**Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 50 «Дюймовочка» за 2017 год**

| Наименование раздела | Содержание раздела |
| --- | --- |
| **Аналитическая часть** | |
| **Общие сведения об организации** | **Полное наименование**: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 50 «Дюймовочка»  **Краткое наименование**: МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка» **Адрес**: 606524, Россия, Нижегородская область, Городецкий район, город Заволжье, улица Пушкина, дом 52 а  **Телефон:** 8(83161) 5-99-39  **Электронная почта**:sad50.det@yandex.ru  **Сайт** :dyimovochka 50.ru  **Заведующий:** Мельникова Александра Фадеевна,  **Информация об учредителе**: Учредителем и собственником имущества Учреждения является Городецкий муниципальный район.  Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляет управление образования и молодёжной политики администрации Городецкого муниципального района Нижегородской области, именуемое в дальнейшем Учредитель. Компетенция Учредителя определяется в соответствии с федеральными законами, законами Нижегородской области, нормативными правовыми актами Городецкого муниципального района.  Имущество Учреждения находится в собственности муниципального образования «Городецкий муниципальный район» и принадлежит Учреждению на праве оперативного управления.  **Лицензия** на осуществление образовательной деятельности: серия 52Л01,30003695, регистрационный №: 404, дата выдачи 31 марта 2016г Выдана Министерством образования Нижегородской области.  Срок действия лицензии – бессрочно, на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки( для профессионального образования), по видам дополнительного образования  **Режим работы**: Учреждение функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями: суббота и воскресенье. В Учреждении функционирует 11 групп, из которых 9 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности.  Группы Учреждения функционируют в режиме:  - полного дня (12-часового пребывания детей) с 6.00 часов до 18.00 часов.  - полного дня (10,5-часового пребывания детей) с 7.00 часов до 17.30 часов.» |
| **Система управления организации** | Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012года № 273-ФЗ.  Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.  Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Структурными подразделениями Учреждения являются группы общеразвивающей направленности.  В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:  - Общее собрание работников;  - Педагогический совет;  - Родительский комитет.  .Заведующий Учреждения назначается и освобождается от занимаемой должности Учредителем в соответствии с трудовым законодательством РФ на основании трудового договора.  Права и обязанности заведующего Учреждения, его компетенция в области управления определяются в соответствии с законодательством об образовании и Уставом Учреждения.  Заведующий Учреждения в рамках своей компетенции:  - действует от имени Учреждения без доверенности;  - представляет Учреждение в отношениях с государственными органами, органами местного самоуправления, организациями, учреждениями, предприятиями;  - утверждает штатное расписание в пределах плана финансово-хозяйственной деятельности, численность штата и представляет его на согласование Учредителю;  - обеспечивает рациональное использование финансовых средств в пределах плана финансово-хозяйственной деятельности, своевременно представляет отчет и иные сведения об использовании бюджетных средств;  - обеспечивает соблюдение норм охраны труда и техники безопасности;  - издает приказы в пределах своей компетенции;  - осуществляет подбор, прием на работу и увольнение работников, заключение и расторжение трудовых договоров;  - распределяет должностные обязанности между работниками;  - дает обязательные для исполнения работниками Учреждения указания и осуществляет проверку их исполнения;  - поощряет работников и налагает на них дисциплинарные взыскания;  - заключает договоры с юридическими и физическими лицами;  - утверждает план работы Учреждения, а также анализирует результаты деятельности в соответствии с утвержденным планом;  - организует хозяйственную деятельность Учреждения ;  - несет личную ответственность перед Учредителем за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных функций;  - выдает доверенности;  - распоряжается имуществом Учреждения в пределах прав, предоставленных ему договором между Учредителем и Учреждения;  - выполняет другие полномочия в соответствии с действующим законодательством и иными нормативными правовыми актами, настоящим Уставом, трудовым договором и должностными обязанностями.  Заведующий Учреждения несёт ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.  Деятельность Общего собрания определяется локальным нормативным актом.  Общее собрание содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы коллектива.  Функции Общего собрания:  -принимает Коллективный договор;  -принимает Правила внутреннего трудового распорядка;  -принимает локальные акты Учреждения в пределах своей компетенции;  -определяет порядок и условия предоставления социальных гарантий льгот работникам в пределах компетенции Учреждения;  -вносит предложения Управлению образования по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;  -рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников;  -обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по её укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками Учреждения;  -содействует совершенствованию материально-технической базы Учреждения, его помещений и территории;  -знакомится с итоговыми документами по проверке государственными муниципальными органами деятельности Учреждения и заслушивает заведующую о выполнении мероприятий по устранению недостатков в работе;  -ежегодно заслушивает и принимает отчет о результатах самообследования, а также о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств  -при необходимости рассматривает и обсуждает вопросы работы с родителями (законными представителями) воспитанников;  -в рамках действующего законодательства принимает необходимые меры, ограждающие педагогических и других работников от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность, ограничения самостоятельности Учреждения, его самоуправляемости.  -выходит с предложениями по этим вопросам в общественные организации, муниципальный орган управления образованием, органы прокуратуры, общественные объединения.  В состав Общего собрания входят все сотрудники Учреждения. На заседании Общего собрания могут быть приглашены представители Учредителя, общественных организаций, органов муниципального и государственного управления. Лица, приглашенные на собрание, пользуются правом совещательного голоса, могут вносить предложения и заявления, участвовать в обсуждении вопросов, находящихся в их компетенции.  Председателем Общего собрания является заведующий Учреждения, секретарём Общего собрания может быть избран любой член коллектива.  Заседание Общего собрания созывается не реже 2-х раз в год. Внеочередные заседания в случаях, не терпящих отлагательства, созываются председателем, либо по требованию не менее половины членов Общего собрания.  Заседание Общего собрания считается правомочным, если на нём присутствует не менее двух третьих членов Общего собрания, включая заведующего Учреждения.  Решения Общего собрания считаются принятыми, если за решение проголосовало более половины членов Общего собрания от их списочного состава. Решение Общего собрания оформляется протоколом, который хранится в делах Учреждения. Решения Общего собрания Учреждения являются обязательными для всех членов.  В целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников в Учреждении действует Педагогический совет, деятельность и сроки полномочий которого регулируются Положением о Педагогическом совете.  