«Профиль ДОО»

Общие сведения:

1.Наименование ДОО: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 50 «Дюймовочка»

2.Адрес: 606524,Россия, Нижегородская область, Городецкий район, город Заволжье, улица Пушкина, дом 52а.

3. Официальный электронный адрес (E-mail): sad50.det@yandex.ru

4. Официальный сайт организации: dyimovochka 50.ru

Структура управления:

Органы общественного управления ДОО

Управляющий совет		Попечительский совет		Наблюдательный совет		Совет ДОО		Координационный совет	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет
	нет		нет		нет		нет		нет

Коллегиальные органы управления ДОО

Педагогический совет		Общее собрание трудового коллектива		Общее собрание работников	
да	нет	да	нет	да	нет
да				да	

На уровне трудового коллектива

Профсоюзный комитет	
да	нет
Совет трудового коллектива	нет

На уровне потребителей

Совет родителей (законных представителей)		Совет ДОО		Общее родительское собрание		Родительский комитет	
да	нет	да	нет	да	нет	да	нет
да			нет	да			нет

Финансирование организации

Норматив затрат ДОО на оказание единицы образовательной услуги (единицы муниципальной услуги) «Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования», руб. на 1 ребенка в месяц:7890,90

Средний размер совокупного бюджетного финансирования в расчете на 1 ребенка в месяц, руб. (по итогам предшествующего завершенного финансового года):10339,04

Внебюджетное финансирование
Дополнительные субсидии/гранты/ и другие доходы, которые можете использовать для финансирования образовательной деятельности ДОО, руб. в расчете на 1 ребенка в месяц:1225,92
Доходы от оказания дополнительных платных услуг, руб. в расчете на 1 ребенка в месяц (среднее значение, по итогам предшествующего завершенного финансового года, руб.):61,91
Доля внебюджетных доходов в общем финансировании ДОО, %:10,60

Сотрудники ДОО
Количество сотрудников

Общее количество сотрудников в штате ДОО	56
Общее количество внештатных сотрудников ДОО, привлекаемых для реализации образовательной деятельности на договорной основе	0
Количество сотрудников, повысивших свою квалификацию за прошедший учебный год	21

Квалификация педагогических работников (*указывается образование только одного, самого высокого уровня, из имеющихся)*

Высшее	16
Среднее профессиональное	13

Количество педагогических работников с высшей квалификационной категорией (чел., и % от общего числа педагогов): **11 педагогов (38%).**

Наличие обобщенного в процессе аттестации на высшую квалификационную категорию педагогического опыта по реализации образовательных областей:
«Игровая деятельность как средство формирования эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста»;
«Использование Городецкой росписи как средства эстетического развития старших дошкольников»;
«Мелкая моторика как средство развития речи дошкольников»;
«Использование малых фольклорных форм при формировании навыков самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста»**;**
«Работа по созданию и совершенствованию РППС ДОУ как одно из направлений деятельности старшего воспитателя».

Образовательные программы МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка»:
-Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка». Программа разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.

Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г, а также части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом парциальной программы рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок» (с детьми 5-7 лет) и парциальной программы С.Н. Николаевой «Юный эколог» (с детьми 3-5 лет). http://djujmovochka50.ru/images/docx/dokumenty_DOU/OBRAZOVANIE/2020-2021/OOP.pdf;

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с фонетико- фонематическим недоразвитием речи МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка». Программа разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017г., в соответствии с ФГОС ДО, с учетом программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.- М.: «Просвещение», 2008, а также части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом парциальной программы дошкольного рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок» (с детьми 5-7 лет).
http://djujmovochka50.ru/images/docx/dokumenty_DOU/OBRAZOVANIE/2020-2021/AOOP%20FFNR%202021.pdf;

-Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка». Программа разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г., комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой, а также части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом парциальной программы дошкольного рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок» (с детьми 5-7 лет).
http://djujmovochka50.ru/images/docx/dokumenty_DOU/OBRAZOVANIE/2020-2021/AOOP%20ONR%202021..pdf

Разработанные в ДОО программы (парциальные программы, ДООП), имеющие экспертное заключение разного уровня: *парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок» Рецензия № 231/07 от 28.06.2019г. от ФГБНУ «ИИДСВ». Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО», протокол № 5 от 25 июня 2019г.*

Разработанные в ДОО методические материалы по основным направлениям образовательной деятельности, имеющих экспертное заключение: нет.

Программа воспитания ДО:

- Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка». Является структурным компонентом к Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка», Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка», Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

(ФФНР) МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка»; разработана на основе рекомендаций примерной программы ФГБНУ "Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования".
http://djujmovochka50.ru/images/docx/dokumenty_DOU/OBRAZOVANIE/2021-2022/Programma%20Vospitania.pdf

Реализуемые в ДОО программы дополнительного образования дошкольников: нет
Дополнительные образовательные услуги, доступные воспитанникам ДОО: Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Знайка» разработана на основании методических разработок авторов: Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва, 2011.; Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.

Группы и обучающиеся

Наименование показателей	**строки**	**Численность воспитанников**				**Число групп**		**Число мест**
		всего	из них			всего	Для детей от 3х лет и старше	
			В возрасте 3 года и старше	ОВЗ	Дети-инвалиды			
Всего (сумма строк 2,6,7)	**1**	235	193	22	0	11	9	244
В том числе: группы компенсирующей направленности:	**2**							
с нарушением речи ТНР (ОНР) ФФНР	**3**	 10 12	 10 12	 10 12	 0 0	2	2	22
с задержкой психического развития		0	0	0	0	0	0	0

с нарушением опорно-двигательного аппарата	**4**	0	0	0	0	0	0	0
со сложным дефектом	**5**	0	0	0	0	0	0	0
группы общеразвивающей направленности	**6**	213	171	0	0	9	7	222
группы комбинированной направленности	**7**	0	0	0	0	0	0	0
Из общего числа (строки 1): разновозрастные группы	**8**	52	52	0	0	2	2	0
Группы для детей раннего возраста	**9**	42	0	0	0	2	0	41

Посещаемость
Среднегодовая посещаемость ДОО одним ребенком без учета летнего периода (% от рабочих дней ДОО): 134-77%
В том числе по болезни (пропущенных рабочих дней на 1 ребенка в месяц): 0,53
Охват воспитанников дополнительными услугами: 69 детей- 28%

Взаимодействие с семьей

Наличие методических рекомендаций по развитию детей в семье:
«Рисуем дома», «Гимнастика для глаз», «Не мешайте детям лазать и ползать», «Польза велосипеда для здоровья детей», «Пальчиковые игры с предметами в стихах для детей от года до 8лет», «Чем и как заниматься с ребенком летом?», «Роль родителей в речевой подготовке к школе», «Ребенок спит с родителями: как быть?», «Заповеди для родителей», «Как определить является ли Ваш ребенок гиперактивным?»
Наличие образовательных программ для родителей по вопросам развития детей: нет
Взаимодействие с окружением ДОО

Сотрудничество с другими организациями с целью привлечения их к участию в образовательной деятельности ДОО (в т.ч. сетевое взаимодействие) ***нет***

Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности

- Родители активно участвуют в образовательной деятельности ДОО. Они постоянные участники образовательного процесса.

Достижения ДОО

Участие в проектах по вопросам дошкольного образования и взаимодействия с семьями обучающихся за последние 3 года:

название проекта и направленность	***уровень проведения***	***год***	***результат***	***методические материалы***
«Вместе – дружная семья» информационно-поисковой направленности	*федеральный*	*2021*	*Диплом победителя I место*	*сценарий*

Участие в конкурсах за последние 3 года

название конкурса	***уровень проведения***	***год***	***результат***	***методические материалы***
Конкурс на лучшую разработку экологической тропы	*муниципальный*	*2019*	*3 место*	*дидактические игры, перспективный план*
Соревнования среди детских садов г .Заволжья «Веселые старты на льду – 2019»	*муниципальный*	*2019*	*2 место*	*схемы передвижения*
Спортивный фестиваль для дошкольников образовательных организаций «Малышиада – 2019».	*муниципальный*	*2019*	*1 место*	*схемы выполнения движений*
Театральный калейдоскоп	*муниципальный*	*2019*	*3 место*	*тематическая подборка литературных произведений*
Звезда Победы 2020	*муниципальный*	*2020*	*2 и 3 место*	*тематическая подборка литературных произведений*
Героям Великой Победы-Слава!	*муниципальный*	*2020*	*2 место*	*рисунки*
Конкурс на лучшую разработку экологической тропы	*муниципальный*	*2021*	*2 место*	*дидактические пособия, экологические баннеры*

Звезда победы-2021	*муниципальный*	*2021*	*3 место*	*тематическая подборка литературных произведений*
Моя профессиональная карьера	*региональный*	*2019*	*2 и 3 место*	*видеоролики*

Сотрудники - победители и лауреаты педагогических конкурсов за последние 5 лет

ФИО сотрудника, должность	***название конкурса***	***уровень проведения***	***год***	***результат***
Полозова Т.И., воспитатель	*Красота Божьего мира*	***муниципальный***	*2018*	*Благодарственное письмо*
Никитина С.А., воспитатель	*Русского духа святыня*	*муниципальный*	*2018*	*Благодарственное письмо*
Рыжухина М.В., воспитатель	*Мой край*	***региональный***	*2021*	*Диплом победителя III степени*
Романова А.А., воспитатель	*Мой край*	*региональный*	*2021*	*Диплом победителя III степени*
Колесникова К.В., воспитатель	*Педагогическая копилка-2018*	***федеральный***	*2018*	*Диплом победителя I место*
Полозова Т.И., воспитатель	*Методическая разработка*	*федеральный*	*2018*	*Диплом призера III место*
Комиссарова Н.Е., воспитатель	*Сайт педагога*	*федеральный*	*2018*	*Диплом победителя I место*
Никитина С.А., воспитатель	*Моя мама лучшая на свете*	*федеральный*	*2018*	*Благодарственное письмо, Диплом I степени*
Сойни Ю.Н., воспитатель	*В гости к Деду Морозу и Снегурочке*	*федеральный*	*2018*	*Диплом I степени*
Комиссарова Н.Е., воспитатель	*Методическая разработка*	*федеральный*	*2019*	*Диплом Победитель I место*
Каляганова Л.А., воспитатель	*ФГОСОБРазование*	*федеральный*	*2019*	*Диплом II место*
Пятницкая Н.Ф., воспитатель	*Тестирование: Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании*	*федеральный*	*2019*	*Диплом I место*
Тюрина Н.Е., воспитатель	*Развитие речи*	*федеральный*	*2019*	*Диплом I место*

Дубровина С.М., воспитатель	*Методическая разработка*	*федеральный*	*2019*	*Диплом III место*
Полозова Т.И., воспитатель	*Гражданско-патриотическое воспитание и его роль в современном образовании*	*федеральный*	*2019*	*Диплом II место*
Сойни Ю.Н., воспитатель	*Надежные защитники отечества*	*федеральный*	*2019*	*Благодарственное письмо*
Дубровина С.М., воспитатель	*Что? Зачем? Почему?*	*федеральный*	*2019*	*Диплом I место*
Комиссарова Н.Е., воспитатель	*Успешные практики в образовании*	*федеральный*	*2019*	*Диплом III место*
Рыжова Л.П., воспитатель	*Развитие математических способностей*	*федеральный*	*2019*	*Диплом Победитель I место*
Пятницкая Н.Ф., воспитатель	*Экология*	*федеральный*	*2019*	*Диплом I место*
Комиссарова Н.Е., воспитатель	*Олимпиада: Тьютерство в образовательной сфере*	*федеральный*	*2019*	*Диплом II степени*
Козина Е.В., учитель-логопед	*Внеурочная деятельность*	*федеральный*	*2019*	*Диплом I место*
Слепенкова Е.С., воспитатель	*Компьютерная грамотность педагога*	*федеральный*	*2019*	*Диплом I место*
Каляганова Л.А., воспитатель	*Методические и теоретические основы ФГОС*	*федеральный*	*2019*	*Диплом III место*
Каляганова Л.А., воспитатель	*Азбука*	*федеральный*	*2019*	*Диплом Победитель I место*
Тюрина Н.Е., воспитатель	*Педагоги XXI века: опыт, достижения, методика*	*федеральный*	*2019*	*Диплом Победителя I степени*
Каляганова Л.А., воспитатель	*Педагогическая компетентность воспитателя ДОУ в соответствии ФГОС*	*федеральный*	*2019*	*Диплом Победитель I место*
Никитина С.А., воспитатель	*Пасхальные радости*	*федеральный*	*2019*	*Благодарственное письмо*
Каляганова Л.А., воспитатель	*Олимпиада: Новое древо*	*федеральный*	*2019*	*Диплом победитель II место*
Каляганова Л.А., воспитатель	*Методическая разработка*	*федеральный*	*2019*	*Диплом Победитель I место*

Козина Е.В., учитель-логопед	*ИКТ-компетенции педагогических работников в условиях реализации ФГОС*	*федеральный*	*2019*	*Диплом III место*
Облова А.С., воспитатель	*Осень - чудная пора, на дары она щедра*	*федеральный*	*2019*	*Диплом победитель II место*
Колесникова К.В., воспитатель	*Интернет - технологии и компьютер как инструменты современного образовательного процесса*	*федеральный*	*2019*	*Диплом Победитель I место*
Каляганова Л.А., воспитатель	*Методическая грамотность педагога, в рамках ФГОС*	*федеральный*	*2019*	*Диплом Победитель I место*
Тюрина Н.Е., воспитатель	*Сайт педагога*	*федеральный*	*2019*	*Диплом призера III место*
Комиссарова Н.Е., воспитатель	*Методическая разработка по ФГОС*	*федеральный*	*2019*	*Диплом Победитель I место*
Колесникова К.В., воспитатель	*ФГОС ДО как основной механизм повышения качества дошкольного образования*	*федеральный*	*2019*	*Диплом III место*
Полозова Т.И., воспитатель	*Мастер – класс в ДОУ*	*федеральный*	*2019*	*Диплом Победитель I место*
Липина Т.П., ст. воспитатель	*Критерии готовности ребенка к школе*	*федеральный*	*2019*	*Диплом Победитель I место*
Комиссарова Н.Е., воспитатель	*Современные педагогические технологии для реализации требований ФГОС*	*федеральный*	*2019*	*Диплом 4 место*
Полозова Т.И., воспитатель	*Методическая разработка*	*федеральный*	*2019*	*Диплом победитель II место*
Никитина С.А., воспитатель	*Альманах логопеда*	*федеральный*	*2020*	*Диплом I место*
Кудрицкая Т.В., воспитатель	*Вопросы дошкольной педагогики*	*федеральный*	*2020*	*Диплом I место*
Сойни Ю.Н., воспитатель	*Педагогические лабиринты*	*федеральный*	*2020*	*Диплом победитель II место*
Колесникова К.В., воспитатель	*Грани педагогики*	*федеральный*	*2020*	*Диплом Победитель I место*
Колесникова К.В., воспитатель	*Горизонты педагогики*	*федеральный*	*2020*	*Диплом Победитель I место*

Комиссарова Н.Е., воспитатель	*Подари знание*	*федеральный*	*2020*	*Диплом победитель II место*
Полозова Т.И., воспитатель	*Блиц-олимпиада «Развитие мелкой моторики у детей с речевыми нарушениями»*	*федеральный*	*2020*	*Диплом I место*
Комиссарова Н.Е., воспитатель	*Ярмарка педагогических идей*	*федеральный*	*2020*	*Диплом Победителя II степени*
Полозова Т.И., воспитатель	*Новогодний звездопад*	*федеральный*	*2020*	*Диплом Победителя II степени*
Морозова О.А., учитель-логопед	*Горизонты педагогики*	*федеральный*	*2020*	*Диплом Победитель I место*
Кудрицкая Т.В., воспитатель	*Проект педагога*	*федеральный*	*2020*	*Диплом Победителя I степени*
Журилова С.В., воспитатель	*Мы помним! Мы гордимся!*	*федеральный*	*2020*	*Диплом Победителя I степени*
Липина Т.П., ст. воспитатель	*Инновационный поиск в образовании*	*федеральный*	*2021*	*Диплом Победитель I место*
Панкова Л.М., инструктор по ФК	*Онлайн-олимпиада «Физическое воспитание дошкольников»*	*федеральный*	*2021*	*Диплом Победитель I место*
Никитина С.А., воспитатель	*Декоративно-прикладное творчество*	*федеральный*	*2021*	*Диплом Победителя I степени*
Багрова Е.В., воспитатель	*Блиц-олимпиада «Время знаний»*	*федеральный*	*2021*	*Диплом Победитель I место*
Каляганова Л.А., воспитатель	*Векториада - 2020*	*федеральный*	*2021*	*Диплом Победитель I место*
Журилова С.В., воспитатель	*Блиц-олимпиада Время знаний*	*федеральный*	*2021*	*Диплом Победитель I место*
Липина Т.П., ст. воспитатель	*ФГОС: Приоритетные инновационные направления: от теории к практике*	*федеральный*	*2021*	*Диплом Победителя I степени*
Пятницкая Н.Ф., воспитатель	*Блиц-олимпиада*	*федеральный*	*2021*	*Диплом Победитель I место*
Каляганова Л.А., воспитатель	*«Векториада-2021»*	*федеральный*	*2021*	*Диплом I место*
Никитина С.А., воспитатель	*Экология-дело каждого*	*федеральный*	*2021*	*Диплом Победитель I место*

Рыжова Л.П., воспитатель	*Здоровьесберегающие технологии*	*федеральный*	*2021*	*Диплом Победитель I место*
Дубровина С.М., воспитатель	*Моя Россия*	*федеральный*	*2021*	*Диплом лауреата II степени*
Облова А.С., воспитатель	*Моя Россия*	*федеральный*	*2021*	*Диплом лауреата II степени*
Пилюгина И.А., воспитатель	*Моя Россия*	*федеральный*	*2021*	*Диплом лауреата II степени*
Полозова Т.И., воспитатель	*Моя Россия*	*федеральный*	*2021*	*Диплом лауреата II степени*
Рыжова Л.П., воспитатель	*Моя Россия*	*федеральный*	*2021*	*Диплом лауреата II степени*
Слепенкова Е.С., воспитатель	*Моя Россия*	*федеральный*	*2021*	*Диплом лауреата II степени*
Журилова С.А., воспитатель	*Моя Россия*	*федеральный*	*2021*	*Диплом лауреата II степени*
Сойни Ю.Н., воспитатель	*Моя Россия*	*федеральный*	*2021*	*Диплом лауреата II степени*
Рыжухина М.В., воспитатель	*Олимпиада «Педагогический успех»*	*федеральный*	*2021*	*Диплом Победитель I место*
Липина Т.П., ст. воспитатель	*Художественно-эстетическое воспитание*	*международный*	*2018*	*Диплом I степени*
Комиссарова Н.Е., воспитатель	*Викторина «Включенное (инклюзивное) образование: основные аспекты*	*международный*	*2018*	*Диплом I степени*
Колесникова К.В., воспитатель	*Олимпиада: Конструирование и экспериментирование в ДОО в условиях реализации ФГОС*	*международный*	*2019*	*Диплом II степени*
Колесникова К.В., воспитатель	*Олимпиада: Тьюторство в образовательной сфере*	*международный*	*2019*	*Диплом II степени*
Липина Т.П., ст. воспитатель	*Территория здоровья*	*международный*	*2019*	*Диплом Победитель I степени*
Комиссарова Н.Е., воспитатель	*Олимпиада: Приобщение детей к культурному наследию*	*международный*	*2019*	*Диплом II степени*
Тюрина Н.Е., воспитатель	*Викторина: Сокровищница русской живописи*	*международный*	*2019*	*Диплом II степени*
Колесникова К.В., воспитатель	*Педагогическая компетентность воспитателя ДОУ в соответствии ФГОС*	*международный*	*2019*	*Диплом I место*
Тюрина Н.Е., воспитатель	*Педагогическая копилка*	*международный*	*2019*	*Диплом участник IV место*
Пятницкая Н.Ф., воспитатель	*Патриотическое воспитание школьников*	*международный*	*2019*	*Диплом II место*

Каляганова Л.А., воспитатель	*Олимпиада: Секреты правильной речи*	*международный*	*2019*	*Диплом Победитель I место*
Шарипова Т.К., педагог-психолог	*Олимпиада: Педагогическое выгорание педагогических работников и способы его преодоления*	*международный*	*2019*	*Диплом I степени*
Панкова Л.М., инструктор по ФК	*Методическая разработка по ФГОС*	*международный*	*2019*	*Диплом лауреата I степени*
Полозова Т.И., воспитатель	*Народные традиции*	*международный*	*2019*	*Диплом Победитель I место*
Облова А.С., воспитатель	*Лучшая предметно -развивающая среда*	*международный*	*2019*	*Диплом Победителя II степени*
Колессникова К.В., воспитатель	*Престиж*	*международный*	*2019*	*Диплом Победителя I степени*
Липина Т.П., ст. воспитатель	*Педагогический опыт. Идеи. Инновации.*	*международный*	*2019*	*Диплом лауреат I степени*
Комиссарова Н.Е., воспитатель	*Олимпиада: Правила поведения учителя с «трудными» родителями*	*международный*	*2019*	*Диплом лауреат II степени*
Тюрина Н.Е., воспитатель	*Краеведение*	*международный*	*2019*	*Диплом Победитель I место*
Дубровина С.М., воспитатель	*«Лучшая педагогическая разработка»*	*международный*	*2019*	*Диплом Победитель I место*
Слепенкова Е.С., воспитатель	*Олимпиада для работников образования*	*международный*	*2019*	*Диплом Победитель I место*
Полозова Т.И., воспитатель	*Лучшая презентация в образовательной организации*	*международный*	*2019*	*Диплом Победитель I место*
Каляганова Л.А., воспитатель	*Краеведение*	*международный*	*2019*	*Диплом Победитель I место*
Рыжова Л.П., воспитатель	*Олимпиада для работников образования*	*международный*	*2019*	*Диплом Победитель I место*
Каляганова Л.А., воспитатель	*Олимпиада «Конструирование и экспериментирование в ДОУ в условиях реализации ФГОС»*	*международный*	*2020*	*Диплом Победитель I место*

Пятницкая Н.Ф.,воспитатель	*Олимпиада «Театрализованная деятельность в образовательной организации»*	*международный*	*2020*	*Диплом Победитель I место*
Никитина С.А., воспитатель	*Как прекрасен мир*	*международный*	*2020*	*Диплом I место*
Пилюгина И.А., воспитатель	*Такие разные снеговики*	*международный*	*2020*	*Благодарственное письмо*
Никитина С.А., воспитатель	*Методические разработки педагогов*	*международный*	*2020*	*Диплом Победитель I место*
Тюрина Н.Е., воспитатель	*Нравственно-патриотическое воспитание*	*международный*	*2020*	*Диплом Победителя I степени*
Шестова Е.Д., музыкальный руководитель	*Методические разработки педагогов*	*международный*	*2020*	*Диплом Победитель I место*
Пятницкая Н.Ф., воспитатель	*Нравственно-патриотическое воспитание*	*международный*	*2020*	*Диплом Победитель I место*
Козина Е.В., учитель-логопед	*Раз-словечко, два-словечко*	*международный*	*2020*	*Диплом Победителя II степени*
Медведева А.А., воспитатель	*Педагогический опыт. Идеи. Инновации.*	*международный*	*2020*	*Диплом Победитель I место*
Дубровина С.М., воспитатель	*Викторина для педагогов*	*международный*	*2021*	*Диплом Победитель I место*
Каляганова Л.А., воспитатель	*Творческие работы и учебно-методические разработки педагогов*	*международный*	*2021*	*Диплом Победителя II степени*
Кудрицкая Т.В., воспитатель	*Профессиональная олимпиада*	*международный*	*2021*	*Диплом Победитель I место*
Козина Е.В., учитель-логопед	*Активные методы обучения на моем уроке, занятии*	*международный*	*2021*	*Диплом Победителя I степени*
Каляганова Л.А., воспитатель	*Космонавтика*	*международный*	*2021*	*Диплом Победителя I степени*
Слепенкова Е.С., воспитатель	*Престиж*	*международный*	*2021*	*Диплом Победителя II степени*
Колесникова К.В., воспитатель	*Педагогические проекты*	*международный*	*2021*	*Диплом Победитель I место*

Комиссарова Н.Е., воспитатель	*Престиж*	*международный*	*2021*	*Диплом Победителя II степени*
Медведева А.А., воспитатель	*Методическая разработка педагога*	*международный*	*2021*	*Диплом Победителя I степени*
Полозова Т.И., воспитатель	*Профессиональная олимпиада*	*международный*	*2021*	*Диплом Победитель I место*
Тюрина Н.Е., воспитатель	*Развитие математических способностей детей*	*международный*	*2021*	*Диплом Победителя I степени*
Рыжова Л.П., воспитатель	*Основы экологических знаний*	*международный*	*2021*	*Диплом Победитель I место*
Пятницкая Н.Ф., воспитатель	*Профессиональная олимпиада*	*международный*	*2021*	*Диплом Победитель I место*
Сойни Ю.Н., воспитатель	*Престиж*	*международный*	*2021*	*Диплом Победителя I степени*
Тюрина Н.Е., воспитатель	*Викторина «Сокровищница русской живописи»*	*международный*	*2021*	*Диплом 1 степени*
Комиссарова Н.Е., воспитатель	*Методические разработки педагогов*	*международный*	*2021*	*Диплом Победителя I степени*
Пятницкая Н.Ф., воспитатель	*Олимпиада «Приобщение детей к народному наследию»*	*международный*	*2021*	*Диплом Победитель I место*
Никитина С.А., воспитатель	*Творческие работы и учебно-методические разработки педагогов*	*международный*	*2021*	*Диплом Победитель I место*
Шарипова Т.К., педагог-психолог	*Использование инструментов Google для работы с родителями*	*международный*	*2021*	*Диплом Победитель I место*
Комиссарова Н.Е., воспитатель	*Космонавтика*	*международный*	*2021*	*Диплом Победителя II степени*
Тюрина Н.Е., воспитатель	*Олимпиада «Национальные цели и стратегические задачи Российской Федерации на период до 2024 года»*	*международный*	*2021*	*Диплом Победитель I место*

Полозова Т.И., воспитатель	*Развитие математических способностей детей*	*международный*	*2021*	*Диплом Победитель I место*
Липина Т.П., ст. воспитатель	*Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников*	*международный*	*2021*	*Диплом Победитель I место*
Колесникова К.В., воспитатель	*Краеведение*	*международный*	*2021*	*Диплом Победителя II степени*
Пятницкая Н.Ф., воспитатель	*Нравственно-патриотическое воспитание*	*международный*	*2021*	*Диплом Победитель I место*
Семенова И.А., музыкальный руководитель	*Осенние фантазии*	*международный*	*2021*	*Диплом I место*
Данникова М.Н., воспитатель	*Престиж*	*международный*	*2021*	*Диплом Победителя II степени*
Шестова Е.Д., музыкальный руководитель	*Театрализованная деятельность в образовательном пространстве*	*международный*	*2021*	*Диплом Победитель I место*
Данникова М.Н., воспитатель	*Декоративно- прикладное творчество*	*международный*	*2021*	*Диплом Победитель I место*
Каляганова Л.А., воспитатель	*Время знаний*	*международный*	*2021*	*Диплом Победитель I место*

Экспериментальная и инновационная деятельность

- Осуществляется
-

вид	***тема***	***краткое описание***	***срок реализации***
стажерская площадка ГБОУ ДПО НИРО	«Использование современных образовательных технологий в процессе реализации ООП ДОО»	В образовательном пространстве дошкольного учреждения используются разнообразные образовательные технологии, позволяющие реализовать вышеобозначеннные положения. Это проектная технология, технология ТРИЗ, технология ИКТ, технологии проблемного обучения на основе	6 лет

		использования графических формул (мнемотаблицы, фишбоуны, кластеры, синквейны, алгоритмы, пооперационные схемы и т.д.), «Цветные счетные палочки» Х. Кюизенера, игровые технологии обучения, музейная педагогика, технология индивидуализации развивающей предметно- пространственной среды на основе использования мотивационных знаков. Технологии физического воспитания дошкольников: «скоростная лесенка», «веселая резиночка». В ДОУ разработана программа индивидуальных и групповых стажировок. Ответственные за реализацию программы - тьюторы из числа педагогов детского сада, прошедшие специальную подготовку на базе ГБОУ ДПО НИРО. Транслирование результатов работы ДОУ, в рамках реализации программы деятельности стажерской площадки, осуществлялось на муниципальном и региональном уровнях в сотрудничестве с профильными кафедрами НИРО в разных формах образовательной деятельности. В текущем году в нашем ДОУ, в рамках деятельности стажерской площадки, был подготовлен семинар для областных курсов повышения квалификации воспитателей по проблеме: «Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО». В ноябре 2019 года опыт работы на тему: «Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к образованию дошкольников в самостоятельной деятельности на основе использования метода игровой и познавательной мотивации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ» был представлен воспитателем детского сада Комиссаровой Натальей Евгеньевной на V социальном	

		межведомственном форуме-выставке « Вместе – ради детей». Информация о деятельности стажерской площадки размещена на сайте дошкольного учреждения.	

Управление ДОО

Наличие программы развития и срок реализации: «Готовимся к школе- развиваем речь» на 2022-2026г.г.

Участие в мероприятиях (конференции, совещания, форумы) по вопросам качества дошкольного образования:

Вид и тема мероприятия	***уровень проведения***	***год***	***количество человек***
1. Подготовка и демонстрация презентаций практического опыта профессиональной деятельности с педагогами ДОО на семинарских и практических занятиях в рамках курсов повышения квалификации педагогических работников Нижегородской области «Теория и практика физического развития детей в условиях реализации ФГОС ДО» ***Сообщение с презентацией*** на тему: «Оздоровительный эффект занятий по плаванию с детьми дошкольного возраста» ***Сообщение с презентацией*** на тему: «Программно-методический комплекс «Веселый рюкзачок»	ГБОУ ДПО НИРО	июнь, 2021г.	2
2. Вебинар-круглый стол ***ГБОУ ДПО НИРО*** «Актуальные вопросы внедрения финансовой грамотности на разных уровнях системы образования Нижегородской области».	ГБОУ ДПО НИРО	август, 2021г.	8
3. РМО для воспитателей младших и средних групп тема: «Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс ДОУ»	МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка»	апрель,2021г.	6

Повышение квалификации сотрудников ДОО по вопросам повышения качества дошкольного образования:

должность	***тема и количество часов***	***год***	***количество человек***
воспитатель	школьное образование в условиях актуализации ФГОС ДО», 72 часа	*2021*	*3*
Старший воспитатель, инструктор по ФК, инструктор по ФК (плавание), музыкальный руководитель, педагог - психолог	«Удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ: подходы к созданию специальных условий образовательной деятельности», 72 часа	*2021*	*5*
педагог - психолог	«Психолого- педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в ДОО», 72 часа	*2021*	*1*
Старший воспитатель, инструктор по ФК (плавание)	«Организация доступной среды в сфере образования: планирование и организация работы ответственного», 72 часа	*2021*	*2*
воспитатель	«Технологии коррекционной работы в образовании детей с ОВЗ», 72 часа	*2021*	*1*
воспитатель	«Организация образовательного процесса в дошкольной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», 72 часа	*2021*	*1*
Помощник воспитателя	«Помощник воспитателя: задачи и содержание деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», 72 часа	*2021*	*3*
Младший воспитатель	«Младший воспитатель: задачи и содержание деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», 72 часа	*2021*	*4*

Заместитель заведующего	«Охрана труда – работа на высоте», 16 часов	*2021*	*1*
Учитель-логопед	«Современные коррекционно- образовательные технологии в работе с детьми с ОВЗ», 72 часа	*2021*	*2*
воспитатель	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 часа	*2021*	*1*

Оценка качества реализуемых в МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка» образовательных программ

Область качества		**Наименование программы**					
Образовательная программа		**Основная образовательная программа дошкольного образования**					
п/п	**Наименование показателя**	**Оценка по показателю *(Ri)***					
		0	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
I. Соответствие принципам дошкольного образования ФГОС ДО $\frac{Ri\ I = Ri\ (1.1) + Ri\ (1.2) + Ri(1.3) + Ri\ (1.4) + Ri(1.5) + Ri(1.6) + Ri(1.7) + Ri\ (1.8) + Ri(1.9)}{9}$							
1.1.	Полноценное проживание, обогащение развития				+		
1.2.	Индивидуализация образования				+		
1.3.	Содействие и сотрудничество детей и взрослых				+		
1.4.	Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности				+		
1.5.	Сотрудничество ДОО с семьей					+	
1.6.	Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства					+	
1.7.	Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности					+	
1.8.	Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)					+	
1.9.	Учет этнокультурной ситуации развития детей					+	
	Итого:	**3,6**					
II. Соответствие требованиям к структуре ООП $\frac{Ri\ II = Ri\ (2.1) + Ri\ (2.2) + Ri(2.3) + Ri(2.4)}{4}$							
2.1.	**Целевой раздел** $\frac{Ri\ (2.1.1) + Ri\ (2.1.2) + Ri(2.1.3) + Ri\ (2.1.4) + Ri(2.1.5) + Ri(2.1.6) + Ri(2.1.7)}{7}$						
2.1.1.	Пояснительная записка					+	
2.1.2.	Цели и задачи Программы					+	
2.1.3.	Принципы и подходы к формированию программы					+	
2.1.4.	Планируемые результаты: **4,0**						

	$\frac{Ri\ (2.1.4.1) + Ri\ (2.1.4.2) + Ri(2.1.4.3)}{3}$						
2.1.4.1	Целевые ориентиры в младенческом возрасте	НП	НП	НП	НП	НП	НП
2.1.4.2	Целевые ориентиры в раннем возрасте					+	
2.1.4.3	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы					+	
2.1.5.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста					+	
2.1.6.	Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья					+	
2.1.7.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности					+	
	Итого:	**4,0**					
2.2.	**Содержательный раздел** $\frac{Ri\ (2.2.1) + Ri\ (2.2.2) + Ri(2.2.3) + Ri\ (2.2.4) + Ri(2.2.5) + Ri(2.2.6) + Ri(2.2.7) + Ri(2.2.8) + Ri(2.2.7) + Ri(2.2.8) + Ri(2.2.9) + Ri(2.2.10)}{10}$						
2.2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях					+	
2.2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов					+	
2.2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей					+	
2.2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик					+	
2.2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы					+	
2.2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников					+	
2.2.7.	Иные характеристики содержания программы					+	
2.2.8.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность					+	
2.2.9.	Перечень и описание парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива					+	
2.2.10.	Сложившиеся традиции Организации и группы					+	
	Итого:	**4,0**					
2.3.	**Содержательный раздел.** $\frac{Ri\ (2.3.1) + Ri\ (2.3.2) + Ri(2.3.3) + Ri\ (2.3.4) + Ri(2.3.5) + Ri(2.3.6) + Ri(2.3.7)}{6}$						

Образовательные области:						+	
2.3.1.	Социально-коммуникативное развитие						
2.3.2.	Познавательное развитие					+	
2.3.3.	Речевое развитие					+	
2.3.4.	Художественно-эстетическое развитие					+	
2.3.5.	Физическое развитие					+	
2.3.6.	Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами					+	
Итого:		**4,0**					
2.4.	**Организационный раздел** $\frac{Ri\ (2.4.1) + Ri\ (2.4.2) + Ri(2.4.3) + Ri\ (2.4.4) + Ri(2.4.5) + Ri(2.4.6) + Ri(2.4.7) + Ri(2.4.8) + Ri(2.4.9)}{9}$						
2.4.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка					+	
2.4.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды					+	
2.4.3.	Кадровые условия реализации Программы					+	
2.4.4.	Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания					+	
2.4.5.	Финансовые условия реализации Программы					+	
2.4.6.	Режим дня и /или распорядок дня					+	
2.4.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий					+	
2.4.8.	Перечень нормативных и нормативно- методических документов				+		
2.4.9.	Перечень литературных источников				+		
		3,8					
III. Виды детской деятельности $\frac{Ri\ III = Ri\ (3.1) + Ri\ (3.2) + Ri(3.3) + Ri\ (3.4) + Ri(3.5) + Ri(3.6) + Ri(3.7) + Ri(3.8) + Ri(3.9)}{9}$							
3.1.	Игровая: $\frac{Ri\ (3.1.1) + Ri\ (3.1.2) + Ri(3.1.3)}{3}$						
3.1.1.	Сюжетно ролевая					+	
3.1.2.	Игра с правилами					+	
3.1.3.	Другие виды игр					+	

3.2.	Коммуникативная					+	
3.3.	Познавательно-исследовательская				+		
3.4.	Восприятие художественной литературы и фольклора				+		
3.5.	Самообслуживание и элементарный бытовой труд					+	
3.6.	Конструирование из различных материалов				+		
3.7.	Изобразительная					+	
3.8.	Музыкальная					+	
3.9.	Двигательная					+	
Итого:		**3,7**					
IV. Оформление программы $\frac{Ri\ IV = Ri\ (4.1) + Ri\ (4.2) + Ri(4.3) + Ri\ (4.4)}{4}$							
4.1.	Наличие оглавления					+	
4.2.	Наличие краткой презентации					+	
4.3.	Правильность оформления ссылок					+	
4.4.	Качество оформления документа программы					+	
Итого:		**4,0**					
Итого по программе:		$\frac{Ri\ I + Ri\ II + Ri\ III + Ri\ IV}{4}$ **3,6+3,95+3,7+4,0=15,25:4=3,8**					

Оценка качества реализуемых в МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка» образовательных программ

Область качества		Наименование программы Адаптированная основная образовательная программа для детей с фонетико- фонематическим недоразвитием речи					
Образовательная программа							
п/п	**Наименование показателя**	**Оценка по показателю *(Ri)***					
		0	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
V. Соответствие принципам дошкольного образования ФГОС ДО $\frac{Ri\ I = Ri\ (1.1) + Ri\ (1.2) + Ri(1.3) + Ri\ (1.4) + Ri(1.5) + Ri(1.6) + Ri(1.7) + Ri\ (1.8) + Ri(1.9)}{9}$							
1.1.	Полноценное проживание, обогащение развития				+		
1.2.	Индивидуализация образования				+		
1.3.	Содействие и сотрудничество детей и взрослых				+		
1.4.	Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности					+	
1.5.	Сотрудничество ДОО с семьей					+	
1.6.	Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства					+	
1.7.	Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности					+	
1.8.	Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)					+	
1.9.	Учет этнокультурной ситуации развития детей					+	
	Итого:	**3,7**					
VI. Соответствие требованиям к структуре АООП $\frac{Ri\ II = Ri\ (2.1) + Ri\ (2.2) + Ri(2.3) + Ri(2.4)}{4}$							
2.1.	**Целевой раздел** $\frac{Ri\ (2.1.1) + Ri\ (2.1.2) + Ri(2.1.3) + Ri\ (2.1.4) + Ri(2.1.5) + Ri(2.1.6) + Ri(2.1.7)}{7}$						
2.1.1.	Пояснительная записка					+	
2.1.2.	Цели и задачи Программы					+	
2.1.3.	Принципы и подходы к формированию программы					+	
2.1.4.	Планируемые результаты:						

	$\frac{Ri\ (2.1.4.1) + Ri\ (2.1.4.2) + Ri(2.1.4.3)}{3}$						
2.1.4.1	Целевые ориентиры в младенческом возрасте	НП	НП	НП	НП	НП	НП
2.1.4.2	Целевые ориентиры в раннем возрасте	НП	НП	НП	НП	НП	НП
2.1.4.3	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы					+	
2.1.5.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста				+		
2.1.6.	Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья					+	
2.1.7.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности					+	
	Итого:	**3,8**					
2.2.	**Содержательный раздел** $\frac{Ri\ (2.2.1) + Ri\ (2.2.2) + Ri(2.2.3) + Ri\ (2.2.4) + Ri(2.2.5) + Ri(2.2.6) + Ri(2.2.7) + Ri(2.2.8) + Ri(2.2.7) + Ri(2.2.8) + Ri(2.2.9) + Ri(2.2.10)}{10}$						
2.2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях					+	
2.2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов					+	
2.2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей					+	
2.2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик					+	
2.2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы					+	
2.2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников					+	
2.2.7.	Иные характеристики содержания программы					+	
2.2.8.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность					+	
2.2.9.	Перечень и описание парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива					+	
2.2.10.	Сложившиеся традиции Организации и группы					+	
	Итого:	**4,0**					
2.3.	**Содержательный раздел.** $\frac{Ri\ (2.3.1) + Ri\ (2.3.2) + Ri(2.3.3) + Ri\ (2.3.4) + Ri(2.3.5) + Ri(2.3.6) + Ri(2.3.7)}{6}$						

Образовательные области:						+	
2.3.1.	Социально-коммуникативное развитие						
2.3.2.	Познавательное развитие					+	
2.3.3.	Речевое развитие					+	
2.3.4.	Художественно-эстетическое развитие					+	
2.3.5.	Физическое развитие					+	
2.3.6.	Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами					+	
Итого:		**4,0**					
2.4.	**Организационный раздел** $\frac{Ri\ (2.4.1) + Ri\ (2.4.2) + Ri(2.4.3) + Ri\ (2.4.4) + Ri(2.4.5) + Ri(2.4.6) + Ri(2.4.7) + Ri(2.4.8) + Ri(2.4.9)}{9}$						
2.4.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка					+	
2.4.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды					+	
2.4.3.	Кадровые условия реализации Программы					+	
2.4.4.	Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания				+		
2.4.5.	Финансовые условия реализации Программы				+		
2.4.6.	Режим дня и /или распорядок дня					+	
2.4.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий					+	
2.4.8.	Перечень нормативных и нормативно- методических документов				+		
2.4.9.	Перечень литературных источников				+		
		3,6					
VII. Виды детской деятельности $\frac{Ri\ III = Ri\ (3.1) + Ri\ (3.2) + Ri(3.3) + Ri\ (3.4) + Ri(3.5) + Ri(3.6) + Ri(3.7) + Ri(3.8) + Ri(3.9)}{9}$							
3.1.	Игровая: $\frac{Ri\ (3.1.1) + Ri\ (3.1.2) + Ri(3.1.3)}{3}$						
3.1.1.	Сюжетно ролевая					+	
3.1.2.	Игра с правилами					+	

3.1.3.	Другие виды игр				+		
3.2.	Коммуникативная					+	
3.3.	Познавательно-исследовательская				+		
3.4.	Восприятие художественной литературы и фольклора				+		
3.5.	Самообслуживание и элементарный бытовой труд					+	
3.6.	Конструирование из различных материалов				+		
3.7.	Изобразительная					+	
3.8.	Музыкальная					+	
3.9.	Двигательная					+	
Итого:		**3,6**					
VIII. Оформление программы $\frac{Ri\ IV = Ri\ (4.1) + Ri\ (4.2) + Ri(4.3) + Ri\ (4.4)}{4}$							
4.1.	Наличие оглавления					+	
4.2.	Наличие краткой презентации					+	
4.3.	Правильность оформления ссылок					+	
4.4.	Качество оформления документа программы					+	
Итого:		**4,0**					
Итого по программе:		$\frac{Ri\ I + Ri\ II + Ri\ III + Ri\ IV}{4}$ **(3,7+3,9+3,6+4,0):4=3,8**					

Оценка качества реализуемых в МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка» образовательных программ

Область качества		Наименование программы					
Образовательная программа		Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)					
п/п	**Наименование показателя**	**Оценка по показателю *(Ri)***					
		0	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
IX. Соответствие принципам дошкольного образования ФГОС ДО $Ri\ I = \frac{Ri\ (1.1) + Ri\ (1.2) + Ri(1.3) + Ri\ (1.4) + Ri(1.5) + Ri(1.6) + Ri(1.7) + Ri\ (1.8) + Ri(1.9)}{9}$							
1.1.	Полноценное проживание, обогащение развития				+		
1.2.	Индивидуализация образования				+		
1.3.	Содействие и сотрудничество детей и взрослых					+	
1.4.	Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности					+	
1.5.	Сотрудничество ДОО с семьей					+	
1.6.	Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства					+	
1.7.	Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности					+	
1.8.	Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)					+	
1.9.	Учет этнокультурной ситуации развития детей				+		
	Итого:	**3,7**					
X. Соответствие требованиям к структуре АООП $Ri\ II = \frac{Ri\ (2.1) + Ri\ (2.2) + Ri(2.3) + Ri(2.4)}{4}$							
2.1.	**Целевой раздел** $\frac{Ri\ (2.1.1) + Ri\ (2.1.2) + Ri(2.1.3) + Ri\ (2.1.4) + Ri(2.1.5) + Ri(2.1.6) + Ri(2.1.7)}{7}$						
2.1.1.	Пояснительная записка					+	
2.1.2.	Цели и задачи Программы					+	
2.1.3.	Принципы и подходы к формированию программы					+	

2.1.4.	Планируемые результаты: $$\frac{Ri\ (2.1.4.1) + Ri\ (2.1.4.2) + Ri(2.1.4.3)}{3}$$						
2.1.4.1	Целевые ориентиры в младенческом возрасте	НП	НП	НП	НП	НП	НП
2.1.4.2	Целевые ориентиры в раннем возрасте	НП	НП	НП	НП	НП	НП
2.1.4.3	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы				+		
2.1.5.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста					+	
2.1.6.	Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья				+		
2.1.7.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности				+		
	Итого:	**3,5**					
2.2.	**Содержательный раздел** $$\frac{Ri\ (2.2.1) + Ri\ (2.2.2) + Ri(2.2.3) + Ri\ (2.2.4) + Ri(2.2.5) + Ri(2.2.6) + Ri(2.2.7) + Ri(2.2.8) + Ri(2.2.7) + Ri(2.2.8) + Ri(2.2.9) + Ri(2.2.10)}{10}$$						
2.2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях					+	
2.2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов					+	
2.2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей					+	
2.2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик					+	
2.2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы					+	
2.2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников					+	
2.2.7.	Иные характеристики содержания программы					+	
2.2.8.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность				+		
2.2.9.	Перечень и описание парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива					+	
2.2.10.	Сложившиеся традиции Организации и группы				+		
	Итого:	**3,8**					

2.3.	**Содержательный раздел.** $\frac{Ri\ (2.3.1) + Ri\ (2.3.2) + Ri(2.3.3) + Ri\ (2.3.4) + Ri(2.3.5) + Ri(2.3.6) + Ri(2.3.7)}{6}$						
Образовательные области:						+	
2.3.1.	Социально-коммуникативное развитие						
2.3.2.	Познавательное развитие					+	
2.3.3.	Речевое развитие					+	
2.3.4.	Художественно-эстетическое развитие					+	
2.3.5.	Физическое развитие					+	
2.3.6.	Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами					+	
Итого:		**4,0**					
2.4.	**Организационный раздел** $\frac{Ri\ (2.4.1) + Ri\ (2.4.2) + Ri(2.4.3) + Ri\ (2.4.4) + Ri(2.4.5) + Ri(2.4.6) + Ri(2.4.7) + Ri(2.4.8) + Ri(2.4.9)}{9}$						
2.4.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка				+		
2.4.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды					+	
2.4.3.	Кадровые условия реализации Программы					+	
2.4.4.	Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания				+		
2.4.5.	Финансовые условия реализации Программы				+		
2.4.6.	Режим дня и /или распорядок дня				+		
2.4.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий					+	
2.4.8.	Перечень нормативных и нормативно- методических документов					+	
2.4.9.	Перечень литературных источников				+		
		3,4					
XI. Виды детской деятельности $\frac{Ri\ III = Ri\ (3.1) + Ri\ (3.2) + Ri(3.3) + Ri\ (3.4) + Ri(3.5) + Ri(3.6) + Ri(3.7) + Ri(3.8) + Ri(3.9)}{9}$							
3.1.	Игровая:						

	$\frac{Ri\ (3.1.1) + Ri\ (3.1.2) + Ri(3.1.3)}{3}$						
3.1.1.	Сюжетно ролевая					+	
3.1.2.	Игра с правилами				+		
3.1.3.	Другие виды игр				+		
3.2.	Коммуникативная					+	
3.3.	Познавательно-исследовательская					+	
3.4.	Восприятие художественной литературы и фольклора				+		
3.5.	Самообслуживание и элементарный бытовой труд					+	
3.6.	Конструирование из различных материалов					+	
3.7.	Изобразительная					+	
3.8.	Музыкальная					+	
3.9.	Двигательная					+	
Итого:		**3,8**					
XII. Оформление программы $\frac{Ri\ IV = Ri\ (4.1) + Ri\ (4.2) + Ri(4.3) + Ri\ (4.4)}{4}$							
4.1.	Наличие оглавления					+	
4.2.	Наличие краткой презентации					+	
4.3.	Правильность оформления ссылок					+	
4.4.	Качество оформления документа программы					+	
Итого:		**4,0**					
Итого по программе:		$\frac{Ri\ I+Ri\ II+Ri\ III+Ri\ IV}{4}$ **(3,7+ 3,7+3,8+4,0):4=3,8**					

Оценка качества реализуемой в МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка» программы воспитания

Область качества		**Наименование программы**					
Образовательная программа		**Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 50 «Дюймовочка»**					
№ п п	**Наименование показателя**	**Оценка по показателю *(Ri)***					
		0	1	2	3	4	5
XIII. Соответствие принципам дошкольного образования ФГОС ДО $\frac{Ri\ I = Ri\ (1.1) + Ri\ (1.2) + Ri(1.3) + Ri\ (1.4) + Ri(1.5) + Ri(1.6) + Ri(1.7) + Ri\ (1.8) + Ri(1.9)}{9}$							
1.1	Полноценное проживание, обогащение развития				3,4		
1.2	Индивидуализация образования				3,4		
1.3	Содействие и сотрудничество детей и взрослых				3,5		
1.4	Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности				3,5		
1.5	Сотрудничество ДОО с семьей				3,4		
1.6	Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства				3,4		
1.7	Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности				3,5		
1.8	Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)				3,5		
1.9	Учет этнокультурной ситуации развития детей				3,4		
	Итого по разделу:	**3,4**					
XIV. Соответствие требованиям к структуре программы воспитания $\frac{Ri\ II = Ri\ (2.1) + Ri\ (2.2) + Ri(2.3)}{3}$							

2.1.	**Целевой раздел** $\frac{Ri\ (2.1.1) + Ri\ (2.1.2) + Ri(2.1.3) + Ri\ (2.1.4)}{4}$						
2.1.1	Пояснительная записка				3,6		
2.1.2.	Цель и задачи воспитания соответствуют примерной программе воспитания				3,6		**3,6**
2.1.3	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	$\frac{Ri\ 2.1.3. = Ri(2.1.3.1.) + Ri\ (2.1.3.2.) + Ri(2.1.3.3.) + Ri\ (2.1.3.4.) + Ri\ (2.1.3.5.)}{5}$					
2.1.3.1.	Уклад образовательной организации				3,4		
2.1.3.2.	Воспитывающая среда ДОО				3,5		
2.1.3.3.	Общности (сообщества ДОО)				3,6		
2.1.3.4.	Социокультурный контекст				3,5		
2.1.3.5.	Деятельности и культурные практики в ДОО				3,5		**3,5**
2.1.4.	Планируемые результаты	$\frac{Ri\ (2.1.4.1) + Ri\ (2.1.4.2)}{2}$					
2.1.4.1.	целевые ориентиры для детей младенческого раннего (до 3 лет)возраста				3,5		
2.1.4.2.	целевые ориентиры для детей для детей дошкольного возраста (до 8 лет)				3,5		**3,5**
Итого		**3,5**					
2.2.	**Содержательный раздел** $\frac{Ri\ (2.2.1) + Ri\ (2.2.2.) + Ri(2.2.3.)}{3}$						
2.2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	$\frac{Ri\ (2.2.1.1.) + Ri(2.2.1.2.) + Ri\ (2.2.1.3.) + Ri(2.2.1.4.) + Ri(2.2.1.5.) + Ri(2.2.1.6.)}{6}$					
2.2.1.1	Патриотическое направление воспитания				3,5		

2.2.1.2	Социальное направление воспитания				3,4		
2.2.1.3.	Познавательное направление воспитания				3,4		
2.2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания				3,5		
2.2.1.5.	Трудовое направление воспитания				3,4		
2.2.1.6	Этико-эстетическое направление воспитания				3,4		
2.2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса				3,5		
2.2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания				3,4		
Итого		**3,4**					
2.3	**Организационный раздел** $\frac{Ri\ (2.3.1.) + Ri\ (2.3.2) + Ri(2.3.3) + Ri\ (2.3.4) + Ri(2.3.5) + Ri(2.3.6) + Ri(2.3.7)}{7}$						
2.3.1	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания				3,5		
2.3.2	Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО				3,4		
2.3.3	Организация предметно-пространственной среды				3,4		
2.3.4	Кадровое обеспечение воспитательного процесса				3,5		
2.3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания				3,4		
2.3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей				3,4		
2.3.7.	Примерный календарный план воспитательной работы				3,5		
	Итого	**3,4**					
	III.Виды детской деятельности						

	$\frac{Ri\ III = Ri\ (3.1) + Ri\ (3.2) + Ri(3.3) + Ri\ (3.4) + Ri(3.5) + Ri(3.6) + Ri(3.7) + Ri(3.8) + Ri(3.9)}{9}$						
3.1.	**Игровая**	$\frac{Ri\ (3.1.1) + Ri\ (3.1.2) + Ri(3.1.3)}{3}$					
3.1.1.	Сюжетно ролевая				3,5		
3.1.2.	Игра с правилами				3,4		
3.1.3.	Другие виды игр				3,5		
3.2.	Коммуникативная				3,4		
3.3.	Познавательно-исследовательская				3,4		
3.4.	Восприятие художественной литературы и фольклора				3,5		
3.5	Самообслуживание и элементарный бытовой труд				3,5		
3.6	Конструирование из различных материалов				3,4		
3.7	Изобразительная				3,4		
3.8	Музыкальная				3,5		
3.9	Двигательная				3,6		
Итого		**3,4**					
Итого по программе:		**3,4**					

Оценка качества реализуемой в МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка» дополнительной общеобразовательной программы

Область качества		**Наименование программы**					
Образовательная программа		**Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Знайка»**					
№ п/п	**Наименование показателя**	**Оценка по показателю**					
		0	1	2	3	4	5
XV. Соответствие принципам дошкольного образования							
$Ri\ 1. = \frac{Ri(1.1) + Ri\ (1.2) + Ri(1.3) + Ri\ (1.3) + Ri(1.4) + Ri(1.5) + Ri(1.6) + Ri(1.7) + Ri(1.8) + Ri(1.9)}{9}$							
1.1	Полноценное проживание, обогащение развития				+		
1.2	Индивидуализация образования				+		
1.3	Содействие и сотрудничество детей и взрослых				+		
1.4	Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности				+		
1.5	Сотрудничество ДОО с семьей			+			
1.6	Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства				+		
1.7	Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности				+		
1.8	Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)				+		
1.9	Учет этнокультурной ситуации развития детей				+		
	Итого:	**2,8**					
XVI. Соответствие требованиям к структуре программы							
2.1.	**Пояснительная записка**						

	$\frac{Ri\ 2.1. = Ri(2.1.1) + Ri\ (2.1.2) + Ri(2.1.3) + Ri\ (2.1.4) + Ri(2.1.5) + Ri(2.1.6) + Ri(2.1.7)}{(7)}$						
2.1.1.	Цель и задачи программы				+		
2.1.2.	Принципы и подходы построения и реализации программы			+			
2.1.3	Объем образовательной программы				+		
2.1.4.	Характеристика возрастных возможностей			+			
2.1.5.	Планируемые результаты освоения программы				+		
2.1.6.	Формы аттестации			+			
2.1.7	Материально-техническое оснащение программы				+		
	Итого	**2,6**					
2.2.	**Организационно-педагогические условия** $\frac{Ri\ 2.2 = Ri(2.2.1) + Ri\ (2.2.2) + Ri(2.2.3) + Ri\ (2.2.4) + Ri(2.2..5) + Ri(2.2..6) + Ri(2.2.7) + Ri(2.2.8)}{(8)}$						
2.2.1.	Содержание образовательной деятельности по освоению детьми программы						
2.2.2	Методы реализации программы			+			
2.2.3.	Условия реализации программы			+			
	Учебный план			+			
2.2.5	Календарный учебный график			+			
2.2.6.	Рабочая программа			+			
2.2.7.	Оценочные материалы			+			
2.2.8.	Методические материалы				+		
	Итого	**2,1**					
	Итого по программе	**2,5**					

«Оценка качества образования и услуг по присмотру и уходу» в МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка» (уровень1)

Наименование показателя	Оценка показателей					
1.Образовательные ориентиры	0	1	2	3	4	5
1.1 Ориентиры образовательной деятельности				3,4		
1.2 Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития				3,1		
Итого по области	3,3					
2. Образовательная программа	0	1	2	3	4	5
2.1 Основная образовательная программа ДОО				3,8		
2.2 Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ(ФФНР)				3,8		
2.3 Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ(ОНР)				3,8		
2.4. Рабочая программа воспитания				3,4		
2.5. Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Знайка»				2,5		
Итого по области	3,5					
3. Содержание образовательной деятельности						
3.1 Социально-коммуникативное развитие	0	1	2	3	4	5
3.1.1 Эмоциональное развитие				3,4		
3.1.2 Социальное развитие				3,8		
3.1.3 Развитие коммуникативных способностей и активности				3,7		
3.1.4 Формирование основ безопасного поведения				3,1		
Итого по группе показателей	3,5					
3.2 Познавательное развитие	0	1	2	3	4	5
3.2.1 Развитие познавательных интересов, любознательности и активности				3,6		
3.2.2 Развитие воображения и творческой активности				3,1		
3.2.3 Формирование математических представлений				3,5		
3.2.4 Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии				3,4		
3.2.5 Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира				3,1		
Итого по группе показателей	3,3					
3.3 Речевое развитие	0	1	2	3	4	5
3.3.1 Развитие речевого слуха				3,2		

3.3.2 Обогащение словарного запаса				3,4		
3.3.3 Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности				3,4		
3.3.4 Развитие культуры устной речи и речевая активность				3,2		
3.3.5 Освоение письменной речи				НП		
3.3.6 Знакомство с литературой и фольклором				3,3		
3.3.7 Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде				Н П.		
Итого по группе показателей	3,3					
3.4 Художественно-эстетическое развитие	0	1	2	3	4	5
3.4.1 Эстетическое воспитание				3,6		
3.4.2 Знакомство с миром искусства				3,0		
3.4.3 Изобразительное творчество				3,2		
3.4.4 Музыка и музыкальное творчество				3,5		
3.4.5 Художественное конструирование и моделирование				3,2		
3.4.6 Театрально-словесное творчество				3,2		
Итого по группе показателей	3,3					
3.5 Физическое развитие	0	1	2	3	4	5
3.5.1 Здоровый образ жизни				3,5		
3.5.2 Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений				3,6		
3.5.3 Движение и двигательная активность				4,0		
3.5.4 Подвижные игры, физкультура и спорт				3,5		
Итого по группе показателей	3,6					
Итого по области	3,4					
4. Образовательный процесс						
	0	1	2	3	4	5
4.1 Поддержка инициативы детей				3,2		
4.2 Особенности реализации воспитательного процесса				3,6		
4.3 Игра				3,3		
4.4 Проектно-тематическая деятельность				2,9		
4.5 Исследовательская деятельность и экспериментирование				3,5		
4.6 Строительство и конструирование				3,2		
4.7 Самообслуживание и элементарный бытовой труд				3,6		
4.8 Использование информационных технологий				3,0		
4.9 Структурирование образовательного процесса				3,1		

4.10 Индивидуализация образовательного процесса				2,9		
Итого по области	3,2					
5. Образовательные условия						
5.1 Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы	0	1	2	3	4	5
5.1.1 Профессиональная квалификация педагогов				3,5		
5.1.2 Профессиональное развитие педагогов				3,7		
5.1.3 Совершенствование педагогической работы				3,5		
Итого по группе показателей	3,6					
5.2 Кадровые условия. Рабочая нагрузка и условия труда	0	1	2	3	4	5
5.2.1 Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)					4,0	
5.2.2 Система оплаты труда педагогов группы					4,0	
Итого по группе показателей	4,0					
5.3 Материально-техническое обеспечение	0	1	2	3	4	5
5.3.1 Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы				3,5		
5.3.2 Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы				3,5		
Итого по группе показателей	3,5					
5.4 Информационное обеспечение	0	1	2	3	4	5
5.4.1 Учебно-методическое обеспечение				3,4		
5.4.2 Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями				3,4		
Итого по группе показателей	3,4					
Итого по области	3,6					
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	0	1	2	3	4	5
6.1 Организация образования детей с ОВЗ в группе				3,4		
6.2 Инклюзия в группе				Н.П.		
6.3 Работа с детьми-инвалидами				Н.П.		
Итого по области	3,4					
7. Взаимодействие с родителями						
	0	1	2	3	4	5
7.1 Участие родителей в образовательной деятельности				3,7		
7.2 Удовлетворенность родителей				3,6		
7.3 Индивидуальная поддержка развития детей в семье				3,0		

Итого по области				3,4		
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход						
8.1 Здоровье и повседневный уход	0	1	2	3	4	5
8.1.1 Состояние здоровья воспитанников				3,2		
8.1.2 Санитарно-гигиенические условия				3,5		
8.1.3 Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков				3,1		
8.1.4 Усилия по сохранению и укреплению здоровья				3,5		
8.1.5 Качество питания				3,0		
8.1.6 Организация процесса питания				3,3		
8.1.7 Отдых. Релаксация. Сон				3,4		
Итого по группе показателей	3,3					
8.2 Безопасность	0	1	2	3	4	5
8.2.1 Безопасность группового помещения					4,0	
8.2.2 Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе				3,5		
8.2.3 Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе				3,3		
Итого по группе показателей	3,6					
Итого по области	3,4					
9. Управление и развитие	0	1	2	3	4	5
9.1 Планирование и организация работы в группе				3,4		
9.2 Мониторинг, измерения, анализ в группе				3,4		
9.3 Совершенствование образовательной деятельности в группе				3,2		
Итого по области	3,3					
Итого по программе	3,4					

«Оценка качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками в МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка» в целом» (уровень 2)

Наименование показателя	Оценка показателей					
1.Образовательные ориентиры	0	1	2	3	4	5
1.1. Ориентиры образовательной деятельности				3,3		
Итого по области	**3,3**					
5. Образовательные условия						
5.1 Кадровые условия.	0	1	2	3	4	5
5.1.4.Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО				3,5		
5.1.5.Организация профессионального развития педагогических работников ДОО				3,7		
5.1.6.Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение				3,5		
5.1.7.Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО				3,5		
Итого по группе показателей	**3,6**					
5.3 Материально-техническое обеспечение	0	1	2	3	4	5
5.3.3.Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)				3,5		
5.3.4.Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО				3,5		
Итого по группе показателей	**3,5**					
5.4 Информационное обеспечение	0	1	2	3	4	5
5.4.3.Учебно-методическое обеспечение ДОО				3,4		
5.4.4.Библиотечно-информационное обеспечение ДОО. Управление знаниями в ДОО.				3,4		
5.4.5.Информационные технологии в ДОО				3,2		
Итого по группе показателей	**3,3**					
5.5 Финансовые условия	0	1	2	3	4	5
5.5.1.Финансирование реализации образовательных программ ДОО				3,4		
5.5.2.Финансирование услуг по присмотру и уходу			2,0			
Итого по группе показателей	**2,7**					
Итого по области	**3,2**					

6.Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами	0	1	2	3	4	5
Доступность услуг для инвалидов4,0				3,4		
Итого по области	3,4					
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход						
8.1. Здоровье и повседневный уход						
8.1.8.Организация медицинского сопровождения				3,0		
8.1.9. Хозяйственно-бытовое обслуживание				3,2		
Итого по группе показателей				**3,1**		
8.2.Безопасность						
8.2.4.Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)					4,0	
8.2.5.Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе				3,5		
8.2.6.Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО				3,3		
8.2.7.Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями				3,5		
Итого по группе показателей	**3,5**					
Итого по области	**3,3**					
9. Управление и развитие						
9.4.Документирование образовательной деятельности ДОО				3,3		
9.5.Управление организационными процессами ДОО				3,5		
9.6.Управление качеством дошкольного образования в ДОО				3,4		
9.7.Управление персоналом ДОО				3,3		
9.8.Программа развития ДОО				3,3		
Итого по области				**3,3**		
Итог в целом				**3,3**		

«Отчет о результатах внутренней оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками в МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка»

Область качества	**Балл**	**Ссылки на материалы (документы)**	**Ссылки на материалы (фото-/видео-)**
1.Образовательные ориентиры			
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом			
Ориентиры образовательной деятельности ДОО			
Уровень 1. Оценка групп			
Ориентиры образовательной деятельности	**3,3**	**Ссылки на материалы**	**Ссылки на материалы**
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития	**3,1**	Дневник индивидуального развития **Ссылки на материалы**	
Итого по области качества:	**3,2**		
Риски:	Снижение бюджетной составляющей финансирования, конкуренция ДОУ, сокращение количества воспитанников, изменение конъюнктуры рынка труда, изменение психологического климата в обществе, изменение законодательства РФ в области образования. Обеспечение высокого уровня качества предоставляемых образовательных услуг, несоответствие предлагаемого набора образовательных услуг требованиям рынка, имидж образовательного учреждения на рынке, недостаточное развитие материальной базы, незнание/непонимание основ личностного подхода и технологий индивидуально-ориентированного обучения		
Возможности:	Уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей. Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в ДОУ.		

Предложения по развитию:	Создание необходимых условий, которые бы благоприятствовали осуществлению развития педагогической позиции педагогов в вопросах построения личностно-ориентированной модели взаимодействия с детьми на основе использований действенных приемов обучения.		
2.Образовательная программа			
Уровень 1. Оценка групп			
Основная образовательная программа ДОО	**3,8**	Основная образовательная программа. **Ссылки на материалы**	Презентация ООП. **Ссылки на материалы**
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ(ФФНР)	**3,8**	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ(ФФНР). **Ссылки на материалы**	Презентация АООП. **Ссылки на материалы**
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ(ОНР)	**3,8**	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ(ОНР). **Ссылки на материалы**	Презентация АООП. **Ссылки на материалы**
Рабочая программа воспитания	**3,4**	Рабочая программа воспитания **Ссылки на материалы**	Презентация **Ссылки на материалы**
Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Знайка»	**2,5**	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Знайка» **Ссылки на материалы**	Презентация **Ссылки на материалы**
Итого по области качества:	**3,5**		
Риски:	Изменения отмечаются преимущественно в применении большого/ меньшего объема форм работы в рамках тематических проектов. Системных новаций в образовательной деятельности нет. Возрастание эмоциональной нагрузки воспитанников и педагогов		
Возможности:	Профессиональный и личностный потенциал педагогов можно использовать для развития новых направлений образовательной деятельности. Педагоги занимают позицию активного субъекта деятельности, профессиональный и социальный опыт педагога осмысливается и соединяется с опытом		

	коллег, в педагогическом коллективе поддерживается и поощряется профессиональное творчество, поиск новых путей обучения, воспитания и развития воспитанников.		
Предложения по развитию:	Необходимы материально-технические условия для усвоения новых направлений образовательной деятельности – техническое творчество, робототехника, естественно научные направления развития детей старшего возраста. Оптимальное использование всех возможностей источников финансирования образовательной организации для реализации ООП ДО		
3.Содержание образовательной деятельности			
Уровень 1. Оценка групп			
Социально-коммуникативное развитие			
Эмоциональное развитие	**3,4**	Сценарии совместных мероприятий с родителями.	совместные мероприятия с родителями **ссылки на материалы**
Социальное развитие	**3,8**	конспект занятия «Готовим газету к дню космонавтики», Конспект по социально-коммуникативному развитию на тему: "Лесные путешественники, **ссылки на материалы** Музейная педагогика. Мини-музеи в ДОУ. Паспорта музеев. **ссылки на материалы**	мероприятия, посвященные знаменательным событиям в стране. занятие к Дню космонавтики (в рамках РМО для воспитателей групп компенсирующей направленности). Фото мини-музеев в ДОУ **ссылки на материалы**
Развитие коммуникативных способностей и активности	**3,7**	картотека коммуникативных игр **ссылки на материалы**	коммуникативные игры **ссылки на материалы**
Формирование основ безопасного поведения	**3,1**	консультация о правилах дорожного движения. **ссылки на материалы**	открытое занятие с работниками пожарной охраны, рассматривание пожарной машины.

			открытое занятие с инспектором дорожного движения **ссылки на материалы**
Итого по группе показателей:	**3,5**		
Риски:	Современные дети дошкольного возраста испытывают трудности в установлении контактов со сверстниками, выражении своих чувств и эмоций, что связано с возрастающей зависимостью от телевизора и компьютера. Кроме этого исследования в области развития личности дошкольника актуализируют трудности общения и конфликтные взаимоотношения, низкий социометрический статус, эмоциональное неблагополучие дошкольников.		
Возможности:	Развитие личностных, индивидуальных особенностей дошкольника, становление его нравственных ценностей происходит в рамках социально-коммуникативного развития, как предпосылок для усвоения и дальнейшего развития ребенком социально-культурного опыта, необходимого для его дальнейшей социализации и включения в систему общественных отношений.		
Предложения по развитию:	Целевые ориентиры социально-коммуникативного развития дошкольников – направить на активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх, на формирование представлений о социальном мире и о самом себе; воспитание социальных чувств; воспитание активной социальной позиции (игровая деятельность, детская исследовательская деятельность, изобразительная, предметная, коммуникативная). Необходимо укрепление нравственных основ общественной жизни, обеспечить успешную социализацию детей, их самоопределение в мире ценностей и традиций многонационального народа РФ, межкультурное взаимопонимание и уважение, формировать такие культуру поведения.		
Познавательное развитие			
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности	**3,6**	конспект «Разноцветное настроение» **ссылки на материалы**	занятие «Разноцветное настроение» **ссылки на материалы**
Развитие воображения и творческой активности	**3,1**	музейная педагогика. конспекты занятий в мини-музеях различной направленности. **ссылки на материалы**	занятия в рамках музейной педагогики. **ссылки на материалы**

Формирование математических представлений	**3,5**	картотека игр математического содержания, конспекты НОД. