с реальными предметами, составление предложений по схеме  Практический метод: проведение игр, конструирование, буквы, печатание буквы, слов, предложения, чтение буквы, ориентировка в тетради,	Конверты с символами , тетради, ручки, буквари, касса, наборное полотно, азбука		Беседа, рефлексия
23	<b>Тема: «Гласная буква Я»</b>  1. Организационный момент.	Практическое занятие;	Словесный метод:	Картинки с буквой Я,	Интерактивная доска,	Беседа, рефлексия

	<p>Мальчики-заглавная, девочки-прописная. Игра «Один-два звука» 2. Знакомство с буквой Я. 3. Предложение по схеме. 4. Физкультминутка. 5. Чтение. 6. Печатание. 7. Диктант 8. Итог занятия.</p>	<p>Самостоятельная работа; беседа; занятие игра</p>	<p>объяснение; беседа Наглядный метод: картинки, демонстрация буквы, выделение элементов буквы, сравнение образа буквы с реальными предметами, составление предложений по схеме  Практический метод: проведение игр, конструирование, буквы, печатание буквы, слов, предложения, чтение буквы, ориентировка в тетради,</p>	<p>Палочки, веревочки, , тетради, ручки, буквари, касса, наборное полотно, азбука</p>	<p>компьютер, проектор</p>	<p>я</p>
24	<p><b>Тема: «Гласная буква Е»</b> 1. Организационный момент. 2. Характеристика буквы Е. Предложение по схеме. Игра «Чебурашка учит буквы» 3. Физкультминутка. Игра «Составь слово» 4. Чтение. 5. Печатание. 6. Списывание текста. 7.Итог занятия.</p>	<p>Практическое занятие; беседа;</p>	<p>Словесный метод: объяснение; беседа  Наглядный метод: картинки, демонстрация буквы, выделение элементов буквы, сравнение образа буквы с реальными предметами,  Практический метод: проведение игр, конструирование, буквы,</p>	<p>Картинки с буквой Е, тетради, ручки, буквари, касса, наборное полотно, азбука, карточки со слогами, игрушка Чебурашка</p>	<p>Интерактивная доска, компьютер, проектор</p>	<p>Беседа, рефлексия</p>

			печатание буквы, чтение буквы, ориентировка в тетради,			
25	<p><b>Тема: «Звук Ч. Буква Ч»</b></p> <p>1. Организационный момент. Игра «Назови ласково» Игра «Где спрятался звук» 2. Звуковой анализ Игра «Запомни-назови» 3. Физкультминутка. Игра «Чудесный мешочек» 4. Знакомство с буквой. 5. Чтение. 6. Печатание. 7. Итог занятия.</p>	Практическое занятие; Самостоятельная работа;	<p>Словесный метод: объяснение; беседа</p> <p>Наглядный метод: картинки, демонстрация буквы, выделение элементов буквы, сравнение образа буквы с реальными предметами</p> <p>Практический метод: проведение игр, конструирование, буквы, печатание буквы, чтение буквы, ориентировка в тетради, Прием двигательных действий</p>	<p>Зеркала, игрушка со звуком Ч, картинки со звуком Ч, конверты с символами, тетради, ручки, буквари, касса, наборное полотно, азбука, чудесный мешочек</p>		Беседа, рефлексия
26	<p><b>Тема: «Звук Э, буква Э»</b></p> <p>1. Организационный момент. 2. Характеристика звука Э. Игра «Поймай звук» Игра «Запомни-назови» 3. Схема предложения под диктовку. 4. Физкультминутка. Знакомство с буквой. 5. Чтение. 6. Печатание - диктант. 7. Итог занятия.</p>	Практическое занятие; беседа; самостоятельная работа	<p>Словесный метод: объяснение; беседа</p> <p>Наглядный метод: картинки, демонстрация буквы, выделение элементов буквы, сравнение образа буквы с реальными предметами</p>	<p>Зеркала, игрушка со звуком Э, картинки со звуком Э, конверты с символами звуков тетради, ручки, буквари,</p>		Беседа, рефлексия

			Практический метод: проведение игр, конструирование, буквы, чтение, печатание, ориентировка в тетради, Прием двигательных действий	касса, наборное полотно, азбука		
27	<b>Тема: «Звук Ъ, буква Ъ»</b> 1. Организационный момент. 2. Предложение по схеме. Игра «Назови маму» 3. Характеристика звука Ъ. Игра «Покажи Ъ-С» 4. Физкультминутка. 5. Знакомство с буквой. 6. Чтение. 7. Печатание. 8.Итог занятия.	Практическое занятие; Самостоятельная работа;	Словесный метод: объяснение; беседа  Наглядный метод: картинки, демонстрация буквы, выделение элементов буквы, сравнение образа буквы с реальными предметами, составление предложений по схеме  Практический метод: проводение игр, конструирование, буквы, чтение, печатание.	Зеркала, игрушка со звуком Ъ, картинки со звуком Ъ, конверты с символами , тетради, ручки, буквари, касса, наборное полотно, азбука		Беседа, рефлексия
28	<b>Тема: «Согласные звуки [ф, ф'], буквы Ф, ф»</b> 1. Организационный момент. Характеристика звука Ф,ФЬ. Игра «Покажи Ф-В» 2. Звуковой анализ. Игра «Где спрятался звук» Игра «Чего не стало?»	Практическое занятие; беседа; самостоятельная работа	Словесный метод: объяснение; беседа  Наглядный метод: картинки, демонстрация буквы, выделение элементов буквы, сравнение образа буквы с	Зеркала, игрушка со звуком Ф, картинки со звуком Ф, конверты с символами , тетради,		Беседа, рефлексия

	Игра «Что изменилось?» 3. Физкультминутка. 4. Знакомство с буквой. 5. Чтение. 6. Печатание. 7. Диктант 8. Итог занятия.		реальными предметами  Практический метод: проведение игр, конструирование, буквы, чтение, печатание . Самостоятельное печатание.	ручки, буквари, касса, наборное полотно, азбука.		
29	<b>Тема: «Звук Щ. Буква Щ»</b> 1. Организационный момент. 2. Предложение по схеме Игра «Покажи Щ-Ч» Игра «Запомни-назови» 3. Цепочка словов 4. Физкультминутка. 5. Знакомство с буквой Щ. 6. Чтение. 7. Печатание. 8.Итог занятия.	Практическое занятие; Самостоятельная работа;	Словесный метод: объяснение; беседа  Наглядный метод: картинки, демонстрация буквы, выделение элементов буквы, сравнение образа буквы с реальными предметами  Практический метод: проведение игр, конструирование, буквы, чтение, печатание.	Зеркала, игрушка со звуком Щ, картинки со звуком Щ, конверты с символами , тетради, ручки, буквари, касса, наборное полотно, азбука		Беседа, рефлексия
30 - 32	<b>Тема: «Итоговое»</b> Закреплять приобретенные умения и навыки . Способствовать поддержанию интереса к грамоте, чтению и письму.	Занятие-развлечение, Игра-соревнование Самостоятельная работа; беседа;	Словесный метод: объяснение; беседа  Наглядный метод: картинки, демонстрация буквы, выделение элементов буквы, сравнение образа буквы с реальными предметами	Презентация , картинки с разными звуками, с разным количеством слов, карточки для составления	Интерактивная доска, компьютер, проектор	Беседа, рефлексия

			Практический метод: проведение игр, конструирование, буквы, печатание буквы, чтение буквы, ориентировка в тетради, Прием двигательных действий	слов из слогов, карточки для составления слов по схеме, карточки для подбора слов к схеме.конверты с символами , тетради, ручки, буквами, наборное полотно, азбука		
--	--	--	--	--	--	--

**Тематический план по развитию математических представлений и логики мышления детей 5-6 лет  
(1 год обучения)**

№	Раздел, тема	Форма занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Методический и дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Форма подведения итогов
<b>Старшая группа (1 –ый год обучения)</b>						
<b>1</b>	«Цветная лесенка» 1. Задание на индивидуальных листах «Найди одинаковые машинки»; 2. Задание на развитие логического мышления «Четвертый лишний» (презентация) 3. Игры с пособием «Палочки Кюизенера»:	Практическое занятие; беседа; занятие игра; самостоятельная работа	Словесный метод: объяснение; беседа Наглядный метод: показ презентации Практический метод: проведение игр	Палочки Кюизенера, презентация, листок с заданием	Интерактивная доска, компьютер, проектор	Беседа, рефлексия, проверка выполненных заданий