Функции Педагогического совета:  Педагогический совет принимает:  -локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения;  -локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;  -образовательные программы;  -рабочие программы педагогических работников;  Педагогический совет организует:  - изучение и обсуждение законов нормативно – правовых документов Российской Федерации, субъекта Российской Федерации;  - обсуждение по внесению дополнений, изменений в локальные нормативные акты учреждения по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;  - обсуждение образовательной программы;  - обсуждение по внесению дополнений, изменений в образовательную программу Учреждения;  -обсуждение (выбор) образовательных технологий для использования при реализации образовательной программы;  - обсуждение правил внутреннего распорядка воспитанников;  - обсуждение (определение) списка учебных пособий, образовательных технологий и методик для использования при реализации образовательной программы;  - обсуждение публичного доклада;  -обсуждение по внесению дополнений, изменений в рабочие программы педагогических работников Учреждения;  - выявление, обобщение, распространение и внедрение инновационного педагогического опыта;  - обсуждение по внесению дополнений, изменений в локальные нормативные акты учреждения, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения;  Педагогический совет рассматривает информацию:  - о результатах освоения воспитанниками образовательной программы в виде целевых ориентиров, представляющих собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования;  - о результатах инновационной деятельности,  - по использованию и совершенствованию методов обучения и воспитания, образовательных технологий;  - информацию педагогических работников по вопросам развития у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании у воспитанников культуры здорового и безопасного образа жизни;  - о создании необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников;  - о результатах самообследования по состоянию до 20апреля текущего года;  - об оказании помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних воспитанников в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;  - об организации дополнительных образовательных услуг воспитанникам Учреждения;  - об организации дополнительных платных образовательных услуг воспитанникам Учреждения;  - о содействии деятельности общественных объединений родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников;  - информацию представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением, по вопросам развития и воспитания воспитанников;  - о научно – методической работе, в том числе организации и проведении научных и методических конференций, семинаров;  - об организации конкурсов педагогического мастерства;  - о повышении педагогическими работниками своего профессионального уровня;  - о ведении официального сайта Учреждения в сети «Интернет»;  - о выполнении ранее принятых решений педагогического совета;  - об ответственности педагогических работников за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на их обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законными;  - иные вопросы в соответствии с законодательством Российской Федерации;  -о результатах индивидуального развития воспитанников в рамках педагогической диагностики (мониторинга);  - о результатах осуществления внутреннего текущего контроля, характеризующих оценку эффективности педагогических действий.  В состав Педагогического совета входят все педагоги Учреждения. На заседания Педагогического совета могут быть приглашены медицинские работники, представители родительской общественности, представители Учредителя, других организаций и иные лица, заинтересованные в функционировании и развитии Учреждения. Лица, приглашенные на заседание Педагогического совета, пользуются правом совещательного голоса. Работой Педагогического совета руководит председатель – заведующий Учреждения. Секретарь Педагогического совета избирается из его членов сроком на один учебный год.  Заседания Педагогического совета созываются не реже одного раза в квартал в соответствии с планом работы Учреждения. Внеочередные заседания в случаях, не терпящих отлагательств, созываются председателем Педагогического совета либо по требованию не менее половины его членов. Заседание Педагогического совета считается правомочным, если на нем присутствует не менее 2/3 членов Педагогического совета, включая заведующего.  В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников в Учреждении создается Родительский комитет. Порядок деятельности Родительского комитета, его полномочия определяются Положением о родительском комитете.  В состав Родительского комитета входят родители (законные представители) воспитанников, заинтересованные в совершенствовании деятельности и развитии Учреждения. Родительский комитет избирается на 1 год. Правом выдвижения кандидатов в члены Родительского комитета обладают родительские собрания групп. Из состава Родительского комитета простым большинством голосов на первом заседании избирается председатель.    схема их взаимодействия с работниками и родителями воспитанников |
| **Образовательная деятельность** | Образовательная деятельность МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка» строится на основе федеральных, региональных и муниципальных нормативно- правовых актов, регламентирующих работу дошкольных образовательных учреждений.  Имеются Договоры дошкольного образовательного учреждения с родителями (законными представителями), заключаются при поступлении в детский сад с каждым родителем (законным представителем). Личные дела воспитанников, Книги движения воспитанников, журнал регистрации заявлений родителей  ( законных представителей), журнал регистрации договоров с родителями ( законными представителями), журнал учёта воспитанников. Порядок приёма и отчисления воспитанников, комплектования групп (книга движения воспитанников оформляются в соответствии с Положением о порядке формирования, ведения и хранения личных дел, обучающихся (воспитанников). Приём и отчисление воспитанников осуществляется в соответствии с Правилами о приёме на обучение по образовательным программам, Порядком перевода и отчисления воспитанников, Порядком оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 50 «Дюймовочка»» и родителями (законными представителями) обучающихся.  Количество воспитанников на 31 декабря 2017 года- 242 ребенка, из них:  Группа №1 - вторая младшая группа общеразвивающей направленности- 19 детей;  Группа №3 - первая младшая группа общеразвивающей направленности-24 ребенка;  Группа № 4 – первая младшая группа общеразвивающей направленности-21 ребенок;  Группа № 5-средняя группа общеразвивающей направленности-25 детей;  Группа № 6-младшая группа общеразвивающей направленности -21 ребенок;  Группа № 7-старшая группа общеразвивающей направленности-26 детей;  Группа № 8-средняя группа общеразвивающей направленности-24 детей;  Группа № 9-подготовительная группа общеразвивающей направленности-25 детей;  Группа № 10- подготовительная группа общеразвивающей направленности-23 ребенка;  Группа № 11-подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с фонетико- фонематическим нарушением речи (ФФНР)-18 детей.  Группа №12 – старше-подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (ОНР)-16 детей.  Образовательная программа Учреждения разработана с учётом основной образовательной программы ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е..Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой , принята на педагогическом совете Учреждения (Протокол № 04 от 21.08.20217г.) и утверждена заведующим учреждения.  Планы воспитательно-образовательной деятельности основаны на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Планы соответствуют образовательной программе, которая составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». В планах отражена реализация каждого направления, предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.  **Коррекционная деятельность** в Учреждении представлена работой по исправлению фонетико-фонематического нарушения речи и общего нарушения речи. С этой целью в ДОУ функционируют две группы компенсирующей направленности для детей с 5 до 7 лет. Для проведения коррекционной работы с детьми в дошкольном учреждении разработана коррекционно-воспитательная система, а также созданы необходимые условия. Кабинеты учителей-логопедов соответствуют современным требованиям, оснащены современной корпусной мебелью и необходимыми дидактическими пособиями и материалами. Для проведения коррекционной работы с детьми в группах также имеются дидактические материалы и игрушки, методически грамотно оборудованы речевые миницентры. Предметно-развивающая среда служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка, дает возможность перемещаться по всему пространству, иметь свободный доступ ко всем миницентрам развивающей среды. Работа над формированием фонематического слуха, правильного звукопроизношения и других задач по развитию речевой деятельности является основой педагогической работы учителей-логопедов и воспитателей групп компенсирующей направленности. С целью повышения эффективности и качества коррекционной работы с детьми по исправлению недостатков речевого развития учителя-логопеды используют нетрадиционные методы. Эти методы принадлежат к числу эффективных средств коррекции все чаще принимаемых в коррекционной педагогике и помогающих достижению максимально возможных успехов в преодолении речевых трудностей детей дошкольного возраста. Широкое распространение получили такие нетрадиционные методы коррекционного воздействия как: фито, арома, хромо, песко, изо, музыко, театро, куклотерапияи др. виды терапий.  Данные мониторинга эффективности работы коррекционно-развивающего сопровождения по обеим за текущий год группам:     |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | группа | диагноз | кол-во | направления работы | положительная  динамика | | незначительная  динамика | | | середина года | конец года | середина года | конец года | | № 12  Старшая | ОНР | 16 | Звукопроизношение | 13 | 16 | 3 | 0 | | Грамматический строй | 12 | 13 | 4 | 3 | | Лексика | 12 | 14 | 4 | 2 | | Фонематический слух | 6 | 12 | 10 | 4 | | Связная речь | 12 | 13 | 4 | 3 | | Итого на конец года в % | | |  | 69% | 87% | 31% | 13% |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | группа | диагноз | кол-во | направления работы | положительная  динамика | | незначительная  динамика | | | середина года | конец года | середина года | конец года | | № 11  Подго-товитель-  ная | ФФНР | 18 | Звукопроизношение | 13 | 18 | 5 | 0 | | Грамматический строй | 15 | 17 | 3 | 1 | | Лексика | 15 | 17 | 3 | 1 | | Фонематический слух | 14 | 18 | 4 | 0 | | Связная речь | 15 | 17 | 3 | 1 | | Итого на конец года в % | | |  | 78% | 94% | 22% | 6% |   **Вывод:** По результатам мониторинга у 90% воспитанников зафиксирована полная коррекция речевого развития по всем разделам программы, что позволяет говорить о высоком качестве коррекционо – развивающей работы с детьми.  В 2017 году согласно годового плана ДОУ и плану работы педагога-психолога осуществлялась работа по сопровождению воспитательно-образовательного процесса, основной целью которого являлось создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного психологического развития дошкольников. Кроме того, педагогом- психологом в течение года проводились консультации, была организована коррекционно - развивающая работа с воспитанниками, индивидуальные занятия с дошкольниками, выступления с сообщениями на мероприятиях с участием педагогического коллектива. Вопрос, как протекает адаптация вновь прибывших воспитанников, стоял на контроле и под наблюдением воспитателей и педагога-психолога. Вместе с тем считаем, что необходимо продолжать работу по созданию благоприятного психологического климата в группе, эффективно взаимодействовать с родителями.  В течение 2017 года регулярно размещались консультации на сайт ДОУ для поддержки взрослыми положительного, доброжелательного отношения к детям и взаимодействия детей с взрослыми в разных видах деятельности. Для поддержки инициативы и самостоятельности детей проводили «Клубный час» - социализируя детей в условиях ДОУ по теме: «Дружба народов».  В поддержку родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность педагог- психолог проводила анкетирование («Влияние семейной атмосферы на развитие ребенка»), диагностика («Игра с ребенком в жизни вашей семьи»), после чего проводились разнообразные тренинги («Как научить ребенка жить среди людей»), игры с родителями и совместно родителей с детьми («Играем вместе дома»), индивидуальные консультации.  Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья созданы необходимые условия, разработаны индивидуальные маршруты для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов (коммуникативных, дидактических игр).  Для решения образовательных задач проводилась оценка индивидуального развития детей. Такая оценка давалась педагогами в рамках педагогической диагностики и мониторинга – все данные представлены в индивидуальные карты развития.  В 2017 году проводилась психологическая диагностика: психологическая готовность к школе, адаптация детей раннего возраста, нервно-психическое развитие, диагностика познавательно-психических процессов.  Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).  Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения групповых и индивидуальных психолого-педагогические занятий для коррекции развития детей.  **Развивающая предметно- пространственная среда**  Одним из условий успешного функционирования Учреждения и гарантией его дальнейшего развития является созданная в соответствии с современными требованиями развивающая предметно – пространственная среда, предоставляющая максимум возможности для «реализации образовательного потенциала пространства Организации» (ФГОС). Поэтому некоторые помещения перепрофилированы в необходимые функциональные помещения:  Спальня – изостудия;  Игровая – экологическая комната;  Раздевальная – комната юного туриста;  Подсобное помещение № 1 – музей русского быта;  Подсобное помещение № 2 – кабинет психолога;  Холл № 1 – музей по изобразительной деятельности;  Холл № 2 – музей театрализованной деятельности  Также в Учреждении созданы и успешно функционируют групповые миницентры развития мелкой и общей моторики и укрепления здоровья детей, познавательного развития и художественно-творческой деятельности детей. В настоящее время, с вступлением в силу приказа № 1155 от 17.10 2013г. заканчивается переоборудование развивающей микро- и макро - среды в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования обеспечивающее индивидуализацию процесса воспитания и образования детей в дошкольном учреждении. При создании развивающей среды учитывается также видовая принадлежность дошкольного учреждения. Поэтому приоритетными направлениями в разработке и построении средовой модели являются познавательное, речевое и социально- коммуникативные направления. Кроме этого в Учреждении оборудованы:  \* Спортивная площадка;  \* Экологическая тропа;  \* Миницентры двигательной деятельности, здоровья, и туризма насыщенные нетрадиционным спортивным оборудованием.  **Развивающая предметно - пространственная среда учреждения** способствует комплексному развитию ребенка и строится в соответствии с принципами создания среды, организована согласно возраста, динамична, многофункциональна, все пособия и материалы миницентров эстетично оформлены, современны, удобны. В организации среды просматриваются требования реализуемых в дошкольном учреждении программ.  В организации развивающей предметно-пространственной среды просматриваются национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность.  Развивающая среда образовательного пространства оснащена средствами обучения и воспитания соответственно возрасту детей и обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения.В группах имеется детская мебель, маты, мягкие модули, предметы из природного материала. В групповых помещениях есть пространство для игр малой и средней подвижности, для режиссёрских и ролевых игр. Выделены места для конструктивных игр, имеются уголки уединения. Немаловажно, что в игровой среде обеспечивается свободный выбор ребёнком самостоятельной деятельности. Игровой и дидактический материал периодически меняется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Всё оборудование среды доступно для воспитанников, оборудование находиться в исправном состоянии, безопасно и надёжно в использовании.  **Дополнительное образование**  Нерегламентированная деятельность детей в детском саду представлена бесплатными дополнительными образовательными услугами, функционирующими в соответствии с индивидуальными программами. При организации их учитываются индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка, видовая принадлежность Учреждения, не последнее значение имеет и желание родителей, которое выясняется в ходе анкетирования. В Учреждении функционирует 4 кружка, руководителями которых являются педагоги-специалисты. Кружки работают в стационарном режиме, посещают кружки дети старшего дошкольного и среднего возраста, общее количество посещающих 211 ребенок, что на 30 детей меньше, чем в предыдущем году. Анализ динамики снижения востребованности со стороны родителей дополнительных форм образования, однако, не свидетельствует о потере интереса родителей к организации образовательной деятельности в такой форме. Скорее это можно объяснить более дифференцированным подходом к определению детей в различные кружки со стороны руководителей кружковой деятельностью и со стороны родителей. Говоря о нерегламентированной образовательной деятельности, по-прежнему, стоит вопрос о необходимости повышения интереса родителей, как заказчиков, к платным образовательным услугам разной направленности, в рамках дошкольного учреждения, а не в учреждениях дополнительного образования города. По результатам анкетного опроса родителей в оценке их предпочтений в организации платных образовательных услуг в Учреждении, проведенного в мае 2017 года, можно сделать следующее заключение:  **1.** большинство родителей нуждаются в обучении их детей иностранным языкам, причем более всего английскому (38 родителей из числа опрошенных, что составляет – 59%), 1 родитель отдает предпочтение в обучении ребенка французскому языку. Родителей, желающих обучать своего ребенка дополнительно немецкому языку, не отмечено, 3 родителя (5%) считают, что ребенок должен обучиться всем языкам (английскому, французскому и немецкому); 17 родителей из числа опрошенных не дали ответа на поставленный вопрос.  **2.** 12 родителей из 64 (19%) первостепенное значение в подготовке детей к школе придают обучению чтению, менее важным родители считают обучение письму (7 родителей – 11%) и элементам занимательной математики (3 родителя – 5%). Нужно отметить, что 32 родителя (64%) заинтересованы во всех направлениях подготовки детей к школе.  В спектре других развивающих услуг приоритеты расставлены следующим образом:  на первое место родители выставляют обучение детей этикету (18 родителей – 28%); ритмике – 16 родителей- 25%, музыке 15 родителей – 23%, сценическому искусству – 14 родителей- 22%.  Полученные данные свидетельствуют о том, что в последнее время родителями уделяется внимание повышению общего культурного уровня своего ребенка и его эстетическому развитию.  **3.** В спектре оздоровительных услуг лечебно-профилактическая гимнастика и дополнительные занятия по плаванию находятся в центре внимания родителей и занимают первое место в спектре оздоровительных услуг (24 родителей – 37%), значительное количество родителей (17 -26%) хотели бы, чтобы дети получали кислородные коктейли и 13 родителей – 20 %, чтобы детей обучали навыкам игр футбола и волейбола.  