

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 50 «Дюймовочка»

606524, Россия, Нижегородская область, Городецкий муниципальный округ, город Заволжье, улица Пушкина, дом 52а,
тел.: 8(831-61)5-99-39, факс: 8(831-61)5-99-39, e-mail: ds50_grd@mail.52gov.ru

ПРИНЯТА:


Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка»
Протокол от 25.08.2023г. № 06

УТВЕРЖДЕНА:

приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка»
от 25.08.2023 г. № 106

СОГЛАСОВАНА:

с учётом мнения Совета родителей
Протокол заседания от 25.08.2023 № 05

| | |
|---|--|
|  | |
| ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ | |
| 25.08.2023 10:32:48 | |
| Сертификат: | 01 D6 6F 1A CD 9D 01 A0 00 00 00 07 2C 4B 00 02 |
| Кем выдан: | ООО "АСТРАЛ-М" |
| Владелец: | Мельникова Александра Фадеевна, Заведующий дошкольным учреждением, МБДОУ "Детский сад №50 "Дюймовочка" |
| Действителен: | с 10.08.2023 16:33:09 по 10.08.2024 16:33:00 |

Подпись верна

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**
дошкольного образования
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
(ФФН)

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 50 «Дюймовочка»

Разработчики: творческий коллектив
МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка»

г. Заволжье
2023

| № п/п | СОДЕРЖАНИЕ | Стр. |
|-------------|--|------|
| I. | Общие положения | 4 |
| II. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ | 5 |
| | Обязательная часть. | |
| 2.1. | Пояснительная записка. | 6 |
| 2.1.1. | Цели и задачи Программы | 6 |
| 2.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы. | 6 |
| 2.1.3. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики развития детей дошкольного возраста с ТНР (ФФН) | 6 |
| 2.2. | Планируемые результаты реализации Программы. | 7 |
| 2.3. | Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы. | 7 |
| 2.4. | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе | 7 |
| 2.5. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. Перечень диагностических материалов | 7 |
| | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 8 |
| 2.6. | Пояснительная записка | 8 |
| 2.6.1. | Цели и задачи Программы; формируемой участниками образовательных отношений. | 8 |
| 2.6.2. | Принципы и подходы к формированию части Программы; формируемой участниками образовательных отношений | 8 |
| 2.6.3. | Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений | 9 |
| III. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ | 11 |
| 3.1. | Образовательная деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР (ФФН), представленными в пяти образовательных областях. | 11 |
| 3.1.1 | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»; | 11 |
| 3.1.2 | Образовательная область «Познавательное развитие»; | 14 |
| 3.1.3 | Образовательная область «Речевое развитие»; | 17 |
| 3.1.4 | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»; | 34 |
| 3.1.5. | Образовательная область «Физическое развитие» | 37 |
| 3.2. | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы | 43 |
| 3.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 47 |
| 3.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 50 |
| 3.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР (ФФН) | 51 |
| 3.6. | Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (ФФН) | 58 |
| 3.6.1. | Направления, формы и задачи коррекционно-развивающей работы | 59 |
| 3.6.2. | Общие ориентиры в достижении результатов программы коррекционной работы | 59 |
| 3.7. | Специальные условия для получения образования детьми с ТНР (ФФН) | 59 |
| 3.7.1 | Организация работы педагога-психолога с обучающимися с ТНР (ФФН) | 59 |
| 3.7.2. | Организация работы руководителя по физической культуре с обучающимися с ТНР(ФФН) | 71 |
| 3.7.3. | Организация работы музыкального руководителя с обучающимися с | 72 |

| | | |
|------------|---|-----|
| | ТНР(ФФН) | |
| | Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений | 78 |
| 3.8. | Рабочая программа воспитания. | 83 |
| 3.8.1 | Пояснительная записка | 84 |
| 3.8.2 | Целевой раздел Программы воспитания | 84 |
| 3.8.2.1 | Цели и задачи воспитания: - цели и задачи обязательной части программы воспитания; - цели и задачи воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений | 84 |
| 3.8.2.2 | Принципы воспитания. | 85 |
| 3.8.2.3. | Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы; | 85 |
| 3.8.3 | Содержательный раздел Программы воспитания | 87 |
| 3.8.3.1 | Уклад образовательной организации | 87 |
| 3.8.3.2 | Воспитывающая среда образовательной организации | 96 |
| 3.8.3.3 | Общности (сообщества) МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка». | 97 |
| 3.8.3.4 | Задачи воспитания в образовательных областях | 101 |
| 3.8.3.5 | Содержание воспитательной работы по направлениям развития | 109 |
| 3.8.3.6 | Формы совместной деятельности в образовательной организации: - работа с родителями (законными представителями); - события образовательной организации; - совместная деятельность в образовательных ситуациях | 127 |
| 3.8.3.7. | Организация предметно-пространственной среды | 133 |
| 3.8.3.8. | Социальное партнерство | 140 |
| 3.8.4. | Организационный раздел Программы воспитания | 141 |
| 3.8.4.1. | Кадровое обеспечение | 141 |
| 3.8.4.2. | Нормативно-методическое обеспечение | 142 |
| 3.8.4.3. | Требования к условиям работы с особыми категориями детей | 143 |
| IV. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ | 145 |
| | Обязательная часть | |
| 4.1. | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 145 |
| 4.2. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 150 |
| 4.3. | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 156 |
| 4.4. | Кадровые условия реализации Программы | 177 |
| 4.5. | Режим дня | 180 |
| 4.6. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 181 |
| V. | ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (краткая презентация программы) | 183 |
| 5.1. | Краткая информация о ДОУ | 184 |
| 5.2. | Используемые программы | 184 |
| 5.3. | Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 184 |
| 5.4. | ПРИЛОЖЕНИЯ | |
| | Приложение 1 | 186 |
| | Приложение 2 | 198 |
| | Приложение 3 | 199 |
| | Приложение 4 | 200 |

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – АОП) разработана творческой группой и утверждена заведующим МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка» (далее – ДОУ, учреждение, детский сад) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Федеральная адаптированная образовательная программа)¹.
- Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный
- Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.
- Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

5. Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.

2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).

3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).

4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

-восприятие художественной литературы и фольклора;

-самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

-конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

-изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

-музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

-двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

5. Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

6. Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

7. Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

8. В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей рекомендуется включать в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

9. Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации основной образовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

Обязательная часть.

Федеральная адаптированная образовательная программа

(приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

(<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lljo0o96ff411122248>)

2.1. Пояснительная записка.

2.1.1. Цели и задачи Программы.

(п. 10.1. -10.2. ФАОП ДО)

Задачи воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений

Программа «Веселый рюкзачок» А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова (реализуется с 5-7 лет);

- целостное развитие личности ребенка средствами рекреационного эколого-оздоровительного туризма;*
- создание мотивации у ребенка к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности;*
- содействие принятию детьми ценностей природы, здоровья, физической культуры.*

Приобщение детей к национальным, социокультурным традициям и нормам (региональный компонент)

Цель: формирование целостных представлений о родном крае.

Задачи:

- приобщать к истории возникновения родного города;
- знакомить со знаменитыми людьми и земляками, прославившими родной край;
- формировать представления о достопримечательностях родного города, городецкого края, символике, животном и растительном мире родного края;
- воспитывать любовь к родному дому, семье, уважение к родителям, их труду;
- способствовать развитию интереса к народному творчеству и народным промыслам Городецкого края.

2.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах

(п.10.3. раздел II ФАОП ДО)

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.

(п.10.3.3. раздел II ФАОП ДО)

2.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики развития детей дошкольного возраста с ТНР (ФФН)

Возрастные особенности детей в возрасте от 6 до 7 лет стр. 41 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Характеристика детей с ФФНР

Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. М., «Просвещение», 2008, стр. 6

2.2. Планируемые результаты реализации Программы

(п. 10.4 раздел II ФАОП ДО)

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

2.3.Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

(п. 10.4.3.3. раздел II ФАОП ДО)

2.4.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

(п.10.5. – 10.5.11. раздел II ФАОП ДО)

2.5.Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

В ДОУ используется методика педагогической диагностики планируемых результатов, представленная в пособии «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка», автор-составитель Верещагина Наталья Валентиновна, кандидат психологических наук. Санкт-Петербург.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016.

Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка проводится 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок»

(URL: https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/veselyj_ryukzachok.pdf)

**Программа «Веселый рюкзачок» А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова
(реализуется с 6-7 лет)**

2.6. Пояснительная записка (URL: https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/veselyj_ryukzachok.pdf)

2.6.1. Цели и задачи

| Парциальная программа | Цель, задачи |
|-------------------------------------|--|
| Программа «Веселый рюкзачок» | <ul style="list-style-type: none">• <i>целостное развитие личности ребенка средствами рекреационного эколого-оздоровительного туризма;</i>• <i>создание мотивации у ребенка к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности;</i>• <i>содействие принятию детьми ценностей природы, здоровья, физической культуры.</i> |

2.6.2. Принципы и подходы к реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

| Программа | Подходы и принципы |
|-------------------------------------|---|
| Программа «Веселый рюкзачок» | <p>Принципы:</p> <ul style="list-style-type: none">- значимости рекреационной деятельности в развитии личности, сохранении и улучшении здоровья;- необходимости научного осмысления феномена “рекреационной деятельности”;- направленности на развитие рекреационной культуры и эффективную организацию рекреационной деятельности;- сезонности – связь содержания и организации с сезонными изменениями в природном окружении;- спиралевидности – постепенное усложнение задач с частичным возвращением к ранее изучавшемуся содержанию, совершенствование туристических навыков;- непрерывности - изучение основ рекреационного туризма, развитие познавательных интересов, коммуникативных способностей и формирование физической подготовленности на разных ступенях дошкольного детства;- интегративности – взаимосвязь задач экологического, физкультурного образования и социокультурного развития |

| | |
|--|---|
| | <p>детей.</p> <p>Подходы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • краеведческий подход – знакомство с явлениями, объектами природы, экологическими и социальными проблемами, историей и культурой родного края на основе местного материала; разработка норм и правил рекреационного туризма для конкретных физико-географических и социокультурных условий своей местности • личностно-деятельностный подход – интересно продуманная познавательная и двигательная деятельность детей в природных и социокультурных условиях формирует у дошкольников интерес к занятиям туризмом и физической культурой, повышает мотивацию на здоровье и здоровый образ жизни, способствует социализации ребенка и его духовно-нравственному воспитанию • здоровьесформирующий подход - прогулки-походы оказывают ни с чем несравнимый оздоровительный эффект, получаемый в результате разнообразной и двигательной активности, а так же комплексного воздействия на организм природных факторов: солнце, воздух и вода. Доказано, что продолжительное выполнение умеренной нагрузки в виде циклических упражнений (ходьба, передвижение на лыжах, велосипедах) способствует такого ценного в оздоровительном плане физического качества, как выносливость. • культурологический подход - воспитание ребенка как личности, включенной в отечественную культурную традицию, принятие ребенком ценностного идеала родной культуры как личностно значимого |
|--|---|

2.6.3. Планируемые результаты освоения программы в части формируемой участниками образовательных отношений

| Результат освоения программы ребёнком |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимает необходимость укрепления здоровья, закаливания, активного отдыха; ✓ Совершенствует и приобретает новые двигательные умения и навыки; ✓ Обладает физическими качествами (сила, быстрота, двигательная координация, выносливость, ловкость); ✓ Способен творчески использовать приобретенный опыт для преодоления препятствий на маршруте; ✓ Владеет основами компетентного общения; ✓ Умеет воспринимать специальную информацию в процессе прогулок-походов; ✓ Знаком с коммуникативной культурой при посещении разных туристических объектов; ✓ Любопытен, интересуется природой родного края; ✓ Имеет объем знаний о родном крае- улице, районе, городе, области, социально-культурных и исторических объектах; ✓ Проявляет интерес к разным видам туризма, общению с разными людьми, получению информации об окружающем мире; |

- ✓ Применяет экологические знания и представления в туристических прогулках – походах;
- ✓ Владеет знаниями о туризме, его основных видах, туристском природопользовании, о необычных видах туризма;
- ✓ Умеет ориентироваться на знакомой и незнакомой местности, пользуясь схемой, картой, топографическими знаками;
- ✓ Умеет работать с компасом;
- ✓ Имеет конкретные умения и навыки туристской техники, правилами поведения в окружающей среде и туристическом походе;
- ✓ Владеет специальными туристскими знаниями и умениями: как готовиться к прогулкам- походам разного назначения и форм организации, как меняется оснащение и снаряжение юного туриста в зависимости от цели и содержания похода;
- ✓ Знает о правилах безопасного поведения на природе, улицах города, в общественных местах;
- ✓ Знает правила поведения в обществе;
- ✓ Владеет правилами оказания первой помощи;
- ✓ Понимает потребность здорового образа жизни;
- ✓ Гуманно относится к окружающему миру, миру природы, к социальному окружению;
- ✓ Способен проявлять гражданственность;
- ✓ Имеет позитивную социальную позицию;
- ✓ Уважает историю и культуру родного края, национальные и культурные традиции;
- ✓ Владеет основами эстетической культуры.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ОВЗ (ФФН), представленными в пяти образовательных областях.

3.1.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. № 1022

Цели и задачи развития детей в старшем и подготовительном возрасте

(п.32.1. раздел III ФАОП ДО)

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

(п.32.1.3. раздел III ФАОП ДО)

Социальные отношения

6-7 лет: Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. – п. 32.1.3. *раздел III ФАОП ДО*

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М., Мозаика-Синтез, 2017 г.

Формирование основ гражданственности и патриотизма

6-7 лет: Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. - п. 32.1.3. *раздел III ФАОП ДО*

Трудовое воспитание

6-7 лет: Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. - п. 32.1.3. *раздел III ФАОП ДО*.

Формирование основ безопасного поведения

6-7 лет: Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2; ноября 2022г. - п. 32.1.3. *раздел III АОП ДО*.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016;

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения

Ознакомление с предметным окружением

6-7 лет: Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ

Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. - п. 32.1.3. *раздел III*
ФАОП ДО.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.

Подготовительная к школе группа. - М., Мозаика-Синтез, 2017 г.

| Недели | (6-7 лет) | |
|--------------------------|--|--|
| Методическое обеспечение | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика- Синтез,2017Г. -80 стр. | |
| Сентябрь | | |
| 1 неделя | №1, стр. 28 | |
| 2 неделя | | |
| 3 неделя | №2, стр. 29 | |
| 4 неделя | | |
| Октябрь | | |
| 1 неделя | №3, стр. 31 | |
| 2 неделя | | |
| 3 неделя | №4, стр. 33 | |
| 4 неделя | | |
| Ноябрь | | |
| 1 неделя | №5, стр. 35 | |
| 2 неделя | | |
| 3 неделя | №6, стр. 36 | |
| 4 неделя | | |
| Декабрь | | |
| 1 неделя | №7, стр. 39 | |
| 2 неделя | | |
| 3 неделя | №8, стр. 40 | |
| 4 неделя | | |
| Январь | | |
| 1 неделя | | |
| 2 неделя | №9, стр. 42 | |
| 3 неделя | | |
| 4 неделя | №10, стр. 43 | |
| Февраль | | |
| 1 неделя | | |
| 2 неделя | №11, стр. 45 | |
| 3 неделя | | |
| 4 неделя | №12, стр. 46 | |
| Март | | |
| 1 неделя | | |
| 2 неделя | №13, стр. 47 | |
| 3 неделя | | |
| 4 неделя | №14, стр. 49 | |
| Апрель | | |

| | |
|----------|--------------|
| 1 неделя | |
| 2 неделя | №15, стр. 52 |
| 3 неделя | |
| 4 неделя | №16, стр. 53 |
| Май | |
| 1 неделя | |
| 2 неделя | №17, стр. 54 |
| 3 неделя | |
| 4 неделя | №18, стр. 56 |

Ознакомление с миром природы

6-7 лет: Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. - п. 32.1.3. *раздел III ФАОП ДО.*

Соломенникова О.А Ознакомление с природой подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2017;

6 - 7 лет

| | |
|--------------------------|--|
| Недели | (6-7 лет) |
| Методическое обеспечение | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика -Синтез, 2017 Г.. - 112 стр. |
| Сентябрь | |
| 1 неделя | |
| 2 неделя | №1, стр. 33 |
| 3 неделя | |
| 4 неделя | №2, стр. 34 |
| Октябрь | |
| 1 неделя | |
| 2 неделя | №3, стр. 37 |
| 3 неделя | |
| 4 неделя | №4, стр. 38 |
| Ноябрь | |
| 1 неделя | |
| 2 неделя | №5, стр. 40 |
| 3 неделя | |
| 4 неделя | №6, стр. 43 |
| Декабрь | |
| 1 неделя | |
| 2 неделя | №7, стр. 45 |
| 3 неделя | |
| 4 неделя | №8, стр. 48 |
| Январь | |

| | |
|----------|-------------------------------|
| 1 неделя | |
| 2 неделя | |
| 3 неделя | №9, стр. 50 |
| 4 неделя | |
| Февраль | |
| 1 неделя | №10,стр.53 |
| 2 неделя | |
| 3 неделя | №11, стр. 55 |
| 4 неделя | |
| Март | |
| 1 неделя | №12, стр. 57 |
| 2 неделя | |
| 3 неделя | №13, стр. 58 |
| 4 неделя | |
| Апрель | |
| 1 неделя | №14, стр. 61 |
| 2 неделя | |
| 3 неделя | №15, стр. 63 |
| 4 неделя | |
| Май | |
| 1 неделя | №17, стр. 66 (на прогулке) |
| 2 неделя | |
| 3 неделя | №18, стр. 69 |
| 4 неделя | |

3.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. № 1022

Основные задачи образовательной области обозначены в п.32.2. раздел III ФАОП ДО. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста отмечено в п.32.2.3., раздел III ФАОП ДО.

Сенсорные эталоны и познавательные действия

6-7 лет: Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. - п.32.2.3., раздел III ФАОП ДО.

Математические представления

6-7 лет: Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. - п.32.2.3., раздел III АОП ДО.

| | |
|--------|-----------|
| Недели | (6-7 лет) |
|--------|-----------|

| | |
|--------------------------|---|
| Методическое обеспечение | Помораева В.А. Позина И.А. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 6 – 7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2017. Г. - 168 стр. |
| Сентябрь | |
| 1 неделя | №1, стр. 17; №2, стр. 18 |
| 2 неделя | №3, стр. 20; №4, стр. 21 |
| 3 неделя | №5, стр. 24; №6, стр. 25 |
| 4 неделя | №4, стр. 21; №5, стр. 24 |
| Октябрь | |
| 1 неделя | №6, стр. 25; №1, стр. 27 |
| 2 неделя | №2, стр. 30; №3, стр. 32 |
| 3 неделя | №4, стр. 34; №5, стр. 36 |
| 4 неделя | №6 стр. 38; №7, стр. 41 |
| Ноябрь | |
| 1 неделя | №2, стр. 48; №3, стр. 51 |
| 2 неделя | №4, стр. 54; №5, стр. 55 |
| 3 неделя | №6, стр. 58; №7, стр. 61 |
| 4 неделя | №8, стр. 44; №1, стр. 46 |
| Декабрь | |
| 1 неделя | №8, стр. 64; №1, стр. 67 |
| 2 неделя | №2, стр. 68; №3, стр. 71 |
| 3 неделя | №4, стр. 73; №5, стр. 76 |
| 4 неделя | №6, стр. 77; №7, стр. 80 |
| Январь | |
| 1 неделя | №8, стр. 83; №1, стр. 85 |
| 2 неделя | №2, стр. 88 №3, стр. 90 |
| 3 неделя | №4, стр. 93; №5, стр. 95 |
| 4 неделя | №6, стр. 96; №7, стр. 98 |
| Февраль | |
| 1 неделя | №8,стр.100;№1,стр. 101 |
| 2 неделя | №2,стр.103; №3,стр.106 |
| 3 неделя | №4,стр. 109; №5,стр.111 |
| 4 неделя | №6,стр. 114; №7,стр.116 |
| Март | |
| 1 неделя | №8,стр.119; №1,стр.120 |
| 2 неделя | №2,стр.123; №3,стр.126 |
| 3 неделя | №4,стр. 128; №5,стр.130 |
| 4 неделя | №6,стр. 132; №7,стр.134 |
| Апрель | |
| 1 неделя | №8,стр. 136; №1,стр.138 |
| 2 неделя | №2,стр. 140; №3,стр.143 |
| 3 неделя | №4,стр. 145; №5,стр.147 |
| 4 неделя | №6,стр. 149; №7,стр.151 |
| Май | |
| 1 неделя | Работа по закреплению пройденного материала |
| 2 неделя | |
| 3 неделя | |
| 4 неделя | |

Окружающий мир

6-7 лет: Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. - п.32.2.3., раздел III АОП ДО.

Дыбина О.В., Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Природа

6-7 лет: Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Соломенникова О.А.

Ознакомление с природой в детском саду Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика -Синтез, 2017 г.. - 112 стр.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Средства реализации Программы через образовательную область «Познавательное развитие»

| Недели | (6-7 лет) |
|--------------------------|--|
| Методическое обеспечение | Помораева В.А. Позина И.А. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 6 – 7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2017. Г. - 168 стр. |
| Сентябрь | |
| 1 неделя | №1, стр. 17; №2, стр. 18 |
| 2 неделя | №3, стр. 20; №4, стр. 21 |
| 3 неделя | №5, стр. 24; №6, стр. 25 |
| 4 неделя | №4, стр. 21; №5, стр. 24 |
| Октябрь | |
| 1 неделя | №6, стр. 25; №1, стр. 27 |
| 2 неделя | №2, стр. 30; №3, стр. 32 |
| 3 неделя | №4, стр. 34; №5, стр. 36 |
| 4 неделя | №6 стр. 38; №7, стр. 41 |
| Ноябрь | |
| 1 неделя | №2, стр. 48; №3, стр. 51 |
| 2 неделя | №4, стр. 54; №5, стр. 55 |
| 3 неделя | №6, стр. 58; №7, стр. 61 |
| 4 неделя | №8, стр. 44; №1, стр. 46 |
| Декабрь | |
| 1 неделя | №8, стр. 64; №1, стр. 67 |

| | |
|----------------|---|
| 2 неделя | №2, стр. 68; №3, стр. 71 |
| 3 неделя | №4, стр. 73; №5, стр. 76 |
| 4 неделя | №6, стр. 77; №7, стр. 80 |
| Январь | |
| 1 неделя | №8, стр. 83; №1, стр. 85 |
| 2 неделя | №2, стр. 88 №3, стр. 90 |
| 3 неделя | №4, стр. 93; №5, стр. 95 |
| 4 неделя | №6, стр. 96; №7, стр. 98 |
| Февраль | |
| 1 неделя | №8,стр.100;№1,стр. 101 |
| 2 неделя | №2,стр.103; №3,стр.106 |
| 3 неделя | №4,стр. 109; №5,стр.111 |
| 4 неделя | №6,стр. 114; №7,стр.116 |
| Март | |
| 1 неделя | №8,стр.119; №1,стр.120 |
| 2 неделя | №2,стр.123; №3,стр.126 |
| 3 неделя | №4,стр. 128; №5,стр.130 |
| 4 неделя | №6,стр. 132; №7,стр.134 |
| Апрель | |
| 1 неделя | №8,стр. 136; №1,стр.138 |
| 2 неделя | №2,стр. 140; №3,стр.143 |
| 3 неделя | №4,стр. 145; №5,стр.147 |
| 4 неделя | №6,стр. 149; №7,стр.151 |
| Май | |
| 1 неделя | Работа по закреплению пройденного материала |
| 2 неделя | |
| 3 неделя | |
| 4 неделя | |

3.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. № 1022

Основные задачи образовательной области обозначены в п.32.3. раздел III ФАОП ДО.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста выделено в п.32.3.4., раздел III ФАОП ДО.

Содержание образовательной деятельности в области «Речевое развитие»

• развитие речи 6-7 лет

6-7 лет: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы / Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.: Мозаика-Синтез, 2017 (раздел «Речевое развитие») стр. 121;

Филичева Т.Б., . Чиркина Г.В Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей.- М.: «Просвещение», 2008

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. I период. Пособие для логопедов и воспитателей логогрупп. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018г.;

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. II период. Пособие для логопедов. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018г.;

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. III период. Пособие для логопедов. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018г.;

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс – обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. Пособие для логопедов. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019г.;

Жукова О.С. Большая книга обучения чтению.- М.: Издательство АСТ, 2018.-128с.

Жукова Н.С. Букварь.- М.: Эксмо, 2010.

Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.- Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006;

Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.-М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС,1998.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.- М.:Издательство ГНОМ,2012

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 года.М.Мозаика-Синтез, 2016г.;

| месяц | неделя уч. года | Тема НОД | Кол-во занятий | Цель занятия |
|----------|--------------------|--|-------------------|---|
| сентябрь | 1,2 | Обследование детей (диагностика) | | |
| | 3 | «Звук и буква У», с.9-12 | 2 | Добиваться усвоения произношения и различения на слух звука У; в выделении звука в начале слов и под ударением, обеспечить развитие умения в написании буквы У |
| | | «Звук и буква А», с. 12-15 | 2 | Добиваться усвоения произношения и различения на слух звука А; в выделении звука в начале слов и под ударением, обеспечить развитие умения в написании буквы А |
| | 4 | Повторение звуков У,А, с. 22-23 | 1 | Обеспечить применение на практике звукобуквенного анализа и синтеза в сочетании гласных «ау», «уа» |
| | | «Звук и буква И» с.15-18 | 2 | Добиваться усвоения произношения и различения на слух звука И; в выделении звука в начале слов и под ударением, обеспечить развитие умения в написании буквы И |
| | | Повторение звуков У,А,И, с. 22-23 | 1 | Систематизировать знания детей о понятии «гласные звуки». Обеспечить применение на практике умения делить слова на слоги. |
| октябрь | 1 | «Звук и буква О», с.18-21 | 2 | Добиваться усвоения произношения и различения на слух звука О; в выделении звука в начале слов и под ударением, обеспечить применение на практике звуко-буквенного анализа и синтеза в сочетании гласных звуков типа «оа», «ио». Обеспечить развитие умения в написании буквы О. |
| | | Повторение звуков У,А,И,О с. 21-23 | 2 | Добиваться уточнения знаний о «гласных звуках», обеспечить применение на практике звуко-буквенного анализа и синтеза в сочетании гласных звуков типа «оау», «оаиу». Обеспечить применение на практике умения делить слова на слоги. |
| | 2 | «Звуки П, Пь и буква П», с.46-50 | 3 | Добиваться усвоения произношения и различения на слух звуков П и Пь; в выделении звуков в конце слов. Добиваться усвоения понятия «согласный звук» и «согласный твердый « и «согласный мягкий». обеспечить применение на практике звуко-буквенного анализа и синтеза в сочетании гласных звуков типа «ап», «пип». Обеспечить развитие умения в написании буквы П. |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | | Рассказывание Тема: «Хлеб», с.10-15 | 1 | Воспитание уважения и бережного отношения к хлебу. Закрепление словообразования и употребления относительных прилагательных от существительных: зерно, пшеница, рожь. Словообразование родственных слов от слова <i>хлеб</i> . Упражнение употреблении в речи синонимов. Сопоставление белого пшеничного и черного ржаного хлеба по данному плану, подготовка к составлению элементарного описания. |
| 3 | | «Звуки Т, Ть и буква Т», с.36-40 | 2 | Добиваться усвоения произношения и различения на слух звуков Т и Ть; в выделении звуков в конце слов. Добиваться усвоения понятия «согласный звук» и «согласный твердый « и «согласный мягкий», обеспечить применение на практике звуко-буквенного анализа и синтеза слов типа «тут», обеспечить развитие умения в написании буквы Т. |
| | | «Различение звуков П, Т»,с. 82-83 | 1 | Систематизировать знания детей о понятии «согласные глухие звуки». Добиться уточнения знаний об артикуляции данных звуков. Обеспечить развитие умения различать данные звуки на слух и в произношении. обеспечить применение на практике звуко- слогового анализа и синтеза слов типа «тип»-«топ», «папа», «Петя», «пять». |
| | | «Звук і», с. 130- 133 | 1 | Добиваться усвоения произношения и различения на слух данного звука; в выделении звуков в начале и конце слов. Систематизировать знания детей о понятии» согласные звонкие звуки, « согласные мягкие». Обеспечить применение на практике звуко-слогового анализа и синтеза слов типа «мой» |
| 4 | | «Буква Й», с.133 | 1 | Обеспечить развитие умения в написании буквы Й. Добиваться самостоятельного слоگو-звукового анализа, обеспечить умение в написании слов и чтении слов. |
| | | Повторение звуков П, Пь и буква П», с.46-50 | 1 | Добиваться усвоения произношения и различения на слух звуков П и Пь; в выделении звуков в конце слов. Добиваться усвоения понятия «согласный звук» и «согласный твердый « и «согласный мягкий». обеспечить применение на практике звуко-буквенного анализа и синтеза в сочетании гласных звуков типа «ап», «пип». Обеспечить развитие умения в написании буквы П. |
| | | Повторение звуков Т, Ть и буква Т», | 1 | Добиваться усвоения произношения и различения на слух звуков Т и Ть; в выделении звуков в конце слов. Добиваться усвоения понятия «согласный |

| | | | | |
|--------|---|---|---|--|
| | | с.46-50 | | звук» и «согласный твердый « и «согласный мягкий», обеспечить применение на практике звуко-буквенного анализа и синтеза слов типа «тут», обеспечить развитие умения в написании буквы Т. |
| | | Повторение звуков У,А,И,О с. 21-23 | 1 | Систематизировать знания детей о понятии «гласные звуки». Обеспечить применение на практике умения делить слова на слоги. |
| ноябрь | 1 | «Звуки М, Мь и буква М», с.24-27 | 2 | Добиваться усвоения произношения и различения на слух звуков М и Мь; в выделении звуков в конце слов. Систематизировать знания детей о понятии «согласные звонкие звуки», обеспечить применение на практике звуко-буквенного анализа и синтеза слов типа «ам», «ум», «там», «мама», «Тома», «Тима». Обеспечить развитие умения в написании буквы М. Обеспечить применение на практике навыка слитного чтения этих слов. |
| | | «Звук и буква Ы», с.32-34 | 2 | Добиваться усвоения произношения и различения на слух звука Ы; в выделении звука в середине под ударением в конце слов. Обеспечить развитие умения в написании буквы Ы. Обеспечить применение на практике навыка слитного чтения слов и предложений. |
| | 2 | «Различение звуков Ы, И», с.34-36 | 1 | Систематизировать знания детей о понятии «гласные звуки». Обеспечить применение на практике умения делить слова на слоги. Обеспечить применение на практике звуко-слогового анализа и синтеза слов типа «киты» и навыков деления на слоги. |
| | | «Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой», с.25-28 | 1 | Пробуждение у детей светлых и добрых чувств и заботливого отношения к природе, обогащение лексики родственными словами, признаками и действиями к слову «лес», закрепление употребления предлога «в» в диалогической речи», коллективное составление плана рассказа, пересказ рассказа по плану и сюжетным картинкам. |
| | | «Звуки Н,Нь и буква Н», с. 63-67 | 2 | Добиваться усвоения произношения и различения на слух звуков Н,Нь; в выделении звуков в начале в конце слов. Систематизировать знания детей о понятии «согласные звонкие звуки», обеспечить применение на практике звуко-буквенного анализа и синтеза слов типа «Нона-Нина», «нити». Обеспечить развитие умения в написании буквы Н. |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---|
| | | | | Обеспечить применение на практике навыка слитного чтения слов и предложений. |
| | 3 | «Звуки К, Кь и буква К», с. 67-71 | 1 | Добиваться усвоения произношения и различения на слух звуков К,Кь; в выделении звуков в начале в конце слов. Добиваться уточнения знаний о понятии «согласные глухие звуки», обеспечить применение на практике звуко-буквенного анализа и синтеза слов типа «кот-кот», «пока». Обеспечить развитие умения в написании буквы К. Обеспечить применение на практике навыка слитного чтения слов и предложений. |
| | | «Пересказ сказки Л.Н. Толстого «Белка и волк» | 1 | Обеспечить развитие умения пересказывать прослушанный текст по вопросам и по содержанию |
| | | «Звуки Х, Хь », с. 74-77 | 2 | Добиваться усвоения произношения и различения на слух звуков Х,Хь; в выделении звуков в начале в конце слов, добиваться уточнения знаний о понятии «согласные глухие звуки», обеспечить применение на практике звуко-буквенного анализа и синтеза слов типа «ухо», «Хома», «тихо». |
| | 4 | «Буква Х», с.79 | 1 | Обеспечить развитие умения в написании буквы Х. Обеспечить применение на практике навыка слитного чтения слов и предложений |
| | | «Различение звуков К, Х», с. 80-82 | 1 | Добиться уточнения знаний об артикуляции данных звуков, обеспечить развитие умения различать данные звуки на слух и в произношении, систематизировать знания детей о понятии «Согласные глухие звуки», обеспечить применение на практике навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов типа «хата», «кино». |
| | | «Звук Ль» | 1 | Добиться усвоения произношения и различения на слух звука Ль, в выделении звуков в начале и конце слов. Систематизировать знания детей о понятии «согласные звонкие» и «согласные мягкие». Обеспечить применение на практике умения делить слова на слоги. |
| | | «Звук Ль –і» с. 139-140 | 1 | Добиваться уточнения знаний об артикуляции данных звуков. Обеспечить развитие умения различать данные звуки на слух и в произношении. Систематизировать знания о понятии «согласные мягкие», «согласные звонкие». Обеспечить применение на практике навыка звуко-слогового анализа и синтеза слов типа «пой», «ноль» |
| декабрь | 1 | «Звук Л. Буква Л» с. 136-137, 140 | 2 | Добиваться усвоения произношения и различения на слух звука Л; в выделении звука в начале и конце слова. |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | | | | Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов типа «лак», «лук»; обеспечить развитие умения в написании буквы Л. Обеспечить применение на практике навыка слитного чтения слов и предложений |
| | | «Звуки Б,Бь. Буква Б», с.43-46 | 2 | Добиваться усвоения произношения и различения на слух звуков Б,Бь; в выделении звука в начале и конце слова. Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов типа «бант- банты», «бинт- бинты»; обеспечить развитие умения в написании буквы Л. Обеспечить применение на практике навыка слитного чтения слов и предложений. |
| | 2 | «Различение звуков Б,П,Бь,Пь», с 50-52 | 1 | Систематизировать знания о понятии «согласные глухие», «согласные звонкие». Добиться уточнения знаний об артикуляции данных звуков, обеспечить развития умения различать данные звуки на слух и в произношении. Обеспечить применение на практике звуко-буквенного анализа и синтеза слов типа «бабка», «папка». |
| | | «Беседа о лесе», с. 209,202-204 | 1 | Обеспечить развитие умения анализировать и устанавливать причинно-следственные связи. Обеспечить развитие умения высказываться простыми предложениями. |
| | | «Звук и буква Э», с. 85-86 | 2 | Систематизировать знания детей о понятии «гласные звуки». Добиться уточнения знаний детей об артикуляции данного звука. Обеспечить развитие умения различать данный звук на слух и в произношении. Обеспечить развитие умения в написании буквы Э. Обеспечить применение на практике навыка слитного чтения слов и предложений. |
| | 3 | «Звуки Д,Дь, буква Д», с. 28-31 | 2 | Добиваться усвоения произношения и различения на слух звуков Д и Дь. Обеспечить применение на практике звуко-буквенного анализа и синтеза слов типа «диван», «домик». Обеспечить развитие умения в написании буквы Д. Обеспечить применение на практике навыка слитного чтения слов и предложений. |
| | | «Звуки Т,Д», с.40-41 | 1 | Систематизировать знания о понятии «согласные глухие», «согласные звонкие». Добиться уточнения знаний об артикуляции данных звуков, обеспечить развития умения различать данные звуки на слух и в произношении. Обеспечить применение на практике звуко-буквенного анализа и синтеза слов типа «дом-том», «Толя-Даня». |
| | | «Звуки Ть,Дь», с.42-43 | 1 | Систематизировать знания о понятии «согласные глухие», «согласные звонкие». Добиться уточнения знаний об артикуляции данных звуков, |

| | | | | |
|--------|---|--|---|---|
| | | | | обеспечить развитие умения различать данные звуки на слух и в произношении. Обеспечить применение на практике звуко-буквенного анализа и синтеза слов типа «Дима-Тима». |
| январь | 1 | «Различение звуков К, Х», с. 80-82 | 1 | Добиться уточнения знаний об артикуляции данных звуков, обеспечить развитие умения различать данные звуки на слух и в произношении, систематизировать знания детей о понятии «Согласные глухие звуки», обеспечить применение на практике навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов типа «хата», «кино». |
| | | «Звук Ль –і» с. 139-140 | 1 | Добиваться уточнения знаний об артикуляции данных звуков. Обеспечить развитие умения различать данные звуки на слух и в произношении. Систематизировать знания о понятии «согласные мягкие», «согласные звонкие». Обеспечить применение на практике навыка звуко-слогового анализа и синтеза слов типа «пой», «ноль» |
| | | «Звуки К, Кь и буква К», с. 67-71 | 1 | Добиваться усвоения произношения и различения на слух звуков К,Кь; в выделении звуков в начале в конце слов. Добиваться уточнения знаний о понятии «согласные глухие звуки», обеспечить применение на практике звуко-буквенного анализа и синтеза слов типа «кот-кот», «пока». Обеспечить развитие умения в написании буквы К. Обеспечить применение на практике навыка слитного чтения слов и предложений. |
| | | «Звук и буква Э», с. 85-86 | 1 | Систематизировать знания детей о понятии «гласные звуки». Добиться уточнения знаний детей об артикуляции данного звука. Обеспечить развитие умения различать данный звук на слух и в произношении. Обеспечить развитие умения в написании буквы Э. Обеспечить применение на практике навыка слитного чтения слов и предложений. |
| | 2 | «Различение звуков Б,П,Бь,Пь», с 50-52 | 1 | Систематизировать знания о понятии «согласные глухие», «согласные звонкие». Добиться уточнения знаний об артикуляции данных звуков, обеспечить развития умения различать данные звуки на слух и в произношении. Обеспечить применение на практике звуко-буквенного анализа и синтеза слов типа «бабка», «папка». |
| | | «Звуки Д,Дь, буква Д», с. 28-31 | 2 | Добиваться усвоения произношения и различения на слух звуков Д и Дь. Обеспечить применение на практике звуко-буквенного анализа и синтеза слов типа «диван», «домик». Обеспечить развитие умения в написании буквы Д. Обеспечить применение на практике навыка слитного чтения слов и предложений. |

| | | | | |
|---------|---|--|---|---|
| | | «Звуки Ть,Дь», с.42-43 | 1 | Систематизировать знания о понятии «согласные глухие», «согласные звонкие». Добиться уточнения знаний об артикуляции данных звуков, обеспечить развитие умения различать данные звуки на слух и в произношении. Обеспечить применение на практике звуко-буквенного анализа и синтеза слов типа «Дима-Тима». |
| | 3 | «Звуки В,Вь, буква В», с. 53-57 | 2 | Добиваться усвоения произношения и различения на слух звуков В,Вь, обеспечить применение на практике звуко-буквенного анализа и синтеза слов типа «ива», «Иван». Обеспечить развитие умения в написании буквы Д. Обеспечить применение на практике навыка слитного чтения слов и предложений. |
| | | «Звук С», с. 87-89 | 2 | Добиться уточнения знаний об артикуляции данного звука. Обеспечить развитие умения в выделении звука в начале и середине и конце слов. Обеспечить развитие умения различать данный звук на слух и в произношении. Обеспечить применение на практике звуко-слогового анализа и синтеза слов типа «сова». |
| | 4 | «Звук Съ», с. 90-91 | 2 | Добиться уточнения знаний об артикуляции данного звука. Обеспечить развитие умения различать данный звук на слух и в произношении. Обеспечить применение на практике звуко-слогового анализа и синтеза слов типа «сито», «Вася». |
| | | «Буква С», с. 91 | 1 | Обеспечить развитие умения в написании буквы С. Обеспечить применение на практике навыка слитного чтения слов и предложений. |
| | | «Беседа «Если хочешь быть здоров. Диалог о физкультуре и спорте», с.30-33 | 1 | Развитие диалогической речи, упражнение в словообразовании и употреблении существительных, обозначающих лиц по их занятиям в спорте. Произношение слов сложной слоگو-звуковой структуры. Употребление в речи сравнительной степени наречий. Закрепление представлений о физкультуре и спорте, их значениях для здоровья человека. |
| февраль | 1 | «Звук З», с. 92-93 | 1 | Добиться уточнения знаний об артикуляции данного звука. Обеспечить развитие умения в выделении звука в начале и середине и конце слов. Обеспечить развитие умения различать данный звук на слух и в произношении. Обеспечить применение на практике звуко-слогового анализа и синтеза слов типа «замок», Добиться уточнения знаний об артикуляции данного звука. Обеспечить развитие умения в выделении звука в начале и середине и конце слов. Обеспечить развитие умения различать данный звук на слух и в |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | | «Звук Зь» с/93-94 | 1 | произношении. Обеспечить применение на практике звуко-слогового анализа и синтеза слов типа «Зина», «зима» |
| | | «Буква З», с.95-96 | 1 | Обеспечить развитие умения в написании буквы З. Обеспечить применение на практике навыка слитного чтения слов и предложений. |
| | | «Заучивание стихотворения «Береза» Есенин С.А., с. 211 | 1 | Добиваться усвоения и повторения стихотворного текста. Помочь выразительно и эмоционально заучивать стихотворение. |
| 2 | | «Звуки С,З», с. 96-97 | 1 | Добиться уточнения знаний об артикуляции данных звуков, обеспечить развития умения различать данные звуки на слух и в произношении. Обеспечить применение на практике звуко-буквенного анализа и синтеза слов типа «сом» «зонт» |
| | | «Звуки Сь,Зь», с. 97-98 | 1 | Добиться уточнения знаний об артикуляции данных звуков, обеспечить развития умения различать данные звуки на слух и в произношении. Обеспечить применение на практике звуко-буквенного анализа и синтеза слов типа «Сима» «зима» |
| | | Описательный рассказ по картине «Ель», с.213 | 1 | Обеспечить развитие умения составлять связные предложения по опорным словам, обеспечить развитие умения распространять составленное по опорным словам предложения, объединять их в рассказ. |
| | | «Звуки Г,Гь», с. 71-73 | 1 | Добиваться усвоения произношения и различения на слух звуков Г,Гь. Обеспечить развитие умения различать данный звук на слух и в произношении. Упражнять в звуко-буквенном анализе и синтезе слов типа «гуси», «голуби». |
| 3 | | «Буква Г», с. 74 | 1 | Обеспечить развитие умения в написании буквы Г. Обеспечить применение на практике навыка слитного чтения слов и предложений |
| | | «Звуки К,Г,Кь,Гь», с 79-80 | 1 | Добиться уточнения знаний об артикуляции данных звуков, обеспечить развития умения различать данные звуки на слух и в произношении. Обеспечить применение на практике звуко-буквенного анализа и синтеза слов типа «гуси» «кот-год», «мак-маг». |

| | | | | |
|------|---|---|---|--|
| | | «Звуки К,Х, КЬ,ХЬ», с.81-82 | 1 | Добиться уточнения знаний об артикуляции данных звуков, обеспечить развития умения различать данные звуки на слух и в произношении. Обеспечить применение на практике звукобуквенного анализа и синтеза слов типа «муха-мука», «сох-сок». |
| | | «Придумывание сказки по аналогии сказки «Бишка», с. 115 | 1 | Обеспечить узнавание ранее пройденного материала. Систематизировать знания детей о домашних животных и птицах, их повадках. Обеспечить развитие умения связного рассказывания по опорным словам. |
| | 4 | «Звук и буква Ш», с. 104-107 | 2 | Добиваться усвоения произношения и различения на слух, в выделении звука в начале, середине и конце слов. Добиваться уточнения знаний о понятии «согласный глухой звук». Обеспечить применение на практике звукослогового анализа и синтеза слов типа «ушки», «мышка». Обеспечить применение на практике звукобуквенного анализа и синтеза слов. Обеспечить применение на практике навыка слитного чтения слов, предложений. |
| | | «Звуки С,Ш», с.113-115 | 1 | Систематизировать знания о понятии «согласные глухие звуки». Добиться уточнения знаний об артикуляции данных звуков, обеспечить развитие умения различать данные звуки на слух и в произношении. Обеспечить применение на практике звуко-слового анализа и синтеза слов типа «Саша», «сушки». |
| | | «Звук Ж»,с. 107-109 | 1 | Добиться уточнения знаний об артикуляции данных звука Ж. Добиваться усвоения произношения и различения на слух, в выделении звука в начале, середине и конце слов. Добиваться уточнения знаний. Обеспечить применение на практике звуко-слового анализа и синтеза слов типа «жук», «кожа». |
| март | 1 | «Буква Ж», с. 110 | 1 | Обеспечить развитие умения в написании буквы Ж. Обеспечить применение на практике навыка слитного чтения слов и предложений. |
| | | «Звуки Ш,Ж»,с. 110-112 | 2 | Добиться уточнения знаний об артикуляции данных звуков, обеспечить развитие умения различать данные звуки на слух и в произношении. Добиваться умения четко и правильно произносить данные звуки в речи. Обеспечить применение на практике правописания «жи-ши». |

| | | | |
|---|----------------------------------|---|--|
| | «Звуки З,Ж», с. 115-117 | 1 | Систематизировать знания о понятии «согласные звонкие звуки». Добиться уточнения знаний об артикуляции данных звуков, обеспечить развитие умения различать данные звуки на слух и в произношении. Добиваться умения четко и правильно произносить звуки в самостоятельной речи. |
| 2 | «Звуки Р,Рь, буква Р»,с. 141-145 | 4 | Добиться уточнения знаний об артикуляции данных звуков Р,Рь, добиться уточнений знаний о понятии «согласный звонкий», «согласный твердый». Добиваться усвоения произношения и различения на слух, в выделении звука в начале, середине, конце слов. Обеспечить применение на практике звуко-слогового анализа и синтеза многосложных слов. Обеспечить применение на практике звуко-буквенного анализа и синтеза многосложных слов. Обеспечить применение на практике навыка слитного чтения слов, предложений. Обеспечить развитие умения в написании буквы Р. |
| 3 | «Звуки Р,Л», с. 146-147 | 1 | Систематизировать знания детей о понятии «согласные звонкие», «согласные твердые». Добиваться уточнения знаний об артикуляции данных звуков. Обеспечить развитие умения различать данные звуки на слух и в произношении. Добиваться умения четко и правильно произносить звуки в самостоятельной речи. |
| | Звуки «Рь,Ль»,с. 147-148 | 1 | Систематизировать знания детей о понятии «согласные звонкие», «согласные мягкие». Добиваться уточнения знаний об артикуляции данных звуков. Обеспечить развитие умения различать данные звуки на слух и в произношении. Добиваться умения четко и правильно произносить звуки в самостоятельной речи. Обеспечить применение на практике умения делить слова на слоги. |
| | Рассказ «Моя семья», с. 169 | 1 | Добиться уточнения знаний о родственных связях (мама, папа, брат, сестра, внуки), об интересах каждого члена семьи, о совместных занятиях в семье. Обеспечить умение связного рассказывания о семье с опорой на схемы. |
| | «Звук Ч», с. 117-119 | 1 | Добиться уточнения знаний об артикуляции данных звука Ч. Добиваться усвоения произношения и различения на слух, в выделении звука в начале, середине и конце слов. Добиваться уточнения знаний. |

| | | | | |
|--------|---|---|---|---|
| апрель | 1 | «Буква Ч»,с.120 | 1 | Обеспечить применение на практике звуко-слогового анализа и синтеза слов типа «чай», «мяч». Обеспечить развитие умения в написании буквы Ч. Обеспечить применение на практике навыка слитного чтения слов и предложений. |
| | | «Звуки Ч,ТЬ», с. 120-121 | 1 | Добиться уточнения знаний об артикуляции данных звуков. Обеспечить развитие умения различать данные звуки на слух и в произношении. Добиваться умения четко и правильно произносить звуки в самостоятельной речи. Обеспечить применение на практике слогового анализа и синтеза слов. |
| | | «Звук и буква Щ», с. 122-125 | 2 | Добиться уточнения знаний об артикуляции звука Щ. Добиваться усвоения произношения и различения на слух. Обеспечить применение на практике звуко-буквенного анализа и синтеза слов с данной буквой. Обеспечить применение на практике навыка слитного чтения слов, предложений. Обеспечить развитие умения в написании буквы Щ. |
| | 2 | «Звуки Ч,Щ», с. 125-127 | 1 | Добиться уточнения знаний об артикуляции данных звуков. Добиваться усвоения произношения и различения на слух. Обеспечить применение на практике звуко-буквенного анализа и синтеза слов с данной буквой. Обеспечить применение на практике навыка слитного чтения слов, предложений. |
| | | «Звуки Ш,Щ», с.127-128 | 1 | Добиться уточнения знаний об артикуляции данных звуков. Обеспечить развитие умения различать данные звуки на слух и в произношении. Добиваться умения четко и правильно произносить звуки в самостоятельной речи. Обеспечить применение на практике звуко-буквенного и звуко-слогового анализа и синтеза слов с данной буквой. |
| | | «Составление рассказа из личного опыта «Я-помощник», с. 206 | 1 | Обеспечить желание поделиться впечатлениями из личного опыта. Обеспечить развитие умения поддерживать беседу. Обеспечить развитие умения составлять распространенные предложения. Добиваться правильного произношения шипящих и свистящих звуков в самостоятельной связной речи. |
| | | «Звуки Щ,Сь», с. 129-130 | 1 | Добиться уточнения знаний об артикуляции данных звуков. Обеспечить развитие умения различать данные звуки на слух и в произношении. Добиваться умения четко и правильно произносить звуки в самостоятельной речи. Обеспечить применение на практике звуко-буквенного и звуко-слогового анализа и синтеза слов с данной буквой. |

| | | | | |
|-----|---|------------------------------------|---|---|
| | 3 | «Звук и буква Ц», с. 99-101 | 1 | Добиться уточнения знаний об артикуляции звука Ц. Добиться уточнения знаний о понятии «согласный глухой» «согласный твердый». Добиваться усвоения произношения и различения звука на слух, в выделении звука в начале, середине и конце слов. Обеспечить применение на практике звуко- слогового анализа и синтеза слов. Обеспечить применение на практике звуко-буквенного анализа и синтеза с данной буквой. Обеспечить применение на практике навыка слитного чтения слов, предложений. |
| | | «Звуки Ц,С», с 102-104 | 1 | Систематизировать знания детей о понятии «согласные глухие», «согласные твердые». Добиться уточнения знаний об артикуляции данных звуков. Обеспечить развитие умения различать данные звуки на слух и в произношении. Добиваться умения четко и правильно произносить звуки в самостоятельной речи. Обеспечить применение на практике звуко-слогового анализа и синтеза многосложных слов. |
| | | «Звуки Ц,Т», с. 37,101 | 1 | Добиться уточнения знаний об артикуляции звука Ц, Т. Добиваться усвоения произношения и различения на слух, в выделении звуков в начале, середине и конце слов. Обеспечить применение на практике слогового анализа и синтеза слов. |
| | 4 | «Звуки Ф,Фь, буква Ф», с. 57-59 | 1 | Добиться уточнения знаний об артикуляции данных звуков. Обеспечить развитие умения различать данные звуки на слух и в произношении. Добиваться умения четко и правильно произносить звуки в самостоятельной речи. Обеспечить применение на практике звуко-слогового анализа и синтеза слов с данной буквой. Обеспечить применение на практике навыка слитного чтения слов и предложений. Обеспечить развитие умения в написании буквы Ф. |
| | | «Звуки В,Ф, Вь,Фь», с. 60,63 | 1 | Систематизировать знания детей о понятии «согласные глухие», «согласные звонкие». Добиться уточнения знаний об артикуляции данных звуков. Обеспечить развитие умения различать данные звуки на слух и в произношении. Обеспечить применение на практике звуко-слогового анализа и синтеза слов . |
| май | 1 | «Буква Я», с.133-134 | 2 | Обеспечить применение на практике звуко-слогового анализа и синтеза слов с данной буквой. Обеспечить применение на практике навыка слитного чтения слов и предложений. Обеспечить развитие умения в |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | | | | написании буквы Я. |
| | | «Буква Е», с. 134-135 | 1 | Обеспечить применение на практике звуко-слогового анализа и синтеза слов с данной буквой. Обеспечить применение на практике навыка слитного чтения слов и предложений. Обеспечить развитие умения в написании буквы Е. |
| | | «Буква Е», с. 134-135 | 1 | Обеспечить применение на практике звуко-слогового анализа и синтеза слов с данной буквой. Обеспечить применение на практике навыка слитного чтения слов и предложений. Обеспечить развитие умения в написании буквы Е. |
| | 2 | «Буква Ю», с. 134-135 | 1 | Обеспечить применение на практике звуко-слогового анализа и синтеза слов с данной буквой. Обеспечить применение на практике навыка слитного чтения слов и предложений. Обеспечить развитие умения в написании буквы Ю. |
| | | «Мягкие согласные. Буква Ъ», с. 133 | 1 | Систематизировать знания детей о понятии «согласные мягкие». Обеспечить применение на практике звуко-буквенного и звуко-слогового анализа и синтеза слов с данной буквой. Обеспечить применение на практике навыка слитного чтения слов и предложений. |
| | | «Согласные и гласные звуки. Буква Ъ», с. 134-135 | 2 | Систематизировать знания детей о понятии «согласные звуки», «гласные звуки». Систематизировать знания детей о понятии «звуки», «буквы». Обеспечить применение на практике звуко-буквенного и звуко-слогового анализа и синтеза разного состава. Обеспечить применение на практике умения разгадывать ребусы. Обеспечить применение на практике навыка слитного чтения слов и предложений. |
| | 3 | «Согласные твердые с. 189 | 1 | Систематизировать знания детей о понятии «согласные звуки», «согласные твердые звуки». Обеспечить применение на практике звуко-слогового анализа и синтеза разного состава. Обеспечить применение на практике слов трудного звукового состава. |
| | | «Согласные мягкие», с. 189 | 1 | Систематизировать знания детей о понятии «согласные звуки», «согласные твердые звуки». Обеспечить применение на практике звуко-слогового анализа и синтеза разного состава. Обеспечить применение на практике слов трудного звукового состава. |
| | | «Согласные и гласные | 2 | Систематизировать знания детей о понятии «согласные звуки», «гласные |

| | | | | |
|--|---|---------------------|--|--|
| | | звуки», с. 21-22 | | звуки». Обеспечить применение на практике деления слов на слоги. Обеспечить применение на практике умения разгадывать ребусы. |
| | 4 | Диагностика | | |

| Недели | (6-7 лет) | |
|--------------------------|---|-------------|
| Методическое обеспечение | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. Г. -112 стр. | |
| | Сентябрь | Февраль |
| 1 неделя | № 1, стр.19 | № 1, стр.58 |
| 2 неделя | № 2, стр.20 | № 4, стр.60 |
| 3 неделя | № 5, стр.23 | № 6, стр.62 |
| 4 неделя | № 6, стр.24 | № 7, стр.62 |
| | Октябрь | Март |
| 1 неделя | № 2, стр.27 | № 1, стр.63 |
| 2 неделя | № 4, стр.30 | № 3, стр.65 |
| 3 неделя | № 5, стр.31 | № 4, стр.66 |
| 4 неделя | № 6, стр.32 | № 6, стр.68 |
| | Ноябрь | Апрель |
| 1 неделя | № 7, стр.33 | № 8, стр.71 |
| 2 неделя | № 1, стр.35 | № 1, стр.71 |
| 3 неделя | № 4, стр.39 | № 3, стр.72 |
| 4 неделя | № 6, стр.41 | № 6, стр.75 |
| | Декабрь | Май |
| 1 неделя | № 8, стр.42 | № 1, стр.76 |
| 2 неделя | № 2, стр.45 | № 3, стр.79 |
| 3 неделя | № 4, стр.47 | № 4, стр.79 |
| 4 неделя | № 6, стр.49 | № 6, стр.81 |
| | Январь | |
| 1 неделя | № 8, стр.51 | |
| 2 неделя | № 2, стр.54 | |
| 3 неделя | № 4, стр.55 | |
| 4 неделя | № 6, стр.57 | |

• **приобщение к художественной литературе.**

6-7 лет: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы / Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. - М.: Мозаика-Синтез, 2017 (раздел «Речевое развитие») стр. 124;

Гербова В.В. Развитие речи в дет. саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016;

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

3.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. № 1022

Основные задачи образовательной области обозначены в п.32.4. раздел III ФАОП ДО.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста выделено в п.32.4.5., раздел III ФАОП ДО.

Средства реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

приобщение к искусству

6-7 лет: Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1022 - в п.32.4.5., раздел III ФАОП ДО.

Гербова В.В. Развитие речи в дет. саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016;

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

изобразительная деятельность

6-7 лет: Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. № 1022 - в п.32.4.5., раздел III ФАОП ДО.

Комарова Т.С Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

| Недели | (6-7лет) | | |
|--------------------------|---|--------------|--------------|
| Методическое обеспечение | Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2017 Г..-112 стр. | | |
| Сентябрь | | | |
| | рисование | лепка | аппликация |
| 1 неделя | №1, стр. 34; №3, стр. 35 | №2, стр. 34 | |
| 2 неделя | №5, стр. 37; №6, стр. 38 | | №8, стр. 39 |
| 3 неделя | №7, стр. 38; №9, стр. 40 | №4, стр. 36 | |
| 4 неделя | №10(1),с.40; №20, стр. 49 | | №50, стр. 73 |
| Октябрь | | | |
| 1 неделя | №11,стр. 41; №12,стр.42 | №44, стр. 44 | |
| 2 неделя | №15,стр. 45; №17,стр.47 | | №13, стр. 43 |
| 3 неделя | №18,стр. 47; №19,стр.48 | №16, стр. 46 | |
| 4 неделя | №20,стр. 49; №21,стр.49 | | №57, стр. 79 |
| Ноябрь | | | |
| 1 неделя | №21,стр.49;№24,стр.52; | №25, стр. 54 | |
| 2 неделя | №26,стр. 55;№27,стр.56; | | №22, стр. 51 |
| 3 неделя | №29,стр. 58; №30,стр.59; | №28, стр. 56 | |
| 4 неделя | №20,стр.49; №67,стр. 85 | | №23, стр. 50 |

| Декабрь | | | |
|----------|--------------------------|--------------|---------------|
| 1 неделя | №32,стр.60; №33,стр. 61 | №31, стр. 60 | |
| 2 неделя | №35,стр. 64; №37,стр. 65 | | №36, стр. 64 |
| 3 неделя | №37,стр. 65;№40,стр.67; | №34, стр. 63 | |
| 4 неделя | №41,стр.68;№10 (2),с. 40 | | №39, стр. 67 |
| Январь | | | |
| 1 неделя | №30,стр.59; №26,стр. 55; | №28, стр. 56 | |
| 2 неделя | №42,стр.68; №42,стр.68; | | №50, стр. 73 |
| 3 неделя | №44,стр. 70; №46,стр. 71 | №48, стр. 72 | |
| 4 неделя | №47,стр. 72; №49,стр.73 | | №51, стр. 74 |
| Февраль | | | |
| 1 неделя | №52,стр. 74; №52,стр. 74 | №54, стр. 76 | |
| 2 неделя | №55,стр.77;№56,стр.78 | | №57, стр. 79 |
| 3 неделя | №58,стр. 79; №59,стр. 80 | №60, стр. 81 | |
| 4 неделя | №61,стр.81; №61,стр.81; | | №62, стр. 82 |
| Март | | | |
| 1 неделя | №63,стр. 82;№65,стр.84; | №64, стр. 83 | |
| 2 неделя | №67,стр. 85; № 68,с. 86; | | №70, стр. 87 |
| 3 неделя | № 68,с. 86; №71,стр. 88; | №66, стр. 85 | |
| 4 неделя | №26(2),с.55; №29,стр. 58 | | №72, стр. 88 |
| Апрель | | | |
| 1 неделя | №74,стр.90; №77,стр. 92 | №73, стр. 89 | |
| 2 неделя | №78,стр. 92; №78,стр.92; | | №75, стр. 90 |
| 3 неделя | №79,стр. 93;№80,стр.94; | №81, стр. 94 | |
| 4 неделя | №82,стр. 96;№46(2),с.71; | | №76, стр. 91 |
| Май | | | |
| 1 неделя | №83,стр.97; №85,стр. 98 | №84, стр. 97 | |
| 2 неделя | №88,стр.99; №90,стр.101 | | №86, стр. 98 |
| 3 неделя | №90,стр.101;№92, с.102 | №87, стр. 99 | |
| 4 неделя | №20,стр.49;№12,стр.42 | | №89, стр. 100 |

музыкальная деятельность

6-7 лет: Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1022 - в п.32.4.5., раздел III ФАОП ДО.

Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день». - Санкт – Петербург: «Композитор», 2009.

| Недели | (6-7 лет) | |
|--------------------------|--|---------------------|
| Методическое обеспечение | И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день».- Санкт – Петербург: «Композитор», 2009 | |
| Сентябрь | | Февраль |
| 1 неделя | №1,стр.3; №2,стр.4 | №1,стр.96;№2,стр.99 |
| 2 неделя | №3,стр.5; №4,стр.10 | №3,с.101;№4,с.104 |
| 3 неделя | №5,стр.12;№6,стр.15 | №5,с.106;№6,с.107 |
| 4 неделя | №7,стр.18;№8,стр.21 | №7,с.110;№8,с.111 |

| Октябрь | | Март |
|----------|---------------------|-------------------|
| 1 неделя | №1,стр.24;№2,стр.27 | №1,с.113;№2,с.117 |
| 2 неделя | №3,стр.29;№4,стр.32 | №3,с.120;№4,с.123 |
| 3 неделя | №5,стр.34;№6,стр.36 | №5,с.125;№6,с.127 |
| 4 неделя | №7,стр.38;№8,стр.39 | №7,с.130;№8,с.132 |
| Ноябрь | | Апрель |
| 1 неделя | №1,стр.11;№2,стр.44 | №1,с.134;№2,с.137 |
| 2 неделя | №3,стр.77;№4,стр.50 | №3,с.139;№4,с.141 |
| 3 неделя | №5,стр.52;№6,стр.54 | №5,с.143;№6,с.146 |
| 4 неделя | №7,стр.56;№8,стр.57 | №7,с.148;№8,с.150 |
| Декабрь | | Май |
| 1 неделя | №1,стр.59;№2,стр.63 | №1,с.151;№2,с.154 |
| 2 неделя | №3,стр.65;№4,стр.67 | №3,с.157;№4,с.158 |
| 3 неделя | №5,стр.69;№6,стр.71 | №5,с.160;№6,с.163 |
| 4 неделя | №7,стр.73;№8,стр.75 | №7,с.164;№8,с.166 |
| Январь | | |
| 1 неделя | №7,стр.73;№8,стр.75 | |
| 2 неделя | №3,стр.83; №4,с.86 | |
| 3 неделя | №5,стр.87; №6,с.89 | |
| 4 неделя | №7,стр.91; №8,с.93 | |

театрализованная деятельность

6-7 лет: Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1022 - в п.32.4.5., раздел III ФАОП ДО.

культурно-досуговая деятельность

6-7 лет: Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1022 - в п.32.4.5., раздел III ФАОП ДО.

3.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. № 1022.

Основные задачи образовательной области обозначены в п.32.5. раздел III ФАОП ДО.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста выделено в п.32.5.6., раздел III ФАОП ДО.

Средства реализации образовательной области «Физическое развитие» основная гимнастика

6-7 лет: Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1022 - п.32.5.6., раздел III ФАОП ДО.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6- 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016;

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016;

Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Парциальная программа «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста». –СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011, (стр. 34-36).

Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. - СПб.: Детство – Пресс, 2018.

подвижные игры

6-7 лет: Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г.№1022 - п.32.5.6., раздел III ФАОП ДО.

формирование основ здорового образа жизни

6-7 лет: Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1022 - п.32.5.6., раздел III ФАОП ДО.

Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

спортивные игры

6-7 лет: Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. №1022 - п.32.5.6., раздел III ФАОП ДО.

спортивные упражнения

6-7 лет: Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ

Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1022 - п.32.5.6., раздел III ФАОП ДО.

активный отдых

6-7 лет: Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1022 - п.32.5.6., раздел III ФАОП ДО

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие» (плавание)

(в период отключения отопительной системы (сентябрь, май) образовательная деятельность переносится в сухой зал)

| неделя | 6-7 лет |
|--------------------------|--|
| методическое обеспечение | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6- 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г |
| | А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста». Учебно-методическое пособие/Под.ред. А.А. Чеменевой.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,211.- 336с. |
| Сентябрь | |
| 1 неделя | №2, стр. 10 |
| 2 неделя | №5, стр.13 |
| 3 неделя | №8, стр.16 |
| 4 неделя | №11, стр. 18 |
| Октябрь | |
| 1 неделя | №1, стр. 242 |
| 2 неделя | №2, стр.245 |
| 3 неделя | №3, стр.247 |
| 4 неделя | №4, стр. 249 |
| Ноябрь | |
| 1 неделя | № 5, стр.252 |
| 2 неделя | № 6, стр.254 |
| 3 неделя | № 7, стр.256 |
| 4 неделя | № 8, стр.258 |
| Декабрь | |
| 1 неделя | № 5, стр.252 |
| 2 неделя | № 6, стр.254 |
| 3 неделя | № 7, стр.256 |
| 4 неделя | № 8, стр.258 |
| Январь | |
| 1 неделя | |
| 2 неделя | № 6, стр.254 |
| 3 неделя | № 7, стр.256 |
| 4 неделя | № 8, стр.258 |
| Февраль | |
| 1 неделя | № 9, стр.260 |

| | |
|---------------|---------------|
| 2 неделя | № 10, стр.263 |
| 3 неделя | № 11, стр.265 |
| 4 неделя | № 12, стр.267 |
| Март | |
| 1 неделя | № 9, стр.260 |
| 2 неделя | № 10, стр.263 |
| 3 неделя | № 11, стр.265 |
| 4 неделя | № 12, стр.267 |
| Апрель | |
| 1 неделя | № 13, стр.269 |
| 2 неделя | № 14, стр.271 |
| 3 неделя | № 15, стр.273 |
| 4 неделя | № 16, стр.275 |
| Май | |
| 1 неделя | № 26, стр.89 |
| 2 неделя | № 29, стр.91 |
| 3 неделя | № 32, стр.93 |
| 4 неделя | № 35, стр.96 |

| неделя | 6-7 лет |
|--------------------------|---|
| методическое обеспечение | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6 -7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. |
| Сентябрь | |
| 1 неделя | №1,с.9; №3, с.11 |
| 2 неделя | №4,с.11; №6, с.14 |
| 3 неделя | №7,с.15; №9, с.16 |
| 4 неделя | №10,с.16; №12, с.18 |
| Октябрь | |
| 1 неделя | №13,с.20; №15,с.22 |
| 2 неделя | №16,с.22; №18,с.24 |
| 3 неделя | №19,с.24; №21,с.26 |
| 4 неделя | №22,с.27; №24,с.28 |
| Ноябрь | |
| 1 неделя | №25,с.29; №27,с.32 |
| 2 неделя | №28,с.32; №30,с.34 |
| 3 неделя | №31,с.34; №33,с.36 |
| 4 неделя | №34,с.37; №36,с.39 |
| Декабрь | |
| 1 неделя | №1,с.40; №3,с.41 |
| 2 неделя | №4,с.42; №6,с.43 |
| 3 неделя | №7,с.45; №1,с.67 |
| 4 неделя | №10,с.47; №2,с.67 |
| Январь | |
| 1 неделя | |
| 2 неделя | №16,с.52; №4,с.68 |
| 3 неделя | №19,с.54; №5,с.68 |
| 4 неделя | №22,с.57; №6,с.68 |
| Февраль | |
| 1 неделя | №25,с.59; №7,с.69 |
| 2 неделя | №28,с.61; №8,с.69 |
| 3 неделя | №31,с.63; №9,с.69 |

| | |
|---------------|--------------------|
| 4 неделя | №34,с.65; №10,с.69 |
| Март | |
| 1 неделя | №1,с.72; №3,с.73 |
| 2 неделя | №4,с.74; №6,с.75 |
| 3 неделя | №7,с.76; №9,с.78 |
| 4 неделя | №10,с.79; №11,с.80 |
| Апрель | |
| 1 неделя | №13,с.81; №15,с.82 |
| 2 неделя | №16,с.83; №18,с.84 |
| 3 неделя | №19,с.84; №21,с.86 |
| 4 неделя | №22,с.87; №24,с.88 |
| Май | |
| 1 неделя | №25,с.88; №27,с.90 |
| 2 неделя | №28,с.90; №30,с.92 |
| 3 неделя | №31,с.92; №33,с.93 |
| 4 неделя | №34,с.95; №36,с.96 |

3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности.

| Возраст | Формы | Способы организации детской деятельности | Методы |
|---|--|---|--|
| Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» | | | |
| 6-7 лет | образовательная деятельность совместная деятельность; самостоятельная деятельность | Групповая, подгрупповая, индивидуальная | <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин, иллюстраций; - рисование на социальные темы; - демонстрация презентаций; - организация развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций; - рассматривание игрушек, предметов, натуральных объектов; - наблюдение; - моделирование; - элементарное экспериментирование; - использование графических формул: кластеры, синквейны, фишбоуны; - использование лэпбуков <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - этические беседы; - чтение художественной литературы; - личностное и познавательное общение воспитателя с детьми; - проектная деятельность; <p><i>Практические</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - практические и проблемно-игровые ситуации; - рисование на социальные темы; - проектная деятельность; - сотрудничество детей в деятельности социальной направленности; - сюжетно-ролевые и театрализованные игры; - игры на школьные темы; |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | | - сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания; |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | | | |
| 6-7 лет | - организованная образовательная деятельность на занятиях по - ознакомлению с предметным окружением и социальным миром, -ознакомлению с миром природы; -формированию элементарных математических представлений; - совместная деятельность; - самостоятельная деятельность | Групповая, подгрупповая и индивидуальная | <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин, иллюстраций; - рисование на социальные темы; - демонстрация презентаций; - организация развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций; - рассматривание игрушек, предметов, натуральных объектов; - наблюдение; - моделирование; - элементарное экспериментирование; - использование графических формул: кластеры, синквейны, фишбоуны; - использование лэпбуков <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - этические беседы; - чтение художественной литературы; - вопросы поискового характера; - указания; <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сотрудничество детей в совместной деятельности социальной направленности: - сюжетно-ролевые и театрализованные игры; - дидактические игры и игры с правилами социального содержания; - режиссерские игры - проектная деятельность |
| Образовательная область «Речевое развитие» | | | |

| | | | |
|---------|--|---|---|
| 6-7 лет | <p>Организованная образовательная деятельность на занятиях по развитию речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками; - совместная деятельность. | <p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p> | <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин, иллюстраций; - рисование на социальные темы; - демонстрация презентаций; - организация развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций; - рассматривание игрушек, предметов, натуральных объектов; - наблюдение; - моделирование; - элементарное экспериментирование; - использование графических формул: кластеры, синквейны, фишбоуны; - использование лэпбуков <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - этические беседы; - чтение художественной литературы; - вопросы поискового характера; - указания; - сочинение загадок, рифмовок, сказок; - разучивание стихотворений; - пересказ; - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); - дидактические игры; - чтение художественной литературы; - обсуждение; - игровая ситуация; - ситуация общения; - ситуативные разговоры; - речевой образец взрослого; - прослушивание художественных произведений в исполнении мастеров слова; - словесные игры <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сотрудничество детей в совместной деятельности социальной направленности: - сюжетно-ролевые и театрализованные игры; - дидактические игры и игры с |
|---------|--|---|---|

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | | <p>правилами социального содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> -режиссерские игры; -проектная деятельность; |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | | | |
| 6-7 лет | <p>- организованная образовательная деятельность на занятиях по</p> <ul style="list-style-type: none"> -музыкальной деятельности; - рисованию; - лепке; - аппликации; - самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность; - совместная деятельность; - праздники | <p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p> | <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, искусства, народной игрушки; - показ презентации; <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно – прикладного искусства, иллюстраций); - беседы; - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); - показ образца речи; - слушание художественных произведений в исполнении мастеров слова; <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение детей к оформлению помещений:- изготовление подарков своими руками; - экспериментирование со звукоизвлечением; - строительные игры; - коллективные игры |
| Образовательная область «Физическое развитие» | | | |
| 6-7 лет | <p>- организованная образовательная деятельность</p> <p>Занятие «Физическая культура» в</p> | <p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p> | <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций; -показ способа действия <p><i>Практические:</i></p> <p>Развитие движений:</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | помещении и на воздухе; «Плавание» - утренняя гимнастика; - совместная деятельность; - физкультминутки; - двигательная активность в течении дня. - праздники; - развлечения. | | - подвижные игры и упражнения; - дидактические игры с элементами движений; <i>Словесные:</i> - беседы; - ситуативный разговор; - рассказ воспитателя; - игровая проблемная ситуация; |
|--|---|--|--|

3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

| Виды деятельности | Особенности видов деятельности |
|--|---|
| Организованная образовательная деятельность | основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования. |
| Игровая деятельность | <p>является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-ролевые, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).</p> |

| | |
|---|--|
| Коммуникативная деятельность | направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности. |
| Познавательно-исследовательская деятельность | включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи. |
| Конструирование и изобразительная деятельность детей | представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. |
| Музыкальная деятельность | организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении. |
| Двигательная деятельность | организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин. |

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- ✓ наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- ✓ индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- ✓ создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- ✓ трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- ✓ беседы и разговоры с воспитанниками по их интересам; рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- ✓ индивидуальную работу с воспитанниками в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- ✓ двигательную деятельность воспитанников, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- ✓ работу по воспитанию у воспитанников культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья воспитанников;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом с природным материалом);
- элементарную совместную со взрослыми трудовую деятельность воспитанников на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с воспитанниками.

Культурные практики

Культурные практики - это основанные на текущих и перспективных интересах и привычные для ребенка виды его самостоятельной творческой деятельности.

В связи с этим основной целью работы педагогов в контексте культурных практик является создание условий для самовыражения, саморазвития и самоопределения обучающихся. Для реализации вышеназванной цели в организации организуются:

-совместная игра воспитателя и воспитанников (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение воспитанниками игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

-ситуации общения (носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие)

-музыкально-театральная (форма организации художественно-творческой деятельности воспитанников, предполагающая организацию восприятия музыкальных, литературных произведений, творческую деятельность

воспитанников и свободное общение воспитателя и воспитанников на литературном или музыкальном материале)

-детский досуг (вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха)

-коллективная и индивидуальная трудовая деятельность (носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе).

3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание программы отражает следующие направления развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

| Возрастная группа | Способы и направления поддержки детской инициативы |
|--------------------------|---|
| 6 - 7 лет | Привлечение детей к планированию жизни группы на день наличие в группе таблиц выбора деятельности. Беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности. Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции, атласы. Наличие в группе предметов и пособий, знакомящих детей со школьной жизнью: тетради, буквари, азбуки, портфель и т.д. Творческие ситуации в игровой, театральной, художественной изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок). Участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка |

| | |
|--|---|
| | <p>группы к праздникам.</p> <p>Наличие в группе материалов, направленных на развитие творческих проявлений детей: схемы, модели, макеты, полуготовые конструкции, использование графических формул: кластеры, синквейны, фишбоуны; использование лэпбуков</p> <p>Выбор ребёнка друга для определённой совместной деятельности.</p> <p>Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение», «Я – молодец», «Наши именники», «Я научился», «Звезда дня», «Светофор настроения», «Полянка настроения», «Панорама добрых дел» и др.</p> <p>Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок.</p> <p>Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда).</p> <p>Индивидуальные выставки.</p> <p>Карточки и конвертики с индивидуальными заданиями.</p> <p>Коллекционирование.</p> <p>Осуществление индивидуального подхода к воспитанникам через использование мотивационных знаков в РППС группы.</p> |
|--|---|

3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР (ФФН)

(п. 39.3. раздел III ФАОП ДО)

Построение взаимодействия с семьями воспитанников.

- Слаженное, конструктивное взаимодействие с семьей;
- Многоаспектный характер взаимодействия с учреждениями социально-педагогической среды;
- Высокий уровень материально-технического обеспечения;
- Осуществление инновационных процессов в образовательной деятельности;
- Управление процессом разработки и реализации образовательной программы.

Формы сотрудничества с семьей.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи, повышение воспитательного потенциала семьи.

| Основные направления и формы взаимодействия с семьей | |
|---|--|
| направления | формы |
| Диагностико-аналитическое | встречи-знакомства, анкетирование, опросы, социологические срезы. «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | представителями), дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности |
| Просветительское направление | Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, круглые столы, тренинги, ролевые игры, оформление информационных стендов, папок-передвижек, совместные творческие задания, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники. |
| Консультационное направление | Проведение семинаров — практикумов, мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки). Сайты ДОО, личные сайты педагогов, социальные группы в сети Интернет. Привлечение родителей к организации тематических праздников, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. |

| Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям | |
|--|--|
| <p>Образовательная область «Физическое развитие» <i>Формирование основ здорового образа жизни</i></p> | <p>Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка</p> <p>Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.</p> |
| <p><i>Основная гимнастика</i></p> | <p>Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки,), совместными подвижными</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.</p> <p>Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.</p> <p>Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других организуемых в детском саду (а также районе, городе).</p> |
| <p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p><i>Социальные отношения; Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма</i></p> <p><i>Трудовое воспитание</i></p> | <p>Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.</p> <p>Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.</p> <p>Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).</p> <p>Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.</p> <p>Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.</p> <p>Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.</p> <p>Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и</p> |

| | |
|--|--|
| <p><i>Формирование основ безопасного поведения</i></p> | <p>профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе). Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.</p> |
| | <p>Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.). Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т. д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p> <p><i>Сенсорные эталоны и познавательные действия; Математические представления; Окружающий мир; Природа</i></p> | <p>проблеме безопасности детей дошкольного возраста.</p> <p>Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</p> <p>Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).</p> <p>Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.</p> |
| <p>Образовательная область «Речевое развитие»</p> <p><i>Развитие речи</i></p> <p><i>Интерес к художественной литературе</i></p> | <p>Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.</p> <p>Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.</p> <p>Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, семейных календарей, подготовке концертных номеров (родитель-ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующее развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.</p> <p>Различает жанры литературных произведений.</p> <p>Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.</p> <p>Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.</p> |
| <p>Образовательная область «Художественно</p> | <p>На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих</p> |

| | |
|--|---|
| <p>- эстетическое развитие» <i>Приобщение к искусству;</i> <i>Изобразительная деятельность;</i> <i>Конструктивная деятельность</i></p> | <p>способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.</p> <p>Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.</p> <p>Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.</p> <p>Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.</p> |
| <p><i>Музыкальная деятельность</i></p> | <p>Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.</p> <p>Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.</p> <p>Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.</p> <p>Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.</p> <p>Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.</p> |

Развивающий эффект образовательного процесса может быть достигнут при условии взаимодействия ДОО с семьей и учреждениями социально-педагогической среды. Дошкольное образовательное учреждение является открытой социально-педагогической системой, которая в основу своей жизнедеятельности ставит социальные ориентиры, социальный заказ, который определяется государством, семьей и учредителем.

Ориентация деятельности ДОО на запросы семьи будет реализовываться следующими путями:

- Соответствие режима функционирования ДОО потребностям родителей;
- Оптимизация рынка образовательных услуг с учетом запросов семьи;
- Выявление и удовлетворение образовательных потребностей родителей;

Показателем качества сотрудничества учреждения с семьей является разнообразие форм взаимодействия: общие и групповые родительские собрания,

дни открытых дверей, организация выставок, семейных библиотек, игротек, семейных клубов, индивидуальных консультаций.

Взаимодействие педагогов с родителями носит:

- личностно-ориентированный характер через определение форм сотрудничества с семьей, исходя из ее социального статуса, педагогического опыта родителей, заинтересованности их в жизни ДОУ.

Адресную направленность рекомендаций родителям с учетом проблем и достижений в развитии детей.

Детский сад обеспечивает участие родителей в решении уставных задач. Родители имеют право участвовать в образовательном процессе через оказание благотворительной помощи для развития материальной базы учреждения, принимают участие в благоустройстве детского сада, оснащении предметной среды в группах, участвуют в проведении совместных праздников, походов.

Открытой социально-педагогической системой ДОУ будет при условии взаимодействия с учреждениями социально-педагогической среды.

| Формы сотрудничества с семьей | | Ответственный |
|---|--|--|
| Для родителей и детей | Для родителей | |
| Физическое развитие | | |
| Спортивные праздники, прогулки- походы, оздоровительно-познавательная игра «Форд Боярд» | Открытые занятия, консультации, дни открытых дверей, тематические недели | Зам. зав по ВМР, воспитатели групп, инструктор по плаванию |
| Познавательное развитие | | |
| КВН, игротека, развлечения, экологические акции, конкурсы | Открытые просмотры занятий, индивидуальные, подгрупповые консультации, наглядная информация лекторий для родителей, участие родителей в тематических педсоветах, тематические недели | Зам зав по ВМР, специалисты |
| Социально – коммуникативное развитие | | |
| Совместный труд на участке детского сада, праздничные утренники, неделя дружбы с природой, экологические акции, | Праздничные мероприятия: «День матери», наглядная информация, тематические недели | муз. руководитель воспитатели, |
| Художественно – эстетическое развитие | | |
| Фестивали, совместные праздники с родителями, конкурсы | Концертные программы, праздничные утренники, тематические недели, наглядная информация для родителей | Воспитатели, муз. руководитель |
| Коррекционная работа, речевое развитие | | |

| | | |
|---|---|-------------------|
| Литературные викторины, игротека, составление «портфолио» воспитанников | Открытые просмотры, индивидуальные и групповые консультации, обучение родителей элементам коррекционных упражнений для работы с детьми дома, наглядная информация для родителей | учителя –логопеды |
|---|---|-------------------|

3.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (ФФН)

(п. 43. раздел III ФАОП ДО)

Задачи программы, коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации, вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР, результаты освоения программы коррекционной работы, общие ориентиры в достижении результатов программы коррекционной работы, общий объем образовательной программы

(п 43.1 - п. 43.8.раздел III ФАОП ДО)

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

3.6.1. Направления, формы и задачи коррекционно-развивающей работы.

Задачи Программы (п.43.2., III раздел ФАОП ДО)

Программа коррекционной работы *предусматривает:*

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации

содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Направления коррекционной работы в дошкольном возрасте (п. 44.2., III раздел ФАОП ДО)

Формы коррекционно-развивающей работы (п.43.3. – 43.5., III раздел ФАОП ДО)

3.6.2 Общие ориентиры в достижении результатов программы коррекционной работы.

(п. 43.7, III раздел ФАОП)

3.7. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР (ФФН)

3.7.1 Организация работы педагога-психолога с обучающимися с ТНР (ФФН)

Педагог –психолог осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного). Оказывает консультативную помощь дошкольникам, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Проводит психологическую диагностику; используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, дошкольной психологии и гигиены, а также современных информационных технологий. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц, их замещающих) в проблемах личностного и социального развития воспитанников. Ведет документацию по установленной форме, используя ее по назначению. Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей воспитанников, в обеспечении уровня подготовки дошкольников, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Определяет у воспитанников степень нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию. Участвует в формировании психологической культуры дошкольников, педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих), в том числе и культуры полового воспитания. Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности детей, педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих). Анализирует достижение и подтверждение обучающимися уровней развития и образования (образовательных цензов). Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний,

оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Проводит игры с детьми 4-7 лет.

Описание образовательной деятельности с детьми с 1,5 до прекращения образовательных отношений (до завершения обучения)

1. Психодиагностика:

1. Веракса А. Н. «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника для занятий с детьми 5-7 лет». – М. : Мозаика-Синтез, 2018 г.
2. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет».- СПб-М: Речь, 2016.
3. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет».- СПб-М: Речь, 2016.
4. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет».- СПб-М: Речь, 2016.
5. Белая К. «первые шаги (Модель воспитания детей раннего возраста).-М.: Линка-Пресс, 2002.
6. Ильина М.Н., Парамонова Л.Г., Головнева Н.Я. «Тесты для детей».-СПб.: Дельта, 1997.
7. Калинина «Психолого-педагогическая диагностика в детском саду».СПб.: Речь, 2003
8. Веракса Н.Е «Диагностика готовности детей к школе». – М.: Мозаика-Синтез,2008.
9. Кряжева Н.Л. Готов ли ребенок к школе. Тесты и задания для будущих первоклассников». – Ярославль: Академия развития, 1999.

1. Психокоррекционная и развивающая работа:

1. Куражева Н. Ю., Вараева Н. В., «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб. : Речь; М. : Сфера, 2010.
2. Минаева В. М. «Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений». – М.: АРКТИ, 1999 г. (Развитие и воспитание дошкольника)
3. Каралашвили Е. А.. «Медико-психолого-педагогическая служба в ДОУ: Организация работы.» – М. : ТЦ Сфера, 2006 г. (Приложение к журналу «Управление ДОУ»)
4. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет».- СПб-М: Речь, 2016.
5. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет».- СПб-М: Речь, 2016.
6. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. «Практический психолог в детском саду для занятий с детьми 3-7 лет».-М: Мозаика-Синтез, 2017.
7. Нищева Н.В. «Организация психологической службы в современном детском саду».-СПб.: ООО «издательство «Детство-Пресс», 2017.
8. Тарасова Н.В. «Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи».-Ростов н/Д: Феникс, 2014.
9. Белая К. «первые шаги (Модель воспитания детей раннего возраста).-М.: Линка-Пресс, 2002.
10. Белкина Л.В. «Адаптация детей раннего возраста». Воронеж «Учитель», 2006.
11. Субботина Л.Ю. «Развитие воображения у детей».- Ярославль.: Академия развития, 1996.

12. Шипицина Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. «Азбука общения». Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет).-СПб.: Детство-Пресс, 2001.
Семенак С.И. «Уроки добра».-М.: АРКТИ, 2003.
13. Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников».- Ярославль.: Академия, к, 1999.
14. Алябьева Е.А. «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста».-М.: Творческий центр, 2002.
15. Рындина Е.В. «Познавательное развитие дошкольников ч ЗПР и ОНР»-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

3. Материалы по психологическому консультированию:

1. Микляева Н. В., Микляева Ю. В.. «Работа педагога-психолога в ДОУ.» Методическое пособие.- М. : Айрис-пресс, 2005 г.

4. Журналы:

1. Журнал «Справочник педагога-психолога». МЦФЭР ресурсы образования. 2017год подшивка.
2. Журнал «Справочник педагога-психолога». МЦФЭР ресурсы образования. 2018-2020 год подшивка.

5. Теория

1. Выготский. Л.С. «Лекции по психологии».- СПб.: Союз, 1997.
2. Смирнова А.А. «Возрастные и индивидуальные различия памяти».- М., «Просвещение», 1967.
3. Карабанова О.А. «Игра в коррекции психического развития ребенка».-М., 1997.
4. Ершова Н.М. «Воспитание детей в неполной семье».-М.: прогресс, 1980.
5. Широкова Г.А. «Развитие эмоций и чувств у детей дошкольного возраста».- Ростов н/Д: Феникс, 2005.
6. Макарьев И. «Если ваш ребенок левша».- СПб: МИК, 1995.
7. Выготский Л.С. «Вопросы детской психологии». - СПб.: Союз, 1997.
8. Елецкая О.В., Вареница Е.Ю. «День за днем говорим и растем».-М.: ТЦ Сфера, 2005.
9. Захаров А.И. «Как преодолеть страхи у детей».- М.: Педагогика, 1986.

Психодиагностика

Психологическое индивидуальное обследование ребенка в детском саду проводится по согласию родителей или лиц их замещающих, заинтересованных в понимании индивидуальных особенностей ребенка и получении советов по работе с ним. Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, 13 потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие.

Цель психодиагностической работы: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса. В соответствии с планом работы Учреждения, по запросу участников образовательного пространства, педагогом-психологом проводится психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуальнопсихологических особенностей детей). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Педагогом-психологом проводится:

-Обследование детей группы раннего возраста (1,5 - 3 года) для определения уровня психологической адаптации детей в ДОО и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.

-Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6-7 лет).

-Мониторинг «Группы риска» - направлен на выявление проблемных зон в деятельности учреждения.

Психологическая диагностика проводится, прежде всего, с целью выявления проблем в развитии детей и определения путей для их разрешения. Кроме того, диагностика дает возможность отследить эффективность собственной деятельности (консультирования, коррекционно - развивающей работы, сопровождения и т.д.).

Психодиагностика в учреждении осуществляется по следующим направлениям:

- Познавательная сфера
- Регуляторно - волевая сфера
- Эмоционально – личностная сфера
- Коммуникативная сфера

Диагностика адаптации детей к ДОО осуществляется посредством ежедневного наблюдения. На каждого ребенка заполняется бланк адаптации, ведение которого осуществляется совместно с воспитателем группы. Параметрами наблюдения являются: эмоциональное состояние ребенка, аппетит, сон, участие в игровой и совместной деятельности и др. Итог наблюдения адаптации детей к ДОО отражается педагогом-психологом в аналитической справке. На протяжении этого периода выявляются трудно адаптирующиеся дети, определяются причины проблемной адаптации и стратегия оказания помощи.

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

В дошкольном возрасте психологическая диагностика проводится в одном из двух вариантах:

- психологическое обследование детей 3 – 7 лет проводится с целью раннего выявления отклонений в развитии и разработке соответствующих рекомендаций педагогам и родителям. Диагностика проводится индивидуально по запросу педагогов и родителей.

- психологическое обследование детей 4 - 5 лет в рамках работы ППк с целью определения детей, нуждающихся в группе компенсирующей направленности задержки психического развития. Диагностика проводится индивидуально по запросу учителя-логопеда.

Диагностический инструментарий (перечень диагностических методик, направленных на изучение личностных особенностей, общения, психологической готовности к обучению в школе, эмоционально-волевой и познавательной сферы) выбирается педагогом-психологом самостоятельно, поскольку применяются любые валидные психодиагностические методики в зависимости от конкретного случая.

Психопрофилактика

Психопрофилактика – это специальный вид деятельности педагога-психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства. Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача - содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум. Для этого предусмотрено:

–Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды: - анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

–групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей; - информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

–выявление случаев психологического неблагополучия и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

К деятельности педагога-психолога относятся:

1. Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
2. Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
3. Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
4. Участие в экспертной оценке, проектируемой предметно-пространственной развивающей среды.

В рамках психопрофилактической работы педагог-психолог расширяет вовлеченность родителей в различные сферы дошкольной жизни, применяет различные способы образовательного воздействия на родителей воспитанников. В связи с этим широко используется анкетирование родителей и членов педагогического коллектива по выявлению таких проблем, как: адаптация детей в ДОУ, сохранение психологического здоровья детей, взаимодействие и общение, развитие личности ребенка, предупреждение психологической перегрузки, создание психологически благоприятной атмосферы и т.д.

Коррекционная и развивающая работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка. В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть, как выше, так и ниже среднестатистического. Объектом коррекционной и развивающей работы

являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на развитие ребенка в целом.

Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы.

Педагог-психолог осуществляет:

- Наблюдение за вновь прибывшими детьми.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительной групп, с целью коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер а также формирования предпосылок учебной деятельности.
- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка. Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога с детьми представлена в форме игровой деятельности - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Работа с детьми

- Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
- Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей, администрации.
- Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- Коррекция познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сфер ребенка.

С педагогами

- Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).
- Повышение уровня педагогической и психологической грамотности (просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ).
- Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
- Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
- Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
- Семинары, практикумы, с педагогическим коллективом.

С родителями

- Анкетирование родителей (в течение года, по плану ДОУ).
- Индивидуальное консультирование родителей.
- Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
- Просветительская работа, проведение родительских собраний, тренингов, семинаров, мастер-классов. Содержание деятельности педагога-психолога отражено в Перспективном плане на учебный год.

Психологическое сопровождение освоения образовательных областей

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности МБДОУ и сферы компетентности педагога-психолога, реализацию пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое. К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» -

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками (мотивация), формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в социуме.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, темпе, количестве, числе, части и целом, причинах и следствиях и др.).

- развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

- ознакомление с миром природы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Развитие ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- создание условий для развития игровой деятельности детей;
- формирование развитых культурных форм игры;
- развитие у детей интереса к различным видам игр;
- развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции.

Тематическое планирование коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога в подготовительной группе

| Месяц | Неделя | Вид деятельности | Программно-методическое обеспечение |
|----------|----------|--|---|
| Сентябрь | I неделя | - Мышление «Цветные прогрессивные матрицы» Дж. Равен | А.Н. Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» стр. 50 |

| | | | |
|---------|---------------|--|--|
| | | - Внимание «Шифровка» Д.Векслер | А.Н. Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» стр. 69 |
| | II неделя | - Память «Десять слов» А.Р. Лурия | А.Н. Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» стр. 59 |
| | III неделя | - Воображение «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко | А.Н. Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» стр. 71 |
| | | - Восприятие Перцептивное моделирование» В.В.Холмовская | А.Н. Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» стр. 60 |
| | IV неделя | «Три желания» А.М. Прихожан, Н.Н Толстых. | А.Н. Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» стр. 77 |
| | | «Методика диагностики самооценки» Т.В. Дембо, С.Я.Рубинштейн | А.Н. Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» стр. 93 |
| Октябрь | I неделя | Занятие 1 | Е.А. Алябьева «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» стр.22 |
| | II неделя | Занятие 2 | Е.А. Алябьева «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» стр.22 |
| | III неделя | Занятие 3 | Е.А. Алябьева «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» стр.22 |
| | IV неделя | Занятие 4 | Е.А. Алябьева «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» стр.22 |
| Ноябрь | I неделя | Занятие 5 | Е.А. Алябьева «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» стр.23 |
| | II неделя | Занятие 6 | Е.А. Алябьева «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» стр.23 |
| | III неделя | Занятие 7 | Е.А. Алябьева «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» стр.23 |

| | | | |
|---------|--------------|------------|--|
| | IV неделя | Занятие 8 | Е.А. Алябьева «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» стр.23 |
| Декабрь | I неделя | Занятие 9 | Е.А. Алябьева «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» стр.24 |
| | II неделя | Занятие 10 | Е.А. Алябьева «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» стр.24 |
| | III неделя | Занятие 11 | Е.А. Алябьева «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» стр.24 |
| | IV неделя | Занятие 12 | Е.А. Алябьева «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» стр.25 |
| Январь | I неделя | Занятие 13 | Е.А. Алябьева «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» стр.25 |
| | II неделя | Занятие 14 | Е.А. Алябьева «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» стр.25 |
| | III неделя | Занятие 15 | Е.А. Алябьева «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» стр.25 |
| | IV неделя | Занятие 16 | Е.А. Алябьева «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» стр.26 |
| Февраль | I неделя | Занятие 1 | А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова «Практический психолог в детском саду» стр. 99 |
| | II неделя | Занятие 2 | А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова «Практический психолог в детском саду» стр.100 |
| | III неделя | Занятие 3 | А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова «Практический психолог в детском саду» стр.100 |
| | IV неделя | Занятие 4 | А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова «Практический психолог в детском саду» стр.101 |
| Март | I неделя | Занятие 5 | А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова «Практический психолог в детском саду» стр.101 |
| | II неделя | Занятие 6 | А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова |

| | | | |
|--------|------------|--|--|
| | | | «Практический психолог в детском саду» стр.102 |
| | III неделя | Занятие 7 | А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова «Практический психолог в детском саду» стр.102 |
| | IV неделя | Занятие 8 | А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова «Практический психолог в детском саду» стр.103 |
| Апрель | I неделя | - Мышление «Цветные прогрессивные матрицы» Дж. Равен | А.Н. Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» стр. 50 |
| | II неделя | - Внимание «Шифровка» Д.Векслер | А.Н. Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» стр. 69 |
| | | - Воображение «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко | А.Н. Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» стр. 71 |
| | III неделя | - Память «Десять слов» А.Р. Лурия | А.Н. Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» стр. 59 |
| | IV неделя | - Восприятие «Перцептивное моделирование» В.В.Холмовская | А.Н. Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» стр. 60 |
| | | «Три желания» А.М. Прихожан, Н.Н Толстых. | А.Н. Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» стр. 77 |
| Май | I неделя | «Методика диагностики самооценки» Т.В. Дембо, С.Я.Рубинштейн | А.Н. Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» стр. 93 |
| | II неделя | «Беседа о школе» Т.А. Нежнова | А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова «Практический психолог в детском саду» стр.95 |
| | III неделя | Занятие 9 | А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова «Практический психолог в детском саду» стр.103 |
| | IV неделя | Занятие 10 | А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова «Практический психолог в детском саду» стр.104 |

Взаимодействие педагога-психолога с педагогами и со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного

- учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
 3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
 4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
 5. Предоставляет отчетную документацию.
 6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
 7. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
 8. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на районную ПМПК.
 9. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
 10. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. 34
2. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
3. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
4. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
5. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
6. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
7. Оказывает поддержку в развитии ИКТ.
8. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
9. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ.
10. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, авторские программы педагогов МБДОУ, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
11. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателями

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских

работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

9. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

10. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

11. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре). 12. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

13. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей). 35

14. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

15. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

4. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

5. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

6. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

7. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

1. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

3. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

Перечень средств обучения

- Туба световая с рыбками
 - Чаша «Балансир»
 - Мягкие подушки разной формы
 - Наличие ТСО
 - Глиттер светильник Сириус
 - Дидактические игры: «Парочки», «Береги живое», «Цветовая мозаика», «Развиваем память» (2 шт), «Дополни картинку»
 - Игра конструктор «Кубики. Сказки», «Подбери узор», «Ферма»
 - Развивающая игра «Что лишнее» для детей 5-7 лет 1

- Развивающая игра «Четвертый лишний»
- Развивающая игра «Веселые веревочки», «Шнуровка»
- Развивающая игра для детей «Зоопарк настроений»
- Развивающая игра «Цифры»
- Лото «Цвета и краски»
- Контуры
- Мелкие игрушки: машинки, трактор, человечки, деревья и т. д.
- Куклы различного размера
- Мягкие игрушки
- Пазлы из бумаги
- Деревянный пазл «Чудесное дерево»
- Пальчиковый театр
- Варежковый театр
- Магнитный конструктор
- Мягкий магнитный конструктор
- Конструктор-мозаика
- «Подбери форму»
- Пирамидки
- Пластилин, краски, цветные карандаши, тетради, альбомы.
- Сказочник «Аудиосказки».

3.7.2. Организация работы руководителя по физической культуре с обучающимися с ТНР(ФФН)

Одной из задач дошкольного образовательного учреждения является необходимая коррекция отклонений в развитии ребенка. Успешное преодоление речевого недоразвития возможно при условии тесной преемственности в работе всего педагогического коллектива и единства требований, предъявляемых детям. Поэтому мы организовали творческую группу, состоящую из воспитателей, учителя – логопеда, инструктора по плаванию, педагога-психолога и музыкального руководителя. Наша группа разработала систему занятий по развитию речи, включающую физкультурную и музыкально - ритмическую деятельность детей. На них закрепляются, обобщаются, систематизируются знания детей, полученные за неделю по определенной лексической теме.

Необходимость широкого коррекционно-оздоровительного воздействия обусловлена не только недоразвитием компонентов речи, но и наличием вторичных (неречевых) отклонений здоровья. В последнее время большое распространение получает система здоровьесберегающего воспитания, где задачи укрепления и сохранения здоровья органично сочетаются с решения образовательных задач. Известно, что у детей, имеющих речевые нарушения отмечается ряд особенностей:

Поверхностное (ключичное) дыхание, которой сказывается, жизненной емкости легких следствием этого являются односложность и стандартность построения фраз. Кроме того, такой тип дыхания наносит вред процессу звукообразования.

Нарушена координация движений, затруднено согласование движений различных частей тела. Следствием этого являются монотонность, «смазанность» речи, отсутствие ее тембровой выразительности.

Недостаточность в понимании усвоении речевых инструкций, а значит, затруднены коммуникативные функции кроме того, это создает дополнительные трудности в условии учебного материала, т.к отдельные инструкции необходимо повторять несколько раз.

Общеизвестно, что плавание оказывает укрепляющее воздействие на детский организм, а безопорное положение туловища благотворно влияет на процесс расслабления. Важным является и температурное воздействие водной среды. Теплая вода снимает утомление мышц, заставляет ребенка почувствовать себя комфортно.

Использование бассейна в решении вопросов речевого недоразвития не только расширяет возможности логопедического воздействия, но и способствует: повышению закаливающих процедур; усилению оздоровительной направленности учебного процесса. Снимает нервное напряжение и укрепляет общий тонус организма; значит, позволяет проводить комплексные оздоровительные мероприятия и дает возможность инструктору по плаванию использовать нетрадиционные оздоровительные формы и методы работы:

- Дыхательная гимнастика
- Коррекционные упражнения
- Босохождение по массажным дорожкам
- Логоритмические упражнения
- Закаливание воздухом и водой
- Пальчиковая гимнастика

Таким образом, использование бассейна в коррекционной работе является мощным эмоционально-положительным фактором, при котором появляется возможность сочетать подачу учебного материал с использованием здоровье-сберегающих технологий.

3.7.3. Организация работы музыкального руководителя с обучающимися с ТНР(ФФН)

Особенностью содержания музыкального образования детей с ТНР (ФФН) является то, что оно реализуется:

- в двигательных образных импровизациях под музыку;
- в упражнениях для развития певческого голосообразования;
- в упражнениях артикуляционной гимнастики;
- в интонационно-игровых упражнениях;
- в пении а саррелла и под музыкальное сопровождение;
- в элементарном музицировании, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов;
- в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, в процессе музыкальных физминуток, в динамических паузах; в двигательных образных импровизациях под музыку; при рассказывании потешек, прибауток и сопровождении их игрой на музыкальных инструментах.

Все виды музыкальной деятельности – восприятие, исполнительство и творчество, – при обучении детей с ТНР также имеют свою специфику.

Так, при восприятии музыки у дошкольников формируется навык слухового сосредоточения, который стимулирует коррекционную работу по развитию фонематического восприятия, происходит не только обогащение музыкальными впечатлениями и образами, но и развивается способность к анализу слуховых эталонов, рефлексии собственных эмоций и состояний.

Исполнительство и творчество реализуются в пении, в музыкально-ритмических движениях, в игре на музыкальных инструментах. В процессе исполнительства и творчества у детей развивается способность к элементарному музицированию,

формируются умения и навыки владения собственным телом, мотивация к самосовершенствованию, желание принимать участие в публичных выступлениях.

Для детей с речевыми проблемами особо актуальны упражнения по развитию мелкой моторики: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием межанализаторного взаимодействия (зрительного, слухового и тактильного анализаторов). Эти упражнения целесообразно проводить в процессе логоритмических и музыкально-ритмических заданий.

Одной из важных задач является формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия музыки и воспроизведения ритмического музыкального рисунка.