	Игра «Змейка», «Цветная лесенка». 4. Физкультминутка 5. Задание на индивидуальном листочке: графический узор.					
<b>2</b>	<i>Цветные паровозики</i> 1. Задание на индивидуальных листах «Цветные коврики. Найди заплатки» 2. Игры с цветными палочками Кюизенера: «У кого больше», «Разноцветные вагончики» 3. Физкультминутка «Паровоз» 4. Игра «Не пропусти растение»	Практическое занятие; беседа; занятие игра; самостоятельная работа	Словесный метод: объяснение; беседа Наглядный метод: показ Практический метод: проведение игр, конструирование	Палочки Кюизенера, листок с заданием		Беседа, рефлексия, проверка выполненных заданий
<b>3</b>	<i>Матрешки</i> 1. Игра «Что лишнее?» - разминка 2. Работа на индивидуальных листах «Собери матрешек» 3. Физкультминутка «Стирка» 4. Работа с палочками Кюизенера «Сушим полотенца»	Практическое занятие; беседа; занятие игра; самостоятельная работа	Словесный метод: объяснение; беседа Наглядный метод: показ Практический метод: проведение игр, конструирование	Палочки Кюизенера, листок с заданием		Беседа, рефлексия, проверка выполненных заданий
<b>4</b>	<i>Грузовик</i> <i>Числа 1 и 2</i> 1. Игра «Собери грузовик» - набор плоскостных геометрических фигур (2 круг, прямоугольник, квадрат) 2. Пальчиковая гимнастика «Грузовик» 3. Работа с палочками Кюизенера «Числа 1 и 2» 4. Физкультминутка 5. Логическая игра «Четвертый лишний» - задание на индивидуальных листах	Практическое занятие; беседа; занятие игра; самостоятельная работа	Словесный метод: объяснение; беседа Наглядный метод: показ Практический метод: проведение игр, конструирование	Палочки Кюизенера, математический набор, листок с заданием		Обсуждение: что понравилось? Что не понравилось? Что бы ты хотел добавить? Проверка выполненных заданий
<b>5</b>	<i>Строители</i> 1. Логическая игра «Что запомнил, а чего не было?» 2. Игры с палочками Кюизенера «Строительство домов»	Практическое занятие; беседа; занятие игра; самостоятельная работа	Словесный метод: объяснение; беседа Наглядный метод: показ Практический метод: проведение игр,	Палочки Кюизенера, презентация	Интерактивная доска, компьютер, проектор	Беседа, рефлексия, проверка выполненных заданий

	3. Физкультминутка 4. Геометрическая картина 5. Пальчиковая гимнастика 6. Индивидуальные листочки «Бабочки и зайчик»		конструирование			
<b>6</b>	<i>Число 3 и треугольник</i> 1. Индивидуальные листочки «Соедини фигуру и предмет» 2. Игры с использованием палочек Кюизенера «Число 3» 3. Физкультминутка 4. Игра с использованием палочек Кюизенера «Треугольники»	Практическое занятие; беседа; занятие игра; самостоятельная работа	Словесный метод: объяснение; беседа Наглядный метод: показ Практический метод: проведение игр, конструирование	Палочки Кюизенера,		Беседа, рефлексия, проверка выполненных заданий
<b>7</b>	<i>Веселый колпачок</i> 1. Логическое задание «Дед Правдишь и дед Врунишь» 2. Исследование геометрического тела «конус» «Шапочка у гномика» 3. Пальчиковая гимнастика «Гномик» 4. Конструирование из палочек Кюизенера «Рамка для картины» 5. Физкультминутка 6. Индивидуальные листочки «Найди цифру 3 и раскрась»	Практическое занятие; беседа; занятие игра; самостоятельная работа	Словесный метод: объяснение; беседа Наглядный метод: показ Практический метод: проведение игр, конструирование	Палочки Кюизенера, презентация, набор объемных геометрических фигур	Интерактивная доска, компьютер, проектор	Обсуждение: что понравилось? Что не понравилось? Что бы ты хотел добавить? Проверка выполненных заданий
<b>8</b>	<i>Задача</i> 1. Презентация «Ассоциация» 2. Игры с палочками Кюизенера: «Чему равна палочка?» 3. Игры с палочками Кюизенера «Разноцветные флаги» 4. Физкультминутка 5. Индивидуальные листочки «Раскрась фигуру»	Практическое занятие; беседа; занятие игра; самостоятельная работа	Словесный метод: объяснение; беседа Наглядный метод: показ презентации Практический метод: проведение игр, конструирование	Палочки Кюизенера, презентация	Интерактивная доска, компьютер, проектор	Беседа, рефлексия, проверка выполненных заданий
<b>9</b>	<i>У зайчика в корзинке</i> 1. Игра-разминка «Зайкин рисунок» 2. Игры с палочками Кюизенера - «Бусы»	Практическое занятие; беседа; занятие игра; самостоятельная	Словесный метод: объяснение; беседа Наглядный метод: показ Практический метод:	Палочки Кюизенера,, листок с заданием		Обсуждение: что понравилось? Что не

	3. Игра «Какой предмет спрятал зайчик?» 4. Физкультминутка «Скок-поскок» 5. «У зайчика в корзинке» - задачи на сложение	работа	проведение игр, конструирование			понравилось? Что бы ты хотел добавить?
<b>10</b>	<i>Число 4. Цифра 4.</i> 1. Знакомство с цифрой и числом 4 (презентация) Сказка про ежей. 2. Игры с палочками Кюизенера: «Число 4» 3. Физкультминутка 4. «В гостях у Деда Правдиша и Деда Вруниша» 5. Индивидуальные листочки (Цифра 4, найди цифру)	Практическое занятие; беседа; занятие игра; самостоятельная работа	Словесный метод: объяснение; беседа Наглядный метод: показ презентации Практический метод: проведение игр, конструирование	Палочки Кюизенера, презентация, листок с заданием	Интерактивная доска, компьютер, проектор	Беседа, рефлексия, проверка выполненных заданий
<b>11</b>	<i>Превращения четырехугольника или четырехугольник, квадрат, прямоугольник, ромб.</i> 1. Игра-разминка «Чему равна палочка?» 2. «Где что находится?» (над, под, около и тд) презентация 3. Игры с палочками Кюизенера: «Сложи четырехугольник» 4. Пальчиковая гимнастика» 5. Задание на индивидуальных листах «Зачеркни лишнее» 6. Подвижная игра «Найди свое место»	Практическое занятие; беседа; занятие игра; самостоятельная работа	Словесный метод: объяснение; беседа Наглядный метод: показ презентации Практический метод: проведение игр, конструирование	Палочки Кюизенера, презентация, листок с заданием	Интерактивная доска, компьютер, проектор	Беседа, рефлексия, проверка выполненных заданий
<b>12</b>	<i>Путешествие Старика-Годовика</i> <i>Занятие-путешествие</i> 1.Знакомство с днями недели (презентация) 2. Игры с палочками Кюизенера: моделирование недели. 3. Запомни и повтори 4. Индивидуальные листочки «Нарисуй соответствующее количество окон»	Практическое занятие; беседа; занятие игра; самостоятельная работа	Словесный метод: объяснение; беседа Наглядный метод: показ презентации Практический метод: проведение игр, конструирование	Палочки Кюизенера, презентация, листок в клеточку	Интерактивная доска, компьютер, проектор	Обсуждение: что понравилось? Что не понравилось? Что бы ты хотел добавить? Проверка выполненных заданий
<b>13</b>	<i>Запоминайка</i> 1. Задание «10 слов» 2. Задание «Найди пару» 3. Игры с палочками Кюизенера: «Скворечник» 4. Физкультминутка	Практическое занятие; беседа; занятие игра; самостоятельная работа	Словесный метод: объяснение; беседа Наглядный метод: показ Практический метод: проведение игр,	Палочки Кюизенера, презентация, листок с заданием	Интерактивная доска, компьютер, проектор	Беседа, рефлексия, проверка выполненных заданий

	5. Игровое упражнение «Измерь дорожки шагами»		конструирование			
<b>14</b>	<i>Число 5 и цифра 5</i> 1. Игра-разминка: «Назови геометрическую фигуру» 2. Игры с палочками Кюизенера: «Число 5» 3. Физкультминутка 4. Индивидуальные листочки: «Найди цифру 5»	Практическое занятие; беседа; занятие игра; самостоятельная работа	Словесный метод: объяснение; беседа Наглядный метод: показ Практический метод: проведение игр, конструирование	Палочки Кюизенера, презентация, листок с заданием	Интерактивная доска, компьютер, проектор	Беседа, рефлексия, проверка выполненных заданий
<b>15</b>	<i>Дачный поселок</i> 1. Упражнение «Запомни, кто что делает» 2. Физкультминутка 3. Игры с палочками Кюизенера «Дачный поселок» 4. Задание на индивидуальных листочках «Высокий-низкий»	Практическое занятие; беседа; занятие игра; самостоятельная работа	Словесный метод: объяснение; беседа Наглядный метод: показ Практический метод: проведение игр, конструирование	Палочки Кюизенера, презентация, листок с заданием	Интерактивная доска, компьютер, проектор	Беседа, рефлексия, проверка выполненных заданий
<b>16</b>	<i>Новый год</i> 1. Упражнение на развитие памяти «Вспомни какие картинки ты видел» 2. Игры с палочками Кюизенера: «Елка» 3. Физкультминутка 4. Индивидуальные листочки «Нарисуй елку»	Практическое занятие; беседа; занятие игра; самостоятельная работа	Словесный метод: объяснение; беседа Наглядный метод: показ Практический метод: проведение игр, конструирование	Палочки Кюизенера, презентация, листок с заданием	Интерактивная доска, компьютер, проектор	Беседа, рефлексия, проверка выполненных заданий
<b>17</b>	<i>Новоселье</i> 1. Логическая игра «Что лишнее?» 2. Игры с палочками Кюизенера «Новоселье» 3. Физкультминутка 4. Игра «Какой мебели больше?» 5. Графическое упражнение «Раскрась фигуры в соответствии с образцом»	Практическое занятие; беседа; занятие игра; самостоятельная работа	Словесный метод: объяснение; беседа Наглядный метод: показ Практический метод: проведение игр, конструирование	Палочки Кюизенера, презентация, листок с заданием	Интерактивная доска, компьютер, проектор	Обсуждение: что понравилось? Что не понравилось? Что бы ты хотел добавить?
<b>18</b>	<i>Дорога к дому. Мариуполь.</i> 1. Игра разминка «Станет больше или меньше?» 2. Игры с палочками Кюизенера: «Дорога к дому» 3. Физкультминутка 4. «Ирины угощения» запомни и повтори 5. Задание на индивидуальных листах «Дорога к дому»	Практическое занятие; беседа; занятие игра; самостоятельная работа	Словесный метод: объяснение; беседа Наглядный метод: показ Практический метод: проведение игр, конструирование	Палочки Кюизенера, презентация, листок с заданием	Интерактивная доска, компьютер, проектор	Беседа, рефлексия, проверка выполненных заданий

19	<i>Число 6 и цифра 6.</i> 1. Задание на индивидуальных листах «Найди пару» 2. Игры с палочками Кюизенера: «Кукла Маша» 3. Физкультминутка 4. Подвижная игра «Раз, два, три-розовая палочка, беги»	Практическое занятие; беседа; занятие игра; самостоятельная работа	Словесный метод: объяснение; беседа Наглядный метод: показ Практический метод: проведение игр, конструирование	Палочки Кюизенера, листок с заданием		Обсуждение: что понравилось? Что не понравилось? Что бы ты хотел добавить?
20	<i>Дети нашего двора</i> 1. Игра-разминка «Будет больше или меньше?» 2. Игры с палочками Кюизенера «Дети нашего двора» 3. Физкультминутка 4. Задание на индивидуальных листах «Самый высокий, самый низкий!»	Практическое занятие; беседа; занятие игра; самостоятельная работа	Словесный метод: объяснение; беседа Наглядный метод: показ Практический метод: проведение игр, конструирование	Палочки Кюизенера, листок с заданием		Беседа, рефлексия, проверка выполненных заданий
21	<i>Зайка</i> 1. Игра-разминка «Вопросы» 2. Игры с палочками Кюизенера: «Зайка» 3. Физкультминутка 4. Задание на индивидуальных листочках «Кто что везет»	Практическое занятие; беседа; занятие игра; самостоятельная работа	Словесный метод: объяснение; беседа, вопросы Наглядный метод: показ Практический метод: проведение игр, конструирование	Палочки Кюизенера, презентация	Интерактивная доска, компьютер, проектор	Беседа, рефлексия, проверка выполненных заданий
22	<i>Число 7 и цифра 7.</i> 1. Знакомство с числом и цифрой 7. 2. Игры с палочками Кюизенера: «Слоненок» 3. Физкультминутка 4. Подвижная игра «Найди цифру»	Практическое занятие; беседа; занятие игра; самостоятельная работа	Словесный метод: объяснение; беседа Наглядный метод: показ Практический метод: проведение игр, конструирование	Палочки Кюизенера, презентация	Интерактивная доска, компьютер, проектор	Обсуждение: что понравилось? Что не понравилось? Что бы ты хотел добавить?
23	<i>Куб и шар</i> 1. «Куб и шар» презентация 2. Игры с палочками Кюизенера: «Печенье» 3. Физкультминутка 4. Индивидуальные листы «Найди лишнюю	Практическое занятие; беседа; занятие игра; самостоятельная работа	Словесный метод: объяснение; беседа Наглядный метод: показ Практический метод: проведение игр,	Палочки Кюизенера,		Беседа, рефлексия, проверка выполненных заданий

	картинку»		конструирование			
24	<p><i>Книги на полке</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Повтори рисунок по точкам» – задание на индивидуальных листах</li> <li>2. Игра с палочками Кюизенера «Книги на полке»</li> <li>3. Физкультминутка</li> <li>4. Индивидуальные листочки «Помоги девочке»</li> </ol>	Практическое занятие; беседа; занятие игра; самостоятельная работа	<p>Словесный метод: объяснение; беседа</p> <p>Наглядный метод: показ</p> <p>Практический метод: проведение игр, конструирование</p>	Палочки Кюизенера, листок с заданием		Беседа, рефлексия, проверка выполненных заданий
25	<p><i>Число 8 и цифра 8</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачки Дедушки Вруниша</li> <li>2. Знакомство с числом и цифрой 8</li> <li>3. Игры с палочками Кюизенера: «Числовая лесенка», «Журавушка»</li> <li>3. Физкультминутка</li> <li>4. Задачки дедушки Вруниша и деда Правдиша</li> <li>5. Индивидуальные листочки «Найди цифру 8»</li> </ol>	Практическое занятие; беседа; занятие игра; самостоятельная работа	<p>Словесный метод: объяснение; беседа</p> <p>Наглядный метод: показ презентации</p> <p>Практический метод: проведение игр, конструирование</p>	Палочки Кюизенера, презентация	Интерактивная доска, компьютер, проектор	Беседа, рефлексия, проверка выполненных заданий
26	<p><i>Сколько весит слон?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Дни недели» - Презентация</li> <li>2. Логическая игра на цветовую последовательность</li> <li>3. Физкультминутка</li> <li>4. Игра с палочками «Составь цифру»</li> <li>5. Индивидуальные листочки «Найди лишний предмет»</li> </ol>	Практическое занятие; беседа; занятие игра; самостоятельная работа	<p>Словесный метод: объяснение; беседа</p> <p>Наглядный метод: показ</p> <p>Практический метод: проведение игр, конструирование</p>	Палочки Кюизенера, презентация, листок с заданием	Интерактивная доска, компьютер, проектор	<p>Обсуждение: что понравилось?</p> <p>Что не понравилось?</p> <p>Что бы ты хотел добавить?</p>
27	<p><i>Число 9 и цифра 9</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Что сначала, что потом»</li> <li>2. Игры с палочками Кюизенера: «Числовая лесенка», «Телевизор»</li> <li>3. Игра с мячом «Не ошибись»</li> <li>4. Индивидуальные листочки «Вверху-внизу»</li> </ol>	Практическое занятие; беседа; занятие игра; самостоятельная работа	<p>Словесный метод: объяснение; беседа</p> <p>Наглядный метод: показ</p> <p>Практический метод: проведение игр, конструирование</p>	Палочки Кюизенера, презентация, листок с заданием	Интерактивная доска, компьютер, проектор	Беседа, рефлексия, проверка выполненных заданий
28	<p><i>0 – это сколько?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Сколько кубиков в башне?»</li> <li>2. Решение задачек Дедушки Вруниша. (вычисление и сравнение чисел)</li> </ol>	Практическое занятие; беседа; занятие игра; самостоятельная	<p>Словесный метод: объяснение; беседа</p> <p>Наглядный метод: показ</p> <p>Практический метод:</p>	Палочки Кюизенера, презентация, листок с	Интерактивная доска, компьютер, проектор	Беседа, рефлексия, проверка выполненных

	3. Физкультминутка 4. Словесная игра «Что такое «вчера»? 5. Индивидуальные листочки «Соедини цифру с количеством»	работа	проведение игр, конструирование	заданием		заданий
<b>29</b>	<i>Число 10 и цифра 10</i> 1. Игра-разминка «Пары слов» 2. Игры с палочками Кюизенера «Числовая лесенка», «Коврик» 3. Физкультминутка 4. Индивидуальные листочки «Найди лишний» 5. Подвижная игра «По порядку стройся»	Практическое занятие; беседа; занятие игра; самостоятельная работа	Словесный метод: объяснение; беседа Наглядный метод: показ Практический метод: проведение игр, конструирование	Палочки Кюизенера, листок с заданием		Беседа, рефлексия, проверка выполненных заданий
<b>30</b>	<i>Занятие-игра «В стране Математике»</i> 1. Логическая задача 2. Задания на счет в пределах первого десятка, опираясь на счетные палочки Кюизенера 3. «Веселый карандашик» - графическое задание 4. Игра «Собери цифру» 5. Индивидуальные листочки «Раскрась яблоки»	Практическое занятие; беседа; занятие игра; самостоятельная работа	Словесный метод: объяснение; беседа Наглядный метод: показ Практический метод: проведение игр, конструирование	Палочки Кюизенера, презентация, листок в клеточку	Интерактивная доска, компьютер, проектор	Беседа, рефлексия, проверка выполненных заданий
<b>31-32</b>	<i>Игра-шоу «Эрудит»</i> Задания согласно сценарию игры с учетом пройденного материала	Практическое занятие; беседа; занятие-развлечения.	Словесный метод: объяснение; беседа; вопросы Наглядный метод: показ Практический метод: проведение игр, конструирование	Палочки Кюизенера, презентация	Интерактивная доска, компьютер, проектор	Беседа, рефлексия, проверка выполненных заданий

### **Тематический план по развитию математических представлений и логики мышления детей 6-7 лет (2 год обучения)**

<b>1</b>	<i>Числовой паровозик</i> 1. Игра разминка «Волшебная шкатулка» 2. Игры с палочками Кюизенера «Покажи палочку», «Паровозик и вагончики» 3. Физкультминутка 4. «Числовая лесенка» прямой и обратный счет	Практическое занятие; беседа; занятие игра; самостоятельная работа	Словесный метод: объяснение; беседа Наглядный метод: показ Практический метод: проведение игр, конструирование	Палочки Кюизенера, листок с заданием	Картинки	Беседа, рефлексия, проверка выполненных заданий
----------	---	--	--	--------------------------------------	----------	---

	5. Задание на индивидуальных листах «Раскрась клоуна-жонглера»					
2	<p><i>Квадрат</i></p> <p>1.Игра – разминка «Запомни и повтори»</p> <p>2. Игра «Чего много, а чего по одному»</p> <p>3. Игры с палочками Кюизенера «Полосатая салфетка»</p> <p>4. Физкультминутка</p> <p>5. Индивидуальные листочки «Какие разные квадраты» (красный квадрат в верхнем правом углу, зеленый в нижнем левом...)</p> <p>6. Подвижная игра «Найди пару»</p>	Практическое занятие; беседа; занятие игра; самостоятельная работа	<p>Словесный метод: объяснение; беседа</p> <p>Наглядный метод: показ</p> <p>Практический метод: проведение игр, конструирование</p>	Палочки Кюизенера, презентация, листок в клеточку	Интерактивная доска, компьютер, проектор	<p>Обсуждение : что понравилось?</p> <p>Что не понравилось?</p> <p>Что бы ты хотел добавить?</p>
3	<p><i>Куб</i></p> <p>1. Игра-исследование «Сколько квадратов в кубе?»</p> <p>2. Игры с палочками Кюизенера элементы комбинаторики. (Вариант 2)</p> <p>3. Решение примеров с помощью палочек Кюизенера</p> <p>4. Индивидуальные листочки «На что похоже?»</p>	Практическое занятие; беседа; занятие игра; самостоятельная работа	<p>Словесный метод: объяснение; беседа</p> <p>Наглядный метод: показ</p> <p>Практический метод: проведение игр, конструирование</p>	Палочки Кюизенера, листок с заданием		<p>Обсуждение : что понравилось?</p> <p>Что не понравилось?</p> <p>Что бы ты хотел добавить?</p>
4	<p><i>Задача</i></p> <p>1. Игра «Дед Дед Правдиш и Дед Вруниш получили письмо»</p> <p>2. Задание «Где задача, а где история?»</p> <p>3. Моделирование решения задачи на сложение с помощью палочек Кюизенера</p> <p>4. Физкультминутка</p> <p>5. Задание «Придумай задачу»</p>	Практическое занятие; беседа; занятие игра; самостоятельная работа	<p>Словесный метод: объяснение; беседа</p> <p>Наглядный метод: показ</p> <p>Практический метод: проведение игр, конструирование</p>	Палочки Кюизенера, презентация	Интерактивная доска, компьютер, проектор	<p>Беседа, рефлексия, проверка выполненных заданий</p>
5	<p><i>Прямая. Отрезок</i></p> <p>1. Знакомство с линией.</p> <p>2. Практическое задание «Отрезок»</p> <p>3. Задание с палочками Кюизенера «измерь свой отрезок»</p> <p>4. Физкультминутка «Вот так!»</p>	Практическое занятие; беседа; занятие игра; самостоятельная работа	<p>Словесный метод: объяснение; беседа</p> <p>Наглядный метод: показ</p> <p>Практический метод: проведение игр, конструирование,</p>	Палочки Кюизенера, листок с заданием		<p>Беседа, рефлексия, проверка выполненных заданий</p>

	<b>5. Пишем цифру 1.</b>		<b>сравнение</b>			
<b>6</b>	<p><i>Неравенства</i></p> <p>1. Игра – разминка «Расставь значки в соответствии с цифрами»</p> <p>2. Задание на счет (сложение)</p> <p>3. Встреча с математическим знаком «&gt;»</p> <p>4. Развитие внимания «А ну-ка, повтори»</p> <p>5. Задача для внимательных «Вовинь игрушки»</p> <p>6. Пишем цифру 2</p>	Практическое занятие; беседа; занятие игра; самостоятельная работа	<p>Словесный метод: объяснение; беседа</p> <p>Наглядный метод: показ</p> <p>Практический метод: проведение игр, конструирование</p>	Палочки Кюизенера, листок с заданием		Беседа, рефлексия, проверка выполненных заданий
<b>7</b>	<p><i>Примеры-вычиталочки</i></p> <p>1. Игра – разминка «Запомни и обведи»</p> <p>2. Игра «Коврик» с использованием палочек Кюизенера</p> <p>3. Решение примеров на вычитание с помощью палочек Кюизенера.</p> <p>4. Подвижная игра «Встань по порядку»</p> <p>5. Развитие мелкой моторики «Пальчиковая гимнастика»</p> <p>6. Пишем цифру 3.</p>	Практическое занятие; беседа; занятие игра; самостоятельная работа	<p>Словесный метод: объяснение; беседа</p> <p>Наглядный метод: показ</p> <p>Практический метод: проведение игр, конструирование</p>	Палочки Кюизенера, листок с заданием		Беседа, рефлексия, проверка выполненных заданий
<b>8</b>	<p><i>Задачи-вычиталочки</i></p> <p>1. Логические задачи «Лягушка ЖУ»</p> <p>2. Придумай задачу «вычиталочку»</p> <p>3. Физкультминутка «Будь внимательным»</p> <p>4. Пишем цифру 4.</p>	Практическое занятие; беседа; занятие игра; самостоятельная работа	<p>Словесный метод: объяснение; беседа</p> <p>Наглядный метод: показ</p> <p>Практический метод: проведение игр, конструирование</p>	Палочки Кюизенера, листок с заданием		Беседа, рефлексия, проверка выполненных заданий
<b>9</b>	<p><i>Цвет и последовательность</i></p> <p>1. Логическая игра на цветовую последовательность (Задача 1-3)</p> <p>2. Задание на закрепление математического знака «&gt;»</p> <p>3. Игра «Нос-пол-потолок»</p> <p>4. Составление задач с помощью палочек</p> <p>5. Пишем цифру 5</p>	Практическое занятие; беседа; занятие игра; самостоятельная работа	<p>Словесный метод: объяснение; беседа</p> <p>Наглядный метод: показ</p> <p>Практический метод: проведение игр, конструирование</p>	Палочки Кюизенера, листок с заданием		Беседа, рефлексия, проверка выполненных заданий

10	<i>Пирамида и конус</i> 1. Игра – разминка «Круглый год» 2. «Фотография фигуры» - конус и пирамида (презентация) 3. Задание на счет 4. Игра «Нос-пол-потолок» 5. Пишем цифру 6	Практическое занятие; беседа; занятие игра; самостоятельная работа	Словесный метод: объяснение; беседа Наглядный метод: показ презентации Практический метод: проведение игр, конструирование	Палочки Кюизенера, презентация, листок с заданием	Интерактивная доска, компьютер, проектор	Беседа, рефлексия, проверка выполненных заданий
11	<i>Десяток с хвостиком</i> 1. Игра – разминка «Скажи наоборот» 2. «Десяток с хвостиком» - игра с палочками Кюизенера 3. Упражнение «Командир и солдатики» - подвижная игра 4. Составление задачи на вычитание 5. Пишем цифру 7. 6. «Запиши потерявшиеся числа» - числовая прямая	Практическое занятие; беседа; занятие игра; самостоятельная работа	Словесный метод: объяснение; беседа Наглядный метод: показ Практический метод: проведение игр, конструирование	Палочки Кюизенера, листок с заданием		Обсуждение : что понравилось? Что не понравилось? Что бы ты хотел добавить? Проверка выполненных заданий
12	<i>Разные линии</i> 1. Игра – разминка «Построй по образцу» палочки Кюизенера 2. Задание на закрепление знаний о математических знаках «>» и «<» 3. Подвижная игра «Найди свою цифру» 4. Задание на закрепление знаний о прямых и кривых линиях. 5. Задание «Точка пересечения» 6. Пишем цифру 8	Практическое занятие; беседа; занятие игра; самостоятельная работа	Словесный метод: объяснение; беседа Наглядный метод: показ Практический метод: проведение игр, конструирование	Палочки Кюизенера, листок с заданием		Беседа, рефлексия, проверка выполненных заданий
13	<i>«Больше на» и «меньше на»</i> 1. Логические задачи «Железная дорога» задание 2 2. Игра «На сколько выше, на сколько длиннее?» 3. Физкультминутка «Запомни и	Практическое занятие; беседа; занятие игра; самостоятельная работа	Словесный метод: объяснение; беседа Наглядный метод: показ Практический метод: проведение игр, конструирование	Палочки Кюизенера, листок с заданием		Беседа, рефлексия, проверка выполненных заданий

	повтори» 4. Задание «На сколько больше или меньше?» 5. Пишем цифру 9					
14	«Четные» и «не четные» числа 1. Игра «Найди правило и продолжи» 2. Четные и не четные числа 3. Физкультминутка 4. Выкладывание рисунка по устной инструкции 5. Индивидуальные листочки «Состав числа» 6. Пишем цифру 0 и 10	Практическое занятие; беседа; занятие игра; самостоятельная работа	Словесный метод: объяснение; беседа Наглядный метод: показ презентации Практический метод: проведение игр, конструирование	Палочки Кюизенера, презентация, листок с заданием	Интерактивная доска, компьютер, проектор	Беседа, рефлексия, проверка выполненных заданий
15	«Мы делили апельсин» или «Часть и целое» 1. Игра – разминка «Задачи-шутки» 2. «Угощение для Деда Правдиша и деда Вруниша» 3. Игра «Угощаем тортом» - игра с использованием палочек Кюизенера 4. Подвижная игра «Четные и не четные числа» 5. Индивидуальные листочки «Раскрась выбрав правильный цвет»	Практическое занятие; беседа; занятие игра; самостоятельная работа	Словесный метод: объяснение; беседа Наглядный метод: показ презентации Практический метод: проведение игр, конструирование	Палочки Кюизенера, презентация, листок с заданием	Интерактивная доска, компьютер, проектор	Обсуждение : что понравилось? Что не понравилось? Что бы ты хотел добавить? Проверка выполненных заданий
16	Целое и часть. 1. Решение логической задачи «Спички» 2. Задания с использованием палочек Кюизенера «Кто старше» 3. Физкультминутка 4. Логическая задачка «Железная дорога» задача 3	Практическое занятие; беседа; занятие игра; самостоятельная работа	Словесный метод: объяснение; беседа Наглядный метод: показ Практический метод: проведение игр, конструирование	Палочки Кюизенера, листок с заданием		Беседа, рефлексия, проверка выполненных заданий
17	Занимательная геометрия 1. Задание на индивидуальных листах «Зоркий глаз» - сколько спряталось фигур.	Практическое занятие; беседа; занятие игра;	Словесный метод: объяснение; беседа Наглядный метод: показ	Палочки Кюизенера, листок с		Беседа, рефлексия, проверка

	<p>2. Игра «Превращения квадрата»          3. Веселые загадки – геометрические отгадки.          4. Физкультминутка          5. Игровое упражнение «Узнай длину ленты»</p>	самостоятельная работа	Практический метод: проведение игр, конструирование	заданием		выполненных заданий
18	<p><i>Конус и пирамида</i></p> <p>1. Игра «Волшебный мешочек»          2. Рассматривание и сравнение геометрических тел.          3. Физкультминутка          4. Индивидуальные листочки «Сколько треугольников ты видишь?»</p>	Практическое занятие; беседа; занятие игра; самостоятельная работа	<p>Словесный метод: объяснение; беседа</p> <p>Наглядный метод: показ</p> <p>Практический метод: проведение игр, конструирование</p>	<p>Палочки Кюизенера, листок с заданием</p>		<p>Обсуждение: что понравилось? Что не понравилось? Что бы ты хотел добавить?</p>
19	<p><i>Масса и меры веса</i></p> <p>1. Логическая задача «Время года»          2. Эксперимент «Что измеряют весы?»          3. Видео-презентация «Меры веса»          4. Физкультминутка          5. Индивидуальные листочки «Сколько квадратов на каждом рисунке?»</p>	Практическое занятие; беседа; занятие игра; самостоятельная работа	<p>Словесный метод: объяснение; беседа</p> <p>Наглядный метод: показ презентации</p> <p>Практический метод: проведение игр, конструирование</p>	<p>Палочки Кюизенера, презентация, листок с заданием</p>	<p>Интерактивная доска, компьютер, проектор</p>	<p>Беседа, рефлексия, проверка выполненных заданий</p>
20	<p><i>Что такое «десяток»?</i></p> <p>1. Логическая игра с использованием палочек Кюизенера «Сделай по-другому»          2. «Десятки» - игра с палочками Кюизенера          3. Физкультминутка          4. Решение примеров на сложение и вычитание десятков</p>	Практическое занятие; беседа; занятие игра; самостоятельная работа	<p>Словесный метод: объяснение; беседа</p> <p>Наглядный метод: показ</p> <p>Практический метод: проведение игр, конструирование</p>	<p>Палочки Кюизенера, листок бумаги</p>		<p>Беседа, рефлексия, проверка выполненных заданий</p>
21	<p><i>Дружба десятков и единиц</i></p> <p>1. Решение логической задачи «Сколько весят фрукты»          2. Подвижная игра «Десятки и единицы»          3. Игра с палочками Кюизенера «Составь число»</p>	Практическое занятие; беседа; занятие игра; самостоятельная работа	<p>Словесный метод: объяснение; беседа</p> <p>Наглядный метод: показ</p> <p>Практический метод: проведение игр, конструирование</p>	<p>Палочки Кюизенера, презентация, листок с заданием</p>	<p>Интерактивная доска, компьютер, проектор</p>	<p>Обсуждение : что понравилось? Что не понравилось? Что бы ты хотел</p>

	4. Физкультминутка 5. Задание на сравнение двузначных чисел с использованием знака <, >					добавить?
22	<i>Календарь – это часть или целое?</i> 1. Моделирование календаря с помощью палочек Кюизенера: времена года, месяцы года 2. Физкультминутка 3. Выполнение заданий на индивидуальных листах «Сколько месяцев в году?» 4. Игровое упражнение «Измеряем разными мерками» 5. Индивидуальные листочки «Время года»	Практическое занятие; беседа; занятие игра; самостоятельная работа	Словесный метод: объяснение; беседа Наглядный метод: показ презентации Практический метод: проведение игр, конструирование, моделирование	Палочки Кюизенера, презентация, листок с заданием, математический набор	Интерактивная доска, компьютер, проектор	Беседа, рефлексия, проверка выполненных заданий
23	<i>Календарь</i> 1. Логическое задание «Третий-лишний» 2. Моделирование недели. 3. Физкультминутка 4. Задание на индивидуальных листах «Расставь значки в соответствии с цифрами»	Практическое занятие; беседа; занятие игра; самостоятельная работа	Словесный метод: объяснение; беседа Наглядный метод: показ Практический метод: проведение игр, конструирование	Палочки Кюизенера, листок с заданием, математический набор	плакат Дни недели	Беседа, рефлексия, проверка выполненных заданий
24	<i>Сутки</i> 1. Задание на индивидуальных листах «Что сначала, что потом» 2. Игра «Составь неделю» 3. Физкультминутка 4. Моделирование числа 24 из палочек Кюизенера 5. Индивидуальные листочки «Нарисуй кораблик по цифрам»	Практическое занятие; беседа; занятие игра; самостоятельная работа	Словесный метод: объяснение; беседа Наглядный метод: показ Практический метод: проведение игр, конструирование	Палочки Кюизенера, листок с заданием		Обсуждение : что понравилось? Что не понравилось? Что бы ты хотел добавить?
25	<i>Который час?</i> 1. Рассказ – презентация «Чем измеряют время?» 2. Физкультминутка 3. Моделирование часов с	Практическое занятие; беседа; занятие игра; самостоятельная работа	Словесный метод: объяснение; беседа Наглядный метод: показ Практический метод: проведение игр,	Палочки Кюизенера, презентация, листок с заданием	Интерактивная доска, компьютер, проектор, макет часов	Беседа, рефлексия, проверка выполненных заданий

	использованием палочек Кюизенера «Время»		конструирование, моделирование			
26	<p><i>Который час?</i></p> <p>1. Задание на индивидуальных листах «Сколько цветочков сможешь раскрасить за 1 минуту», «Что можно сделать за минуту?»</p> <p>2. Беседа «Как понять минутную стрелку?»</p> <p>3. Физкультминутка.</p> <p>4. Задание на индивидуальных листах «Состав числа»</p>	Практическое занятие; беседа; занятие игра; самостоятельная работа	<p>Словесный метод: объяснение; беседа</p> <p>Наглядный метод: показ</p> <p>Практический метод: проведение игр, конструирование</p>	Палочки Кюизенера, листок с заданием		Беседа, рефлексия, проверка выполненных заданий
27	<p><i>Принцип умножения</i></p> <p>1. Логическое задание «Сколько кубиков в фигуре» индивидуальные листы</p> <p>2. Решение задач на увеличение числа в несколько раз с помощью палочек Кюизенера</p> <p>3. Физкультминутка.</p> <p>4. Игра «Узнай по описанию»</p>	Практическое занятие; беседа; занятие игра; самостоятельная работа	<p>Словесный метод: объяснение; беседа</p> <p>Наглядный метод: показ</p> <p>Практический метод: проведение игр, конструирование</p>	Палочки Кюизенера, презентация, листок с заданием		Беседа, рефлексия, проверка выполненных заданий
28	<p><i>Принцип умножения</i></p> <p>1. Игра-разминка «Игрушка, школа, спорт»</p> <p>2. Решение задач на увеличение числа в несколько раз с помощью палочек Кюизенера.</p> <p>3. Физкультминутка.</p> <p>4. Решение подобной задачи с помощью чисел.</p> <p>5. Индивидуальное задание: «Сколько времени на моих часах?» (изобрази на электронных)</p>	Практическое занятие; беседа; занятие игра; самостоятельная работа	<p>Словесный метод: объяснение; беседа</p> <p>Наглядный метод: показ</p> <p>Практический метод: проведение игр, конструирование</p>	Палочки Кюизенера, листок с заданием, макет часов		Обсуждение : что понравилось? Что не понравилось? Что бы ты хотел добавить?
29	<p><i>Принцип деления</i></p> <p>1. «Послушай и запомни» - какое слово пропало?</p> <p>2. Решение задач на деление группы предметов на несколько частей с помощью палочек Кюизенера</p>	Практическое занятие; беседа; занятие игра; самостоятельная работа	<p>Словесный метод: объяснение; беседа</p> <p>Наглядный метод: показ</p> <p>Практический метод: проведение игр, конструирование</p>	Палочки Кюизенера,		Беседа, рефлексия, проверка выполненных заданий

	3. Физкультминутка 4. «Игра с отрезком» 5. Подвижная игра «Встань по порядку»					
30	<i>Геометрические фигуры</i> 1. Загадки Деда Правдиша и Деда Вруниша 2. Решение задач 3. Физкультминутка 4. Моделирование одной геометрической фигуры из нескольких однородных 5. Задание «Геометрическая считалочка»	Практическое занятие; беседа; занятие игра; самостоятельная работа	Словесный метод: объяснение; беседа Наглядный метод: показ Практический метод: проведение игр, конструирование	Палочки Кюизенера, математический набор		Беседа, рефлексия, проверка выполненных заданий
31	<i>Путешествие в страну «Математика» (повторение)</i> 1. Решение логических задач на нахождение лишнего предмета среди других однородных 2. Составление пар чисел, входящих в состав заданного числа. 3. Выполнение заданий по словесной инструкцией.	Практическое занятие; беседа; занятие игра; самостоятельная работа	Словесный метод: объяснение; беседа; вопросы Наглядный метод: показ Практический метод: проведение игр, конструирование, моделирование	Палочки Кюизенера, презентация, листок с заданием	Интерактивная доска, компьютер, проектор	Беседа, рефлексия, проверка выполненных заданий
32	<i>Шоу-игра «Эрудит»</i> Задания подбираются в соответствии со сценарием игры с учетом изученного материала	Практическое занятие; беседа; занятие игра	Словесный метод: объяснение; беседа, вопросы Наглядный метод: показ презентации Практический метод: проведение игр, конструирование, моделирование	Палочки Кюизенера, презентация, листок с заданием	Интерактивная доска, компьютер, проектор	Беседа, рефлексия, проверка выполненных заданий

## **2.4. Мониторинг освоения детьми программного материала**

### **Механизм оценки результатов освоения программы:**

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями.

- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту.

Итоговые занятия по результатам каждого пройденного года обучения проводятся в форме игры с использованием демонстрационного и раздаточного материала.

**Контроль знаний** проводится в виде творческих задач, игровых заданий, конкурсов, графических диктантов.

### **Характеристика сформированности навыков, умений.**

**Сформировано** - дети, проявляют высокую активность в выполнении задания.

Прослеживается интерес к деятельности, целеполагание, планирование и вариативность выполнения упражнений, оценка собственного результата. Аргументируют выполнение задания. Дети проявляют высокую самостоятельность в выполнении упражнений, оригинальность и творчество, рационально используя имеющийся опыт.

**Частично сформировано** – дети активны в поисковой деятельности.

Прослеживается наличие интереса к деятельности, но по ходу выполнения упражнений не сохраняется. Планируют свою деятельность, оценивают свой результат. Аргументируют выполнение задания. Сниженная самостоятельность, требовалось подключение взрослого к процессу: повторное объяснение упражнения, советы, указания, наводящие вопросы. Сниженная творческая инициатива, дети в основном опираются на имеющийся опыт при выполнении заданного, не проявляя творчества.

**Не сформировано** - сниженная активность в деятельности. Интерес к деятельности не проявляют. На помощь педагога не всегда реагируют адекватно или вообще отказываются от выполнения упражнения, но при этом (в большинстве случаев) аргументируют свой отказ: «Я не знаю, как это делать. Ничего не понимаю». Творчество не проявляют, на слово «придумай», не реагируют.

### **Карта наблюдений детского развития по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

**«Знайка» первый год обучения (первый раздел) в группе от 5 до 6 лет\***

№п/п	ФИО ребёнка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итог
		Выявить умения различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение»	Выявить умения производить звуко-слоговой анализ и синтез слов типа: сок, мак, лиса , с использованием действия, предлоги», составлять предложения по схеме	Выявить умение анализировать предложения с выделением главных и второстепенных членов	Выявить умение читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы	Выявить умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и	Выявить умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, писать печатными	Выявить умения раскрашивать, заштриховывать предметы в разном направлении, продолжать заданный	Выявить умение ориентироваться на листе бумаги, находить «рабочую строку		

\*заполняется педагогом по итогу первого года обучения

### *Диагностика уровня развития речи и обучению грамоте.*

#### **1. Диагностические игры и задания**

##### **1.1 Игра «Семафоры».**

**Цель:** выявить умения различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук».

Материал: разноцветные семафоры.

Методика предъявления: Педагог называет звуки, дети выбирают семафор красного, синего или зеленого цвета и поднимают вверх.

##### **1.2«Звук, слог, слово, предложение».**

**Цель:** выявить умения различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Материал: дети-участники.

Методика предъявления: Дети встают, взрослый называет поочередно или звук, или слог, или слово или предложение, а дошкольник выполняет следующие движения: на звук ладошки в «замочек», на слог – руки вниз, на слово – руки вверх, на предложение – руки в стороны (движения могут быть различными).

#### **2.Диагностические игры и задания.**

##### **2.1 Задание. «Слого-звуковой анализ слов».**

**Цель:** выявить умение производить звуко-слоговой анализ слов.

Материал: конверты с набором разноцветных квадратов. Предметные картинки: СОМ, ШАР, МУХА, ОСА, РАМЫ.

Методика предъявления:: Дети выкладывают слоги, звуки, используя разноцветные квадраты и полоски с дальнейшим анализом полученной схемы.

## **2.2 Игра. «Телеграф»**

**Цель:** выявить умения производить звуковой анализ и синтез слов.

Материал: предметные картинки: СОК, РАМА, РОСА, МАМА, УХА.

Методика предъявления: Ребенок берет картинку и «передает» детям по одному звуку, соответствующему изображеному слову. ПРИМЕР: С, О, К. Остальные дети соединяют звуки в слово и называют его СОК . Далее сравнивают ответ с картинкой.

## **3. Диагностическое задание «Составь предложение по схеме».**

**Цель:** выявить умение различать «слова-предметы, признаки, действия, предлоги», составлять предложения по схеме.

Материал: схемы предложения типа: «предмет-действие», «действие – предмет», «действие - признак – предмет», «действие – признак - предмет - простой предлог, дополнение».

Методика предъявления: Дети составляют предложения по схеме и озвучивают его.

## **4. Диагностическая игра «Жильцы предложения».**

**Цель:** выявить умение анализировать предложения с выделением главных и второстепенных членов предложения.

Материал: схемы предложений.

Методика предъявления: 1. Вариант. Взрослый показывает схему предложения и предлагает детям найти «главного жильца» предложения – слово-предмет (живой или неживой), обозначив его крестиком, далее найти «помощника главного жильца» - слово-действие, затем «остальных жильцов» - слова-признаки , «маленькие слова»-предлоги, остальные слова. 2 Вариант. Взрослый показывает несколько схем предложений, озвучивает одно предложение и предлагает детям подобрать к нему схему.

## **5. Диагностическое задание «Прочитай и расскажи, что прочитал(а)».**

**Цель:** выявить умения читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы.

Материал: букварь.

Методика предъявления: Дети читают слоги, слова, предложения в пределах изученной программы.

## **6. Диагностическое задание «Прочитай, задай вопрос к прочитанному».**

**Цель:** выявить умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их в пределах изученной программы;

Материал: букварь.

Методика предъявления: Дети читают короткий текст в пределах изученной программы и пересказывают его.

## **7. Диагностическая игра «Письмо другу».**

**Цель:** выявить умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, писать печатными буквами простые предложения с применением всех усвоенных правил правописания в пределах изученной программы.

Материал: тетрадь, букварь, ручки на каждого ребенка.

Методика предъявления: 1. Вариант. Дети списывают предложения из букваря. 2 Вариант. Дети под диктовку пишут слова и предложения с применением правил правописания.

### **8. Диагностическое задание.**

**Цель:** выявить умения раскрашивать, заштриховывать предметы в разном направлении, продолжать заданный узор по клеткам в тетради.

Материал: прописи-раскраски, тетради, ручки, цветные карандаши.

Методика предъявления: Педагог предлагает в прописях раскрасить или заштриховать предмет соответственно образцу, а также продолжить узор в тетради..

### **9. Диагностическое задание.**

**Цель:** Выявить умение ориентироваться на листе бумаги, находить «рабочую строку».

Материал: тетради, ручки по количеству детей.

Методика предъявления: Педагог предлагает напечатать слоги, слова с новой строки.

## **Карта наблюдений детского развития по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Знайка» второй год обучения (первый раздел) в группе от 6 до 7 лет\***

№п/ п	ФИО ребёнка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итог
		Выявить умения различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог»; «предложение» на практическом уровне, используя графические схемы	Выявить умения производить звуко-слоговой анализ и синтез слов разной слоговой сложности с использованием графических схем	Выявить умение анализировать предложения с выделением главных и второстепенных членов предложения	Выявить умения читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы	выявить умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их в пределах изученной программы	Выявить умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, писать печатными буквами простые распространенные предложения с применением всех усвоенных правил правописания в пределах изученной программы	Выявить умению обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, писать печатными буквами простые предложения с применением всех усвоенных правил правописания в	Выявить умения раскрашивать, заштриховывать предметы в разном направлении, продолжать заданный узор по клеткам	ориентироваться на листе бумаги, находить «рабочую строку», соблюдать пробелы между словами.	Выявить умение определять предложения по интонации (вопросительное, повествовательное и восклицательное и ставить в конце предложения соответствующий знак	

\*заполняется педагогом по итогу первого года обучения

### **Диагностика уровня развития речи и обучению грамоте.**

## **1. Диагностические игры и задания**

### ***1.1 Игра «Семафоры».***

**Цель:** выявить умения различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук».

Материал: разноцветные семафоры.

Методика предъявления: Педагог называет слова, по первому или последнему звуку дети выбирают семафор соответствующего цвета и поднимают вверх.

### ***1.2 «Звук, слог, слово, предложение».***

**Цель:** выявить умения различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Материал: дети-участники.

Методика предъявления: Дети встают, взрослый называет поочередно или звук, или слог, или слово или предложение, а дошкольник выполняет следующие движения: на звук ладони в «замочек», на слог – руки вниз, на слово – руки вверх, на предложение – руки в стороны (движения могут быть различными).

## **2. Диагностические игры и задания.**

### ***2.1 Задание. «Слого-звуковой анализ слов».***

**Цель:** выявить умение производить звуко-слоговой анализ слов.

Материал: конверты с набором разноцветных квадратов. Предметные картинки: ЖУК, ГРИБНИКИ, ПЛАТЬЕ, БЕРЕЗА.

Методика предъявления: Дети выкладывают слоги, звуки, используя разноцветные квадраты и полоски с дальнейшим анализом полученной схемы.

### ***2.2 Игра. «Телеграф»***

**Цель:** выявить умения производить звуковой анализ и синтез слов.

Материал: предметные картинки: РАК, ДЕВОЧКА, ГРАЧ..

Методика предъявления: Ребенок берет картинку и «передает» детям по одному звуку, соответствующему изображенному слову. ПРИМЕР: Р, А, К.. Остальные дети соединяют звуки в слово и называют его РАК . Далее сравнивают ответ с картинкой.

## **3. Диагностическое задание « Составь предложение по схеме».**

**Цель:** выявить умение различать «слова-предметы, признаки, действия, предлоги», составлять предложения по схеме.

Материал: схемы предложений: с 2 словами действиями, или 2 признаками, с предлогом. С использованием различной интонационной.

Методика предъявления: Дети составляют предложения по схеме и озвучивают его.

### ***4. Диагностическая игра «Жильцы предложения».***

**Цель:** выявить умение анализировать предложения с выделением главных и второстепенных членов предложения.

Материал: схемы предложений с 2 словами действиями, или 2 признаками, с предлогом.

Методика предъявления: 1. Вариант. Взрослый показывает схему предложения и предлагает детям найти «главного жильца» предложения – слово-предмет (живой или неживой), обозначив его крестиком, далее найти «помощника главного жильца» - слово-действие, затем «остальных жильцов» - слова-признаки , «маленькие слова»-предлоги,

остальные слова. 2 Вариант. Взрослый показывает несколько схем предложений, озвучивает одно предложение и предлагает детям подобрать к нему схему.

#### **5. Диагностическое задание «Прочитай и расскажи, что прочитал(а)».**

**Цель:** выявить умения читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы.

Материал: букварь.

Методика предъявления: Дети читают слоги, слова, предложения в пределах изученной программы.

#### **6. Диагностическое задание «Прочитай, задай вопрос к прочитанному».**

**Цель:** выявить умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их в пределах изученной программы;

Материал: букварь.

Методика предъявления: Дети читают короткий текст в пределах изученной программы и пересказывают его.

#### **7. Диагностическая игра «Письмо другу».**

**Цель:** выявить умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, писать печатными буквами простые предложения с применением всех усвоенных правил правописания в пределах изученной программы.

Материал: тетрадь, букварь, ручки на каждого ребенка.

Методика предъявления: 1. Вариант. Дети списывают предложения из букваря. 2 Вариант. Дети под диктовку пишут слова и предложения в пределах изученной программы с применением правил правописания.

#### **8. Диагностическое задание.**

**Цель:** выявить умения раскрашивать, заштриховывать предметы в разном направлении, продолжать заданный узор по клеткам в тетради.

Материал: прописи-раскраски, тетради, ручки, цветные карандаши.

Методика предъявления: Педагог предлагает в прописях раскрасить или заштриховать предмет соответственно образцу, а также продолжить узор в тетради.

#### **9. Диагностическое задание.**

**Цель:** Выявить умение ориентироваться на листе бумаги, находить «рабочую строку».

Материал: тетради, ручки по количеству детей.

Методика предъявления: Педагог предлагает напечатать слоги, слова с новой строки.

#### **10. Диагностическое задание.**

**Цель:** выявить умения определять предложение по интонации (вопросительное, повествовательное и, восклицательное и ставить в конце предложения соответствующий знак.

Материал: карточки с предложениями для чтения.

Методика предъявления: Дети читают предложения, определяют его по интонации и ставят соответствующий знак в конце предложения.

**Карта наблюдений детского развития по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Знайка» первый год обучения (второй раздел) в группе от 5 до 6 лет\***

№п/п	ФИО ребёнка	Проявлять любознательность и самостоятельность мышления;	Оперировать математическими терминами	Сравнивать и группировать предметы и их образы, находить ответы на вопросы, делать выводы	Различать и называть цифры и математические знаки сложения-вычитания, знак равно	Исследовать объект с целью получения новой информации;	Различать геометрические фигуры и тела	итог
1								

\*заполняется педагогом по итогу первого года обучения

**Карта наблюдений детского развития по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Знайка» второй год обучения (второй раздел) в группе от 6 до 7 лет\***

№п/п	ФИО ребёнка	Писать цифры, рисовать геометрические формы	Создавать образы новыми способами	Различать и называть цифры и математические знаки больше-меньше, равно	Производить элементарные арифметические действия, опираясь на наглядный материал (палочки Кюизенера и др.);	Решать логические задачи, обосновывать доказательство	Ориентироваться на листе бумаги	Выделять логические части задачи, составлять условие с помощью отрезков, производить вычислительные операции с помощью палочек Кюизенера и устно, записывать решение задачи, используя цифры и математические знаки.	итог
1									

\*заполняется педагогом по итогу второго года обучения

**Диагностика уровня математических представлений с использованием палочек Кюизенера.**

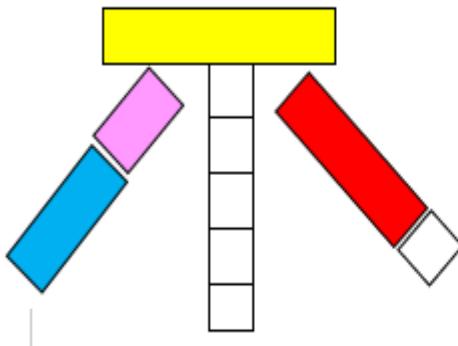
**Диагностические упражнения**

**1. «Составь число 5»**

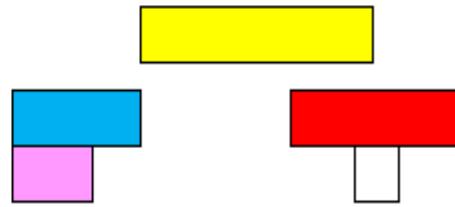
**Цель:** выявить уровень развития активности детей (интерес к деятельности, целеполагание, планирование деятельности, вариативность поиска способов решения задачи) в деятельности с цветными счётными палочками Кюизенера.

Материал: цветные счётные палочки Кюизенера, 2 схемы.

Методика предъявления: 2 мальчика решили составить число 5 разными способами, а главное, чтобы не получился ковёр. Один построил так (предъявление схемы №1), другой так (предъявление схемы №2), а как построишь ты?



**Схема №1**



**Схема №2**

## 2. «Двусторонняя лесенка»

**Цель:** выявить уровень развития активности детей (целеполагание, планирование деятельности, самооценка, вариативность, адекватность решения задачи) в деятельности с цветными счётными палочками Кюизенера.

Материал: цветные счётные палочки Кюизенера

Методика предъявления: Составь лесенку, чтобы с самой верхней ступеньки могли спуститься 2 человечка, но в разные стороны (один направо, другой налево)

## 3. «Помоги малышу»

**Цель:** выявить умения детей в принятии на себя ведущей роли в играх и упражнениях с цветными счётными палочками Кюизенера.

Материал: цветные счётные палочки Кюизенера

Методика предъявления: Смог бы ты, ребёнку 4 лет помочь научиться считать, пользуясь цветными счётными палочками. Как? Расскажи и покажи.

## 4. «Придумай игру»

**Цель:** выявить уровень развития творческой инициативы у детей в конструировании игровых упражнений.

Материал: цветные счётные палочки Кюизенера

Методика предъявления: Придумай игру, в которую ты смог бы поиграть с детьми группы.

Результаты выполненных заданий анализировались по следующим показателям:

- **сформировано** – ребёнок сразу приступает к деятельности, активен. Принимает на себя ведущую роль в играх. Самостоятельно и вариативно придумывает игровые упражнения с

палочками Кюизенера развивающей направленности и вовлекает в них детей. Проявляет творчество.

- **частично сформировано** – ребёнок сразу приступает к деятельности, активен. Принимает на себя ведущую роль в играх. Недостаточно самостоятелен, требуются советы, указания, подключение взрослого к процессу. Повторяет известные способы составления игровых упражнений.

- **не сформировано** – ребёнок не сразу приступает к деятельности. Не принимает на себя ведущую роль в играх. Низкая самостоятельность, необходима прямая помощь взрослого. Творчество не проявляет.

**Карта наблюдений детского развития по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Знайка» второй год обучения (второй раздел) в группе от 6 до 7 лет\***

№п/п	ФИО ребёнка	«Составь число 5»	«Двусторонняя лесенка»	«Помоги мальчику»	«Придумай игру»	итог
1						

\*заполняется педагогом по итогу второго года обучения

## Список используемых ресурсов

1. Волина В.В. Праздник букваря.-М.: АСТ-ПРЕСС, 1996.-384с.
2. Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера?Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет.-М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2022.-64с.
3. Лопухина И.С. Логопедия, упражнения для развития речи: Пособие для логопедов и родителей.-СПб.: Дельта, 1997.-336с.
4. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов).-Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС.-М., 1999.-216с.
5. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва, 2011. -100с.
6. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ и Д, 2008.

Всего прошито, пронумеровано

35 листов  
и запечатано печатью

Заведующий МБДОУ № 112 (листов

Подпись А.Ф. Мельникова

20 г. М.И.