Что касается понимания хорошего образования и хорошего воспитания, представления на этот счет у всех родителей разное. Однако, общая линия определяется утверждением, что хорошее образование должно быть развивающим, соответствовать возрасту, помочь ребенку в дальнейшем реализоваться в жизни. А хорошее воспитание, по мнению большинства родителей, должно помочь ребенку научиться вести себя в обществе, адекватно относиться к жизненным ситуациям, соблюдать нравственные принципы, относиться с уважением к сверстникам и взрослым. Интересные ответы в плане понимания хорошего воспитания выражены следующими высказываниями: хорошее воспитание- такое как в нашем детском саду, хорошее воспитание - это умение переносить плохое воспитание других людей.  Большинство родителей наших воспитанников (22-34%) определяют школу № 19 как следующую ступень в получении образования их ребенком, 13 человек -20% , такой школой считают школу № 17, и 11 человек – 17% - школу № 18, 6 родителей – 9%.  Каких-то особых предпочтений в выборе школы для своего ребенка из общей массы опрошенных родителей в этом году не отмечено.  В отчетный период в дошкольном учреждении платные образовательные услуги представлены кружком «Знайка», где в рамках программы дополнительного образования реализуются задачи по обучению чтению и правильному звукопроизношению, а также развитию и коррекции психических процессов дошкольников.  **Вывод:**  На основе анализа и оценки реальной ситуации развития дошкольного учреждения и запросов родителей как основных заказчиков разработать стратегический план введения в образовательный процесс дошкольного учреждения платной образовательной деятельности различной направленности. |
| **Внутренняя система оценки качества образования** | Локальный акт, регламентирующий внутреннюю систему оценки качества образования в ДОУ: «Положение о внутренней системе оценки качества образования» Система внутренней оценки качества образования в учреждении формируется на основе локальных актов учреждения, обеспечивающих нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации:  -положение о мониторинге качества образования;  - положение о контрольной деятельности;  - положение о взаимодействии с семьями воспитанников**.**  Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная образовательной программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ:  - психолого-педагогические;  - кадровые;  - материально-технические;  - финансовые;  - информационно-методические;  -программно-методические;  Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:  -систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;  - максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования На конец 2017 год администрация ДОУ совместно с педагогическим коллективом проводила внутреннюю оценку качества образования через:  - выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов стартовой и итоговой диагностики;  - изучение спроса на дополнительные образовательные услуги на следующий учебный год;  - мониторинг участия воспитанников в творческих конкурсах. Результаты обсуждались на совещаниях при заведующем, педагогических советах, методических советах, родительских собраниях.  **Оценка уровня развития достижений детей по образовательным областям в рамках освоения образовательной программы.**  Оценка результативности индивидуального развития воспитанников (в количестве 202 ребенка, что составляет 80% от общего числа воспитанников дошкольного учреждения), составлена на основе анализа соответствия развития воспитанников ДОУ целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного детства. В дошкольном учреждении 9 групп для детей дошкольного возраста, обследовано 202 ребенка.  На основании анализа данных итоговой диагностики можно сделать следующие выводы по освоению детьми образовательной программы дошкольного образования.  **В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** образовательная программа освоена полностью 172 воспитанниками, что составляет, 85%. Образовательная программа освоена частично 30 воспитанниками, что составляет 15%. Особого внимания требует работа воспитателей по развитию ребенка в деятельности по формированию правил безопасности в различных жизненных ситуациях, в частности с правилами дорожной безопасности.  **В образовательной области «Физическое развитие»** образовательная программа освоена полностью 168 воспитанниками, что составляет, 83%. Образовательная программа освоена частично 34 воспитанниками, что составляет 17%. В части сформированности умения сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой отмечен наименьший процент детей, освоивших данное умение.  **В образовательной области «Познавательное развитие»** образовательная программа освоена полностью 162 воспитанником, что составляет, 80%. Образовательная программа освоена частично 40 воспитанниками, что составляет 20%. Наибольший процент детей, частично реализовавших образовательную программу отмечен в деятельности, связанной с формированием некоторых элементарных математических представлений и формированию представлений о растениях, диких и домашних животных. Сформированность представлений о чередовании времен года и частей суток находится на самом низком уровне освоенности детьми.  **В образовательной области «Речевое развитие»** образовательная программа освоена полностью 156 воспитанниками, что составляет, 77%. Образовательная программа освоена частично 46 воспитанниками, что составляет 23%. Наименьший процент детей, освоивших показатели данной образовательной области отмечен в части слого - звукового анализа.  **В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** образовательная программа освоена полностью 161 воспитанниками, что составляет, 80%. Образовательная программа освоена частично 41 воспитанником, что составляет 20%. Наименьший процент детей, освоивших показатели данной образовательной области отмечен в части освоения детьми навыков изобразительной деятельности, а, именно, лепки.  **Вывод:** Таким образом, по результатам анализа результативности освоения программы в текущем году, отмечается положительная динамика освоения воспитанниками показателей всех образовательных областей к концу учебного года. Наибольший процент освоения воспитанниками ДОУ показателей образовательной программы отмечен в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Этому способствовало ряд условий способствующих повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Прежде всего, рост профессионального мастерства педагогов в плане использования инновационных технологий и методик. Среди которых проектная деятельности, технология музейной педагогики, экспериментирование, элементарная опытническая деятельность с объектами живой и неживой природы, моделирование, использование информационных технологий. Качественные изменения в лучшую сторон произошли в материальной базе дошкольного учреждения. На каждой группе имеются персональные компьютеры для воспитателей, в 8 группах установлены интерактивные доски для реализации различных обучающих программ для детей. Расширился план мероприятий по сотрудничеству с учреждениями социума. Традиционно каждый год с детьми старшего дошкольного возраста проводятся экскурсии в библиотеку, школу, центр детского творчества, пожарную часть.  Наименьший процент освоения воспитанниками ДОУ показателей образовательной программы отмечен в образовательной области «Речевое развитие», что объясняется на наш взгляд следующим. По – прежнему, оставляет желать лучшего взаимодействие воспитателей со специалистами – учителями – логопедами. В этом плане нужно продолжить работу по ликвидации односторонности в сотрудничестве, сделать акцент на активности воспитателей. Т.е. со стороны учителей-логопедов работа проводится, организуются разнообразные формы повышения квалификации педагогов, но порой отсутствует обратная связь. Слабая речевая среда в условиях детского сада и в семье, отсутствует культура речевого общения между педагогами, педагогами и родителями также не способствует хорошему уровню речевого развития детей. Часто дети в семье предоставлены телевизору или компьютеру, мало живого речевого общения, что мешает расширению словарного запаса дошкольников.  В освоении остальных образовательных областей процент полного освоения программы составляет 81% , что соответствует требованиям освоения программы к концу года.  В целом же, анализ освоения воспитанниками дошкольного учреждения показателей образовательных областей позволяет констатировать положительную динамику освоения образовательной программы воспитанниками по всем образовательным областям в течение отчетного периода и в сравнении с результатами предыдущего учебного года.  На наш взгляд, это объясняется следующим:  1. внедрением инновационных технологий в образовательный процесс Учреждения: музейная педагогика, индивидуализация процесса воспитания и обучения через среду на основе использования знаков мотивации; проектной деятельности, информационных технологий;  2. организацией деятельности в рамках реализации программы развития «Лучики добра», обеспечивающей деятельность ДОУ в режиме развития и повышения качества и эффективности образовательного процесса;  3. системой методической работы ДОУ, включающих мероприятия, направленные на повышение профессионального мастерства и деловой квалификации педагогов ДОУ в реализации задач всех образовательных областей;  4. повышением уровня самообразования педагогов ДОУ в рамках реализации программ саморазвития;  5. улучшением финансирования на создание развивающей предметно- пространственной среды, способствующей развитию ребенка в разных видах детской деятельности;  **Система взаимодействия с родителями**  В ДОУ разработана система работы с родителями, направленная на создание модели взаимодействия с семьей на условиях партнерства и сотрудничества. Возможность проиллюстрировать вышесказанное позволил ряд мероприятий, организованных в ДОУ совместно с родителями. Это:   * совместные праздники и развлечения с привлечением родителей и спонсоров; * туристические эколого-оздоровительные походы;   Ни один конкурс в рамках годового плана не обходится без участия родителей. В отчетном году родители были активными их участниками конкурсов:   * «Лучший педагогический проект по речевому развитию»; * «Лучший центр экспериментальной деятельности».   План взаимодействия ДОУ с родителями включает также нетрадиционные формы сотрудничества. Среди них: родительские конференции, семейные гостиные, консультационные клубы, круглые столы с привлечением специалистов и учреждений социума, выпуск детсадовской газеты «Каруселька», организация фотовыставок и пр. Все большую популярность в среде родителей приобретает электронное информационное пространство. На сайте дошкольного учреждения наши родители имеют возможность познакомиться с педагогическими работниками, нормативным обеспечением деятельности ДОУ, отследить новости, происходящие в детском саду, оставить свои пожелания и предложения по внесению изменений в деятельность детского сада. Большое внимание в электронном общении с родителями уделяется обратной связи, т. е. приемам активизирующего общения с родителями через сайт. Родители дошкольного учреждения являются основными участниками образовательного процесса. Повысить активность и заинтересованность их в решении задач дошкольного учреждения помогают формы сотрудничества, строящиеся на эмоциональной основе. Одной из таких форм являются конкурсы, проводимые на разных организационных уровнях. Так в конкурсе «Лучшая подушка-думка для развития детей» приняли участие 18 мам, продемонстрировали свои творческие умения и завоевали призовые местаИсакова Л.Ф. – гр. № 6, Тамарова Г.А. – гр. № 10, Палилова А.М. – гр. № 7, Милорадовская И.А. - гр. № 8. работы всех участниц конкурса были представлены на районной ярмарке, посвященной дню города Городца. В текущем году в дошкольном учреждении был проведен фронтальный день открытых дверей, особенностью которого была единовременная организация открытых занятий для родителей во всех возрастных группах. Около 70 родителей имели возможность в этот день оценить уровень образовательной работы с детьми, и нужно отметить, что все мероприятия получили высокую оценку.  Все вышесказанное еще раз подтверждает, что в ДОУ решаются задачи взаимодействия с родителями, создана система мероприятий по обеспечению сотрудничества: воспитатели – родители, наработан хороший практический материал по осуществлению преемственности с семьей по разным направлениям развития детей. Педагоги ДОУ, принимая родителей, как первых помощников в деле воспитания детей, серьезно, с творческим подходом к решению проблем взаимодействия, практикуют в своей педагогической деятельности нетрадиционные формы взаимодействия и создают свои авторские проекты по работе с родителями.  Анализ удовлетворенности родителей работой дошкольного учреждения является основным критерием оценки деятельности дошкольного учреждения в рамках социального заказа.  Анкетирование родителей проводилось в апреле 2017 года.  В этом году в анкетном опросе участвовало 155 родителей (63% от контингента родителей дошкольного учреждения), что на 15 родителей меньше, чем в предыдущем году и составляет более половины родителей, дети которых посещают дошкольное учреждение. Из числа опрошенных 64 % родителей водят своих детей в наше дошкольное учреждение более двух лет.  В среднем в 153 случаях (99%) от общего числа предложенных в анкете вопросов получены положительные ответы *(позитивная динамика по сравнению с предыдущим годом + 2%)*  В 16 случаях (1%) от общего числа предложенных в анкете вопросов получен ответ «НЗ»:  А ,именно, в вопросах:  № 2 – 1 родитель; (В дошкольном учреждении проводится специальная работа по адаптации детей (беседа с родителями, возможность их нахождения в группе в первые дни посещения ребенком дошкольного учреждения);  № 4 - 6 родителей; (Родители имеют возможность присутствовать в группе, участвовать в экскурсиях с детьми);  № 5 – 1 родитель; (Родители получают информацию о повседневных происшествиях в группе, успехах ребенка в обучении и т.п. (информационный стенд, устные сообщения сотрудников).  № 7 – 2 родитель; (Родители имеют возможность обсудить вместе с сотрудниками успехи детей на совместных собраниях (не реже 1 раза в год);  № 8 – 4 родителя; (Сотрудники ДОУ интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (беседы, анкеты);    **Исходя из вышесказанного, можно сделать следующие выводы:**  В целом по дошкольному учреждению, по сравнению с предыдущим годом, отмечается положительная динамика в оценке удовлетворенности родителями работы детского сада. Увеличилось количество групп, в которых на все вопросы анкеты родители дали только положительные ответы. Если в прошедшем году такие данные были зафиксированы в четырех группах (9,11,5,4), в этом году в шести группах (5,3,11,4,9,8). В остальных группах также отмечается положительная динамика в оценке родителями деятельности педагогов. Уменьшилось количество родителей, оценивающих деятельность дошкольного учреждения с оценкой «НЗ», в этом году не зафиксировано ответов с оценкой «НЕТ». Более всего оценок «НЗ», как и в предыдущие годы, отмечается в ответах на вопросы № 4 и 8 – 10 родителей (6%), (в прошлом году 20 родителей). Родители, по – прежнему, отмечают, что не удовлетворены возможностью участия в жизни детей в дошкольном учреждении (присутствие в группе, участие в экскурсиях, нахождение в группе во время адаптации) и отсутствием заинтересованности сотрудников степенью удовлетворенности родителей работой педагогов через анкеты, тесты и т.п.  На наш взгляд, положительная динамика в оценке родителями деятельности дошкольного учреждения объясняется внедрением в практику работы дошкольного учреждения инновационных форм взаимодействия с семьей, предполагающих не пассивное созерцание родителями работы детского сада, а непосредственное участие во всех мероприятиях. Повысилось качество организации мероприятий, которые наиболее интересны родителям: детские утренники, совместные праздники и развлечения. Своеобразным новшеством в организации сотрудничества с родителями стали открытые мероприятия с демонстрацией образовательной деятельности на занятиях, проводимые воспитателями и специалистами. Проблемы взаимодействия детского сада и семьи углубленно изучаются воспитателями в рамках реализации программ самообразования. Немаловажное значение имеет возможность информационного освещения деятельности дошкольного учреждения на сайте детского сада, где родители имеют возможность не только получить информацию о воспитании и развитии детей, но и оставить свои отзывы и пожелания.  Детский сад является частью социальной инфраструктуры города: детский сад, школы № 18, 19, Центр детского творчества, учреждения здравоохранения, библиотека, спортивная организация МУ «Заволжский ФОК». Работа с перечисленными социальными учреждениями строилась по совместно утвержденным планам и в соответствии с договорами о совместной деятельности. Особый акцент в организации совместной деятельности обращался на значение рекреационного туризма в детском саду. Анализируя деятельность дошкольного учреждения как компонента социума, необходимо отметить, что на данный момент не просматривается обратная связь: учреждения социума – ДОУ и последнее вынуждено всегда выступать в роли инициатора. |
| **Кадровое обеспечение** | Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано опытными и квалифицированными педагогическими кадрами, большинство из которых работает в дошкольном учреждении **более 10 лет** (23 педагога – 79%). Они целенаправленно и в системе организуют образовательный процесс, проявляют творчество и педагогическое мастерство в проведении ОД, совместной деятельности. Педагоги самостоятельно планируют и отбирают методический материал, способны анализировать методическую литературу с точки зрения ее целесообразности для конкретной группы, владеют способами организации педагогического процесса на основе индивидуализации и интеграции. 23 человека – 79%, **педагоги первой и высшей квалификационной категории**, это на 2 человека – 7% больше, чем в 2016 году.  По сравнению с 2016 годом (8 человек – 28%) значительно вырос процент педагогов **прошедших курсы повышения квалификации в 2017 году (**17 человек - 59% педагогического коллектива). Инструктор по физической культуре обучилась по программе «Дошкольное образование» и получила право на ведение профессиональной деятельности «Физическая культура и спорт».  5 **педагогов (имеющих высшее образование не педагогической направленности) закончили обучение** в Городецком педагогическом колледже и  **получили дипломы о специальном образовании**.  Уверенно **владеют персональным компьютером и**  активно используют его в своей профессиональной деятельности 17 педагогов (59%), на уровне «обычного пользователя» находятся 10 педагогов (34%), 2 педагога (7%) слабо владеют ПК. 14 педагогов имеют личные сайты.  Все педагоги дошкольного учреждения повышают свой профессиональный уровень через самообразование по различным темам и проблемам. Формы отчетности разнообразны: выступления на различных уровнях, открытые занятия и показы, собеседования, составление планов, самоанализ, публикации и т.п.  Все педагоги являются активными участниками конкурсов организованных на уровне ДОУ. Всё большую популярность в среде педагогов приобретают Интернет-конкурсы. Участниками и дипломантами Всероссийских «Интернет – конкурсов» являлись 14 человек - 48% педагогов.  ДОУ укомплектовано кадрами на 100 %. Квалификацию педагогов, образовательный и возрастной ценз, можно увидеть ***в таблице № 1***.  **Характеристика кадров**  *таблица № 1*   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | №  п/п | направление | 2016  год | | 2017  год | | 2017  год | | | 1. | Общее количество педагогов | 28 | | 28 | | 29 | | | 2. | Дифференциация | | 2а | **По специальности:**  \*старший воспитатель;  \* воспитатель;  \* музыкальный руководитель;  \* инструктор по физ культуре;  \* учитель-логопед;  \*воспитатель по экол. образован.  \*воспитатель по изодеятельности  \*педагог-психолог  \*педагог доп.образования;  \* социальный педагог | 1-3%  19-63%  2-6%  2-6%  2-6%  -  -  1-3%  1-3%  - | 1-3%  19-63%  2-6%  2-6%  2-6%  -  -  1-3%  1-3%  - | | 1-3%  20-63%  2-6%  2-6%  2-6%  -  -  1-3%  1-3%  - | | | 2б | **По образованию:**  \* высшее профессиональное  (педагогической направленности);  \* среднее профессиональное  (педагогической направленности);  \* незаконченное высшее;  \* незаконч. сред.проф. | 10-36%  13-46%  0-0%  5- 18% | 10-36%  13-46%  0-0%  5-18% | | 10- 34%  19-66%  0-0%  0-0% | | | 2в | **По квалификационной категории:**  \* высшая;  \* первая;  \* вторая  \* без категории;  \* соответствие должности | 7-25%  14-50%  0-0%  1-4%  6-21% | 8-29%  13- 46%  0-0%  1-4%  6-21% | | 8- 27%  15-52%  0-0%  1-3%  5-17% | | | 2г | **По стажу**  \* до 5 лет;  \* от 5 до 10 лет;  \* от 10 до 15 лет;  \* свыше 15 лет | 5-18%  1-4%  2-7%  20-71% | 4-14%  4-14%  4-14%  16- 58% | | 2-7%  4- 14%  3-10%  20-69% | |   **Вывод**: педагогические работники ДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Уровень квалификации педагогических работников соответствует требованиям действующего законодательства и с каждым годом становится выше. |
| **Учебно-методическое обеспечение**  **Библиотечно-информационное обеспечение** | В ДОУбиблиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.  В 2017 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия, картины для рассматривания, плакаты.  В ДОУ созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно- образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении.  Информационное обеспечение включает:  В ДОУ подключен Интернет, имеется электронная почта [sad50.det@yandex.ru](mailto:sad50.det@yandex.ru), работает сайт ДОУ djujmovochka50.ru.  Информация на сайте размещается в соответствии с нормативно-правовыми  документами, определяющими содержание сайта, сроки обновления сведений и пр.  Всего в ДОУ 3 компьютера, 17 ноутбуков, 2 телевизора, мультимедийные доски – 9 штук, принтеры – 10 штук, фото-видео оборудование, музыкальные центры - 2.  Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с  текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и  пр.  Вывод: в ДОУ имеется учебно-методическое и информационное  обеспечение, достаточное для эффективной организации образовательной деятельности. |
| **Система охраны здоровья воспитанников**  **Организация питания и анализ заболеваемости воспитанников** | Неотъемлемой частью работы дошкольного учреждения по снижению заболеваемости и оздоровлению детей является деятельность педагогического коллектива по обеспечению безопасности жизнедеятельности и формированию привычки к здоровому образу жизни. В годовой план работы включались разнообразные формы работы с педагогами по данным вопросам.  Системная работа по физическому воспитанию включает:  - утреннюю гимнастику;  - непосредственно-образовательную деятельность, с элементами корригирующих упражнений по профилактике нарушения осанки, дыхательные упражнения;  - подвижные игры и игровые упражнения на улице;  - физкультминутки на занятиях;  - динамические паузы;  В режиме дня включены дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений. Существенное место в решении многогранных задач физического воспитания  занимают формы активного отдыха: спортивные досуги, походы.  Немаловажное значение для повышения эффективности педагогического процесса имеет работа коллектива по ликвидации эмоционального выгорания педагогов и сохранению здоровья педагогов ДОУ. С этой целью в ряд мероприятий методического плана были включены психологические тренинги, динамические паузы, релаксация, деловые игры.  В Учреждение имеется собственный пищеблок, полностью оборудован в соответствии с требованиями СанПиНа 2.4.1.3049-13. Организация питания осуществляется на основе принципов сбалансированности, разнообразия, с учетом возрастных особенностей ребенка. Поставку продуктов питания осуществляет единый поставщик в районе – ООО «Нижегородская логистическая копания». В ДОУ организуется 4 разовое питание – по утверждённому 15 дневному меню, с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для двух возрастных категорий с 1,5 до 3 лет и с 3 до 7 лет . На основании примерного 15-ти дневного меню ежедневно составляется меню - требование установленного образца, с указанием выхода блюд для детей разного возраста. В меню каждый день включена суточная норма молока, сливочного и растительного масла, сахара, хлеба, мяса, круп, яиц, овощей. Творог, сыр, рыба входят в рацион 1-2 раза в неделю. Дети регулярно получают кисломолочные продукты, фрукты, соки. В детском саду имеется картотека технологических карт, утвержденная заведующим. При приготовлении блюд применяется варка, запекание, пропускание, пассирование, тушение, приготовление на пару, продукты не обжариваются. Устройство и оборудование пищеблока соответствуют санитарным правилам и нормам к организации детского общественного питания. Пищеблок состоит из горячего, холодного, мясорыбного, овощного цехов, складов, моечной. Пищеблок оснащен технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой. Заведующий ДОУ проводит регулярный контроль пищеблока на предмет соблюдения санитарных норм и правил. Необходимая документация ведётся аккуратно, регулярно и постоянно контролируется администрацией ДОУ. Организация детского питания напрямую связана со столовым этикетом и решением воспитательных задач – формированием у детей культуры поведения за столом.  На завтраки готовятся различные молочные каши. Обязательно бутерброд с маслом или сыром. Из напитков на завтрак дается злаковый кофе с молоком, какао, чай.  На второй завтрак – соки, кисломолочные напитки,  Ежедневно на салат даются вареные овощи порционно. Из мясных продуктов готовятся голубцы, котлеты, гуляш и др., которые делаются в отварном и тушеном виде. В качестве гарниров ко вторым блюдам чаще используются овощи. Третьи блюда - компоты из свежих и сухих фруктов.  На полдник готовятся различные овощные блюда, блюда из творога, выпечка.  Проводится круглогодичная искусственная С-витаминизация готовых третьих блюд.  Осуществляется ежедневный контроль со стороны заведующего и медицинских работников за организацией питания детей, качеством поставляемых продуктов и соблюдением санитарно-гигиенических требований.  Для контроля за приготовлением и раздачей пищи в учреждении создана бракеражная комиссия. Ежедневно в соответствии с графиком бракеражная комиссия снимает пробу готовых блюд на пищеблоке.  Пищевые продукты, поступающие в ДОУ, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность, хранятся с соблюдением требований СанПиН и товарного соседства  Проводится 1 раз в 10 дней оценка использованного на одного ребенка среднесуточного набора продуктов питания. По результатам оценки, при необходимости, проводится коррекция питания в следующей 10-ти дневке.  Ежедневно поваром отбирается суточная проба готовой продукции, которая хранится 48 часов.  В каждой группе ежедневно вывешивается меню с рекомендациями на ужин дома.  Основные принципы организации питания в нашем учреждении:  - сбалансированность в рационе всех питательных веществ;  - максимальное разнообразие продуктов и блюд;  - правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, сохранность  пищевой ценности;  - оптимальный режим питания;  - соблюдение гигиенических требований к питанию;  - соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребёнка.  **Анализ заболеваемости воспитанников в ДОУ**  C целью анализа динамики здоровья детей в ДОУ был проведен мониторинг состояния здоровья воспитанников.  Группы здоровья детей   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | 2015 год | 2016 год | 2017 год | | I группа | 16% | 24% | 17% | | II группа | 76% | 67% | 78% | | III группа | 7% | 8% | 3% | | IV группа | 1% | 1% | 2% |   Состояние здоровья дошкольников в последние годы стремительно ухудшается. Это подтверждается данными официальной статистики по всей России. Углубленные обследования воспитанников в ДОУ свидетельствуют о распространенности среди детей функциональных отклонений, нарушений физического развития, сниженных иммунобиологических возможностей.    Основная патология   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | 2015 год | 2016 год | 2017 год | | Количество детей | 263 | 249 | 242 | | Выявлено патологий | 255 | 251 | 271 | | С/с системы | 71 | 73 | 78 | | Органов дыхания | 2 | 3 | 3 | | М/в системы | 12 | 10 | 10 | | Заболевание ЦНС | 45 | 45 | 52 | | Заболевания ЖКТ | 27 | 21 | 26 | | Ортопедические заболеван. | 4 | 6 | 16 | | Понижение остроты зрения | 9 | 13 | 18 | | Понижение слуха | 1 | 2 | 2 | | Дефекты речи | 32 | 37 | 47 | | Дефицит массы тела | 8 | 4 | 4 | | Ожирение | 2 | 5 | 2 | | ДЧБ | 17 | 15 | 16 |     Особую тревогу вызывает множественность функциональных нарушений у большинства детей. Причем нарушения затрагивают несколько систем организма. Один ребенок требует диспансерного наблюдения у нескольких специалистов.    Сравнительные данные заболеваемости детей за 3 года.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | 2015 год | 2016 год | 2017 год | | ОРВИ | 175 | 177 | 177 | | БРОНХИТ | 17 | 24 | 33 | | ТРАХЕИТ | 12 | 33 | 26 | | ИТОГО ПРОСТУДНЫХ  ЗАБОЛЕВАНИЙ | 204 | 234 | 239 | | ГРИПП |  | 4 | 3 | | ИНФ.ЗАБ-Я | 93 | 7 | 6 | | ГЭК | - | - | - | | ВСЕГО | 333 | 306 | 297 | | Пропуск одним ребенком за год по болезни | 6,8 | 6,0 | 6,2 | | Индекс здоровья | 60% | 60% | 61% |   Из таблицы видно, что случаев заболевания детей в 2017 году понизилось по сравнению с предыдущим годом.  В структуре заболеваний большую часть составляет ОРВИ. 40% дошкольников болеют ежегодно, переносят по 4 и более заболевания в год.  Снижение заболеваемости острыми респираторными инфекциями является трудно решаемой проблемой. Положительная динамика наблюдается, но вероятность снижение показателей остается актуальной.  Значительное снижение заболеваемости детей в ДОУ затруднено в связи с увеличением количества детей с хроническими заболеваниями, с разнообразием вирусов, а также с несоблюдением системы здорового образа жизни в семьях.  **Деятельность педагогического коллектива по обеспечению безопасности жизнедеятельности и формированию привычки к здоровому образу жизни.**  Неотъемлемой частью работы дошкольного учреждения по снижению заболеваемости и оздоровлению детей является деятельность педагогического коллектива по обеспечению безопасности жизнедеятельности и формированию привычки к здоровому образу жизни. Решение вышеуказанных задач обеспечивается в рамках реализации тем комплексно-тематического планирования: «Я и мое здоровье», «В мире предметов и вещей». В группах для детей старшего дошкольного возраста задачи по здоровьеобеспечению и безопасности жизнедеятельности решаются также в рамках реализации программы «Веселый рюкзачок».  В системе методической работы задачам здоровьеобеспечения и безопасности жизнедеятельности детей отводится приоритетное место. Ежегодно в годовой план работы включаются разнообразные формы работы с педагогами по данным вопросам: педсоветы, педчасы, консультации, семинары, тематические недели. Все педагоги дошкольного учреждения владеют здоровьесберегающими технологиями. В истекшем учебном году доминирующая роль в обучении педагогов здоровьесберегающим технологиям принадлежала инструкторам по физической культуре Панковой Л.М. И Перфиловой Н.Г. Обучение педагогов ДОУ использованию здоровьсберегающих технологий в работе с дошкольниками проходило на семинаре - практикуме по внедрению здоровьсберегающих технологий в работу по физическому развитию детей, на практическом занятии по использованию технологий воспитания валеологической культуры у детей дошкольного возраста, деловой игре по формированию привычки у дошкольников к здоровому образу жизни. Проблемы безопасности жизнедеятельности воспитанников решались в процессе консультации «Безопасное пространство для ребенка», которую провела педагог Никитина С.А. Немаловажное значение для повышения эффективности педагогического процесса имеет работа коллектива по ликвидации эмоционального выгорания педагогов и сохранению здоровья педагогов ДОУ. С этой целью в ряд мероприятий методического плана были включены психологические тренинги, динамические паузы, релаксация, тестовые опросники. Ряд педагогов ДОУ работу по обеспечению безопасности жизнедеятельности и формированию привычки к здоровому образу жизни у воспитанников определили своей темой самообразования. Повышение профессиональной квалификации педагогов через сочетание традиционных и нетрадиционных форм организации методической работы обеспечило результативность реализации в воспитательно-образовательном процессе задач по формированию безопасности жизнедеятельности и формированию привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста. |
| **Материально-техническая база** | Административно-хозяйственная работа в учреждении в первую очередь направлена на обеспечение жизнедеятельности учреждения, создания безопасных и комфортных условий для ведения образовательной процесса, создание и укрепление материально-технической базы. Для бесперебойного функционирования МБДОУ своевременно были заключены договора на коммунальные услуги, услуги по содержанию учреждения, поставку товаров. С целью обеспечения безопасности детей и сохранности имущества, на центральной калитке здания установлена система контроля и ограничения доступа (видеодомофон), имеется тревожная кнопка. С целью недопущения аварийных ситуаций, проводятся комиссионные технические осмотры здания, сооружений, территории, помещения техподполье, кровли с последующим составлением актов.  Для обеспечения пожарной безопасности и безопасных условий пребывания детей и персонала, заключены договора с ООО «СПМ 52» - система передачи извещения о пожаре, ФГУП «Охрана» - техобслуживание средств охраны, ООО «Противопожарный центр» - на техническое обслуживание автоматической пожарной сигнализации, Городецкий МОВО – филиал ФГКУ «УВО ВНГ России по Нижегородской области» - экстренный вызов полиции. В МБДОУ имеются внутренние пожарные краны, огнетушители марки ОП-5, ОУ-2 и другие средства пожаротушения. Проводится обучение персонала по программе пожарно-технического минимума, 2 раза в год отрабатываются тренировки по эвакуации людей при пожаре и ЧС. Проводятся инструктажи с записью в специальном журнале. Санитарно-эпидемиологические состояние ДОУ выполняются согласно требованиям Роспотребнадзора, своевременно проводятся медицинские осмотры и обучение по санитарно- гигиеническому минимуму. В 2017 году была проведена специальная оценка условий труда трёх рабочих мест ДОУ.  Материально – техническое обеспечение ДОУ оценивается как удовлетворительное: здание находится в хорошем состоянии, построено по типовому проекту, двухэтажное. Общая площадь земли составляет 9311м2. В Учреждении функционирует 11 групп для пребывания детей. Все группы имеют отдельные помещения для игр, сна, раздевания и осуществления гигиенических процедур. В Учреждении имеется лечебно-оздоровительный комплекс бассейн-сауна, два отдельных зала: физкультурный и музыкальный, кабинеты учителей- логопедов, педагога-психолога, мастерская для организации занятий по конструированию и ручному труду.  Площади групп и других помещений ДОУ:   |  |  | | --- | --- | | Музыкальный зал | 88,3м2 | | Физкультурный зал | 73,9м2 | | Бассейн | 132,6м2 | | Мастерская и опытно-туристическая деятельность | 121,9м2 | | Группа № 1 | 125,5 м2 | | Группа № 3 | 121,3м2 | | Группа № 4 | 119,5м2 | | Группа № 5 | 134,6м2 | | Группа № 6 | 133,0м2 | | Группа № 7 | 136,0м2 | | Группа № 8 | 138,4м2 | | Группа № 9 | 137,7м2 | | Группа № 10 | 135,3м2 | | Группа № 11 | 134,9м2 | | Группа № 12 | 134,0м2 |   В 2017 году в ДОУ были проведены декоративные ремонты в прачечной, в музыкальном зале, группах № 1,6,7,8,12, а также в холлах 1 и 2 этаже здания, заменён пол на складе продуктов. Силами родителей заменены окна и балконные блоки в группах № 8, №11, №12. Дошкольное учреждение оборудовано необходимым по нормативам мягким и жестким инвентарем, который периодически обновляется и пополняется за счет сметы учреждения, родительской платы, платных услуг, субвенции и средств спонсоров.  **Вывод:** материальная база ДОУ позволяет проводить углубленную работу в соответствии  с содержанием образовательной программы дошкольного учреждения.  **Финансово – экономическая деятельность в Учреждении в 2017 году**  **Сведения о расходовании финансовых средств в 2017г.**   |  |  | | --- | --- | | Наименование статьи | Сумма | | **Статья 345** – хозяйственные нужды  Из них:  Платные слуги (приносящая доход деятельность) –  Местный бюджет –  Родительская плата –  Программа (районный бюджет) –  Областная субвенция на исполнение полномочий в сфере образования –  План 2016г - | 788336,20 руб.  24645,00 руб.  50000,00 руб.  47440,00 руб.  11030,00 руб.  65009,20 руб.  5012,00 руб. | | **Статья 312** – основные средства  Из них:  Платные слуги (приносящая доход деятельность) –  Родительская плата –  Областная субвенция на исполнение полномочий в сфере образования – | 1684993,90 руб.  22668,39 руб.  94560,00 руб.  1567765,51 руб. |   Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств, грамотное ведение финансовой деятельности приводит учреждение к постоянному улучшению материально-технической базы и образовательной среды. Вся финансово-хозяйственная деятельность учреждения направлена на реализацию уставных целей. |
| ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 50 «ДЮЙМОВОЧКА»,  ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2017 год   |  |  |  | | --- | --- | --- | | N п/п | Показатели | Единица измерения | | 1. | Образовательная деятельность |  | | 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 242 человек | | 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 242 человек | | 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 человек | | 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек | | 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек | | 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 45 человек | | 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 197 человек | | 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 242 /100% | | 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 242 /100% | | 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 человек/0 % | | 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/0 % | | 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 32 человека/13,3% | | 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 4 человека/1,6 % | | 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 4 человека/1,6 % | | 1.5.3 | По присмотру и уходу | 4 человека/1,6 % | | 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 6,2 дней | | 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 29 человек | | 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 17 человек/59 % | | 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 10 человек/34 % | | 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 12 человек/41 % | | 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 12 человек/41 % | | 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 23 человека/79% | | 1.8.1 | Высшая | 8 человек/27 % | | 1.8.2 | Первая | 15 человек/52 % | | 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 29 человек/100% | | 1.9.1 | До 5 лет | 2 человека/7 % | | 1.9.2 | Свыше 30 лет | 5 человек/17 % | | 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 4 человека/14 % | | 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 3 человека/10 % | | 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 32 человека/100% | | 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 32 человека/100% | | 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1 человек / 8человек | | 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  | | 1.15.1 | Музыкального руководителя | да | | 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да | | 1.15.3 | Учителя-логопеда | да | | 1.15.4 | Логопеда | нет | | 1.15.5 | Учителя- дефектолога | нет | | 1.15.6 | Педагога-психолога | да | | 2. | Инфраструктура |  | | 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 5,9 кв.м. | | 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 384 кв.м. | | 2.3 | Наличие физкультурного зала | да | | 2.4 | Наличие музыкального зала | да | | 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да | | |
| **Выводы** | Анализируя состояние методической работы в дошкольном учреждении, необходимо обозначить следующие достижения педагогического коллектива ДОУ, способствующие формированию имиджа детского сада на фоне других дошкольных учреждений города, района и области. ДОУ является методическим центром повышения квалификации руководящих и педагогических работников дошкольных учреждений города, района, области, активным распространителем положительного педагогического опыта на областном уровне через семинары, семинары-практикумы, конференции, районные методические объединения и творческие объединения воспитателей в рамках сетевого взаимодействия. В течение отчетного периода на базе дошкольного учреждения проведено ряд мероприятий для педагогических работников ДОУ района. Это семинар для инструкторов по физической культуре «Мотивирование детей дошкольного возраста к физкультурным занятиям», семинар – практикум для воспитателей младших и средних групп «Составление рассказов по картине», семинар для учителей – логопедов и воспитателей групп компенсирующей направленности на тему: «Создание условий для обеспечения прав и законных интересов детей с ОВЗ в ДОУ» с демонстрацией РППС и практического мероприятия, мастер-класс для инструкторов по физической культуре на тему: «Открытый просмотр форм двигательной активности в группах и НОД инструктора по физической культуре». Обозначенные формы повышения квалификации уже сами по себе говорят об уровне профессионального мастерства педагогов, их подготовивших. Это специалисты: Морозова О.А., Козина Е.В., Перфилова Н.Г., Панкова Л.М. и воспитатели: Каляганова Л.А., Комиссарова Н.Е. Все проведенные мероприятия получили высокую оценку присутствующих и способствовали установлению сотрудничества на основе обмена положительным педагогическим опытом. Педагоги дошкольного учреждения Комиссарова Н.Е. и Панкова Л.М. представляли свой опыт работы на районном методическом совете, а Каляганова Л.А. и Пилюгина И.А. подготовили материалы для межрегиональной научно-практической конференции «Экология дошкольного детства: факторы культуры, безопасности, воспитания и профессиональной компетентности педагога». Воспитатели Колесникова К.В. и Никитина С.А. представляли материалы для участия во Всероссийском конкурсе стипендий и грантов имени Л.С. Выготского.  Воспитанники и педагоги детского сада активно участвуют во всех районных и городских мероприятиях. Это районный конкурс «Веселые старты», музыкальный фестиваль «Сердце отдаю детям», городской конкурс чтецов «Земля наш общий дом», конкурс рисунков на асфальте «Путешествие в лето», «Я рисую мечту». В этом году в конкурсе оформления зимних участков «Зимняя фантазия» детский сад стал победителем. В последнее время все большую популярность в среде педагогов приобретают Интернет-конкурсы и олимпиады. Более чем 50 дипломов и почетных грамот победителей принесли воспитанники нашего детского сада в копилку дошкольного учреждения «Наши звездочки», участвуя во всероссийских и международных конкурсах. Это Международный творческий конкурс «Пластилиновое чудо», Всероссийские занимательные викторины «Русская зима», «Путешествие по сказкам К.И. Чуковского», Международная занимательная викторина по ОБЖ «Безопасный мир», Всероссийский творческий конкурс «Этих дней не смолкнет слава» и многие другие. Дипломами разных степеней Всероссийских и Международных «Интернет – конкурсов и олимпиад за прошедший год награждены педагоги нашего дошкольного учреждения: Дубровина С.М., Комиссарова Н.Е., Кочнева И.Ю., Пятницкая Н.Ф., Каляганова Л.А., Колесникова К.В., Морозова О.А.  Организация управленческой и воспитательно-образовательной деятельности ДОУ обеспечила выполнение в прошедшем учебном году практически всех поставленных перед педагогическим коллективом задач. Анализ реализации плана за отчетный период позволил определить доминантные позиции успешности деятельности коллектива.  -Грамотное решение тактических и стратегических задач управленческой политики, поддерживаемой инновационными внедрениями и достижениями и маркетинговыми исследованиями;  -Высокий уровень методической работы с кадрами на основе использования приемов активизации педагогов;  -Профессиональный и творческий рост педагогов ДОУ через различные формы повышения квалификации: районные методические объединения, творческие объединения воспитателей в рамках сетевого взаимодействия, открытые просмотр, работу в рамках реализации программы самообразования и.т.д.;  -Поиск нетрадиционных форм общения с родителями, обеспечивающий более тесное сотрудничество и плодотворно влияющий на результаты воспитания и обучения детей; Однако, на фоне общей картины положительной динамики результатов освоения детьми образовательной программы в целом, остается необходимость организации целенаправленной и систематической работы по образовательной области «Речевое развитие». Тактическая политика дошкольного учреждения в рамках реализации задач вышеперечисленных областей будет основываться на координации и интеграции деятельности воспитателей и специалистов, обогащении пространственной предметно- развивающей среды, повышению профессиональной компетентности педагогов через различные формы повышения квалификации педагогов.    Соответствие деятельности детского сада требованиям законодательства. Динамика развития в сравнении с предыдущим отчетным периодом. Успехи, достижения, проблемы в работе коллектива |