Содержание музыкальной коррекционно-педагогической работы

Содержание музыкальной коррекционно-педагогической работы

с детьми 6-7 лет

| Виды музыкальной деятельности | Образовательные задачи |
|--------------------------------------|---|
| Восприятие | <ol style="list-style-type: none">1. Продолжать формировать умение различать характер музыки, имеющей два контрастных образа.2. Закреплять представления о первичных жанрах в музыке и их видах (народная песня – колыбельная, плясовая, хороводная; танец – народная, пляска, вальс; марш – игрушечный, солдатский).3. Воспринимать и различать характер музыки и средства музыкальной выразительности.4. Развивать музыкально-сенсорное восприятие.5. Продолжать развивать ритмический слух, передавать заданный ритмический рисунок.6. Продолжать развивать звуковысотный слух, умение различать звуки высоты (в пределах квинты-септимы).7. Продолжать развивать тембровый слух (умение различать звучание металлофона, треугольника, колокольчика).8. Продолжать развивать динамический слух детей (громко, умеренно громко и тихо).9. Побуждать передавать характер музыки в движении, рисунке.10. Формировать у детей отношение к музыке в суждениях. |
| Пение | <ol style="list-style-type: none">1. Развивать восприятие песен народного, классического и современного репертуара, разнообразного по характеру и содержанию.2. Формировать умение выразительно исполнять детский репертуар различной тематики и содержания.3. Совершенствовать певческие умения и навыки.4. Закреплять умение петь слаженно, в ансамбле, сольно, с сопровождением и без него. |

| | |
|--|--|
| <p>Песенное творчество</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать активизации самостоятельного сочинения мелодий. 2. Развивать способность импровизировать мелодии на заданный текст. 3. Развивать способность импровизировать мелодии своего имени и несложных интонаций. |
| <p>Музыкально-ритмические движения</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки, умение самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. 2. Совершенствовать танцевальные движения, выполнение перестроений. 3. Продолжать осваивать основные движения: <ul style="list-style-type: none"> – ходьба высоким шагом; – спокойная ходьба; – ходьба на носочках; – бег легкий; – прямой галоп; – прыжки на двух ногах; – подскоки; – пружинка. 4. Продолжать осваивать танцевальные движения: <ul style="list-style-type: none"> – русский народный танец (простой хороводный шаг, дробный шаг, ковырялочка, присядка, хлопки с разведением рук в стороны); – детский бальный танец (лёгкий бег на носочках, выставление на носочек правой и левой ноги, лёгкие повороты вправо и влево, хлопки и притопы); – современный детский танец (повороты корпуса вправо и влево, разнообразные ритмические хлопки и прыжки). |
| <p>Развитие танцевально-игрового творчества</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать эмоционально-образному исполнению музыкально-игровых упражнений и сценок. 2. Формировать умение самостоятельно инсценировать песни и ставить небольшие музыкальные спектакли. |
| <p>Игра на детских</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать формировать умение играть на различных инструментах: металлофоне, бубне, деревянных |

| | |
|--|---|
| музыкальных инструментах | ложках, барабане, треугольнике и др. 2. Продолжать учить мягкому движению кисти руки, лёгкому удару молоточком. 3. Активизировать желание играть в детском оркестре слаженно, ритмично. |
| Инструментальное творчество | 1. Продолжать развивать способность импровизировать на различных музыкальных инструментах. |

. Вариативные формы,

способы, методы и средства реализации Программы

Программа реализует вариативную модель образовательной деятельности, в которой представлен современный подход к организации музыкального образования в соответствии с общепринятыми и коррекционными методами , средствами образования и адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности.

Структура Модели

| Модуль | Содержание |
|---|---|
| Модуль мониторинга (комплексное обследование детей, в том числе диагностика | Процесс диагностики является комплексным и предполагает участие группы специалистов для осуществления медицинской, педагогической, логопедической и психологической диагностики. Диагностический модуль используется в медико-психолого-педагогических консилиумах и комиссиях, где рассматривается вопрос о дальнейшем образовательном маршруте ребенка с ТНР (ОНР). Цель диагностики музыкального развития – определить уровень музыкальности ребенка. Диагностика проводится в следующих видах музыкальной деятельности: 1. Восприятие музыки. Цель: выявить умение элементарно анализировать музыкальное произведение, определять жанровую |

| | |
|---|---|
| <p>музыкального развития).</p> | <p>принадлежность и форму музыкального произведения.</p> <p>2. Пение. Цель: выявить уровень певческой техники.</p> <p>3.Музыкально-ритмическая деятельность. Цель: выявить уровень сформированности навыков и умений в музыкально-ритмической исполнительской деятельности.</p> <p>4. Игра на детских музыкальных инструментах. Цель: выявить уровень сформированности навыков и умений игры на детских музыкальных инструментах</p> <p>На основании комплексного обследования воспитатели группы, музыкальный руководитель и другие специалисты проектируют образовательный процесс и индивидуальный маршрут каждого ребенка.</p> |
| <p>Профилактический модуль</p> | <p>Работа с детьми: музыкально-оздоровительные упражнения, физминутки, применение здоровьесберегающих технологий, различные мероприятия по формированию основ здорового образа жизни.</p> <p>Работа с родителями: знакомство родителей с проблемами в музыкальном развитии своих детей. Объединение родителей при помощи таких форм взаимодействия как: подготовка к праздникам и развлечениям, участие в разработке и организации музыкально-оздоровительных проектов и др.</p> |
| <p>Коррекционно-развивающий образовательный модуль</p> | <p>Предполагает педагогическую деятельность, направленную на выполнение рекомендаций по результатам медицинского, психолого-педагогического обследования и мониторинга, составление индивидуальных образовательных маршрутов; проведение музыкально-коррекционных игровых сеансов.</p> |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Парциальная программа «Веселый рюкзачок» реализуется с воспитанниками 5-7 лет.

Форма реализации – культурная практика «Клуб юных туристят» проводится в группе или мини-музее МБДОУ в вечернее время 1 раз в неделю, пешие прогулки-походы проводятся вовремя, отведенное на прогулку в первой половине дня, возможно проведение образовательной деятельности в виде развлечений в рамках плана развлечений и праздников на месяц.

возраст-6-7 лет

| сентябрь | недели | направление развития | программно-методическое обеспечение |
|----------|------------|--|---|
| | I неделя | ОО «Познавательное развитие» <i>Природа родного края</i> | Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Азбука леса». <i>(беседа с включением игр и творческих заданий)</i> |
| | II неделя | ОО «Познавательное развитие» <i>Природа родного края</i> <i>Пора в путь-дорогу</i> | Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Знакомые незнакомцы»: растения барометры, насекомые-синоптики. <i>(игра-путешествие)</i> Тема: Прогулка-поход «С чего начинается Родина?». |
| | III неделя | ОО «Познавательное развитие» <i>Природа родного края</i> ОО «Познавательное развитие» <i>Народная мудрость туристят</i> | Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Тайны живой природы. Животные, их развитие». <i>(интегрированное занятие на материале художественной литературы о природе)</i> Тема: «Путешествие в сказку» развлечение |
| | IV неделя | ОО «Познавательное развитие» <i>Мой край родной</i> | Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Знатоки природы» <i>(в форме КВН)</i> |
| октябрь | I неделя | ОО «Познавательное развитие» <i>Мой край родной</i> <i>Пора в путь-дорогу</i> | Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Как все начиналось?» <i>(интегрированное. занятие с элементами продуктивной деятельности)</i> Тема: Прогулка-поход «По памятным местам родного города» |
| | II неделя | ОО «Познавательное развитие» <i>Мой край родной</i> | Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Вы такой красоты не видали, как родимые наши края» <i>(интегрированная .</i> |

| | | | |
|--------|------------|---|---|
| | | | <i>игра-занятие по аналогии с телепередачей «Сто к одному»)</i> |
| | III неделя | ОО «Социально-коммуникативное развитие» <i>Давайте познакомимся</i> | Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Мой спортивный город» <i>(сюжетное занятие в форме КВН)</i> |
| | IV неделя | ОО «Социально-коммуникативное развитие» <i>Давайте познакомимся</i> ОО «Социально-коммуникативное развитие» <i>Готовимся к дальним дорогам</i> | Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Город мастеров» <i>(беседа с включением игр и творческих заданий)</i> Тема: «Огонь-друг и огонь – враг» <i>(сюжетное занятие интегр.характера с пласт этюдами.загадками.играми-эстаф.)</i> Проводится в рамках плана физкультурных развлечений |
| ноябрь | I неделя | ОО «Социально-коммуникативное развитие» <i>Давайте познакомимся</i> | Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Русская матрешка» <i>(беседа с включением мастер-класса, виртуальной экскурсии и продуктивной деятельности)</i> |
| | II неделя | ОО «Познавательное развитие» <i>Вместе с папой, вместе с мамой</i> | Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Семейными маршрутами» <i>(игра-путешествие)</i> |
| | III неделя | ОО «Познавательное развитие» <i>Семейными маршрутами</i> ОО «Физическое развитие» <i>Пора в путь-дорогу</i> | Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Наши коллекции» <i>(интегр.занятие: познав.. исслед., продукт п)</i> Тема: Прогулка-поход «Мы любим спорт» |
| | IV неделя | ОО «Познавательное развитие» <i>Здравствуй, Рюкзачок</i> | Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Поможем Незнайке собраться в поход» <i>(беседа с включением игр и творческих заданий)</i> |
| | V неделя | ОО «Познавательное развитие» <i>Здравствуй, Рюкзачок</i> ОО «Физическое развитие» <i>Здравствуй, Рюкзачок</i> | Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Чтоб туристом стать, это нужно знать» <i>(беседа с включением игр и творческих заданий)</i> Тема: «Вместе весело шагать по просторам» Проводится в рамках плана физкультурных развлечений |

| | | | |
|---------|------------|---|--|
| декабрь | I неделя | ОО «Физическое развитие» <i>Здравствуй, Рюкзачок</i> | Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Турист на привале» <i>(сюжетное физкультурное занятие)</i> |
| | II неделя | ОО «Познавательное развитие» <i>Здравствуй, Рюкзачок</i> ОО «Социально-коммуникативное развитие» <i>Готовимся к дальним дорогам</i> | Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «В нашем видеозале» <i>(беседа с просмотром слайдов и фидьмов о походах)</i> проводится как развлечение Тема: «Уроки юных туристят. Безопасность» <i>(беседа с элементами интерактивной игры)</i> |
| | III неделя | ОО «Познавательное развитие» <i>О туризме и туристятах</i> | Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Что мы знаем о туризме» <i>((беседа с включением игр и творческих заданий))</i> |
| | IV неделя | ОО «Познавательное развитие» <i>Народная мудрость туристят</i> | Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: Сказки о природе» <i>(беседа с элементами интерактивной игры)</i> |
| январь | II неделя | ОО «Социально-коммуникативное развитие» <i>О туризме и туристятах</i> ОО «Познавательное развитие» <i>О туризме и туристятах</i> | Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Космическое путешествие» <i>(занятие-игра с включением приемов ТРИЗ)</i> Тема: «Клуб юных туристят» <i>(в форме КВН)</i> Проводится в рамках плана физкультурных развлечений |
| | III неделя | ОО «Социально-коммуникативное развитие» <i>Путешествуем по карте</i> | Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Маленькие путешественники» <i>(игра-путешествие по зданию детского сада)</i> |
| | IV неделя | ОО «Познавательное развитие» <i>Путешествуем по карте</i> | Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Расскажем игрушкам, что такое карта, план и рисунок» <i>(беседа с включением игр и творческих заданий)</i> |
| февраль | I неделя | ОО «Познавательное развитие» <i>Путешествуем по карте</i> | Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Что такое топографические знаки» <i>(беседа с включением игр и творческих заданий)</i> |
| | II неделя | ОО «Познавательное развитие» | Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» |

| | | | |
|--------|------------|--|--|
| | | развитие» <i>Путешествуем по карте</i> | Тема: «Компас-первый помощник туриста»(<i>сюжетное занятие с включением познавательного-исследоват. деятельности</i>) |
| | III неделя | ОО «Познавательное развитие» <i>Путешествуем по карте</i> ОО «Физическое развитие» <i>Занимательная физкультура»</i> | Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Компас-первый помощник туриста» <i>(второе занятие)</i> Тема: «Сильные, смелые, ловкие» Проводится в рамках плана физкультурных развлечений |
| | IV неделя | ОО «Познавательное развитие» <i>Путешествуем по карте</i> | Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Что такое горизонт?»(<i>игровое занятие с элементами изобразительности и математики</i>) |
| март | I неделя | ОО «Познавательное развитие» <i>Путешествуем по карте</i> ОО «Социально-коммуникативное развитие» <i>Готовимся к дальним дорогам</i> | Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Что такое горизонт?» <i>(второе занятие)</i> Тема: «Уроки юных туристят. (беседа с элементами интерактивной игры) Ориентирование на местности» проводится как развлечение |
| | II неделя | ОО «Социально-коммуникативное развитие» <i>Где мы были, что мы видели</i> | Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Дорогой героев. В.П. Чкалов-знаменитый человек и путешественник» <i>(беседа с элемент. интерактивной игры)</i> |
| | III неделя | ОО «Социально-коммуникативное развитие» <i>Где мы были, что мы видели</i> | Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Путешествие по реке. Главный водный путь России – река Волга» <i>(беседа с элементами интерактивной игры)</i> |
| | IV неделя | ОО «Физическое развитие» <i>Я и мое здоровье</i> | Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Мои помощники»(<i>беседа с вкл.игр и твор.заданий, упражнений, эксперимент</i>) |
| апрель | I неделя | ОО «Физическое развитие» <i>Я и мое здоровье</i> | Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Что нужно человеку для жизни на земле?» <i>(беседа элемен.интеракт.игры)</i> |
| | II неделя | ОО «Физическое развитие» <i>Я и мое здоровье</i> | Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Путешествие в страну Здоровья»(<i>сюж. зан. интегр.характера</i>) |

| | | | |
|-----|------------|---|--|
| | III неделя | <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» <i>Охраняй здоровье в походе</i></p> <p>ОО «Физическое развитие» <i>Занимательная физкультура</i></p> | <p>Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Мой додыр в походе» <i>(беседа с включением игр и творческих заданий)</i></p> <p>Тема: «Готовимся к походу» <i>(на прогулке игровое физ. занятие – квест)</i></p> |
| | IV неделя | <p>ОО «Физическое развитие» <i>Охраняй здоровье в походе</i></p> <p>ОО «Познавательное развитие» <i>Пора в путь-дорогу</i></p> | <p>Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Помоги себе сам» <i>(беседа с включением игр и творческих заданий, двигательных упражнений, экспериментов)</i></p> <p>Тема: Прогулка-поход «Весна в родном краю»</p> |
| май | I неделя | <p>ОО «Физическое развитие» <i>Охраняй здоровье в походе</i></p> <p>ОО «Физическое развитие» <i>Игры Веселого Рюкзачка</i></p> | <p>Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Вкусно и полезно» <i>(беседа с элементами интерактивной игры)</i></p> <p>Тема: «Игры из рюкзака» <i>(физ. занятие на воздухе с включением спортивных игр)</i></p> |
| | II неделя | <p>ОО «Физическое развитие» <i>Скорая помощь юному путешественнику</i></p> <p>ОО «Физическое развитие» <i>Игры Веселого Рюкзачка</i></p> | <p>Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Какие лекарства должны быть у туриста?» <i>(беседа с включением игр и творческих заданий)</i></p> <p>Тема: «Поиграем на привале» <i>(физ. занятие на воздухе с включением подвижных игр)</i></p> |
| | III неделя | <p>ОО «Познавательное развитие» <i>Скорая помощь юному путешественнику</i></p> <p>ОО «Физическое развитие» <i>Готовимся к дальним дорогам</i></p> | <p>Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Врач природы - подорожник» <i>(беседа с включением игр и творческих заданий)</i></p> <p>Тема: «Слет юных туристов» <i>(праздник с элементами туртехники и творческими заданиями)</i></p> |
| | IV неделя | <p>ОО «Физическое развитие» <i>Скорая помощь юному путешественнику</i></p> <p>ОО «Познавательное развитие»</p> | <p>Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Что делать, если укусила пчела?» <i>(беседа с элементами интерактивной игры)</i></p> <p>Тема: Летняя прогулка-поход «В сосновом бору»</p> |

3.8. Рабочая программа воспитания.

(п.49., Ш раздел ФАОП ДО)

3.8.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания (далее программа) МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка» (далее – ДОО) является обязательным компонентом адаптированной образовательной программы детского сада.

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО);
3. Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО);
4. Федеральная адаптированная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1022 (далее — ФАОП ДО);
5. приказа Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
6. адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка» (далее — АОП ДО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности - человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры, в том числе системой дополнительного образования детей.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений,
представлена в Программе курсивом.***

3.8.2. Целевой раздел.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3.8.2.1. Цель и задачи воспитания.

Цели и задачи воспитания

Общая **цель** воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации детей на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие **задачи** воспитания:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о доброте, зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создание воспитывающих общностей.

***Задачи воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений
Программа «Веселый рюкзачок» А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова
(реализуется с 5-7 лет);***

I. целостное развитие личности ребенка средствами рекреационного эколого-оздоровительного туризма;

II. создание мотивации у ребенка к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности;

III. содействие принятию детьми ценностей природы, здоровья, физической культуры.

3.8.2.2. Принципы воспитания.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

➤ **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

➤ **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

➤ **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

➤ **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность

следования идеалу в жизни;

➤ **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

➤ **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

➤ **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

3.8.2.3. Целевые ориентиры воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры Программы воспитания предполагают оценку динамики развития и воспитания каждого ребенка на основе социальных, нравственных, физических,

интеллектуальных, эстетических значимых ценностей, сочетание динамики развития и воспитания, стремление ребенка к своему саморазвитию.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

| Направления воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям |
| Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро | <ul style="list-style-type: none"> • Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. • Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. • Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегающий к помощи взрослого в ситуациях морального выбора |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | <ul style="list-style-type: none"> • Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. • Владеющий основами речевой культуры. • Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел |
| Познавательное | Познание | <ul style="list-style-type: none"> • Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. • Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. • Обладающий первичной картиной |

| | | |
|------------------------------|--------------------|---|
| | | мира на основе традиционных ценностей |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | <ul style="list-style-type: none"> • Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и др. • Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. • Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. • Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. • Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха |
| Трудовое | Труд | <ul style="list-style-type: none"> • Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. • Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности |
| Эстетическое | Культура и красота | <ul style="list-style-type: none"> • Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. • Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности |

3.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания

3.8.3.1. Уклад образовательной организации

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

В МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка» образовательный и воспитательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных

ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы в МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка» является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в разных организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные). Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Воспитательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей, актуальной насыщенности. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами и оборудованием.

Внесение в РППС ДОУ знаков мотивации и элементов детской субкультуры отличает развивающую среду нашего детского сада от других дошкольных учреждений.

Важной составляющей в воспитательном процессе МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка» является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников. Эффективность работы по данному направлению зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режима. Режим дня регламентируется требованиями СанПиН, что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, установлен графиком, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детских целевых прогулок, самостоятельной двигательной деятельности. Продолжительность ежедневной двигательной активности для всех возрастных групп не менее часа в день. Значительное внимание в воспитании детей уделяется трудовым поручениям, как части нравственного становления. Воспитание направлено на формирование эмоциональной готовности к трудовой деятельности, элементарных умений и навыков в различных видах детского труда, интереса к труду взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в подгруппы) и моральная мотивация, ранняя ориентация и знакомство с профессиями взрослых. Для педагогов МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в жизни дошкольного учреждения. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, анкетирование, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, участие родителей в создании детско-взрослых образовательных проектов, участие

родителей в конкурсах и акциях, организуемых в ДОУ. Применяются средства наглядной информации (буклеты, родительские уголки, тематические и информационные стенды, фотовыставки, информационные интерактивные фоторамки), регулярно издается детсадовская газета «Каруселька», освещающая основные события, происходящие в детском саду. Родители привлекаются к проведению праздников, семейных фестивалей, развлечений, презентации проектов, походов, экскурсий и другим мероприятиям.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Общие требования к условиям реализации рабочей Программы воспитания МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка».

Программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка» направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров рабочей Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется рабочая Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка» расположен в типовом здании по адресу: город Заволжье улица Пушкина дом 52а, в жилом комплексе микрорайона Пушкинский. Детский сад достаточно удален от автомобильных дорог, в шаговой доступности от дошкольного учреждения находится лесопарковая зона. ДОУ является звеном социальной инфраструктуры, в которую входят: школа № 18, школа № 19, детский сад № 48, Центр детского творчества, библиотека. ДОУ располагает базой: музыкальный, физкультурный залы, бассейн. Имеется необходимое оборудование, образовательный процесс обеспечивается ИКТ сопровождением: компьютеры, мультимедийные приставки, интерактивные доски.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников. Основной состав родителей – рабочие и служащие бюджетной сферы и ОАО «ЗМЗ». Увеличилось количество родителей – предпринимателей и интеллигенции, появились домохозяйки и безработные. Половина контингента родителей имеют высшее и средне-специальное образование. Проведенный опрос родителей убедительно свидетельствует о том, что большинство (94 %) из них имеют желание водить детей в дошкольное учреждение, где созданы условия, позволяющие проводить целенаправленно воспитательную работу.

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и детей;

- уважение личности ребенка.

Условия реализации Программы воспитания МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка». (кадровые, материально -технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ООП МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка», Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка», Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка»;

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации жизнедеятельности ДОУ.

Программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Основой реализации Программы воспитания являются традиционные мероприятия дошкольного учреждения (праздники, события, проекты, ритуалы), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;

- окружающей природе;

- миру искусства и литературы;

- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям; - событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;

- сезонным явлениям;

- народной культуре и традициям.

Организация и проведение таких мероприятий в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Календарь традиционных мероприятий ДОУ

| № | Наименование мероприятия | Срок | Возрастная группа | Форма проведения |
|----|---|-------------|----------------------------|------------------------------------|
| 1. | «День знаний» | 1 сентября | старший дошкольный возраст | тематическое развлечение, праздник |
| 2. | День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом | 3 сентября | старший дошкольный возраст | ситуативная беседа |
| 3. | День работников дошкольного образования | 27 сентября | все возрастные группы | тематическое занятие |
| 4. | «Всемирный день туризма – будь здоров и будь готов!» | 27 сентября | старший дошкольный возраст | день здоровья - завлечение |
| 5. | День пожилого человека | 1 октября | старший дошкольный возраст | ситуативная беседа |

| | | | | |
|-----|--|------------------------------|----------------------------|--|
| 6. | День защиты животных | 4 октября | все возрастные группы | тематическое занятие |
| 7. | День учителя | 5 октября | подготовительные группы | ситуативная беседа с просмотром видеоматериала, приглашением учителей |
| 8. | День отца в России | третье воскресенье | все возрастные группы | тематическое занятие |
| 9. | Праздник осени | октябрь | все возрастные группы | праздничный утренник, тематическое занятие с родителями развлечение – осенняя ярмарка |
| 10. | День народного единства | 4 ноября | старший дошкольный возраст | клубный час |
| 11. | День матери | последнее воскресенье ноября | старший дошкольный возраст | праздник, выставка рисунков |
| 12. | День государственного герба Российской Федерации | 30 ноября | старший дошкольный возраст | ситуативная беседа |
| 13. | Международный день инвалидов | 3 декабря | старший дошкольный возраст | ситуативная этическая беседа |
| 14. | День добровольца (волонтера) в России | 5 декабря | подг.гр. | ситуативная беседа с включением видеофрагментов |
| 15. | День героев Отечества Александр Невский | 9 декабря | старший дошкольный возраст | тематическое занятие |
| 16. | День Конституции Российской Федерации | 12 декабря | старший дошкольный возраст | тематическое занятие |
| 17. | Новый год | декабрь | все возрастные группы | праздник |
| 18. | Прощание с елочкой | январь | с младшего возраста | развлечение |
| 19. | День снятия блокады Ленинграда | 27 января | подготовительные группы | ситуативная беседа размещение информации на сайте ДОУ |
| 20. | День воинской славы России. Сталинградская битва | 2 февраля | старший дошкольный возраст | ситуативная беседа, размещение информации на сайте ДОУ |
| 21. | День защитника Отечества | 23 февраля | старший дошкольный возраст | тематическое развлечение, ситуативная беседа |
| 22. | 8 марта | 8 марта | с младшего возраста | праздник |

| | | | | |
|-----|--|------------|----------------------------|---|
| 23. | День рождения детского сада | 10 марта | с младшего возраста | развлечение, концерт |
| 24. | Масленица | март | старший дошкольный возраст | развлечение |
| 25. | День воссоединения Крыма с Россией | 18 марта | старший дошкольный возраст | ситуативная беседа |
| 26. | День Земли | 20 марта | старший дошкольный возраст | праздник |
| 27. | День рождения города Заволжье | 21 марта | с младшего возраста | тематическое занятие |
| 28. | День смеха | 1 апреля | старший дошкольный возраст | развлечение |
| 29. | День космонавтики | 12 апреля | старший дошкольный возраст | тематическое занятие |
| 30. | Праздник Весны и Труда | 1 мая | все возрастные группы | праздник |
| 31. | День Победы | 9 мая | подг. группы | развлечение, клубный час, концерт, выставка детских рисунков, акция |
| 32. | День славянской письменности и культуры | 24 мая | подг. группы | ситуативная беседа |
| 33. | До свидания, детский сад! | май | подг. группы | праздник |
| 34. | День защиты детей | 1 июня | все возрастные группы | праздник |
| 35. | День русского языка | 6 июня | старший дошкольный возраст | ситуативная беседа, размещение материала на сайте |
| 36. | «Здравствуй, лето!» | 1 июня | все возрастные группы | праздник |
| 37. | День России | 12 июня | старший дошкольный возраст | тематическое развлечение |
| 38. | День памяти и скорби | 22 июня | старший дошкольный возраст | ситуативная беседа |
| 39. | День любви, семьи и верности | 8 июля | все группы | ситуативная беседа |
| 40. | День физкультурника | 12 августа | старший дошкольный возраст | викторина |
| 41. | День Государственного флага Российской Федерации | 22 августа | старший дошкольный возраст | квест-игра, размещение информации на сайте |

Реализация воспитательной работы в ходе режимных моментов

| Режимные моменты | Формы организации образовательного процесса | Вид деятельности | Направление воспитательной работы |
|------------------|---|------------------|-----------------------------------|
|------------------|---|------------------|-----------------------------------|

| | | | |
|--|---|--|---|
| Прием детей | Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные) | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность | Познавательное Трудовое Социальное воспитание Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое |
| | Беседы с детьми | Коммуникативная деятельность | Все виды воспитания |
| | Экскурсии по участку (теплое время года) | Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность | Познавательное воспитание |
| | Наблюдения | | |
| | Гигиенические процедуры | Самообслуживание | Физическое воспитание |
| | Дежурство в уголке природы, в столовой | Элементарная трудовая деятельность | Познавательное и трудовое воспитание |
| | Утренняя гимнастика | Физическая активность | Физическое и оздоровительное воспитание |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание | Физическое воспитание Этико-эстетическое воспитание |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | Игра | Самостоятельная игровая деятельность | Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций |
| | Подготовка к занятиям | Элементарная трудовая деятельность | Трудовое воспитание познавательное воспитание |
| Специально-организованная образовательная деятельность | Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование | Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования Познавательное, физическое, трудовое, социальное Этико-эстетическое и |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | | патриотическое воспитание |
| Подготовка к прогулке, прогулка | Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно--дидактические игры Конструирование Труд в природе | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательнойисследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная Трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность | Все направления воспитания |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание | Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое воспитание |
| Сон | Воспитание навыков здорового образа жизни | | |
| Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения | Физическая активность | Физическое воспитание |
| | Закаливающие процедуры | Воспитание навыков ЗОЖ | Физическое воспитание |
| | Игра | Самостоятельная игровая деятельность | Все виды воспитания (ситуативное реагирование) |
| Подготовка к полднику, полдник | Подготовка к полднику, полдник Формирование культуры еды | Самообслуживание | Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое воспитание |
| Самостоятельная деятельность | Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность | | Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций |
| Подготовка к прогулке, прогулка | Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, | Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, | Все направления воспитания |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе | конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, физическая активность | |
|--|---|--|--|

Основные традиции воспитательного процесса МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка».

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников в рамках реализации детско-взрослых образовательных проектов, развивающегося волонтерского движения между группами способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. **Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Большая воспитательная ценность заложена в парциальной программе рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок», разработанной педагогическим коллективом дошкольного учреждения. Туристская деятельность представлена не только как средство оздоровления ребенка, но как средство познания окружающего мира, воспитания у него гражданских чувств, ответственного отношения к окружающей природной и социальной среде. Программа реализуется в форме культурной практики.

4. Воспитатели и педагоги-специалисты ДОУ ориентированы на организацию **разнообразных форм детских сообществ**. Это творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

5. **Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий на основе использования разнообразных форм организационной работы**. В ДОУ существует практика наставничества, где опытные педагоги оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий (Наставническая деятельность).

6. **В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи**. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

7. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются **мини-музеи**, организованные в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью. Организуются реальные и виртуальные экскурсии по мини-музеям групп, музеям МБДОУ, расположенным в холлах учреждения.

3.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада учреждения, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Воспитывающая среда МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка» соответствует возрастным особенностям, гигиеническим требованиям и нормам, правилам пожарной безопасности.

Насыщенность и гибкое зонирование всего пространства обеспечивает осуществление деятельности по разным видам и интересам детей. Среда содержательно насыщена, игровой материал пригоден для использования. Вариативность развивающей предметно-пространственной среды определяется содержанием обучения и воспитания, культурными и художественными традициями, климатическими и географическими особенностями. Материал периодически меняется в разных вариациях. Полифункциональность среды открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного и воспитательного процесса, среда многофункциональная. Пространство групп трансформируется, хорошо организовано в виде центров, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов и средств.

Доступность – это обеспечение свободного доступа воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающие все основные виды детской активности и позволяющие выбрать воспитанникам интересные для себя занятия.

Безопасность – все элементы среды соответствуют требованиям СанПиН по обеспечению надежности и безопасности их использования и правилам пожарной безопасности. Внутреннее оформление помещений, ближайшее окружение, детская площадка, оборудование безопасно и здоровье сберегающее.

Эмоциональная насыщенность и эстетичность – то, что привлекательно, забавно, интересно, ярко, выразительно побуждает любопытство и довольно легко запоминается. Игровой материал – обеспечивает максимальный для каждого возраста развивающий эффект.

Признаки индивидуализации: возможность организации личного пространства, фиксация достижений ребёнка. Каждому ребёнку обеспечено личное пространство (кровать, стульчик, шкафчик для хранения личных вещей, принадлежащих только ему, уголки уединения и т. д.) Детская мебель соответствует возрасту и росту детей. Соблюдены гендерные особенности воспитанников, организованы игры для мальчиков и девочек. В групповых помещениях созданы необходимые условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь свободная от мебели и игрушек. Каждая возрастная группа обеспечена игрушками, игровым оборудованием, побуждающими к игровой деятельности, постоянно производится замена игрового материала, стимулирующего активность детей в течение дня. Педагогическая и воспитательная целесообразность позволяет обеспечить возможность самовыражения воспитанников, комфортность и эмоциональное благополучие

каждого ребёнка. Педагог правильно и эффективно организывает воспитательные отношения с учётом индивидуальных особенностей детей.

Окружающая ребенка РППС ДОУ МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка» обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОУ как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, холлов, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха, оформление станций экологической тропы МБДОУ;
- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений, цветочная поляна времени, аптека на участке и т.д.);
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОУ самими детьми. **Виды совместной деятельности в воспитывающей среде ДОУ:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Книжный уголок», изготовление макетов в мини-музеи группы в рамках проектной деятельности и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.
2. Совместное оформление помещений ДОУ. В холлах, лестничных пролетах детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.
3. Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОУ к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День защиты детей, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки, поздравительные баннеры и пр.
4. Благоустройство территории ДОУ. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром

3.8.3.3. Общности (сообщества) МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка».

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослые сообщества в ДОУ организуются по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности. В рамках этой деятельности ребенок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом. У него возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Создание детско-взрослого сообщества в ДОУ связано с постоянным поиском новых перспектив для развития способностей и поддержки талантов наших воспитанников, обновления уклада жизни детского сада, в котором каждый ребенок может реализовать свой потенциал и обязательно достигнет успеха, опираясь на участие взрослого – воспитателя, родителя и других, значимых для него лиц.

Задачи:

1. Формировать умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
2. Формировать умение выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.
3. Способствовать формированию положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе.
4. Развивать нравственные качества личности ребенка.
5. Развивать основы социального самоконтроля и самосознания.
6. Развивать самостоятельность и инициативу.

Главное – чтобы дети поняли важность своих совместных дел. Полученные социальные знания должны превратиться в личное убеждение и внутреннюю потребность соблюдать законы и правила общества, оценивать свои действия и действия других на основе собственного сформированного социально-личностного опыта. Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая. Общими для всех детско-взрослых сообществ нашего дошкольного учреждения являются такие формы работы как: проекты, социальные и экологические акции, тематические и сезонные праздники, конкурсное движение, оздоровительные и спортивные мероприятия и др. Детско-взрослое сообщество в нашем дошкольном учреждении наполняет новым смыслом сотрудничество детей и взрослых, в процессе совместной деятельности рождаются новые идеи, предложения, которые содействуют самореализации воспитанников, педагогов и родителей, дают возможность не только установить партнерские отношения с семьями воспитанников, но и объединить усилия детского сада и родителей для развития и воспитания детей; активизировать и обогатить воспитательные умения взрослых и оказать им психолого-педагогическую поддержку, убедить их в собственных педагогических возможностях; создать атмосферу общности интересов между субъектами образовательных отношений, способствовать эмоциональной взаимоподдержке и взаимопроникновению в проблемы друг друга, а так же содействовать развитию культуры отношений между детьми и взрослыми.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

В МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка» обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми (в период благополучной эпидемиологической ситуации в регионе). Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; - умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

3.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

| Направления воспитания и базовые ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей | Образовательные области |
|---|---|---|---|-------------------------------------|
| Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа» | Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны | Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом) | Воспитывать ценностные отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России | Социально-коммуникативное развитие |
| | | | Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); | Познавательное развитие |
| | | | Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа | Художественно-эстетическое развитие |
| Духовно-нравственное направление воспитания | Формирование способности к духовному развитию, | Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности | Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей | Социально-коммуникативное развитие |

| Направления воспитания и базовые ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей | Образовательные области |
|--|---|--|--|-------------------------|
| <p>ия В основе лежат ценности «Жизнь», «Добро», «Милосердие»</p> | <p>нравственному самосовершенствованию, индивидуальной ответственному поведению</p> | <p>Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах</p> | <p>стране Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</p> | |
| | | | <p>Воспитывать отношение к родному языку</p> | <p>Речевое развитие</p> |

| Направления воспитания и базовые ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей | Образовательные области |
|---|---|---|--|--|
| | | | как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). | |
| Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество» | Формирование ценностных отношений детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми | Способствовать освоению детьми моральных ценностей Формировать у детей нравственные качества и идеалов Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения | Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности ; Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения Создавать условия для | Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие |

| Направления воспитания и базовые ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей | Образовательные области |
|--|---------------------------------------|--|--|--------------------------------|
| | | | <p>выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)</p> | |
| | | | <p>Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества</p> | Физическое развитие |
| <p>Познавательное В основе лежит ценность «Познание»</p> | <p>Формирование ценности познания</p> | <p>Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека</p> | <p>Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны</p> | <p>Познавательное развитие</p> |

| Направления воспитания и базовые ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей | Образовательные области |
|---|---|--|---|-------------------------------------|
| | | | Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. | |
| | | | Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми | Художественно-эстетическое развитие |
| Физическое и оздоровительное. В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь» | Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности | Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности. Воспитывать отношение к здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека | Развивать навыки здорового образа жизни. Формировать у детей возрастные представления о жизни, здоровье и физической культуре. Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим | Физическое развитие |

| Направления воспитания и базовые ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей | Образовательные области |
|--|--|--|---|-------------------------------------|
| Трудовое В основе лежит ценность «Труд» | Формирование ценностных отношений детей к труду, трудолюбия и приобщение ребёнка к труду | Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; Воспитывать стремление приносить пользу людям | нормам и правилами Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. | Социально-коммуникативное развитие |
| Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота» | Становление у детей ценностных отношений к красоте | Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить | Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными | Художественно-эстетическое развитие |

| Направления воспитания и базовые ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей | Образовательные области |
|---|------|--------|--|-------------------------|
| | | | <p>особенностями) Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми Создавать условия для выявления, развития и</p> | |

| Направл ения воспитан ия и базовые ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательн ых областей | Образовате льные области |
|--|------|--------|--|--------------------------------|
| | | | реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальнос ти Поддерживать готовность детей к творческой самореализации | |

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, большое внимание нами уделяется формированию у детей потребности в двигательной активности, развития выносливости, ловкости и волевых качеств, сохранение и укрепление физического и психического здоровья, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (физическое развитие); формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них, освоение правил безопасного поведения в окружающем мире, формирование экологического сознания; приобщение к элементарным общепринятым правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, формирование патриотических чувств, гражданской принадлежности (социально-коммуникативное развитие); развитие познавательно-исследовательской деятельности, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, формирование элементарных представлений о туризме (познавательное развитие); развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи детей (речевое развитие).

3.8.3.5. Содержание воспитательной работы по направлениям развития.

Содержание Программы воспитания МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка» реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Воспитательную работу в детском саду педагоги выстраивают на основе интеграции образовательных областей, которые предусматривает ФГОС ДО.

1. Патриотическое направление воспитания.

Модуль «Традиции детского сада»

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомления детей с историей, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским национальным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям деятельности человека.

Большая роль в реализации модуля отводится совместной деятельности воспитателя с детьми в процессе организации и проведения традиционных мероприятий в детском саду.

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДООУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.

2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.

3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.

4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.

5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.

6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

на уровне ДООУ:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);

- сезонных праздников («Осенняя ярмарка», «Осенняя ярмарка на покров», «Новый год», «Масленица»);

- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей»);

- социальных и экологических акций («Открытие ветерана», «Бессмертный полк», «Кормушка для птиц», «Звезда Победы»);

- конкурсное движение («Лучшая экологическая тропа в ДООУ», «Конкурс чтецов»);

- другие мероприятия: (клубный час «День народного единства»)

на уровне группы:

- «Утро радостных встреч»;

- «День рождения»;

- «Чистая пятница»;

- «Наши соседи» (поход в гости с концертными номерами в соседнюю группу);

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

• **Проекты.** В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

• **Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий.

Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры, строительные игры, игры с правилами, дидактические игры.

• **Творческие мастерские.** В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические мобили, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

- **Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой край родной».
- **Ярмарки достижений.** На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.
- **Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.
- **Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.
- **Музыкально-театрализованные представления.** Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.
- **Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Модуль «Музейная педагогика»

Музейная педагогика является эффективным средством воспитания личности ребенка.

Благодаря ей обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура, формируется бережное отношение к наследию народов России. Музейное дело раскрывает духовно-нравственный потенциал дошкольника и способствует освоению социально-значимых представлений об окружающем мире.

Кроме того, посредством создания различных музеев формируются конкретные знания детей о свойствах и отношениях предметов и объектов окружающего мира.

Содержание модуля выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

Мини-музеи создаются в каждой возрастной группе, начиная с младшей. Кроме мини-музеев, представленных в группах, в дошкольном учреждении функционируют два музея в макро-среде: «Музей русской культуры и быта» и «Музей туризма».

Цель - приобщение детей к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.

Задачи:

1. Формировать элементарные знания о предметах и объектах окружающего мира.
2. Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях, быте, традициях и праздниках России.
3. Способствовать воспитанию эмоционально-ценностного отношения, чувства гордости и сопричастности к родному дому, семье, своей Родине.

В соответствии с целью и задачами, в ДООУ создан **комплекс мини-музеев:**

- в младшей группе № 6 музей «Русский платок»;
- в средней группе: № 8 музей «Лучший друг человека – собака»;
- в старшей группе № 10: музей «Бабушкина кукла»;
- в старше- подготовительной группе № 7: музей «Такие разные куклы»;
- в подготовительной к школе группе № 5: «Музей времени»;
- подготовительной к школе группе компенсирующей направленности № 11: «Музей песка»;
- в старше - подготовительной группе № 12: «Музей глиняной посуды».

К знаменательным датам и календарным праздникам предусмотрено создание временных музейных экспозиций:

- «День Победы»;
- «Человек и космос»;
- «Музей Деда Мороза» и др.

В мини-музеях собраны предметы, отражающие народную культуру и быт:

- объекты растительного мира, реальные предметы быта, объёмные изображения (муляжи овощей, фруктов и др.);
- картины, предметные картинки, фотографии, предметно-схематические модели;
- предметы декоративно-прикладного искусства;
- детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная), произведения национальной культуры (народные песни, сказки и др.);
- игрушки (сюжетные, образные, дидактические, народные игрушки, игрушки-забавы).

Предметы и пособия в мини-музеях – это носители культурно-исторического опыта, способствующие формированию целостной картины мира у дошкольников. Обращение к предметному миру является очень действенным средством воспитания исторического сознания, музейной культуры, формирования социокультурной принадлежности.

Развивающая предметно-пространственная среда постоянно пополняется и обновляется в соответствии с изучаемыми темами.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Непосредственно образовательная деятельность. В рамках музейной педагогики организуются раз в месяц в форме культурной практики занятия по социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников. В качестве средств образовательной деятельности широко применяются материалы и оборудование музея. Дошкольники рассматривают книги и репродукции, старинные фотографии, карты, знакомятся с подлинными предметами и вещами, слушают рассказы об истории своего края и России, слушают и исполняют песни, а также читают стихи, сочиняют рассказы, задают вопросы, думают, размышляют и рассуждают.

2. Экскурсии. Педагогами продумана и составлена тематика экскурсий, которые проводятся для детей, родителей, гостей ДОУ. Экскурсоводами являются не только воспитатели, но и дети.

3. **«Фольклорные посиделки».** При ознакомлении детей с историей и культурой родного края или России обязательно включают произведения народного (регионального) фольклора. Используют потешки, стихи, песни, сказки, игры. Знакомятся с персонажами национального фольклора.

4. **«Музейная гостиная».** На встречи приглашаются известные люди, работники библиотеки, бабушки и дедушки, которые рассказывают о родном крае, знаменитых земляках, Великой Отечественной войне, природе. Каждая встреча заканчивается или концертом, или совместной продуктивной деятельностью.

5. **«Творческие мастерские».** Дети с удовольствием участвуют в подготовке новых экспозиций, изготовлении экспонатов для выставок: игрушек, предметов народного быта и др. Интерес к музейному делу отражается в рисунках детей, аппликациях, в изготовлении коллажей, лэпбуков, макетов и других видах творческой деятельности.

6. **Мини-спектакли.** По тематике музея, на основе знакомых фольклорных произведений или разработанных педагогами сценариев, организуются творческие мини-спектакли. Театрализация стимулирует развитие личностных качеств и эстетических чувств.

7. **Проекты. Проектная деятельность** рассматривается нами как одна из наиболее действенных и результативных форм организации взаимодействия с детьми, при которой всесторонне развивается ребенок дошкольного возраста.

Благодаря проектам активизируется речевая, творческая, познавательная деятельность, формируются и закрепляются знания по тематике музеев у всех участников: детей, педагогов, родителей.

2. Духовно-нравственное направление воспитания.

Объединяет все модули.

Ценности – **жизнь, милосердие, добро.**

Можно выделить основные задачи духовно-нравственного воспитания:

- 1) содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- 2) воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- 3) создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально-значимого поступка приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

Цель духовно-нравственного воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Направления деятельности воспитателя по духовно-нравственному воспитанию предполагают следующее:

- развитие ценностно - смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

3. Социальное направление воспитания

Модуль «Детско-взрослые сообщества»

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, больницу ит.п.), игры с правилами, традиционные игры и пр.;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Детско-взрослые сообщества в нашем ДООУ организуются по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества.

Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.

В рамках этой деятельности ребенок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом. У него возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций.

Цель организации детско-взрослых сообществ: воспитание детей дошкольного возраста в коллективе посредством практической совместной деятельности, направленной на пользу общества.

Задачи:

1. Формировать умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
2. Формировать умение выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.
3. Способствовать формированию положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе.
4. Развивать нравственные качества личности ребенка.
5. Развивать основы социального самоконтроля и самосознания.
6. Развивать самостоятельность и инициативу.

Главное – чтобы дети поняли важность своих совместных дел. Полученные социальные знания должны превратиться в личное убеждение и внутреннюю потребность соблюдать законы и правила общества, оценивать свои действия и действия других на основе собственного сформированного социально-личностного опыта.

Учитывая возрастные возможности дошкольников, особенности режима дня, детско-взрослые сообщества в ДООУ организованы в рамках одной возрастной группы:

- в младшей группе: «Малышкины книжки»;
- в средней группе: «Юные инспекторы дорожного движения»;
- в старшей группе: «Юные туристы»;
- в подготовительной к школе группе: «Юные волонтеры», «Юные туристы»

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Общими для всех детско-взрослых сообществ являются такие формы работы как: проекты, акции, тематические праздники.

Детско-взрослое сообщество «Юные туристы» (старшая группа)

Цель: Формирование личностных качеств ребенка в различных социальных ситуациях посредством туризма. Создание мотивации у ребенка к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности, содействие принятию детьми ценностей природы, здоровья, физической культуры.

Задачи:

- Воспитывать потребность в здоровом образе жизни и активном отдыхе как необходимых условиях жизнедеятельности человека.
- Формировать гуманное отношение к окружающему миру, ценностное бережное отношение к миру природы и социальному окружению.
- Развивать сообразительность, способность не теряться в трудную минуту.
- Обогащать социальный опыт детей, направленный на оказание помощи себе и окружающим людям.
- Приобщать родителей к формированию у детей навыков безопасного поведения и развитию у них социально значимых качеств личности.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Проблемные игровые ситуации.** При решении проблемных ситуаций лучше усваиваются необходимые правила, основные направления социальных отношений, моделируется стратегия поведения для разрешения проблемы.
2. **Ориентирование по карте и плану.** Картография в данном случае способствует ориентировке в пространстве, логическому мышлению, отображению и преобразованию действительности.
3. **Тематические цифровые презентации.** Посредством презентаций дети знакомятся с различной информацией по основам **безопасности собственной жизнедеятельности.**
4. **Игры-практикумы.** В процессе игр дети обучаются практическим приемам оздоровления, выхода из опасных ситуаций, конкретным действиям по оказанию помощи самому себе и другим людям.
5. **Квест-игры.** Посредством квестов дошкольники разгадывают загадки, выполняют какие-то действия и решают проблемы (как поступить, что сделать). Через деятельность они осваивают навыки безопасности.
6. **Игры-эстафеты и игры-соревнования.** Данные мероприятия дают возможность эффективно применить имеющиеся знания по безопасности жизнедеятельности на практике, вызывают эмоциональный отклик на происходящее.
7. **Оздоровительные игры-задания и игры-тренинги.** Способствуют формированию навыков здорового образа жизни, развивают двигательную активность.
8. **Подвижные игры.** В процессе данных игр совершенствуются движения, развиваются сила и ловкость. Формируется умение адекватно вести себя в различных ситуациях.
9. **Коллекционирование, создание гербариев.** В процессе туристических походов у ребенка формируются инициативность, любознательность, самостоятельность, способность к принятию и реализации собственных решений. Дошкольник приобретает навыки культуры оформления коллекций, научается бережному отношению и хранению коллекций.

Детско-взрослое сообщество
«Юные волонтеры»
(подготовительная к школе группа)

Цель: Создание условий для формирования позитивных установок у детей старшего дошкольного возраста на добровольческую деятельность.

Задачи:

1. Формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.
2. Формировать желание участвовать в совместных проектах, акциях, играх и мероприятиях социально-нравственного характера.
3. Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание по отношению к другим людям.
4. Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в социально-значимой деятельности.
5. Воспитывать гражданственность, нравственность, патриотизм, трудолюбие, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.

6. Привлечь родителей к организации волонтерского движения с участием своих детей.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Социальные акции и проекты.** Способствуют позитивной социализации ребенка через активную жизненную позицию и участие в добровольческой деятельности. Социальные акции организуются по следующим направлениям: защита окружающей природной среды, социальные праздники и значимые даты, помощь другим людям, формирование культуры здорового образа жизни, социально-значимые проблемы, понятные детям.

2. **Творческая мастерская.** В рамках мастерской дети изготавливают подарки, поделки, открытки другим людям к значимым датам, праздникам.

3. **Концертная деятельность.** Взрослые с дошкольниками разучивают концертные номера и спектакли для выступления перед младшими детьми, пожилыми людьми.

4. **Проведение тематических вечеров, бесед.** Предусматривается активная форма общения в детско-взрослой среде. Темы данных мероприятий могут быть встречи с известными людьми, взаимопомощь между людьми, помощь животным и другие направления социального характера.

5. **Трудовая деятельность.** Смысл трудовой деятельности заключается в оказании посильной помощи в расчистке снега на участке детей младших групп, в «огородных делах» пожилым людям, изготовлении кормушек для птиц и другой трудовой деятельности.

6. **Технология группового сбора.** Активная форма организации совместной деятельности педагога с детьми, в процессе которой каждый ребенок может проявить свою активность, предложив свои идеи по оказанию волонтерской помощи кому-либо, проведению какого-нибудь мероприятия. Групповой сбор способствует формированию у детей чувства сопричастности к добрым и нужным делам.

7. **Организация фотовыставок, выставок рисунков.** По итогам волонтерских мероприятий проводятся фотовыставки и выставки с целью представления итогов мероприятий. Это содействует более глубокому осознанию своей деятельности и пониманию социальной значимости событий.

Детско-взрослое сообщество «Юные туристы» (подготовительная группа)

Цель: Формирование личностных качеств ребенка в различных социальных ситуациях посредством туризма. Создание мотивации у ребенка к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности, содействие принятию детьми ценностей природы, здоровья, физической культуры.

Задачи:

1. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни и активном отдыхе как необходимых условиях жизнедеятельности человека.
2. Формировать гуманное отношение к окружающему миру, ценностное бережное отношение к миру природы и социальному окружению.
3. Развивать сообразительность, способность не теряться в трудную минуту.

4. Обогащать социальный опыт детей, направленный на оказание помощи себе и окружающим людям.
5. Воспитывать гражданственность, формировать позитивную социальную позицию;
6. Воспитывать уважение к истории и культуре родного края, национальным и культурным традициям, развивать основы эстетической культуры.
7. Приобщать родителей к формированию у детей навыков безопасного поведения и развитию у них социально значимых качеств личности.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Проблемные игровые ситуации.** При решении проблемных ситуаций лучше усваиваются необходимые правила, основные направления социальных отношений, моделируется стратегия поведения для разрешения проблемы.
2. **Ориентирование по карте и плану.** Картография в данном случае способствует ориентировке в пространстве, логическому мышлению, отображению и преобразованию действительности.
3. **Тематические цифровые презентации.** Посредством презентаций дети знакомятся с различной информацией по основам **безопасности собственной жизнедеятельности.**
4. **Игры-практикумы.** В процессе игр дети обучаются практическим приемам оздоровления, выхода из опасных ситуаций, конкретным действиям по оказанию помощи самому себе и другим людям.
5. **Квест-игры.** Посредством квестов дошкольники разгадывают загадки, выполняют какие-то действия и решают проблемы (как поступить, что сделать). Через деятельность они осваивают навыки безопасности.
6. **Игры-эстафеты и игры-соревнования.** Данные мероприятия дают возможность эффективно применить имеющиеся знания по безопасности жизнедеятельности на практике, вызывают эмоциональный отклик на происходящее.
7. **Оздоровительные игры-задания и игры-тренинги.** Способствуют формированию навыков здорового образа жизни, развивают двигательную активность.
8. **Подвижные игры.** В процессе данных игр совершенствуются движения, развиваются сила и ловкость. Формируется умение адекватно вести себя в различных ситуациях.
9. **Коллекционирование, создание гербариев.** В процессе туристических походов у ребенка формируются инициативность, любознательность, самостоятельность, способность к принятию и реализации собственных решений. Дошкольник приобретает навыки культуры оформления коллекций, научается бережному отношению и хранению коллекций.

4. Познавательное направление воспитания.

Модуль «Образовательная деятельность»

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; - организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в ДОУ усилена воспитательная составляющая непосредственно образовательной деятельности (ОД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

В содержание ОД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей:

| Образовательная область | Основные задачи воспитания |
|--|---|
| <p>Социально-коммуникативное развитие</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. 2. Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу. 3. Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты. 4. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям. 5. Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье. 6. Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность. 7. Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. 8. Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям. |
| <p>Познавательное развитие</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края. |

| | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 2. Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей. 3. Формировать положительное и бережное отношение к природе. 4. Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций. 5. Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества. |
| Речевое развитие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы. 2. Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения. 3. Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность. 4. Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений. 5. Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений. |
| Художественно-эстетическое развитие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей. 2. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства. 3. Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы. 4. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру. 5. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности. 6. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений. |
| Физическое развитие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. 2. Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. 3. Воспитывать культуру еды. 4. Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам. 5. Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях. |

В процессе ОД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать

со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Образовательные ситуации.** В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

2. **Мотивационно-побудительные игровые ситуации** (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

3. **Обсуждение.** Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

4. **Коммуникативные игры.** Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

5. **Дидактические игры.** Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

6. **Продуктивная деятельность.** Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

7. **Игры-практикумы.** Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

8. **Применение ИКТ.** На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Модуль «Традиции в детском саду», модуль «Детско-взрослые сообщества», модуль «Образовательная деятельность».

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру;

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Содержание модулей прописано выше.

6. Трудовое направление воспитания.

Модуль «Ранняя профориентация»

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает детям определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так. Как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире.

С помощью ранней профориентации у ребенка-дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии.

Цель: создание условий для ранней профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Формировать **максимально разнообразные представления детей о профессиях.**
2. **Формировать умение** воссоздавать профессиональный мир взрослых в различных видах детских игр и игровых ситуаций.
3. Развивать познавательный интерес к труду взрослых.
4. Воспитывать ценностное отношение к труду, результатам труда, его общественной значимости.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Беседы.** Эта форма является важной составляющей при формировании у дошкольников представлений о труде взрослых. Посредством беседы педагог не только знакомит детей с различными профессиями, но и представляет значимость и полезность труда для общества, способствует воспитанию у детей эмоционально-ценностного отношения к труду.

2. **Непосредственно образовательная деятельность.** В дошкольном учреждении разработаны конспекты занятий по ознакомлению с профессиями воспитателя, учителя, врача, повара, водителя, полицейского, сотрудника МЧС и др. Создан учебно-методический комплект для проведения НОД: планирование, картотеки игр и образовательных ситуаций, пособия, информационно-познавательные презентации.

3. **Чтение литературы.** В ДОУ сформирована «библиотека профессий», где собраны разнообразные произведения детской художественной литературы и фольклора, отображающие людей труда и трудовую деятельность. В процессе обсуждения педагоги обращают внимание дошкольников на трудолюбивых героев и персонажей произведений, на особенности и результаты трудовой деятельности. Дети знакомятся с тематическими стихами, пословицами, поговорками.

4. Профориентационные игры. **Применяются разнообразные игры, способствующие ознакомлению с профессиями: сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, подвижные, игры-квесты, игры-драматизации.** В игре появляется возможность проявить свои знания и умения. Особое внимание уделяется сюжетно-ролевым играм.

5. Экскурсии на производство. **Благодаря экскурсиям дети получают возможность увидеть реальные условия, существенные характеристики и особенности той или иной профессии, лично познакомиться с представителями профессии.** Экскурсии имеют большой воспитательный потенциал в воспитании у детей уважения и любви к труду.

6. **Просмотр видеofilмов и презентаций.** В детском саду создано электронное «Портфолио профессий», в котором представлены фотографии, цифровые презентации, видео-экскурсии, научно-популярные фильмы, отрывки из художественных и мультипликационных фильмов по многим профессиям. После просмотра цифровых материалов происходит обсуждение, составление рассказов о профессиях.

7. **Хозяйственно-бытовой труд.** Это активная форма общения и взаимопомощи в детской среде, способствующая ранней позитивной социализации и ранней профориентации ребенка. В процессе различных видов хозяйственно-бытового труда у детей формируются элементарные трудовые навыки и умения, развиваются социальные качества личности: трудолюбие, самостоятельность, ответственность за порученное дело, самоконтроль и самосознание.

8. **Конкурс «BabiSkills»** (Юные профессионалы) конкурс направлен на раннюю профориентацию воспитанников, выявление и поддержка талантливых детей дошкольного возраста на основе демонстрации элементарных профессиональных умений.

9. **Проекты.** Педагоги активно разрабатывают проекты о разных профессиях. Проектная деятельность объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс и дает возможность построить взаимодействие на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

7. Эстетическое направление воспитания.

Объединяет все модули.

Ценности – **культура и красота.** Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

8. Направления воспитательной работы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

1. Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С.

Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок». Соответствует ФГОС ДО. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017, (реализуется с 6-7 лет)

| Направление | Воспитательное значение |
|-----------------------|---|
| патриотическое | <i>знакомство с явлениями, объектами природы, экологическими и социальными проблемами, историей и культурой родного края на основе местного материала; разработка норм и правил рекреационного туризма для конкретных физико-географических и социокультурных условий своей местности</i> |
| социальное | <i>интересно продуманная познавательная и двигательная деятельность детей в природных и социокультурных условиях формирует у дошкольников интерес к занятиям туризмом и физической культурой, повышает мотивацию на здоровье и здоровый образ жизни, способствует социализации ребенка и его духовно-нравственному воспитанию</i> |

| | |
|--|--|
| <i>познавательное</i> | <i>прогулки – походы способствуют развитию любознательности, устойчивого интереса к природе родного края, к ближайшему социально-культурному окружению, истории своей семьи, дошкольного учреждения, знакомым улицам, формировать знания о человеке, как объекте (части) природы и окружающего мира в целом; развивать умение выделять новые качества и свойства природных объектов, устанавливать черты сходства и различия между ними.</i> |
| <i>физическое и оздоровительное</i> | <i>прогулки-походы оказывают ни с чем несравнимый оздоровительный эффект, получаемый в результате разнообразной и двигательной активности, а так же комплексного воздействия на организм природных факторов: солнце, воздух и вода. Доказано, что продолжительное выполнение умеренной нагрузки в виде циклических упражнений (ходьба, передвижение на лыжах, велосипедах) способствует такого ценного в оздоровительном плане физического качества, как выносливость.</i> |
| <i>этико-эстетическое</i> | <i>воспитание ребенка как личности, включенной в отечественную культурную традицию, принятие ребенком ценностного идеала родной культуры как личностно значимого</i> |

3.8.3.6. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в дошкольном возрасте. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

В целях реализации социокультурного потенциала учреждения, для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) воспитанников МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка» строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.

3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий. Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОУ.

Групповые формы работы:

- Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста,
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации образовательных проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.
3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.
5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
6. «Родительская школа». Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.
7. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры Сферум, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
8. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело

всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

9. «Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

10. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

11. Родительские конференции. На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

12. Фронтальный день открытых дверей, особенностью которого является единовременная организация открытых занятий для родителей во всех возрастных группах. Родители имеют возможность в этот день оценить уровень образовательной работы с детьми, присутствуя на занятиях по разным видам детской деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признается важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

События образовательной организации.

Событие - это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка», группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка» возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство,

литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

| Виды деятельности | Формы организации |
|--|---|
| 1,5 года- 3 года | |
| <ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.); - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); - восприятие смысла музыки, сказок, стихов; - рассматривание картинок; -двигательная деятельность | <p>совместная деятельность взрослого и ребенка, рассматривание, наблюдения, беседы, ситуативные разговоры, экспериментирование, исследования, чтение, игра, игровое упражнение, игровая развивающая ситуация, инсценировки с игрушками, занятие</p> |
| 3 года - 8 лет | |
| <ul style="list-style-type: none"> - игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игр; - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); - восприятие художественной литературы и фольклора; - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах); - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. | <p>игра, игровое упражнение, игровые развивающие ситуации, игра-путешествие, игра-драматизация, игра-имитация, занятие, коллекционирование, чтение, беседа, ситуативный разговор, рассматривание картин, иллюстраций, натуральных предметов, практическое упражнение; конкурсы, викторины, моделирование, экспериментирование, использование графических формул, проекты, длительные и кратковременные наблюдения, экологические акции, экскурсии, совместная творческая мастерская, праздники, развлечения, физкультурно-спортивные мероприятия, театрализованные игры, игры-драматизации.</p> |

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности.

1. Проекты. Тематика проектов определяется задачами годового плана работы. В реализации проекта участвуют как педагоги и дети, так и родители, социальные партнеры. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие - презентация продуктов проектной деятельности.

2. Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры, строительные игры, игры с правилами, дидактические игры.

3. Творческие мастерские. В мастерской художественного творчества ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

4. Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой край Нижегородский».

5. Ярмарки талантов. На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

6. Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

7. Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

8. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

9. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

В ДОУ усилена воспитательная составляющая образовательной деятельности (ОД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др. В содержание ОД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста. В процессе ОД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений. Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая. Основные формы и содержание деятельности:

1. Образовательные ситуации. В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

2. Мотивационно-побудительные игровые ситуации (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

3. Обсуждение. Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

4. Коммуникативные игры. Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлеченности каждого ребенка.

5. Дидактические игры. Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

6. Продуктивная деятельность. Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

7. Игры-практикумы. Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

8. Применение ИКТ. На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

Деятельности и культурные практики в МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка»

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

3.8.3.7. Организация предметно-пространственной среды.

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка» отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику учреждения и включает:

- оформление помещений (холлов, в которых расположены выставочные композиции по тематике: «Азбука безопасности»; «Моя Россия»;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы государства, Нижегородской области, города Нижнего Новгорода и самого детского сада. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. Перечень оборудования, обеспечивающего реализацию Программы воспитания и ОП утверждается ежегодно перед новым учебным годом приказом заведующего Учреждением. Предлагаемое оборудование соответствует требованиям к развивающей предметно-пространственной среде ФГОС ДО (Раздел III. Требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, п. 3.3), а именно:

- отвечает особенностям каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
 - обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в т.ч. детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, возможности для уединения;
 - обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
 - предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, Нижегородского края;
 - является содержательно насыщенным, трансформируемым, полифункциональными, вариативным, доступным и безопасным;
 - обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех детей, экспериментирование, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
 - обеспечивает двигательную активность, в т.ч. развитие крупной и мелкой моторики, участие в п/играх и соревнованиях;
 - обеспечивает эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
 - обеспечивает возможность самовыражения детей;
 - обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.);
 - отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
 - соответствует требованиям надежности и безопасности при использовании.
- Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для

совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности, отвечает потребностям детей.

Система дошкольного образования в образовательном учреждении нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность.

В образовательном учреждении созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнелюбие, любопытство и стремление узнавать новое. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативными, принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учится понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей). Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее совершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка

постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
 - позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
 - организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
 - строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.). Создание условий для развития проектной деятельности. В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов. С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
 - поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;

- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства.

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр. Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития.

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
 - использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным

уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Пространство группы организовывается в виде центров, оснащенных развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.)

Вся среда дошкольной организации гармоничная и эстетически привлекательная. Для осуществления образовательной деятельности в дошкольном учреждении имеются специально оборудованные кабинеты и помещения: кабинет педагога-психолога, учителя – логопеда, музыкальный зал, физкультурный зал, плавательный бассейн, «музей русского быта», музей туризма, кабинет дополнительного образования. В МБДОУ создана образовательная среда в соответствии с требованиями реализуемой образовательной программы. В учреждении имеются 11 групповых помещений. Каждая групповая комната имеет достаточный набор оборудования, игр, игрушек, дидактического материала, которые способствуют развитию ребёнка.

Игровое оборудование сертифицировано, соответствует требованиям санитарно-гигиенических норм, охраны жизни и здоровья детей, удобно в технической эксплуатации, эстетически привлекательно.

Территория МБДОУ отвечает санитарным требованиям, на территории вредных и опасных для здоровья воспитанников, и сотрудников насаждений не имеется. Зона озеленения включает в себя насаждения из деревьев и кустарников, цветочные клумбы и рабатки.

В МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка» имеются хорошо оснащенные, отвечающие современным требованиям, эстетично оформленные, музыкальный и физкультурный залы. Функционирует закрытый плавательный бассейн.

Выделены и оборудованы помещения для специалистов: кабинеты для старшего воспитателя, учителей-логопедов, педагога – психолога, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре

Наполнение развивающей предметно-пространственной среды соответствует стандартам и отвечает всем требованиям безопасности. Материально-техническая база ДОУ – это важное звено в цепи обеспечения высокого качества образования. Каждая из составляющих ее частей оказывает непосредственное влияние на развитие ребенка. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Имеется отдельный оборудованный кабинет для занятий с учителем-логопедом и педагогом-психологом.

| Помещения ДОУ | Предназначение помещений Учреждения | Оснащение и предметно-развивающая среда |
|----------------------------|---|--|
| Кабинет педагога-психолога | - коррекционные занятия с детьми и взрослыми; - психогимнастика; - индивидуальная работа; | - методическая литература и пособия; - диагностические тесты и материалы; |

| | | |
|-------------------------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - развитие эмоционально-волевой сферы ребенка; - формирование положительных личностных качеств; - развитие деятельности и поведения детей | <ul style="list-style-type: none"> - развивающие игры, игрушки и пособия; - столы для индивидуальных занятий с детьми; - документация педагога-психолога |
| Музыкальный и спортивный залы | <ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика; - коррекционная физкультура; - музыкальные занятия; - праздники и досуги; - индивидуальная работа; - релаксация; - укрепление здоровья детей; - приобщение к ЗОЖ; - развитие творческих способностей детей | <ul style="list-style-type: none"> - зеркальная стена для зрительного контроля; - гимнастические скамейки со зрительными ориентирами; - гимнастическая лестница; - маты; - разнообразные атрибуты для выполнения ОРУ и разных видов ОВД; - атрибуты для подвижных игр; - инвентарь для спортивных игр и развлечений; - большие гимнастические мячи для коррекционных занятий; - полусферы; - музыкальный центр с набором аудио кассет и CD дисков; - детские музыкальные инструменты; - атрибуты для музыкально-дидактических и подвижных игр; - демонстрационный материал; - атрибуты для танцев; - синтезатор |
| Методический кабинет | <ul style="list-style-type: none"> - консультации, семинары, круглые столы, педсоветы, практикумы, деловые игры, выставки методической литературы; новинок периодики, тематические выставки; - повышение профессионального уровня педагогов; - руководство и контроль за воспитательно-образовательной и коррекционной работой; - обобщение и распространение положительного педагогического опыта | <ul style="list-style-type: none"> - библиотека методической и справочной литературы; - нормативные и инструктивные документы; - детская художественная литература; - методические материалы и рекомендации; - дидактические, наглядные материалы |
| Кабинеты учителей-логопедов | <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми; | <ul style="list-style-type: none"> - столы для занятий с детьми; - зеркала; |

| | | |
|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - консультативная работа с родителями и педагогами; - развитие психических процессов и речи детей; - коррекция фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов речи; - развитие мелкой моторики; - развитие ВПФ, зрительного восприятия, зрительных функций, ориентировочных способностей | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрационный и раздаточный дидактический материал; - развивающие игры и пособия; - диагностический материал; - речевой материал; - модели, макеты, муляжи, наглядный материал |
| Групповые помещения | <ul style="list-style-type: none"> - коррекционно-развивающая и воспитательно-образовательная работа; - расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности; - расширение познавательного сенсорного опыта детей; - проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца; - расширение патриотического развития краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта; - формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | <ul style="list-style-type: none"> - игры и игрушки для всех видов игр; - атрибуты для игровой деятельности; - оборудование, раздаточный и демонстрационный материал для занятий; - разнообразные виды детских театров, атрибуты, костюмы для театрализованной деятельности; - оборудование для детского экспериментирования; - комнатные растения, животные и оборудование для ухода за ними; - наглядные пособия, альбомы, книги, модели, макеты, муляжи и т.п.; - разнообразный материал для конструктивной деятельности; - плоскостные ориентиры и пособия |
| «Зеленая зона» участка | <ul style="list-style-type: none"> - прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность; - развитие познавательной, трудовой деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный материал и атрибуты для сюжетно-ролевых, подвижных игр; - спортивный инвентарь для спортивных игр и упражнений; - инвентарь для трудовой деятельности; - оборудование для игр с песком и водой; - предметы-заместители, игрушки-двигатели и т.п. |
| Приспособленные помещения: (музей «туризма», «музей | Формирование у детей общего представления об истории края, истории и жизни детского сада, | Выставочные композиции по всем направлениям воспитательной работы. |

| | | |
|----------------|--|---|
| русского быта» | культуре родного края и нравственно-патриотических качеств, привития любви к Родине, безопасности жизнедеятельности, экологического образования. | Информационные стенды, предметы русского быта, туристического снаряжения. |
|----------------|--|---|

3.8.3.8. Социальное партнерство.

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. Разнообразные культурные практики организуются через содержательное партнерство с социальными институтами района и города в рамках договоров совместной деятельности и соглашений о совместном сотрудничестве, в соответствии с планами на год, в сфере интеллектуального, художественного и музыкального развития дошкольников. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

| Социальный партнер | Культурные практики | ожидаемый продукт деятельности | социальный эффект |
|--|--|---|---|
| МОУ СОШ №№ 18,19 | Экскурсии, совместное участие в праздниках, оздоровительно-спортивных мероприятиях, музыкально-театрализованных представлениях | Преимственность по отношению к достижению воспитательных целей начального и общего образования, к реализации программы воспитания | Обогащение познавательной сферы, расширение кругозора |
| Филиал № 1 ГБУЗ НО «Городецкая ЦРБ»-Заволжская городская больница, детская поликлиника | Профилактические осмотры, противоэпидемиологические мероприятия, контроль за организацией прививочной работы | Медицинские рекомендации | Снижение уровня заболеваемости, приобщение к здоровому образу жизни |
| МОУ дополнительного образования детей «Центр детского творчества», г. Заволжья | посещение театральных постановок в центре и ОУ, организация и проведение конкурсов на базе центра | Участие в театральных постановках, участие в конкурсах | Обогащение социально-коммуникативной сферы детей |
| МБУК «ЗЦБС» детская библиотека | посещение тематических мероприятий на базе библиотеки, выход сотрудников библиотеки в детский сад для организации и проведения мероприятий | Участие детей в мероприятиях | Обогащение социально-коммуникативной и познавательной сферы детей |

3.8.4. Организационный раздел программы воспитания.

3.8.4.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях.

| Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО) | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
|---|---|
| Заведующий | <ul style="list-style-type: none">- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;- планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;- регулирование воспитательной деятельности в ДОУ;- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ). |
| Заместитель заведующего | <ul style="list-style-type: none">- организация воспитательной деятельности в ДОУ;- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);- анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;- планирование работы в организации воспитательной деятельности;- организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом;- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей;- проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций. |
| Старший воспитатель | <ul style="list-style-type: none">- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;- информирование о наличии возможностей для участия |

| | |
|---|---|
| | <p>педагогов в воспитательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов. |
| <p>Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель</p> | <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности. |
| <p>Младший воспитатель</p> | <ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника. |

3.8.4.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы.

Нормативно-методическое обеспечение реализации рабочей Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДОУ, в которые вносятся изменения после принятия Программы воспитания):

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка»;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка»;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН) МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка»;
- Программа развития МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка»;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Годовой План работы на учебный год;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию

воспитательной деятельности в ДОУ;

- Планы взаимодействия с социальными партнерами.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

1. Конституция Российской Федерации (ред. От 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
 2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
 4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
 5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
 6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
 7. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников
 8. Конвенция о правах ребёнка;
 9. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» от 13 мая 2013 года № ИР-352/09
 10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. N 996-р;
 11. Основные локальные акты МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка»;
- ОП МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка»;
 - Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка»;
 - Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка»;
 - Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ).
- Электронные платформы:
практическое руководство «Воспитателю о воспитании».

3.8.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Инклюзия (дословно - «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОУ инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие,

взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка, обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Рабочей программы воспитания в ДОУ, реализующую инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОУ являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

IV. Организационный раздел.

Обязательная часть.

4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

В дошкольном учреждении для успешной реализации Программы обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность образовательная ситуация, образовательное событие, обогащённые игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или на их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе, дошкольного и начального общего образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода;
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого - педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого - педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально - воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствование процесса ее социализации;
- 16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помочь детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия. Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предьявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль

взаимодействия с ним и с другими педагогами;

- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Взаимодействие детского сада с семьей

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей.

Взаимопознание и взаимоинформирование

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную

возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников:

стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год.

Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять. Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагог-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемена, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность.

Проектная деятельность

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности и др.

4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка» отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику учреждения и включает:

- оформление помещений (холлов, в которых расположены выставочные композиции по тематике: «Азбука безопасности»; «Моя Россия»;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы государства, Нижегородской области, города Нижнего Новгорода и самого детского сада. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. Перечень оборудования, обеспечивающего реализацию Программы воспитания и ОП утверждается ежегодно перед новым учебным годом приказом заведующего Учреждением. Предлагаемое оборудование соответствует требованиям к развивающей предметно-пространственной среде ФГОС ДО (Раздел III. Требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, п. 3.3), а именно:

- отвечает особенностям каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в т.ч. детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, возможности для уединения;
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, Нижегородского края;
- является содержательно насыщенным, трансформируемым, полифункциональными, вариативным, доступным и безопасным;
- обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех детей, экспериментирование, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;

- обеспечивает двигательную активность, в т.ч. развитие крупной и мелкой моторики, участие в п/играх и соревнованиях;
 - обеспечивает эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
 - обеспечивает возможность самовыражения детей;
 - обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.);
 - отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
 - соответствует требованиям надежности и безопасности при использовании.
- Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности, отвечает потребностям детей.

Система дошкольного образования в образовательном учреждении нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность.

В образовательном учреждении созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер

(например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей). Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
 - позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
 - организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
 - строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.). Создание условий для развития проектной деятельности. В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов. С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
 - поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
 - помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
 - в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
 - помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства.

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития.

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;

- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
 - использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Пространство группы организовывается в виде центров, оснащенных развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.)

Вся среда дошкольной организации гармоничная и эстетически привлекательная.

Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учет возрастных особенностей детей.

РППС в Учреждении выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции и работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

РППС Учреждения в основном соответствует принципам, определенными во ФГОС дошкольного образования:

-полифункциональности: наличие в группах полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах деятельности. Например, мягкие модули, которые дети используют в качестве мебели, в сюжетно-ролевых играх, как физкультурное оборудование и т.д. Стаканчики «непроливайка» - для воды, игр, развития мелкой моторики рук. В центре природы присутствует природный материал, который дети могут использовать в лепке, в сюжетно-ролевых играх, как предметы – заместители.

-трансформируемости: предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства. Центры групп достаточно мобильны. Их содержимое можно перемещать в любое место группы. Также имеются различные раздвижные ширмы разных размеров, детская кукольная мебель.

-вариативности: в группах имеются материалы, игры, игрушки, оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей, отражение гендерного принципа. Материал постоянно обновляется, сменяется, стимулирует познавательную, двигательную, исследовательскую, игровую деятельность. Оформляются выставки, обеспечивающие выполнение задач ООП.

В группах центры предметной среды расположены по образовательным областям:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: центр сюжетно-ролевой игры, центр дежурства, центр конструирования, центр по правилам дорожного движения, уголок уединения.

Образовательная область «Физическое развитие»: центр физического развития, массажные коврики и дорожки.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: центр театрализации, музыкальный центр, центр художественного творчества.

Образовательная область «Познавательное развитие»: центр «Познание», центр природы, экспериментирования, центр по нравственно-патриотическому воспитанию.

Образовательная область «Речевое развитие»: центр развития речи, книжный уголок.

-насыщенности: РППС направлена на развитие познавательных интересов детей, является развивающей, соответствует уровню развития детей, их интересам и потребностям. Побуждает взаимодействовать с различными элементами, повышая функциональную активность детей. Является средством реализации творчества, обеспечивает игровую, двигательную, исследовательскую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами. Обеспечивает эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- доступности: игрушки и игровой материал размещен таким образом, чтобы дети могли свободно играть и убирать на место. Для этого имеются стеллажи, шкафы, выдвижные ящики.

- безопасности: мебель в группах предусматривает отсутствие острых углов, хорошо закреплена. Игровой материал обеспечивает индивидуальный комфорт каждого ребенка, соответствует возрасту детей и требованиям СанПиНа.

В группах созданы условия для психологической комфортности детей. Среда эстетически оформлена. Имеется в наличии информация по проблемам развития детей и их жизнедеятельности в Учреждения в родительских уголках. Оформлены уголки уединения, уголки эмоционального развития, которые соответствует возрасту детей.

На территории детского сада оформлены прогулочные участки, оборудована спортивная площадка.

Состояние РППС в помещениях и на территории Учреждения соответствует гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Для осуществления образовательной деятельности в дошкольном учреждении имеются специально оборудованные кабинеты и помещения: кабинет педагога-психолога, учителя – логопеда, музыкальный зал, физкультурный зал, плавательный бассейн, «музей русского быта», музей туризма, кабинет дополнительного образования. В МБДОУ создана образовательная среда в соответствии с требованиями реализуемой образовательной программы. В учреждении имеются 11 групповых помещений. Каждая групповая комната имеет достаточный набор оборудования, игр, игрушек, дидактического материала, которые способствуют развитию ребёнка.

Игровое оборудование сертифицировано, соответствует требованиям санитарно-гигиенических норм, охраны жизни и здоровья детей, удобно в технической эксплуатации, эстетически привлекательно.

Территория МБДОУ отвечает санитарным требованиям, на территории вредных и опасных для здоровья воспитанников, и сотрудников насаждений не имеется. Зона озеленения включает в себя насаждения из деревьев и кустарников, цветочные клумбы и рабатки.

В МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка» имеются хорошо оснащенные, отвечающие современным требованиям, эстетично оформленные, музыкальный и физкультурный залы. Функционирует закрытый плавательный бассейн. Выделены и оборудованы помещения для специалистов: кабинеты для старшего воспитателя, учителей-логопедов, педагога – психолога, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре

Наполнение развивающей предметно-пространственной среды соответствует стандартам и отвечает всем требованиям безопасности. Материально-техническая база ДОУ – это важное звено в цепи обеспечения высокого качества образования. Каждая из составляющих ее частей оказывает непосредственное влияние на развитие ребенка. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

4.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Материально-техническое обеспечение оценивается как удовлетворительное: здание находится в хорошем состоянии, построено по типовому проекту, двухэтажное. Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР имеет отдельные помещения для игр, сна, раздевания и осуществления гигиенических процедур. В Учреждении имеется лечебно-оздоровительный комплекс бассейн-сауна, два отдельных зала: физкультурный и музыкальный, медицинский блок, включающий изолятор, кабинет врача, 2 кабинета ингаляционных, кабинет массажа, кабинеты учителей- логопедов, педагога-психолога.

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым по нормативам мягким и жестким инвентарем, который периодически обновляется и пополняется за счет сметы ДОУ и средств спонсоров. В каждой группе имеются напольные покрытия, игровая мебель, аудиотехника.

Среда дошкольного учреждения проектируется в соответствии с принципами:

- информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- вариативности, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;
- полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;
- педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;

• трансформируемости, обеспечивающего возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства;

| Помещения ДОУ | Предназначение помещений Учреждения | Оснащение и предметно-развивающая среда |
|-------------------------------|---|--|
| Кабинет педагога-психолога | <ul style="list-style-type: none"> - коррекционные занятия с детьми и взрослыми; - психогимнастика; - индивидуальная работа; - развитие эмоционально-волевой сферы ребенка; - формирование положительных личностных качеств; - развитие деятельности и поведения детей | <ul style="list-style-type: none"> - методическая литература и пособия; - диагностические тесты и материалы; - развивающие игры, игрушки и пособия; - столы для индивидуальных занятий с детьми; - документация педагога-психолога |
| Музыкальный и спортивный залы | <ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика; - коррекционная физкультура; - музыкальные занятия; - праздники и досуги; - индивидуальная работа; - релаксация; - укрепление здоровья детей; - приобщение к ЗОЖ; - развитие творческих способностей детей | <ul style="list-style-type: none"> - зеркальная стена для зрительного контроля; - гимнастические скамейки со зрительными ориентирами; - гимнастическая лестница; - маты; - разнообразные атрибуты для выполнения ОРУ и разных видов ОВД; - атрибуты для подвижных игр; - инвентарь для спортивных игр и развлечений; - большие гимнастические мячи для коррекционных занятий; - полусферы; - музыкальный центр с набором аудио кассет и CD дисков; - детские музыкальные инструменты; - атрибуты для музыкально-дидактических и подвижных игр; - демонстрационный материал; - атрибуты для танцев; - синтезатор |
| Методический кабинет | <ul style="list-style-type: none"> - консультации, семинары, круглые столы, педсоветы, практикумы, деловые игры, выставки методической литературы; новинок периодики, | <ul style="list-style-type: none"> - библиотека методической и справочной литературы; - нормативные и инструктивные документы; - детская художественная |

| | | |
|-------------------------------|---|---|
| | <p>тематические выставки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение профессионального уровня педагогов; - руководство и контроль за воспитательно-образовательной и коррекционной работой; - обобщение и распространение положительного педагогического опыта | <p>литература;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методические материалы и рекомендации; - дидактические, наглядные материалы |
| Кабинеты и учителей-логопедов | <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми; - консультативная работа с родителями и педагогами; - развитие психических процессов и речи детей; - коррекция фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов речи; - развитие мелкой моторики; - развитие ВПФ, зрительного восприятия, зрительных функций, ориентировочных способностей | <ul style="list-style-type: none"> - столы для занятий с детьми; - зеркала; - демонстрационный и раздаточный дидактический материал; - развивающие игры и пособия; - диагностический материал; - речевой материал; - модели, макеты, муляжи, наглядный материал |
| Групповые помещения | <ul style="list-style-type: none"> - коррекционно-развивающая и воспитательно-образовательная работа; - центры для решения коррекционно-развивающих задач | <ul style="list-style-type: none"> - игры и игрушки для всех видов игр; - атрибуты для игровой деятельности; - оборудование, раздаточный и демонстрационный материал для занятий; - разнообразные виды детских театров, атрибуты, костюмы для театрализованной деятельности; - оборудование для детского экспериментирования; - комнатные растения, животные и оборудование для ухода за ними; - наглядные пособия, альбомы, книги, модели, макеты, муляжи и т.п.; - разнообразный материал для конструктивной деятельности; - плоскостные ориентиры и пособия |
| «Зеленая зона» участка | <ul style="list-style-type: none"> - прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность; | <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный материал и атрибуты для сюжетно-ролевых, подвижных игр; - спортивный инвентарь для |

| | | |
|--|---|--|
| | - развитие познавательной, трудовой деятельности. | спортивных игр и упражнений; - инвентарь для трудовой деятельности; - оборудование для игр с песком и водой; - предметы-заместители, игрушки-двигатели и т.п. |
|--|---|--|

Информационная система дошкольного учреждения включает:

1. методическое обеспечение;
2. базовую программную платформу, представленную операционной системой Microsoft Windows XP;
3. аппаратный комплекс - компьютеры, локальную сеть с доступом в Интернет.

В дошкольном учреждении используются следующие программы: Microsoft Office 2003 (Word - текстовый редактор; Excel – редактор таблиц; PowerPoint- программа для создания мультимедийных презентаций; Internet Explorer.

В Учреждении имеются компьютеры: в методическом кабинете; в кабинете заведующей, кабинете делопроизводителя, в группах, в кабинетах специалистов.

Информационное пространство (информационные источники) представлено в двух аспектах:

- документы и презентации;
- сайт в Интернете.

В информационном пространстве **документы** основной задачей является создание логически понятной классификации хранящегося материала, облегчающей работу с документами и дающей возможность быстрого доступа к нужному файлу. Для этого в компьютере создаются специальные папки, обеспечивающие деятельность того или иного работника. Мультимедийное сопровождение сообщений, докладов способствует лучшему восприятию содержания материала, помогает сделать его более информативным и занимательным.

У дошкольного учреждения имеется свой сайт в Интернете: djujmovochka50.ru.

На сайте созданы следующие страницы: «Новости», «Сведения об образовательной организации», «Безопасность ДОУ», «Для вас, родители», «Наши успехи», «Методический кабинет», «Медiateка», «Ваши отзывы и пожелания», «Вакансии».

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

| | |
|------------------------------------|--|
| Образовательная область | Учебно-методический комплект |
| | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 – 350 стр. |
| Социально-коммуникативное развитие | <i>Методическая литература</i> 1. Под редакцией Шишкиной В. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017; 2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа. – Москва: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017; 3. Буре Р.С. «Социально – нравственное воспитание дошкольников».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017; 4. Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет». - |

Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
5. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017;
6. Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дошкольного движения». - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
7.. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2016;
8.Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС ДО.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения

Ребенок в семье и обществе

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)

Наглядно-дидактическое пособие

«Мир в картинках. День победы»;

«Народы России и ближнего зарубежья»;

«Мой дом»;

«Российская геральдика и государственные праздники»;

«Хлеб – всему голова»;

«Космос»;

Альбомы

«Моя Родина - Россия. Большая и малая»;

«Моя Родина - Россия. С древних времен до наших дней»;

«Моя Родина - Россия. Природа и климат»;

«Моя Родина - Россия. Методические рекомендации»;

«Моя Родина - Россия. На службе Отечеству. Выдающиеся личности»;

«Моя Родина - Россия. Народы. Костюмы. Праздники»;

«Народы мира»;

ФГОС «Мир в картинках. Государственные символы России»;

Расскажите детям о...

Расскажите детям о московском Кремле;

Расскажите детям о специальных машинах;

Расскажите детям об Олимпийских играх;

Расскажите детям об Олимпийских чемпионах;

Расскажите детям об Отечественной войне 1812 г.

Плакаты

ПЛ Народы стран ближнего зарубежья

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

Плакаты

ПЛ Очень важные профессии;

ПЛ Спецтранспорт;

ПЛ Строительные машины

Формирование основ безопасности

Демонстрационный материал

Дидактический материал

«Окружающий мир. Пожарная безопасность» - 2;

«Как мальчи поранился»;

«Как избежать неприятностей?»;

Настольно-дидактическая игра «Внимание ! Дорога!»;

| | |
|--------------------------------|--|
| | <p><i>ФГОС Дорожные знаки. 4-7 лет. Наглядное пособие</i></p> |
| <p>Познавательное развитие</p> | <p><i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности»</i></p> <p>1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.;</p> <p>2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с./ Изд-во «Мозаика-Синтез», 2016;</p> <p>3. Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.;</p> <p>4. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с.</p> <p><i>Оборудование</i></p> <p><i>Центр песка и воды -11;</i></p> <p><i>Микроскоп -2</i></p> <p><i>Пробирка для экспериментов- 15 шт.</i></p> <p><i>Лупа-3;</i></p> <p><i>Воронки -8;</i></p> <p><i>Песочные часы – 1;</i></p> <p><i>Весы-1;</i></p> <p><i>Магнит-7;</i></p> <p><i>Мерная ложка- 20;</i></p> <p><i>Термометр – 1;</i></p> <p><i>Пипетка- 5;</i></p> <p><i>Лупа- 10шт.</i></p> <p><i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</i></p> <p>1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметами и социальным окружением: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.;</p> <p>2. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.</p> <p>3. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа .- М.:Мозаика-Синтез, 2017;</p> <p><i>Наглядно-дидактическое пособие:</i></p> <p><i>«Посуда», «Бытовая техника», «Офисная техника и оборудование», «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Водный транспорт», «Школьные принадлежности», «Защитники Отечества», «Великая Отечественная Война», «День победы», «Государственные символы»</i></p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Рассказы по картинкам: «Мой дом», «Профессии», «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта», «В деревне», «Кем быть», «Распорядок дня», «Родная природа»</p> <p>С. Вохринцева: «Транспорт. Виды транспорта», «Армия России. Военно-воздушные силы», «Армия России. Военно-морской флот», «Армия России. Сухопутные войска», «Мебель» «Транспорт». «Мир в картинках. День победы»; «Народы России и ближнего зарубежья»; «Мой дом»; «Российская геральдика и государственные праздники»; «Хлеб – всему голова»; «Космос»;</p> <p>Альбомы «Моя Родина - Россия. Большая и малая»; «Моя Родина - Россия. С древних времен до наших дней»; «Моя Родина - Россия. Природа и климат»; «Моя Родина - Россия. Методические рекомендации»; «Моя Родина - Россия. На службе Отечеству. Выдающиеся личности»; «Моя Родина - Россия. Народы. Костюмы. Праздники»; «Народы мира»; ФГОС «Мир в картинках. Государственные символы России»;</p> <p>Расскажите детям о... Расскажите детям о московском Кремле; Расскажите детям о специальных машинах; Расскажите детям об Олимпийских играх; Расскажите детям об Олимпийских чемпионах; Расскажите детям об Отечественной войне 1812 г. «Расскажите детям о космонавтике» «Расскажите детям о Москве» «Расскажите детям о зимних видах спорта» «Расскажите детям о бытовых приборах» «Расскажите детям о специальных машинах» «Расскажите детям о транспорте» «Расскажите детям о хлебе»</p> <p>Плакаты ПЛ Народы стран ближнего зарубежья</p> <p>Мир в картинках: Наглядно – дидактическое пособие «Как наши предки открывали мир»</p> <p>Формирование элементарных математических представлений 1. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2017. ПЛ «Лента цифр» ПЛ «Сенсорное развитие. Цвет. Форма. Размер» ПЛ «Цифры и счет» от 2 лет»; ПЛ «Изучаем время» ПЛ «Счет. Объем. Цвет. Форма» Демонстрационный материал</p> |
|--|--|

Я познаю мир
 «Определяю время» (2 части);
 «Изучаю форму и величину предмета»;
 «Дробь»; (дид.пособие)
 Карточки с цифрами от 1 до 10 - по 5 шт.
 Пособие «Часть и целое» - иллюстрации – 1шт.
Счетный материал (фабричный)
 Елочки темные (дер.) – 60 штук;
 Елочки светлые (дер.)– 60 штук;
 Мишки маленькие (пластм.) желт.,зел., красн., син. – по 24 штуки;
 Мишки средние (пластм.) желт.,зел., красн., син. – по 12 штук;
 Мишки большие (пластм.) желт.,зел., красн., син. – по 12 штук;
 Рыбки зел. – 100 штук;
 Рыбки желт. – 150 штук;
 Рыбки коричн.- 150 штук;
 Насекомые - 110 штук;
 Кружки желтые- 130 штук;
 Кружки красные – 130 штук;
 Квадратики разноцв.пластм. – 150 штук
 Карточки с 3-мя полосками- 20 шт.;
 Карточки с 2-мя полосками – 20 шт.
 Карточки с цифрами от 1 до 10 – по 30шт.
 Карточки вычислительными знаками – по 10 шт.
Время
 Карточки - иллюстрации
 Счетный материал (изготовленный)
Счет
 Белочки (плоскостн.) -250шт.;
 Орешки (плоскостн.) – 165 шт.;
 Мишки (плоскостн.) – 130 шт.;
 Ягоды (плоскостн.) - 120шт.;
 Пирамидки (плоскостн.) – 160 шт.;
 Мячи (плоскостн.)- 150 шт.
 Карточки с 3-мя полосками – 30 шт.;
 Карточки с 2-мя полосками- 30 шт.;
 Карточки с 4-мя полосками – 15 шт.
 Абаки для счета – 15 шт.
Карточки для счета
 Карточки с предметами от 1- до 10 по 25 шт.
 Карточки (прием приложения) от 1 до 10 – по 20шт.
 Карточки для счета на ощупь от 1 до 10 – по 10 шт.
Форма
 Раздаточный материал
 Треугольники разного цвета (плоскостн.) - 100 шт.;
 Круги разного цвета (плоскостн.) – 100 шт.;
 Квадраты разного цвета (плоскостн.) - 100 шт.;
 Прямоугольники разного цвета (плоскостн.) – 100 шт.;
 Овалы разного цвета (плоскостн.) – 100 шт.
Объемные тела
 Цилиндры разной высоты одинаковой толщины – 5 шт.;
 Кубы разного цвета, разного размера – 2 шт.;

| | |
|--|--|
| | <p><i>Шар- 2 шт.</i></p> <p><u>Время</u></p> <p><i>Модель недели - 21 шт.</i></p> <p><u>Величина</u></p> <p><i>Полоски по ширине разного цвета – 5 размеров по 30 шт.;</i></p> <p><i>Полоски по длине разного цвета – 5 размеров по 30 шт.;</i></p> <p><i>Лыжник с лыжами – 5 размеров</i></p> <p><i>Плакаты</i></p> <p><i>ПЛ Счет до 20;</i></p> <p><i>ПЛ Счет до 10;</i></p> <p><i>ПЛ Форма</i></p> <p><i>Раздаточный материал: (фабричный)</i></p> <p><i>Блоки Дьенеша – 10 наборов;</i></p> <p><i>Палочки Кюизинера – 10 наборов;</i></p> <hr/> <p>Ознакомление с миром природы</p> <p>5. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа Для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Демонстрационный материал</p> <p><i>«Расскажите детям о морских обитателях» (3-7 лет);</i></p> <p><i>«Расскажите детям о садовых ягодах» (3-7 лет);</i></p> <p><i>«Расскажите детям о животных жарких стран» (3-7 лет);</i></p> <p><i>«Расскажите детям о птицах» (3-7 лет);</i></p> <p><i>«Расскажите детям о фруктах» (3-7 лет);</i></p> <p><i>«Расскажите детям о садовых ягодах» (3-7 лет);</i></p> <p><i>«Расскажите детям об овощах» (3-7 лет);</i></p> <p><i>«Расскажите детям о деревьях» (3-7 лет);</i></p> <p><i>«Овощи»»;</i></p> <p><i>«Зимующие и кочующие птицы;</i></p> <p><i>«Животные жарких стран»;</i></p> <p><i>«Фрукты»;</i></p> <p><i>«Цветы. Лесные, луговые, садовые»;</i></p> <p><i>«Уроки экологии»;</i></p> <p><i>«Природные явления и объекты»;</i></p> <p>Дидактический материал Светлана Вохринцева</p> <p><i>«Окружающий мир. Дикие животные»;</i></p> <p><i>«Окружающий мир. Весна»;</i></p> <p><i>«Окружающий мир. Насекомые»;</i></p> <p><i>«Окружающий мир. Дикие животные»;</i></p> <p><i>«Окружающий мир. Домашние животные»;</i></p> <p><i>«Окружающий мир. Деревья и листья»;</i></p> <p><i>«Зима»;</i></p> <p><i>«Осень»;</i></p> <p>Наглядно-дидактическое пособие</p> <p><i>«Мир в картинках. Арктика и Антарктида»;</i></p> <p><i>«Мир в картинках. Животные средней полосы»;</i></p> <p><i>«Мир в картинках. Насекомые»;</i></p> <p>Тематический словарь в картинках</p> <p><i>«Мир животных. Перелетные и зимующие птицы России»;</i></p> <p>Экологическое воспитание в детском саду. Авторская программа Николаевой С. Н.</p> |
|--|--|

| | |
|------------------|--|
| | <p> <i>ПЛ Где в природе есть вода;</i> <i>ПЛ Зачем люди ходят в лес;</i> <i>ПЛ Зачем пилят деревья;</i> <i>ПЛ Как лесник заботится о лесе;</i> <i>ПЛ Кому нужны деревья в лесу;</i> <i>ПЛ Лес — многоэтажный дом;</i> <i>ПЛ Пищевые цепочки;</i> <i>ПЛ Этого не следует делать в лесу;</i> ФГОС Картины из жизни диких животных. Бурый медведь; ФГОС Картины из жизни диких животных. Заяц-беляк; ФГОС Юный эколог. Календарь сезонных наблюдений (5-9 лет); Наглядно-дидактические пособия ФГОС «Мир в картинках. Высоко в горах»; ФГОС «Мир в картинках. Грибы»; ФГОС «Мир в картинках. Морские обитатели»; ФГОС «Мир в картинках. Птицы домашние»; ФГОС «Мир в картинках. Птицы средней полосы»; ФГОС «Мир в картинках. Рептилии и амфибии»; ФГОС «Мир в картинках. Собаки. Друзья и помощники»; ФГОС «Мир в картинках. Явления природы»; ФГОС «Мир в картинках. Ягоды лесные» Плакаты <i>ПЛ Грибы;</i> <i>ПЛ Деревья и листья;</i> <i>ПЛ Домашние животные;</i> <i>ПЛ Домашние питомцы;</i> <i>ПЛ Домашние птицы;</i> <i>ПЛ Животные Африки;</i> <i>ПЛ Животные средней полосы;</i> <i>ПЛ Морские обитатели;</i> <i>ПЛ Зимующие птицы;</i> <i>ПЛ Кто всю зиму спит;</i> <i>ПЛ Насекомые;</i> <i>ПЛ Овоцы;</i> <i>ПЛ Перелетные птицы;</i> <i>ПЛ Погодные явления;</i> <i>ПЛ Полевые цветы;</i> <i>ПЛ Полевые цветы;</i> <i>ПЛ Садовые цветы;</i> <i>ПЛ Фрукты и ягоды;</i> <i>ПЛ Хищные птицы</i> </p> |
| Речевое развитие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2017; 2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 года.М.Мозаика-Синтез, 2016; 3. Жукова О.С. Большая книга обучения чтению.- М.: Издательство АСТ, 2018.-128с. 4. Жукова Н.С. Букварь.- М.: Эксмо, 2010. 5. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.- |

Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006;

6.Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.-М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС,1998.

7.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.- М.:Издательство ГНОМ,2012

8.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс – обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. Пособие для логопедов. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019г.;

9.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. I период. Пособие для логопедов и воспитателей логогрупп. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018г.;

10.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. II период. Пособие для логопедов. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018г.;

11.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. III период. Пособие для логопедов. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018г.;

12.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей.- М.: «Просвещение», 2008

Грамматика в картинки:

«Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно»
«Многозначные слова», «Словообразование», «Один -много»,
«Множественное число», «Ударение», «Глаголы»
 ФГОС *«Рассказы по картинкам. Колобок»;*
 ФГОС *«Рассказы по картинкам. Курочка Ряба»;* *Рассказы по картинкам*
 ФГОС *«Рассказы по картинкам. В деревне»;*
 ФГОС *«Рассказы по картинкам. Времена года»;*
 ФГОС *«Рассказы по картинкам. Защитники отечества»;*
 ФГОС *«Рассказы по картинкам. Зимние виды спорта»;*
 ФГОС *«Рассказы по картинкам. Колобок»;*
 ФГОС *«Рассказы по картинкам. Курочка Ряба»;*
 ФГОС *«Рассказы по картинкам. Летние виды спорта»;*
 ФГОС *«Рассказы по картинкам. Репка».*

Расскажите детям о...

Расскажите детям о домашних животных. Карточки для занятий в детском саду и дома;
Расскажите детям о московском Кремле;
Расскажите детям о специальных машинах;
Расскажите детям об Олимпийских играх;
Расскажите детям об Олимпийских чемпионах;
Расскажите детям об Отечественной войне 1812 г.

Грамматика в картинках

ФГОС *Грамматика в картинках. Антонимы, глаголы. Наглядное*

| | |
|--|--|
| | <p>пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет); ФГОС Грамматика в картинках. Антонимы, прилагательные. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет); ФГОС Грамматика в картинках. Говори правильно. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет); ФГОС Грамматика в картинках. Многозначные слова. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет); ФГОС Грамматика в картинках. Множественное число. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет); ФГОС Грамматика в картинках. Один-много. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет); ФГОС Грамматика в картинках. Словообразование. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет); ФГОС Грамматика в картинках. Ударение. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет); Откуда что берется. Автомобиль. Плакаты ПЛ Алфавит; ПЛ Английский алфавит; ПЛ Веселый алфавит; ПЛ Таблица слогов. Картины Тумакова Г.А. «Звучащее слово»; Батурина Е.Г. «Мы играем»; Березина Е.М. Картины по развитию речи Наглядные пособия ФГОС Развитие речи в детском саду.</p> |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>Приобщение к искусству Народное искусство. Наглядные пособия в папке ФГОС Народное искусство - детям. Городецкая роспись. Наглядное пособие; ФГОС Народное искусство - детям. Дымковская игрушка. Наглядное пособие; ФГОС Народное искусство - детям. Золотая хохлома. Наглядное пособие; ФГОС Народное искусство - детям. Каргопольская игрушка. Наглядное пособие; ФГОС Народное искусство - детям. Полхов-майдан. Наглядное пособие; ФГОС Народное искусство - детям. Сказочная гжель. Наглядное пособие; ФГОС Народное искусство - детям. Филимоновская игрушка. Наглядное пособие. Народное искусство. Плакаты ПЛ Гжель. Примеры узоров и орнаментов; ПЛ Гжель. Работы современных мастеров; ПЛ Полхов-майдан. Примеры узоров и орнаментов; ПЛ Полхов-майдан. Работы современных мастеров; ПЛ Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов; ПЛ Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров; ПЛ Хохлома. Примеры узоров и орнаментов;</p> |

| | |
|--|---|
| | <p><i>ПЛ Хохлома. Работы современных мастеров</i></p> <p><i>Музыкальная деятельность</i> И. Каплунова, И. Новоскольцева Праздник каждый день.- Санкт – Петербург: «Композитор», 2009;</p> <p><i>Расскажите детям «О музыкальных инструментах» 3-7 лет</i> <i>Наглядно-дидактическое пособие:</i> <i>Мир в картинках «Музыкальные инструменты»</i></p> |
| | <p><i>Изобразительная деятельность</i></p> <p>1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017; 2. Комарова Т.С. Детское художественное творчество: Для работы с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017; 3.. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017; 4. Комарова Т.С. Народное искусство –детям 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016;</p> <p><i>Наглядно –дидактические пособия: «Городецкая роспись», «Сказочная гжель», «Полхов –майдан», «Золотая хохлома», «Дымковская игрушка», «Гжель»</i> <i>«Искусство – детям. Мезенская роспись»</i> <i>«Искусство – детям. Лепим народную игрушку»</i> <i>«Искусство – детям. Жостовский букет»</i> <i>«Искусство – детям. Филимоновские свитульки»</i> <i>«Искусство – детям. Сказочная гжель»</i> <i>«Искусство – детям. Каргопольская игрушка»</i> <i>Народное искусство детям. Филимоновская игрушка. Альбом для творчества.</i> <i>Народное искусство детям. Хохломская роспись. Альбом для творчества.</i> <i>Народное искусство детям. Дымковская игрушка. Альбом для творчества.</i> <i>Комплекты для творчества:</i> <i>«Дымковская игрушка»</i> <i>«Хохломская роспись»</i> <i>«Городецкая роспись»</i> <i>С.Вохринцева «Учимся рисовать. Хохломская роспись-1»</i> <i>С.Вохринцева «Учимся рисовать. Хохломская роспись-2»</i> <i>С.Вохринцева «Учимся рисовать. Городецкая роспись-1»</i> <i>С.Вохринцева «Учимся рисовать. Городецкая роспись-2»</i> <i>С.Вохринцева «Учимся рисовать. Дымковская игрушка -1»</i> <i>С.Вохринцева «Учимся рисовать. Дымковская игрушка-2»</i> <i>Плакаты ПЛ Цвет;</i> <i>Плакаты с элементами народных орнаментов в художественном текстиле (белорусский, армянский, грузинский, эстонский, молдавский, латвийский, таджикский, русский, украинский, литовский, казахстанский, киргизский, узбекский, туркменский, азербайджанский) -15 шт.;</i></p> |

| | |
|---------------------|--|
| | <p>Схемы моделирования поделок из природного материала – 7 шт.;</p> <p>Предметы кухонной утвари с хохломской росписью-17;</p> <p>Предметы кухонной утвари с городецкой росписью -5;</p> <p>Иллюстративный материал по летнему времени года – 49;</p> <p>Иллюстративный материал по осеннему времени года – 12;</p> <p>Иллюстративный материал по зимнему времени года-45;</p> <p>Иллюстративный материал по весеннему времени года -11;</p> <p>Иллюстрации с изображением животных-63;</p> <p>Иллюстрации с изображением храмов и строений -18;</p> <p>Альбом с образцами аппликаций-1;</p> <p>Альбом со схемами рисования-1;</p> <p>Альбом со схемами порядка изготовления различных поделок-1;</p> <p>Альбом «Натюрморт»-3;</p> <p>Альбом «Пейзажная живопись»-1;</p> <p>Альбом «Лица пушкинской России»-1;</p> <p>Альбом «Портретная живопись» -1;</p> <p>Альбом с иллюстрациями великих художников -27.</p> <p>Изделия народно-прикладного искусства</p> <p>Дымковский петух – 1 шт.;</p> <p>Дымковская барышня» - 3 шт.;</p> <p>Дымковский баран – 3 шт.</p> <p>Гжель блюдо «Каскад»-1шт.;</p> <p>Гжель ваза «Роза»-1шт.;</p> <p>Гжель «Водоноска» -1шт.;</p> <p>Дымковская игрушка «Барышня-водоноска»-1 шт.;</p> <p>Дымковская игрушка «Офицер»-1шт.;</p> <p>Дымковская игрушка свистулька «Олень»-1шт.;</p> <p>Дымковская лошадка-1шт.;</p> <p>Каргопольская игрушка – 1 шт.</p> <p>Каргопольская игрушка «Зайка»-1шт.;</p> <p>Каргопольская игрушка «Конь»-1шт.;</p> <p>Каргопольская игрушка «Медведица с медвежатами» -1шт.;</p> <p>Матрешка Полховский майдан-1шт.;</p> <p>Чайник «Шиповник» Полховский майда-1шт.;</p> <p>Шкатулка Полховский майдан-1шт.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>1. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа - М.: Мозаика-Синтез, 2017;</p> <p>Набор «Конструктор» - 15 шт; КЦ 3301;</p> <p>Конструктор настольный из дерева «Строитель» КДСн-0150нк;</p> <p>Набор строительных деталей для конструктора «Строим сами» НСК-05</p> <p>Развитие игровой деятельности(театрализованные игры)</p> <p>ФГОС Играем в сказку. Теремок;</p> <p>ФГОС Играем в сказку. Репка;</p> <p>ФГОС Играем в сказку. Три медведя;</p> <p>ФГОС Играем в сказку. Три поросенка.</p> |
| Физическое развитие | <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <p>- таблицы о правилах здорового образа жизни;</p> <p>- таблица «Строение органов и систем человека»»</p> <p>Тематический словарь в картинках</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>«Я и мое тело. Тело человека (части тела)»; «Я и мое тело. Внутренние органы человека»; «Я и мое тело. Органы чувств человека»; Оборудование(фабричное) Балансировочная подушка – 10 шт; Диск здоровья; Палка гимнастическая – 30 шт.; Массажные мячи (для рук) -15 штук; Массажные мячи в форме ореха- 5 шт.; Сухой бассейн; Ребристая дорожка (цветная) – 4 шт.; Полусферы (дерев.)- 5 шт.; Мат со следочками; Ходули на веревочках – 2 пары; Фитбол- 30 шт.; Камешки цветные – 6 шт.; Ребристая доска (дерев.) – 2 шт.; Массажная круглая дорожка « Удав»; Оборудование изготовленное Дорожка здоровья с отсеками. (разные наполнители)</p> |
| | <p>Физическая культура 1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. (3-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017; 2.. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017; 3.. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. (2-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017; 4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017; 5.. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду (6-7 лет) Подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017; 6. Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста, СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г. 7. Федоров С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017; Наглядно-дидактические пособия: « Зимние виды спорта» , «Летние виды спорта» Плакаты ПЛ Зимние виды спорта; ПЛ Летние виды спорта Оборудование Бадминтон – 6 наборов; Батут детский диаметр-1000-1200 – 2; Беговая дорожка (дет. тренажёр) – 1; «Бегающий по волнам» (дет. тренажер)- 1; Бревно напольное (мягкое) - длина-120-1501; Велотренажёр детский – 1; Дуга большая - В-500, Ш-500-3шт.; Дуга малая - В-300, Ш-500-2 шт.;</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Канат круглый - Д-2000, Д-60 – 3 шт.;</p> <p>Канат гладкий (плоский) - Д-2700, Ш-50 – 1 шт.;</p> <p>Канат с узлами (навесная сеть) - Д-2300, Д-26, Р. м/уз.-200 -1 шт.;</p> <p>Коврики для ОРУ - Д-1000, Ш-500 – 20 шт.;</p> <p>Кегли (набор) - 3 шт.;</p> <p>Кольцеброс (набор) – 3 шт.;</p> <p>Кольцеброс (серсо) – 1 набор;</p> <p>Контейнер для хранения мячей (больших) – 2;</p> <p>Контейнер для хранения мячей (средних) – 2;</p> <p>Контейнер для хранения мячей (средних)- 2 ;</p> <p>Куб деревянный малый (ребро 200)- 12 шт.;</p> <p>Куб деревянный большой (ребро 400)- 5 шт.;</p> <p>Лестница деревянная для пролезания Д-2400, Ш-400, Диамет.-30 – 10 шт.;</p> <p>Лента короткая – 40 шт.;</p> <p>Лыжный детский комплект -15 пар;</p> <p>Мат большой Д-2000, Ш-1500, В-70 -2;</p> <p>Мат малый Д-1500, Ш-1000, В-70 – 2;</p> <p>Мат с разметками Д-2000, Ш-1400, В-50 – 1;</p> <p>Мешочки с грузом (для метания) М-150-200г. – 14 шт.;</p> <p>«Мини-Степ» (дет. тренажёр) -1;</p> <p>Мишень навесная (кож.зам.) – Д-600, Ш-600 – 2шт.;</p> <p>Мячи большие- Д-200-250 – 20 шт.;</p> <p>Мячи средние- Д-210 – 18 шт.;</p> <p>Мячи малые- Д-100-120-15 шт.;</p> <p>Мячи набивные - М-0,5кг, 1кг. – 2;</p> <p>Обруч малый- Д-550-600-15 шт.;</p> <p>Обруч большой Д-1000-15шт.;</p> <p>Палка гимнастическая длинная – Д-1000-15 шт.;</p> <p>Палка гимнастическая короткая (пластмассовая) – Д 750-15;</p> <p>Скакалка короткая – Д 1500-20шт.;</p> <p>Скакалка длинная – Д 2500-2 шт.;</p> <p>Скакалка со счетчиком - Д 2500-2 шт.;</p> <p>Скамейка - Д-3000. Ш-2400, В-300 – 4 шт.;</p> <p>Стенка гимнастическая деревянная В-2700, Ш-800, Диамет.-30 – 10 пролетов;</p> <p>Стойки переносные для прыжков - В-1006 – 2 комплекта;</p> <p>Тоннель с каркасом - Д-1800 – 2;</p> <p>Фишки, конусы для разметки игрового поля, площадки -10;</p> <p>Шнур плетёный короткий - Д-500 -20 шт.;</p> <p>Щит навесной баскетбольный с корзиной – стандарт- 2</p> |
|--|--|

Перечень средств обучения

| возраст | Средства обучения и воспитания |
|---------|--|
| | Социально- коммуникативное развитие |
| 6-7 лет | -алгоритмы приготовления салата, супа, компота, стирки - атрибуты для игры «Семья», «Транспорт»,«Парикмахерская», «Больница», |

«Библиотека», «Почта», «Школа»
 - набор кукол семья h-10,15 см
 - куклы маленькие (пупсы)
 - набор наручных кукол би- ба- бо
 - набор персонажей для плоскостного театра
 - набор мелких фигурок : домашние и дикие животные, солдатики
 - набор масок
 - набор чайной посуды (средний)
 - набор мелкой чайной и кухонной посуды для домика Барби
 - набор кухонной посуды (средний)
 - набор медицинских принадлежностей
 - набор принадлежностей для игры в «Магазин»
 - набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская»
 - набор принадлежностей для игры в «Строителей»
 - набор принадлежностей для игры в «Почта»
 - набор принадлежностей для игры в «Библиотека»
 - часы
 - клавиатура компьютерная
 - мини- кухня
 - автомобили разного назначения (среднего размера)
 - самолет, вертолет, ракета
 - автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые)
 - набор фруктов и овощей
 - инструменты «Мастерская»
 - игрушки-трансформеры
 - солдатики (набор)
 - ширма
 - кукольный дом (макет деревянный) для мелких персонажей
 - кукольный дом (макет) для мелких персонажей, сборно- разборный
 - кухня детская
 - строитель крупный Поликарпова
 - набор мелкого строительного материала
 - наборы (домашние и дикие животные)
 - набор мебели
 - контейнер с мелкими предметами – заместителями
 - альбомы и буклеты с видами г. Заволжье, г. Городец, г. Нижний Новгород
 - макет «Кремль»
 - Российская атрибутика(флаг, герб и т.п.)
 - Региональная атрибутика (гербы: г. Нижний Новгород, г. Городец, г. Заволжье)
 - кукла в русском национальном костюме
 - кукла в костюме народов севера
 - кукла «Турист»
 - Матрешка большая (5 компонентов)
 - Матрешка маленькая (5 компонентов)
 - глобус
 - Демонстрационный материал: «Народы России», «Народы мира», «Рассказы про детский сад»
 - Дидактический материал: «Права ребенка»,
 - Дидактический материал: «Эволюция транспорта» «Эволюция вещей», «Эволюция человека», «Эволюция одежды»
 - Альбомы: «Космос», «Конвенция о правах ребенка», «Разноцветные люди», «Наша

| | |
|--|---|
| | <p>армия», «Древние воины»</p> <ul style="list-style-type: none"> -тематические книги - фотоальбомы «Моя семья», - настольно- печатные игры - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы - оборудование для организации дежурства - природный и бросовый материал для ручного труда -фартук - совок - щетка - тряпка - тазик -салфетки - набор для посадки растений - знаковый модельный материал - макет дороги, домов, светофор -комплект дорожных знаков -игрушки- различные виды транспорта -тематические альбомы по ПДД -подборка книг по ПДД -дидактические игры по ПДД -набор дорожных знаков и светофор - тематические альбомы по ПДД -кукла «Инспектор ГИБДД» -напольный макет «Бензокрлонка» -жезл инспектора ГИБДД |
|--|---|

Пособия и игрушки для эффективной организации занятий по плаванию, проведения упражнений и игр, способствующих успешному формированию навыков плавания

| | |
|-------------|----------|
| о л я | Средства |
|-------------|----------|

| | |
|---------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • плавательные доски • надувные круги разных размеров • нарукавники • очки для плавания • разделительная дорожка • массажные дорожки • гимнастические палки • мячи разных размеров • кольца цветные тонущие • лопатка для плавания • горка Морковка • набор подводных обручей со специальным центром тяжести для вертикального расположения в воде • обручи разных размеров • цветные палочки • игрушки плавающие • игрушки тонущие • трубочки для дыхания • ласты • кольцоброс • баскетбольное кольцо плавающее со щитом • нестандартное оборудование для ОРУ и игр в воде • поролоновые палки |
| <i>Для занятий в сухом зале</i> | <ul style="list-style-type: none"> • гимнастические скамейки • корзины пластиковые для инвентаря • массажные мячики • схемы с видами плавания |

Перечень оборудования и средств обучения в кабинете учителя-логопеда

| № п/п | Наименование | Кол-во |
|-------|---|--------|
| 1. | Зеркало с лампой дополнительного освещения. | 1 |
| 2. | Стол детский | 3 |
| 3. | Стул детский | 7 |
| 4. | Компьютерный стол | 1 |
| 5. | Стул взрослый | 2 |

| | | |
|-----|--|----|
| 6. | Шкаф для игр | 1 |
| 7. | Развивающая полочка | 1 |
| 8. | Магнитная доска для магнитной азбуки | 1 |
| 9. | Наборное полотно | 1 |
| 10. | Настольная ширма | 1 |
| 11. | Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки. | 1 |
| 12. | Игры-шнуровки | 4 |
| 13. | Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания, свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, мыльные пузыри, перышки, листочки . | 1 |
| 14. | «Разрезные картинки» | 1 |
| 15. | Материал (предметные и сюжетные картинки) для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков) | 5 |
| 16. | Логопедический альбом для обследования речи | 2 |
| 17. | Папка-Алгоритмы описания предметов | 1 |
| 18. | Домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам | 1 |
| 19. | Стойки - предметные и сюжетные картинки | 2 |
| 20. | Контейнер небольших игрушек по лексическим темам | 1 |
| 21. | Геометрические фигуры, счетный материал | 1 |
| 22. | Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи. | 10 |
| 23. | Материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзиночек, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги, квадраты разных цветов). | 1 |
| 24. | Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза | 10 |
| 25. | Материал для анализа и синтеза предложений | 10 |
| 26. | Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза предложений | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 27. | Разрезной и магнитный алфавит | 1 |
| 28. | Алфавит на кубиках | 1 |
| 29. | Кубики Дьенеша | 1 |
| 30. | Слоговые таблицы | 1 |
| 31. | Набор карточек со словами для чтения | 1 |
| 32. | Набор карточек с предложениями | 1 |
| 33. | Цветные карандаши | 1 |
| 34. | Набор карточек с ребусами | 1 |
| 35. | Набор карточек с кроссвордами | 1 |
| 36. | Набор карточек-шифровок (по лексическим темам) | 1 |
| 37. | Лэпбук | 1 |
| 38. | Папка со схемами рассказов (по лексическим темам) | 1 |
| 39. | Игры «Мерсибо» | 1 |
| 40. | Контейнер – серии сюжетных картинок (по лексическим темам) | 1 |
| 41. | Картины - В. М. Каратая «Повара», О. Р. Гофман «Мы играем в магазин», О. Р. Гофман «Дочки-матери», «Мы дежуриим», «Корова с телятами и бык», «Кто как зимует», В. М. Каратая «На стройке», В. М. Каратая «На границе» В. М. Каратая «Летчики», В. М. Каратая «Строительство космической станции» В. М. Каратая «Золотая рожь», В. М. Каратая «В пекарне», «На почте», Картины - Ф. Васильева «Болото в лесу», И. Левитана «Сумерки. Луна», В.М.Каратая «Уборка урожая», О.Гофман «Мы рисуем», И.Грабаря «Зимний вечер», И.Шишкина «Зима», В.М.Каратая «Зима в городе», И.Грабаря «Сказка инея и восходящего солнца», В.М.Каратая «На ферме», И.Н.Ржевцевой» Спасенный попугай», И.Грабаря «Март», И.Грабаря «Вешний поток», В.Бялыницкого-Бирюли «Изумруд весны», «Играем в театр», С. Жуковского «Весенняя вода», Н.Дубовского «Весенний вечер», « На уроке», И.Грабаря «На озере», И.Шишкина «Дубы», картина «Перед грозой». на флеш.карте. | 1 |

Перечень оборудования и средств обучения в кабинете педагога-психолога

1. Туба световая с рыбками

2. Чаша «Балансир»
3. Мягкие подушки разной формы
4. Наличие ТСО
5. Глиттер светильник Сириус
6. Дидактические игры: «Парочки», «Береги живое», «Цветова мозаика», «Развиваем память» (2 шт), «Дополни картинку»
7. Игра конструктор «Кубики. Сказки», «Подбери узор», «Ферма»
8. Развивающая игра «Что лишнее» для детей 5-7 лет 1
9. Развивающая игра «Четвертый лишний»
10. Развивающая игра «Веселые веревочки», «Шнуровка»
11. Развивающая игра для детей «Зоопарк настроений»
12. Развивающая игра «Цифры»
13. Лото «Цвета и краски»
14. Контуры
15. Мелкие игрушки: машинки, трактор, человечки, деревья и т. д.
16. Куклы различного размера
17. Мягкие игрушки
18. Пазлы из бумаги
19. Деревянный пазл «Чудесное дерево»
20. Пальчиковый театр
21. Варежковый театр
22. Магнитный конструктор
23. Мягкий магнитный конструктор
24. Конструктор-мозаика
25. «Подбери форму»
26. Пирамидки
27. Пластилин, краски, цветные карандаши, тетради, альбомы.
28. Сказочник «Аудиосказки».

4.4. Кадровые условия реализации Программы.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях.

| Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО) | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
|---|---|
| Заведующий | <ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за |

| | |
|--|--|
| | <p>учебный год;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; – регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ). |
| Заместитель заведующего | <ul style="list-style-type: none"> - организация воспитательной деятельности в ДОУ; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций. |
| Старший воспитатель | <ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов. |
| Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель | <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; |

| | |
|---------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; – организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности. |
| Младший воспитатель | <ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника. |

4.5. Режим дня.

Режим дня (холодный период)

| Режимные моменты | Время проведения |
|--|------------------------------|
| Прием, осмотр, свободные игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 6.00 -8.25 |
| Прогулка | 7.30-8.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25-8.50 |
| Игры, подготовка к занятиям | 8.50-9.00 |
| Занятия (общая длительность, включая перерывы) | 1,5 часа + 20 мин |
| Занятие 1 | 9.00-9.30 |
| Занятие 2 | 9.40-10.10 |
| Занятие 3 | 10.20-10.50 |
| 2-ой завтрак | 10.10-10.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.50-12.25 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.25-12.35 |
| Подготовка к обеду. обед | 12.35-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.50 |
| Самостоятельная деятельность, чтение х/лит. | 15.50-16.40 |
| Занятие | 15.50-16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.40-17.40 |
| Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой | 17.40-18.00 |

Режим дня (теплый период)

| Режимные моменты | от 6 до 7 лет |
|--|---------------|
| Прием, осмотр, свободные игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 6.00 -8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.55 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.55-9.15 |
| Второй завтрак | 10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.15-12.15 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, | 12.15-12.30 |

| | |
|---|-------------|
| самостоятельная деятельность | |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность) | 15.50-17.30 |
| Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой | 17.30-18.00 |

4.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.). Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий

| № | Наименование мероприятия | Срок | Возрастная группа |
|----|---|------------|----------------------------|
| 1. | «День знаний» | 1 сентября | старший дошкольный возраст |
| 2. | День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом | 3 сентября | старший дошкольный возраст |

| | | | |
|-----|--|------------------------------|----------------------------|
| 3. | День работников дошкольного образования | 27 сентября | все возрастные группы |
| 4. | «Всемирный день туризма – будь здоров и будь готов!» | 27 сентября | старший дошкольный возраст |
| 5. | День пожилого человека | 1 октября | старший дошкольный возраст |
| 6. | День защиты животных | 4 октября | все возрастные группы |
| 7. | День учителя | 5 октября | подготовительные группы |
| 8. | День отца в России | третье воскресенье | все возрастные группы |
| 9. | Праздник осени | октябрь | все возрастные группы |
| 10. | День народного единства | 4 ноября | старший дошкольный возраст |
| 11. | День матери | последнее воскресенье ноября | старший дошкольный возраст |
| 12. | День государственного герба Российской Федерации | 30 ноября | старший дошкольный возраст |
| 13. | Международный день инвалидов | 3 декабря | старший дошкольный возраст |
| 14. | День добровольца (волонтера) в России | 5 декабря | подг.гр. |
| 15. | День героев Отечества Александр Невский | 9 декабря | старший дошкольный возраст |
| 16. | День Конституции Российской Федерации | 12 декабря | старший дошкольный возраст |
| 17. | Новый год | декабрь | все возрастные группы |
| 18. | Прощание с елочкой | январь | с младшего возраста |
| 19. | День снятия блокады Ленинграда | 27 января | подготовительные группы |
| 20. | День воинской славы России. Сталинградская битва | 2 февраля | старший дошкольный возраст |
| 21. | День защитника Отечества | 23 февраля | старший дошкольный возраст |
| 22. | 8 марта | 8 марта | с младшего возраста |
| 23. | День рождения детского сада | 10 марта | с младшего возраста |
| 24. | Масленица | март | старший дошкольный возраст |
| 25. | День воссоединения Крыма с Россией | 18 марта | старший дошкольный возраст |
| 26. | День Земли | 20 марта | старший дошкольный возраст |
| 27. | День рождения города Заволжье | 21 марта | с младшего возраста |
| 28. | День смеха | 1 апреля | старший дошкольный возраст |
| 29. | День космонавтики | 12 апреля | старший дошкольный возраст |

| | | | |
|-----|--|------------|----------------------------|
| 30. | Праздник Весны и Труда | 1 мая | все возрастные группы |
| 31. | День Победы | 9 мая | подг. группы |
| 32. | День славянской письменности и культуры | 24 мая | подг. группы |
| 33. | До свидания, детский сад! | май | подг. группы |
| 34. | День защиты детей | 1 июня | все возрастные группы |
| 35. | День русского языка | 6 июня | старший дошкольный возраст |
| 36. | «Здравствуй, лето!» | 1 июня | все возрастные группы |
| 37. | День России | 12 июня | старший дошкольный возраст |
| 38. | День памяти и скорби | 22 июня | старший дошкольный возраст |
| 39. | День любви, семьи и верности | 8 июля | все группы |
| 40. | День физкультурника | 12 августа | старший дошкольный возраст |
| 41. | День Государственного флага Российской Федерации | 22 августа | старший дошкольный возраст |

V. Дополнительный раздел Программы.

Краткая презентация программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ФФН) МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка» (далее АОП) – образовательная программа, адаптированная для обучения воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (ФФН) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений и социальную адаптацию.

Программа рассчитана на 1 год пребывания ребенка 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (ФФН) (далее ТНР (ФФН)) в группе компенсирующей направленности. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, особенностями детей с ФФН, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и самостоятельной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

АОП разработана на основе:

Обязательная часть Программы обеспечивается комплексной программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017., программой Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей.- М.: «Просвещение», 2008 , а также в части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом программы дошкольного рекреационного туризма «Веселый рюкзачок».

Взаимодействие с родителями: Основная цель педагогов в работе с родителями – помочь им стать заинтересованными, активными и действенными участниками образовательного и коррекционно-развивающего процесса. Педагоги разъясняют родителям необходимость

ежедневного общения ребенком в соответствии с рекомендациями, которые дают специалисты.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

единый подход к процессу воспитания ребёнка, создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду;

открытость дошкольного учреждения для родителей, дифференцированный подход к каждой семье;

взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей, уважение и доброжелательность друг к другу;

равная ответственность родителей и педагогов.

Описаны этапы работы и модель взаимодействия с семьями воспитанников, направления взаимодействия с семьей: информационно-аналитические, наглядно-информационные, познавательные, досуговые.

5.1. Краткая информация о ДОУ.

Образовательная программа Учреждения обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Целью программы является проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

5.2. Используемые программы

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2017г.

Частично используется парциальная программа Николаевой С.Н. «Юный эколог»– М.: Мозаика-Синтез, 2017г с детьми с 5 до 7 лет и Программа «Веселый рюкзачок» А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова с 5-7 лет, как часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей.- М.: «Просвещение», 2008 ,

5.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников:

- изучать семьи воспитанников; изучать интересы, мнения и запросы родителей по вопросам воспитания,
- обучения, развития воспитанников, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомить педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информировать друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- расширять формы и способы сотрудничества с семьями воспитанников;
- способствовать созданию особой творческой атмосферы; привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;
- поощрять семьи воспитанников за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание условий для их удовлетворения в семье.

Принципы организации взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников:

- доброжелательности;
- индивидуального подхода;
- сотрудничества, а не наставничества;
- качества, а не количества;
- динамичности

Средства реализации АОП

| возраст | Средства обучения и воспитания |
|---------|--|
| | Социально- коммуникативное развитие |
| 5-6 лет | <ul style="list-style-type: none"> -алгоритмы приготовления салата, супа, компота, стирки - атрибуты для игры «Семья», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека», «Почта» -набор кукол семья -куклы маленькие (пупсы) -набор наручных кукол би- ба- бо -набор персонажей для театра -набор мелких фигурок : домашние и дикие животные, солдатики -набор масок -набор чайной посуды (средний) -набор чайной посуды (мелкий) -набор кухонной посуды (средний) -набор принадлежностей для игры в «Магазин» -набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская» -набор принадлежностей для игры в «Строителей» -набор принадлежностей для игры в «Почта» -набор принадлежностей для игры в «Пожарного» -куклы из бумаги -чековая касса -часы -клавиатура компьютерная -автомобили разног назначения (среднего размера) -самолет, вертолет -автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые) -инструменты «Мастерская» -игрушки-трансформеры -ширма -настольная ширма- театр -кукольный дом (макет) для средних кукол -кукольный дом (макет) для мелких персонажей, сборно- разборный -макет кухни -набор мелкого строительного материала -наборы (домашние и дикие животные) -набор мебели -контейнер с мелкими предметами – заместителями -альбомы и наборы открыток с видами города Заволжья -макеты достопримечательностей города Заволжья -Российская атрибутика(флаг, герб и т.п.) -глобус -пособие «Мое настроение» -пособие «Наши добрые дела» -тематические книги |

| | |
|---------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> -фотоальбомы «Моя семья» -портфолио детей -настольно- печатные игры -оборудование для трудовой деятельности в уголке природы -оборудование для организации дежурства -природный и бросовый материал для ручного труда -фартук -совок -щетка -тряпка -тазик -салфетки -паспорта растений -альбом «Наблюдаем за ростом лука» -набор для посадки растений -знаковый модельный материал -макет дороги -многофункциональный дидактический куб по ПДД -плакат «Правила дорожного движения» -комплект дорожных знаков -игрушки - различные виды транспорта (Наземный, воздушный, водный) -тематические альбомы по ПДД -подборка книг по ПДД -дидактические игры по ПДД -набор дорожных знаков и светофор -игровой набор «Армия» -конструктор Ежик -башенный кран -мотороллер игровой -настольная игра хоккей -гараж игровой с подъемными воротами -конструктор «Зоопарк», «Дом» |
| 6-7 лет | <ul style="list-style-type: none"> -алгоритмы приготовления салата, супа, компота, стирки -атрибуты для игры «Семья», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека», «Почта», «Школа» -набор кукол -куклы маленькие (пупсы) -набор наручных кукол би- ба- бо -набор персонажей для плоскостного театра -набор мелких фигурок: домашние и дикие животные, солдатики -набор масок -набор чайной посуды (средний) -набор чайной посуды (мелкий) -набор кухонной посуды (средний) -набор медицинских принадлежностей -набор принадлежностей для игры в «Магазин» -набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская» -набор принадлежностей для игры в «Строителей» |

- набор принадлежностей для игры в «Почта»
- набор принадлежностей для игры в «Библиотека»
- часы
- клавиатура компьютерная
- мини- кухня
- автомобили разног назначения (среднего размера)
- самолет, вертолет, ракета
- автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые)
- набор фруктов и овощей
- инструменты «Мастерская»
- игрушки-трансформеры
- ширма
- кукольный дом (макет-деревянный) для средних кукол
- кукольный дом (макет) для мелких персонажей, сборно- разборный
- кухня детская
- набор мелкого строительного материала
- наборы (домашние и дикие животные)
- набор мебели
- контейнер с мелкими предметами – заместителями
- альбомы и наборы открыток с видами города Заволжья
- макеты достопримечательностей города Заволжья
- Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.)
- глобус
- тематические книги
- фотоальбомы «Моя семья»
- настольно- печатные игры
- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы
- оборудование для организации дежурства
- природный и бросовый материал для ручного труда
- фартук
- совок
- щетка
- тряпка
- тазик
- салфетки
- набор для посадки растений
- знаковый модельный материал
- макет дороги, домов, светофор
- комплект дорожных знаков
- игрушки- различные виды транспорта
- тематические альбомы по ПДД
- подборка книг по ПДД
- дидактические игры по ПДД
- набор дорожных знаков и светофор
- тематические альбомы по ПДД
- набор фруктов и овощей
- игровой набор «Армия»
- конструктор «Ежик»

| | |
|--|--|
| | -башенный кран -мотороллер игровой -настольная игра хоккей -гараж игровой с подъемными воротами |
|--|--|

–

| Познавательное развитие | |
|--------------------------------|---|
| | Средства обучения и воспитания |
| 5-6 лет | <ul style="list-style-type: none"> -д/и «Найди и угадай» -д/и «Фигуры» -д/и «Собери животных» -мозайка (цветная, мелкая) с графическими образцами, разной степени сложности -развивающие игры -игры головоломки «Танграм» -пазлы -действующие модели транспортных средств -домино с картинками -шашки -шахматы -весы -часы песочные (на разные отрезки времени) -линейки -набор мерных стаканов -счеты настольные -набор увеличительных стекол -вертушки (для опытов с воздушным потоком) -набор печаток -набор копировальной бумаги -коллекция тканей -коллекция семян -конструктор (пластмассовый, деревянный) -альбомы со схемами последовательности проведения опытов -набор картинок для классификации (виды транспорта, виды животных, виды растений, виды мебели, виды овощей и фруктов) -набор «Лото» с соотношением реалистических и условно схематических изображений -серия картинок для установления последовательности событий -серии картинок времена года -наборы парных картинок на соотношение: «Найди отличия», «Что перепутал художник» -разрезные сюжетные картинки (6-8 частей) -графические головоломки (лабиринты, схемы) -набор карточек с изображением знаков дорожного движения -набор карточек с символами погодных явлений -глобус -карта мира -иллюстрированные книги, альбомы |

| | |
|---------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> -тематический альбом с моделями -разрезная азбука и касса -наборы карточек с цифрами -набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) -набор кубиков с цифрами -набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, букв д/и «Съедобное-несъедобное» -д/и «Сложи узор» -настольная игра «Дорожные знаки» -д/и «Что к чему и почему» д/и Справа-слева. Сверху-вниз» - электровикторина «Почемучки» -д/и «Что из чего?» д/и «Деревья» -д/и «Профессии» -д/и «Контрасты» -развивающая игра «Талантливое поколение» - набор «Дорожные знаки» -пазлы «Кто что ест», «Учим счет», «Знакомимся с цифрами», -д/и «Веселый транспорт», «Веселая ферма» |
| 6-7 лет | <ul style="list-style-type: none"> - д/и Справа-слева. Сверху-вниз» -д/и «Съедобное-несъедобное» -настольная игра «Дорожные знаки» -развивающая игра «Талантливое поколение» -д/и «Раз, два, три, четыре...» -д/и «Фигуры» -д/и «Собери животных» -мозайка (цветная, мелкая) с графическими образцами, разной степени сложности -развивающие игры на плоскостное моделирование: «Танграм», «Колумбово яйцо» -пазлы -действующие модели транспортных средств и средств по назначению -домино с картинками -шашки -шахматы -весы -часы песочные (на разные отрезки времени) -линейки -набор мерных стаканов -счета настольные -набор увеличительных стекол -вертушки (для опытов с воздушным потоком) -набор печаток -коллекция тканей -коллекция семян -набор для экспериментирования -касса цифр и счетного материала -конструктор (пластмассовый, деревянный) -альбомы со схемами последовательности проведения опытов |

| | |
|-------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> -набор картинок для классификации (виды транспорта, виды животных, виды растений, виды мебели, виды овощей и фруктов) -набор «Лото» с соотнесением реалистических и условно схематических изображений -серия картинок для установления последовательности событий -серии картинок времени года -наборы парных картинок на соотнесение: «Найди отличия», «Что перепутал художник» -разрезные сюжетные картинки (6-8 частей) -графические головоломки (лабиринты, схемы) -набор карточек с изображением знаков дорожного движения -набор карточек с символами погодных явлений -глобус -карта мира -иллюстрированные книги, альбомы -набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) -набор кубиков с цифрами -набор кубиков с буквами -набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, букв -наборы карточек с цифрами -электровикторина Непоседы -д\и «Что из чего?» -д\и «Чья тень?» -лото «Дорожные знаки» -д\и «Учимся сортировать мусор» -лото «Азбука хороших манер» -пазл «Дорожные знаки» |
| Речевое развитие | |
| 5-6 лет | <ul style="list-style-type: none"> -набор печатных картинок -набор сюжетных картинок -знаковый модельный материал для составления описательных рассказов -набор иллюстраций к русским народным сказкам -детские энциклопедические издания -произведения художественной литературы по содержанию образовательной программы -д\и «Кубики» (русские народные сказки) -д\и на звуковой состав слова -лото с буквами -дидактические пособия для постановки правильного дыхания -д\и по развитию речи -лото и домино -алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука -детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии -сезонная литература -словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы-загадок, рассказов, составленных детьми) |

| | |
|--|--|
| 6-7 лет | <ul style="list-style-type: none"> -альбомы предметных и сюжетных картинок -алгоритмы по составлению рассказов о предметах и объектах -д/и по развитию речи -лото, домино -книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии -сезонная литература -знаковый модельный материал для составления описательных рассказов -набор иллюстраций к русским народным сказкам -детские энциклопедические издания -произведения художественной литературы по содержанию образовательной программы -д/и «Кубики» (русские народные сказки) -лото с буквами -д/и на звуковой состав слова |
| Художественно-эстетическое развитие | |
| 5-6 лет | <ul style="list-style-type: none"> -«Герои русских сказок», штоковый театр -иллюстрации разных видов искусства (натюрморт, живопись) -альбомы с алгоритмами рисования -альбом «Филимоновская народная игрушка» -альбом «Дымковская игрушка» -альбом «Городецкая роспись» -альбом «Каргопольская игрушка» -альбом «Хохломская роспись» -альбом «Гжель» -д/и «Что перепутал художник» -знаковый модельный материал (по цветам) -графареты -набор печаток -книжки-раскраски -бумага -акварельные краски -набор фломастеров -набор цветных карандашей -карандаши графитные -набор цветного и белого мела -кисти круглые, беличьи -палитра для смешивания красок -стаканчики для воды -салфетки из ткани для промывания кисти -восковые карандаши -игрушки, предметы для рассматривания -комплект изделий народных промыслов -мелки восковые -губка для тонирования бумаги -зубная щетка для набрызга -бумажные салфетки |

- доска для лепки
- стеки
- влажная губка
- пластилин
- салфетки
- картон
- гуашь
- нитки, пуговицы, бусы для оформления работ
- пластмассовые крышки
- набор цветной бумаги
- бумага писчая
- клей ПВА
- кисти щетинистые для клея
- ножницы с тупыми концами
- контейнер для хранения ножниц
- розетки для клея
- салфетки тряпичные для приклеивания
- файлы (коробочки) для хранения обрезков бумаги
- подносы для форм и обрезков бумаги
- клеенка для намазывания форм
- ведро для мусора
- альбом с последовательностью аппликации
- набор мелкого строительного материала
- конструктор «Лего»
- плоскостной конструктор
- конструктор пластмассовый
- набор цветной бумаги и картон
- природный материал (шишки, желуди, береста, мох, скорлупа орех)
- альбом со схемами построек
- пуговицы, ткань, нитки, тесьма
- фантики от конфет, фольга
- бумажные коробки, катушки, пробки пластиковые бутылки
- дидактические игры
- музыкальные инструменты
- шумовые инструменты
- бубен
- барабан
- металлофон
- игрушки на ширме
- кубик музыкальный
- портреты композиторов
- иллюстрации музыкальных инструментов
- альбом «Наши песенки»
- альбом «Танцы»
- пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Украсть»
- папка «Виды бумаги», «Виды картона»
- схемы лепки, последовательность аппликации, рисования
- маски для игр-драматизаций на темы сказок

| | |
|---------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> -ширма -кукольные театры -атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) |
| 6-7 лет | <ul style="list-style-type: none"> -иллюстрации разных видов искусства (натюрморт, живопись) -альбом «Филимоновская народная игрушка» -альбом «Дымковская игрушка» -альбом «Городецкая роспись» -альбом «Каргопольская игрушка» -альбом «Хохломская роспись» -альбом «Гжель» -д/и «Что перепутал художник» -знаковый модельный материал (по цветам) -графареты -набор печаток -книжки-раскраски -бумага -акварельные краски -набор фломастеров -набор цветных карандашей -карандаши графитные -свеча -набор цветного и белого мела -кисти круглые, беличьи -палитра для смешивания красок -стаканчики для воды -салфетки из ткани для промывания кисти -восковые карандаши -губка для тонирования бумаги -зубная щетка для набрызга -бумажные салфетки -доска для лепки -стеки -влажная губка -пластилин -салфетки -картон -нитки, пуговицы, бусы для оформления работ -пластмассовые крышки -набор цветной бумаги -бумага писчая -клей ПВА -кисти щетинистые для клея -ножницы с тупыми концами -контейнер для хранения ножниц -розетки для клея -салфетки тряпичные для приклеивания -файлы (коробочки) для хранения обрезков бумаги -подносы для форм и обрезков бумаги |

| | |
|----------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> -клеенка для намазывания форм -альбом с последовательностью аппликации -набор мелкого строительного материала -набор пластмассового конструктора -конструктор «Лего» -плоскостной конструктор -набор цветной бумаги и картон -природный материал (шишки, желуди, береста, мох, орехи) -альбом со схемами построек -пуговицы, ткань, нитки, тесьма -фантики от конфет, фольга -бумажные коробки, катушки, пробки пластиковые бутылки -дидактические игры -музыкальные инструменты -шумовые инструменты -бубен -барабан -металлофон -портреты композиторов -иллюстрации музыкальных инструментов -папка «Виды бумаги», «Виды картона» «Виды тканей» -ширма -кукольные театры -атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) |
| Физическое развитие | |
| 5-6 лет | <ul style="list-style-type: none"> -коврик массажный -шнур короткий (плетеный) -следы -маски -обруч малый -скакалка короткая -кольцеброс -мешочек с грузом малые (для бросания) -мяч большой -дарц, тир -обручи -дуги -эспандеры -мячи массажные -варежки массажные -вертикальные/горизонтальные мишени -тематические альбомы «Спорт» -городки -шашки, шахматы -дидактические игры со спортивной тематикой -схемы выполнения движений -мяч 1000мм. -мяч 75мм. |

| | | |
|---------|--|--------|
| | <ul style="list-style-type: none"> -мяч 150 мм. -мяч 200мм. - мяч ежик | |
| 6-7 лет | <ul style="list-style-type: none"> -коврик массажный -шнур короткий (плетеный) -маски малый -скакалка короткая -ориентиры -кольцеброс -мешочек с грузом -мяч большой -дуги -мячи массажные -варежки массажные -вертикальные /горизонтальные мишени -шашки, шахматы -дидактические игры со спортивной тематикой -схемы выполнения движений - кольцо мини-баскетбола -мешочки с грузом малые (для бросания) --мяч 1000мм. -мяч 75мм. -мяч 150 мм. -мяч 200мм. - мяч ежик | -обруч |
| | Физическое развитие (плавание) | |
| 5-6 лет | <ul style="list-style-type: none"> - плавательные доски - надувные круги разных размеров - нарукавники - разделительная дорожка - массажные дорожки - гимнастические палки - мячи разных размеров - кольца цветные тонущие - лопатка для плавания - горка Морковка - набор подводных обручей со специальным центром тяжести для вертикального расположения в воде - обручи - цветные палочки - игрушки плавающие - игрушки тонущие - ласты - кольцеброс - баскетбольное кольцо плавающее со щитом - нестандартное оборудование для ОРУ и игр в воде - нудлсы | |

| | |
|---------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - гимнастические скамейки - корзины пластиковые для инвентаря - массажные мячики |
| 6-7 лет | <ul style="list-style-type: none"> - плавательные доски - надувные круги разных размеров - нарукавники - разделительная дорожка - массажные дорожки - гимнастические палки - мячи разных размеров - кольца цветные тонущие - лопатка для плавания - набор подводных обручей со специальным центром тяжести для вертикального расположения в воде - обручи - цветные палочки - игрушки плавающие - игрушки тонущие - ласты - кольцоброс - баскетбольное кольцо плавающее со щитом - нестандартное оборудование для ОРУ и игр в воде - нудлсы - гимнастические скамейки - корзины пластиковые для инвентаря - массажные мячики |

Календарный учебный график

| Режим работы учреждения | | |
|--|--|-----------|
| Продолжительность учебной недели | 5 дней (с понедельника по пятницу) | |
| Время работы группы | 12 часов (с 6.00 до 18.00 часов) | |
| Нерабочие дни | Суббота, воскресенье и праздничные дни | |
| Продолжительность учебного года, количество недель в учебном году | | |
| Учебный год | с начала сентября по конец мая | 36 недель |
| I полугодие | с начала сентября по конец декабря | 17 недель |
| II полугодие | со 2 декады января по конец мая | 19 недель |
| Возрастная группа/количество занятий в неделю/объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (в мин.) | от 6 до 7 лет 17 занятий/510 мин. | |
| Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса | | |
| 3.1 Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися АООП муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 50 «Дюймовочка» | | |
| Наименование | Сроки | |
| Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися АООП ДО | Сентябрь, Май | |
| 3.2 Праздники для обучающихся | | |
| Наименование | Сроки/даты | |
| Осенние праздники | Конец октября | |
| Новогодние праздники | Конец декабря | |
| Зимний спортивный праздник | Середина февраля | |
| Международный женский день | Перед 8 марта | |
| Весенние праздники | Середина апреля | |
| Выпускной праздник | Май | |
| 4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни | | |
| 4.1 Каникулы | Сроки/даты | |
| Летние каникулы | С 01 июня по 31 августа | |
| Зимние каникулы | Первая декада января | |
| 4.2 Праздничные дни | | |
| День народного единства | 4 ноября | |
| Новогодние праздники | 1 декада января | |
| День Защитника Отечества | 23 февраля | |
| Международный женский день | 8 марта | |
| Праздник весны и труда | 1 мая | |
| День Победы | 9 мая | |
| День России | 12 июня | |
| 5. Мероприятия проводимые в летние каникулы | | |
| Наименование | Сроки/даты | |
| Праздник «Международный День защиты детей» | Первая неделя июня | |
| Летний спортивный праздник | Середина июля | |
| Конкурсы и выставки детских работ | Июнь-август | |

Учебный план образовательной деятельности

| Виды занятий | (от 6 до 7 лет) | | |
|--|-----------------|-----------|------------|
| | Кол-во занятий | | |
| | неделя | месяц | год |
| Познавательное развитие | 3 | 12 | 108 |
| <i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</i> | 0,5 | 2 | 18 |
| <i>Ознакомление с миром природы</i> | 0,5 | 2 | 18 |
| <i>ФЭМП</i> | 2 | 8 | 72 |
| Речевое развитие | 5 | 20 | 168 |
| <i>Коррекционное (логопедическое)</i> | 4 | 16 | 132 |
| <i>Развитие речи</i> | 1 | 4 | 36 |
| Художественно-эстетическое развитие | 5 | 20 | 180 |
| <i>Изобразительная деятельность (рисование)</i> | 2 | 8 | 72 |
| <i>Изобразительная деятельность (лепка)</i> | 0,5 | 2 | 18 |
| <i>Изобразительная деятельность (аппликация)</i> | 0,5 | 2 | 18 |
| <i>Музыкальная деятельность</i> | 2 | 8 | 72 |
| Физическое развитие | 3 | 12 | 108 |
| <i>Физическая культура (в помещении)</i> | 1 | 4 | 36 |
| <i>Физическая культура (в бассейне)</i> | 1 | 4 | 36 |
| <i>Физическая культура (на улице)</i> | 1 | 4 | 36 |
| Психологическая коррекция | 1 | 4 | 36 |
| Итоговый объем | 17 | 68 | 612 |

**Календарный план воспитательной работы на 2023- 2024 учебный год
Сентябрь**

| Направление деятельности (модули) | Название мероприятия | Группы | Ответственные |
|--|---|-----------------------------|---|
| <p align="center">Направления воспитательной работы Познавательное направление –ПН, Патриотическое направление –Патр.Н, Социальное направление – СН, Физическое и оздоровительное- ФиОН, Трудовое направление- ТН, Этико-эстетическое направление –ЭЭН</p> <p align="center"><i>Принадлежность модулей к направлениям воспитательной работы обозначена в рабочей программе воспитания МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка»</i></p> <p align="center">Сентябрь</p> | | | |
| Традиции детского сада | «Чудеса в стране знаний» - 1 сентября | логопед. гр. | воспитатели, специалисты, муз.рук. |
| | Концерт ко дню Воспитателя | логопед. гр. | воспитатели, муз.рук., специалисты |
| | Развлечение «В гостях у гнома...инсценировка «Рыжие листья» | средние гр. | воспитатели, муз.рук., специалисты |
| | Праздник «В страну знаний» | подготов.гр. | воспитатели, муз.рук., специалисты |
| | Экскурсия к школе на школьную линейку 1 сентября. | подготов.гр. | воспитатели |
| | Тематическое мероприятие День здоровья «Всемирный день туризма – будь здоров и будь готов!» | старшие, подготовит. группы | ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |
| ОД | Разработка педагогами конспектов ОД, направленных на воспитание дошкольников. | все группы | ст. воспитатель, зам.зав., воспитатели, специалисты |
| Детско-взрослые сообщества | Организация работы детско-взрослых сообществ: | младшие, средние, | заведующий, завхоз, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |

| | | | |
|------------------------------------|---|---|--|
| | - создание сообществ; - разработка методического обеспечения; - организация и совершенствование РППС. | старшие, подготовит. группы | |
| | Квест: «Рюкзачок идет в поход» (эколого-оздоровительный поход в лес в разное время года). | подготов.группы | инструктор по физкультуре |
| | «В гостях у сказки» (территория ДОУ) | средние группы | инструктор по физкультуре |
| Музейная педагогика | Разработка методического обеспечения и пополнение материально-технического обеспечения мини-музеев. | младшие, средние, старшие, подготовит. группы | зам.зав., ст. воспитатель, воспитатели, специалисты |
| Ранняя профориентация | Разработка проектов по ранней профориентации детей. | старшие, подготовит. группы | воспитатели |
| РППС | Оформление помещений и интерьеров групп. Благоустройство территории ДОУ | все группы | заведующий, завхоз, ст. воспитатель, зам.зав., воспитатели, специалисты ДОУ |
| | Организация тематической выставки книг, оформление альбомов, подготовка иллюстраций, видеофильмов для ситуативной беседы на тему: «День окончания Второй мировой войны. День борьбы с терроризмом». | старший дошкольный возраст | воспитатели |
| Взаимодействие с родителями | Участие родителей в конкурсах | все группы | заведующий, ст. воспитатель, зам.зав. воспитатели, специалисты ДОУ |
| | <i>Размещение информации на сайте ДОУ</i> | | |
| | Почему ребенок ломает игрушки | | педагог-психолог |

Октябрь

| Направление деятельности (модули) | Название мероприятия | Группы | Ответственные |
|--|--|----------------------------------|------------------------------------|
| Традиции детского сада | Осенний праздник «Как зайчик маму искал» | группы раннего возраста | воспитатели, муз.рук., специалисты |
| | Осенний праздник «Осень в гости просим!» | младшие группы | воспитатели, муз.рук., специалисты |
| | Осеннее тематическое занятие с родителями «Что у Осени в корзине?» | средние группы | воспитатели, муз.рук., специалисты |
| | Осеннее тематическое занятие с родителями «Загадки с овощной грядки» | старшие группы | воспитатели, муз.рук., специалисты |
| | Музыкальная гостиная «Детский альбом П.И. Чайковского» | логопед. группы | воспитатели, муз.рук., специалисты |
| | Осенняя ярмарка | подгот. группы | воспитатели, муз.рук., специалисты |
| | Детский концерт. «Любим, уважаем, заботимся». День пожилого человека в России. | старшие дошкольные группы | воспитатели, муз.рук., |
| ОД | Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине. Разработка тематических занятий на тему: «Друзья четвероногие»; «Мой папа». | все группы | воспитатели, специалисты ДОУ |
| Детско-взрослые сообщества | Проведение жестово-образных игр на основе потешек и фольклорных песенок. | группы раннего возраста, младшие | ст. воспитатель, воспитатели |
| | Проведение открытых сюжетно-ролевых игр: «Пост ГИБДД», «Поездка в автобусе». | младше-средняя | |
| Музейная педагогика | Экскурсии по мини-музеям ДОУ: ознакомление и игры с экспонатами. | младшие, средние, старшие, | воспитатели |

| | | | |
|------------------------------------|--|-----------------------------|---|
| | | подготовит. группы | |
| Ранняя профориентация | Фотовыставки «Профессии наших родителей» | все группы | воспитатели |
| | Выбор и подготовка участников к чемпионату BabySkills 2022 | старшие дошкольные группы | ст. воспитатель, воспитатели |
| | «Поклон и вечное спасибо учителю во все века» | подг. группы | воспитатели |
| РППС | Смотр-конкурс по подготовке РППС к новому учебному году «Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды группы». Оформление фотовыставок в группах на тему «Мой папа» | все группы | ст. воспитатель, зам. зав., воспитатели |
| Взаимодействие с родителями | Совместные с детьми походы, экскурсии. | старшие, подготовит. группы | ст. воспитатель, воспитатели специалисты ДОУ |
| | «Мне кажется, Саше не хватает внимания»: лайфхаки для родителей. | младшие группы | педагог-психолог, воспитатели |
| | <i>Размещение информации на сайте ДОУ</i> | | |
| | «Почему дети сосут пальчик?» | | педагог-психолог |
| | «Как выбрать вид спорта?» | | инструктор по физической культуре |
| | «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников средствами музыки» | | муз.руководитель |
| | «Особенности формирования правильного звукопроизношения в старшем дошкольном возрасте» | | учитель-логопед |

Ноябрь

| Направление деятельности | Название мероприятия | Группы | Ответственные |
|--------------------------|----------------------|--------|---------------|
|--------------------------|----------------------|--------|---------------|

| | | | |
|-----------------------------------|---|-----------------------------|---|
| Традиции детского сада | Клубный час «День народного единства» | подгот. группы | ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |
| | Музыкальная гостиная «Н.А. Римский – Корсаков и сказки» | логопед. группы | воспитатели, специалисты ДОУ, муз. рук. |
| | Ко Дню матери – семейный праздник «Дружная семья» Вечер игр «Синичкин праздник» | средние группы | воспитатели, специалисты ДОУ, муз. рук. |
| | Ко Дню матери – семейный праздник «Дружная семья», Музыкальная гостиная «Музыка и сказка» | старшая группа | воспитатели, специалисты ДОУ, муз. рук. |
| | Выставка рисунков ко Дню Матери «От чистого сердца, простыми словами». | все группы | ст. воспитатель, воспитатели |
| ОД | Проведение серии образовательных мероприятий по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни. | все группы | воспитатели, специалисты ДОУ |
| Детско-взрослые сообщества | Игра-драматизация «Любимые сказки». | средние группы | ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |
| | Конкурс по ПДД «Колесико безопасности». | подгот. группа | |
| | Экскурсия в пожарную часть. | старшие, подготовит. группы | |
| | Мероприятия в рамках реализации программы «Веселый рюкзачок» | старшие, подготовит. группы | воспитатели |
| Музейная педагогика | Экскурсии в музеи своего города (поселка). Посещение выставок прикладного творчества. | подгот. группы | воспитатели |
| Ранняя профориентация | Экскурсии по детскому саду с целью ознакомления профессий взрослых. | старшие, подготовит. группы | воспитатели |
| | Чемпионат BabySkills 2023 | старшие, подготовит. группы | воспитатели |
| РППС | Развивающая макро- и микросреда для реализации парциальных программ. | все группы | воспитатели гр.№ 12,8 |

| | | | |
|------------------------------------|--|--|------------------------|
| | Размещение в РППС групп государственного герба Российской Федерации, ситуативная беседа. | средние, старшие подготовительные группы | воспитатели |
| Взаимодействие с родителями | Задание на дом – «Разгадай кроссворд» | старшие, подготовит. группы | муз. руководитель |
| | «Как помочь ребенку овладеть навыком звукового анализа и синтеза, научиться читать» | логопед. группа 12 | учитель-логопед |
| | <i>Размещение информации на сайте ДОУ</i> | | |
| | Детские истерики. Как избежать их. | | педагог-психолог |
| | «Особенности формирования звукопроизношения в старшем дошкольном возрасте» | | учитель-логопед |
| | «Плавание-дело семейное» | | инструктор по плаванию |
| | «Как вы, родители, можете повлиять на развитие музыкальных способностей вашего ребенка» | | муз.рук. |

Декабрь

| Направление деятельности | Название мероприятия | Группы | Ответственные |
|-------------------------------|--|------------|------------------------------|
| Традиции детского сада | Проведение праздника «Новый год». | все группы | воспитатели, специалисты ДОУ |
| | Экологическая акция «Кормушка для птиц». | все группы | воспитатели |

| | | | |
|-----------------------------------|---|--------------------------------------|---|
| ОД | Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Подборка материалов для проведения этической беседы «Если ты не такой, как все» | все группы | воспитатели, специалисты ДОУ |
| | День героев Отечества. Александр Невский | старшие, подготовит. группы | воспитатели, муз руководители |
| | День Конституции Российской Федерации | старшие, подготовит. группы | воспитатели |
| Детско-взрослые сообщества | Проведение открытого практического занятия «Книжка в больница». | младшие группы | ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |
| | Проведение игр-тренингов: «Помоги Незнайке перейти улицу», «На перекрестке», «Едем, едем на велосипеде!». | средние, старшие, подготовит. группы | |
| | Мероприятия в рамках реализации программы «Веселый рюкзачок» | старшие, подготовит. группы | |
| | День добровольца (волонтера) в России | подготовит. гр. | воспитатели |
| Музейная педагогика | Фестиваль «Музеи России» (виртуальные экскурсии по музеям российских городов). | старшие, подготовит. группы | воспитатели |
| Ранняя профориентация | Смотр-конкурс «Дидактические игры и материалы по ознакомлению с профессиями». | средние, старшие, подготовит. группы | воспитатели |
| РППС | Новогоднее оформление групп и примыкающих помещений | все группы | ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |

| | | | |
|------------------------------------|--|-----------------------------|-----------------------------------|
| | Смотр-конкурс новогоднего оформления групп «Новогодние окна». | все группы | |
| | Насыщение среды игрушками, символизирующими людей с различными физическими недостатками, подборка иллюстративного материала. | старшие, подготовит. группы | воспитатели |
| Взаимодействие с родителями | Привлечение родителей к участию в праздниках и оформлению ДОУ | все группы | воспитатели, специалисты ДОУ |
| | Задание на дом-«Разгадай кроссворд» | старшие, подготовит. группы | муз.руководитель |
| | Практический тренинг «Научите родителей правильно играть с ребенком» | средние группы | педагог-психолог |
| | <i>Размещение информации на сайте ДОУ</i> | | |
| | «Детский праздник дома: как организовать» | | муз.рук. |
| | «Кинезиологические упражнения для дошкольников». | | инструктор по физической культуре |
| | «Утомляемость». | | педагог-психолог |

Январь

| Направление деятельности | Название мероприятия | Группы | Ответственные |
|-------------------------------|--|------------|--|
| Традиции детского сада | Сказка для детей силами педагогов «Новогодние приключения» | все группы | воспитатели, специалисты, муз.руководитель |
| | Развлечение «Прощание с елочкой» | все группы | воспитатели, специалисты, муз.руководитель |
| | Развлечение «Морское путешествие» | | воспитатели, инструктор по плаванию |
| ОД | Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских | все группы | воспитатели, специалисты ДОУ |

| | | | |
|------------------------------------|--|--------------------------------------|--|
| | взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям. | | |
| Детско-взрослые сообщества | Выставка творческих работ детей по теме «Книжки-малышки». | средние группы | ст. воспитатель, воспитатели |
| | Концерты волонтеров для детей других групп и родителей. | старшие, подготовит. группы | |
| | Мероприятия в рамках реализации программы «Веселый рюкзачок» | старшие, подготовит. группы | |
| Музейная педагогика | Праздник «Фольклорные посиделки» на основе регионального содержания. | средние, старшие, подготовит. группы | воспитатели, муз.рук. специалисты ДОУ |
| Ранняя профориентация | Изготовление атрибутов к играм, лэпбуков, элементов костюмов в «Мастерской профессий». | старшие, подготовит. группы | воспитатели |
| РППС | Работа по обновлению и насыщению развивающей среды групп. | все группы | ст. воспитатель, воспитатели, зам.зав. |
| | Выставка «Макет по ПДД». | старшая группа | ст. воспитатель, воспитатели, |
| Взаимодействие с родителями | «Методическая копилка для педагогов и родителей» | все группы | педагог-психолог, специалисты ДОУ |
| | Психолог-педагогический практикум «На пороге школы» | логопед.группы | педагог-психолог |
| | <i>Размещение информации на сайте ДОУ</i> | | |
| | «Игры по коррекции звукопроизношения» | | учитель-логопед |
| | «Мой ребенок жадина» | | педагог-психолог |
| | Расскажите детям: день снятия блокады Ленинграда. | | ст. воспитатель |

Февраль

| Направление деятельности | Название мероприятия | Группы | Ответственные |
|-----------------------------------|---|---|---|
| Традиции детского сада | Тематический праздники и развлечения «День защитника Отечества». | младшие, средние, старшие, подготовит. группы | воспитатели, специалисты ДОУ |
| | Военно-спортивная игра «Зарница», посвященная «Дню защитника Отечества». | старшие, подготовит. группы | |
| | Фотовыставка «Наши папы удалые». | все группы | воспитатели |
| | Развлечение «Волшебный пароход» | младшие группы | инструктор по плаванию |
| | Развлечение «Морские учения» | средние, старшие, подготовит. группы | инструктор по плаванию |
| ОД | Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с героической историей и государственными символами России. | старшие, подготовит. группы | воспитатели, специалисты ДОУ |
| Детско-взрослые сообщества | Книжки – малышки «Любимые пальчиковые игры моей семьи» в рамках реализации проекта «Наши пальчики играют-речь развить нам помогают» | все группы | ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |
| | Викторина «Азбука безопасности». Мероприятия в рамках реализации программы «Веселый рюкзачок» | старшие, подготовит. группы | |
| | Проведение группового сбора «Уроки доброты». | старшие, подготовит. группы | |
| Музейная педагогика | Организация и проведение занятий в рамках музейной педагогики | старшие, подготовит. | ст. воспитатель, воспитатели |

| | | | |
|------------------------------------|--|---|---|
| | | группы | |
| Ранняя профориентация | Месячник организации и планирования профориентационных игр (сюжетно-ролевых, настольных, дидактических, подвижных, игр-квестов, игр-драматизаций). | все группы | воспитатели |
| РППС | Уголок краеведения в группах. | младшие, средние, старшие, подготовит. группы | ст. воспитатель, воспитатели, зам.зав. |
| Взаимодействие с родителями | Педагогический тренинг с родителями: «Способы решения нестандартных ситуаций в вопросах нравственного воспитания детей» | все группы | ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |
| | «Мы плывем» фотовыставка | | инструктор по плаванию |
| | Практикум «Знакомство с выполнением дыхательных, пальчиковых упражнений» | | учитель-логопед |
| | <i>Размещение информации на сайте ДОУ</i> | | |
| | «ЗОЖ в семье-залог здоровья». | | инструктор по физической культуре |
| | «Малыш и музыка» | | муз.рук. |
| | «Роль пальчиковой, артикуляционной гимнастики в развитии речи детей» | | учитель-логопед |
| | «Учимся плавать на суше» | | инструктор по плаванию |
| | «10 нельзя!» | | педагог-психолог |
| | Расскажите детям: день воинской славы России. Сталинградская битва. | | Пятницкая Н.Ф. |

Март

| Направление деятельности | Название мероприятия | Группы | Ответственные |
|-------------------------------|---|---------------------|------------------------------------|
| Традиции детского сада | Развлечение «Детский сад – наш дружный дом». День рождения детского сада. | с младшего возраста | воспитатели, специалисты, муз.рук. |
| | Творческие мастерские «Подарок для | все группы | воспитатели |

| | | | |
|-----------------------------------|--|------------------------------------|---|
| | мамочки». | | |
| | Проведение праздника «8 Марта». | все группы | ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |
| | Фольклорное развлечение «Широкая Масленица». | все группы | ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |
| | Концертно – развлекательная программа «Мой подарок мамочке!» | логопед. группы | Муз. руководитель |
| | «Спортивные сказки», «Банные сражения». | старшие, подготовит. группы | инструктор по физической культуре, воспитатели |
| | Развлечение «В гостях у лягушонка Квака» | младшие, средние группы | инструктор по плаванию |
| | Развлечение «Веселые старты на воде» | старшие, подготовит. группы | инструктор по физической культуре плавание |
| | Праздник «День Земли» | старшие и подготовит. группы | воспитатели, муз рук., специалисты |
| ОД | Проведение серии образовательных мероприятий по формированию любви и уважения к близким людям: матери, женщине | все группы | воспитатели, специалисты ДОУ |
| | День воссоединения Крыма с Россией | подг. группы | воспитатели |
| | День рождения города Заволжье | Все группы | воспитатели, муз. руководители |
| Детско-взрослые сообщества | Выставка разработанных схем, моделей, макетов «Безопасный маршрут». | старшая группа | ст. воспитатель, воспитатели, |
| | Викторина «Безопасное поведение дома и на улице». | старшие, подготовит. группы | |
| | Организация мастерской «Ремонт игрушек». (ремонт игрушек для малышек) | подгот. группы | |

| | | | |
|------------------------------------|---|-----------------------------|-------------------------------|
| | Мероприятия в рамках реализации программы «Веселый рюкзачок» | старшие, подготовит. группы | |
| Музейная педагогика | Конкурс на лучшего экскурсовода среди детей группы и детского сада «Я покажу тебе музей». | старшие, подготовит. группы | ст. воспитатель, воспитатели |
| Ранняя профориентация | Конкурс рисунков «Пусть меня научат. Кем я буду работать, когда вырасту». | старшие, подготовит. группы | ст. воспитатель, воспитатели |
| РППС | Зеленые обитатели уголка природы. Содержание растений в уголке природы. | все группы | ст. воспитатель, воспитатели |
| Взаимодействие с родителями | Мастер-класс с папами и детьми по изготовлению цветов для мам в стиле КУСУДАМА | все группы | муз.руководитель |
| | Деловая игра для родителей подготовительной к школе группы на тему «Мамы, папы, в школу собирайтесь!» | старшие, подготовит. группы | педагог-психолог, воспитатели |
| | <i>Размещение информации на сайте ДОУ</i> | | |
| | «Развитие слухового внимания детей». | | учитель-логопед |
| | «Возвращение к истокам-как правильно «пестовать» малышей, чтобы росли здоровыми и сильными» | | муз.руководитель |
| | «Влияние телевидения и компьютерных игр на развитие ребенка» | | педагог-психолог |

Апрель

| Направление деятельности | Название мероприятия | Группы | Ответственные |
|---------------------------------|---|----------------|---|
| Традиции детского сада | Музыкально – спортивная программа «День космонавтики» | логопед.группы | муз.рук., ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |

| | | | |
|-----------------------------------|--|---|---|
| | «Веселая викторина весны» | подгот. группа | муз.рук., воспитатели, специалисты ДОУ |
| | Социальная акция «Открытка для ветерана». | старшие, подготовит. группы | ст. воспитатель, воспитатели |
| ОД | Проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества. | все группы | воспитатели, специалисты ДОУ |
| Детско-взрослые сообщества | Акция «Дарим свои «книжки-малышки». | старшие, подготовит. группы | ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |
| | Квест-игра «Тайна дорожного знака». | старшая группа | |
| | Соревнование по спортивному ориентированию «Путешествие по лесу». | старшие, подготовит. группы | |
| | Групповой сбор «Уроки доброты». | подгот. группы | |
| | Мероприятия в рамках реализации программы «Веселый рюкзачок» | старшие, подготовит. группы | |
| | Развлечение «Наши достижения» | старшие, подготовит. группы | инструктор по плаванию |
| Музейная педагогика | Творческая мастерская «Пополняем экспозиции музеев». Изготовление экспонатов своими руками. | младшие, средние, старшие, подготовит. группы | ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |
| Ранняя профориентация | Фестиваль детского творчества «Кем быть?». | старшие, подготовит. группы | ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |
| РПС | Конкурс родительских уголков по теме | все группы | ст. воспитатель, воспитатели |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | «Воспитание в семье» | | |
| Взаимодействие с родителями с родителями | Фронтальный показ занятий для родителей «Чему мы научились?» | младшие, средние, старшие, подготовит. группы | заведующий, зам.зав., воспитатели, специалисты ДОУ |
| | Конкурс презентаций «Наши пальчики играют-речь развить нам помогают» в рамках проекта | | ст. воспитатель, воспитатели |
| | <i>Размещение информации на сайте ДОУ</i> | | |
| | «Если ваш ребенок поступает в музыкальную школу» | | муз.рук. |
| | «Игры развивающие речевое дыхание» | | учитель-логопед |
| | «Как создать развивающую среду для ребенка» | | учитель-логопед |
| | «Как научить прыгать ребенка через скакалку». | | инструктор по физической культуре |
| | «Кризис 7 лет» | | педагог-психолог |

Май

| Направление деятельности | Название мероприятия | Группы | Ответственные |
|---------------------------------|--|---|---|
| Традиции детского сада | Выставка детских рисунков «День Победы». | старшие, подготовит. группы | ст. воспитатель, воспитатели |
| | Социальная акция «Бессмертный полк». | младшие, средние, старшие, подготовит. группы | ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |
| | Концерт «Салют Победы» | подгот. группа | муз.рук., воспитатели |

| | | | | |
|---|---|-----------------------------|---|--|
| | «Клубный час» - социализация детей в условиях ДОУ по теме: «Парад Победы | старшие, подготовит. группы | инструктор по плаванию, воспитатели | |
| | Выпускной бал | подгот. группы | муз.рук., воспитатели | |
| ОД | Проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, посвященных Дню Победы. | младшие, средние.группы | воспитатели, специалисты ДОУ | |
| Детско-взрослые сообщества | Задание на дом –«Разгадай кроссворд» | логопед. группы | муз.руководитель | |
| | Совместный с родителями «Праздник безопасности» (на территории ДОУ). | средние группы | ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ | |
| | Фотовыставка «МЧС спешит на помощь». | старшая группа | | |
| | Оснащение информационного стенда «Дети – волонтеры». Мероприятия в рамках реализации программы «Веселый рюкзачок» | старшие, подготовит. группы | | |
| Музейная педагогика | Создание музейной экспозиции в группах «День Победы». | все дошкольные группы | ст. воспитатель, воспитатели | |
| Ранняя профориентация | Презентация электронного «Портфолио профессий». | все дошкольные группы | ст. воспитатель, воспитатели | |
| РППС | Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода). | все группы | ст. воспитатель, воспитатели, | |
| Взаимодействие с родителями | Акция «Встречаем лето». | все группы | ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ | |
| | Привлечение родителей к помощи по оформлению территории дошкольного учреждения, совместные трудовые дни. | | | |
| | <i>Размещение информации на сайте ДОУ</i> | | | |
| | Видео фрагменты «Наши занятия» | | учитель-логопед | |
| | «Адаптация» | | педагог-психолог | |
| «Воспитание культуры речевого общения в дошкольном детстве» | | учитель-логопед | | |

| | | | |
|--|---|----------|------------------------|
| | «Роль семьи в физическом воспитании ребенка» | | инструктор по плаванию |
| | Расскажите детям: День славянской письменности и культуры | подг.гр. | зам.заведующего |

Июнь

| Направление деятельности | Название мероприятия | Группы | Ответственные |
|----------------------------|--|---|---|
| Традиции детского сада | «День защиты детей» | все группы | ст. воспитатель, воспитатели |
| | «Здравствуй, лето!» | младшие, средние, старшие, подготовит. группы | ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |
| | «День России» | старшие, подготовит. группы | муз.рук., воспитатели |
| ОД | Этические ситуативные беседы о Великой Отечественной войне. | старшие, подготовит. группы | воспитатели, специалисты ДОУ |
| Детско-взрослые сообщества | Мероприятия в рамках реализации программы «Веселый рюкзачок» | старшие, подготовит. группы | воспитатели, специалисты |
| Музейная педагогика | Дополнение экспозиций музеев | Все группы | воспитатели |
| Ранняя профориентация | Беседы о профессиях | все дошкольные группы | ст. воспитатель, воспитатели |
| РПС | Подготовка РПС групп к работе в учебном году | все группы | ст. воспитатель, воспитатели, |

| | | | |
|------------------------------------|---|--|-----------------------------|
| Взаимодействие с родителями | <i>Размещение информации на сайте ДОУ</i> | | |
| | Расскажите детям: самый богатый и прекрасный русский язык | | учитель-логопед Козина Е.В. |

Июль

| Направление деятельности | Название мероприятия | Группы | Ответственные |
|------------------------------------|---|-----------------------------|-------------------------------|
| Традиции детского сада | Мероприятия в рамках плана летне-оздоровительной работы | все группы | воспитатели, специалисты |
| ОД | «Семья-семь Я». Мероприятия по группам в рамках дня любви, семьи и верности | все группы | воспитатели, специалисты ДОУ |
| Детско-взрослые сообщества | Мероприятия в рамках реализации программы «Веселый рюкзачок» | старшие, подготовит. группы | воспитатели, специалисты |
| Музейная педагогика | Дополнение экспозиций музеев | все группы | воспитатели |
| Ранняя профориентация | Беседы о профессиях | все дошкольные группы | ст. воспитатель, воспитатели |
| РППС | Подготовка РППС групп к работе в учебном году | все группы | ст. воспитатель, воспитатели, |
| Взаимодействие с родителями | <i>Размещение информации на сайте ДОУ</i> | | |
| | Расскажите детям: самый богатый и прекрасный русский язык | | учитель-логопед Козина Е.В. |

Август

| Направление | Название мероприятия | Группы | Ответственные |
|--------------------|-----------------------------|---------------|----------------------|
|--------------------|-----------------------------|---------------|----------------------|

| | | | |
|------------------------------------|---|-----------------------------|-------------------------------|
| деятельности | | | |
| Традиции детского сада | Мероприятия в рамках плана летне-оздоровительной работы | все группы | воспитатели, специалисты |
| ОД | Викторина «Мы любим спорт» Квест –игра «Российский триколор» | старшие дошкольные группы | воспитатели, специалисты ДОУ |
| Детско-взрослые сообщества | Мероприятия в рамках реализации программы «Веселый рюкзачок» | старшие, подготовит. группы | воспитатели, специалисты |
| Музейная педагогика | Дополнение экспозиций музеев | все группы | воспитатели |
| Ранняя профориентация | Беседы о профессиях | все дошкольные группы | ст. воспитатель, воспитатели |
| РППС | Подготовка РППС групп к работе в учебном году | все группы | ст. воспитатель, воспитатели, |
| Взаимодействие с родителями | <i>Размещение информации на сайте ДОУ</i> | | |
| | Расскажите детям: история российского флага | | Комиссарова Н.Е. |

Всего прошито, пронумеровано

и сброшено печатью

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 50 «Людочка»

Инициалы: *А.Ф. Мельникова*

А.С. 2015 г. М.П.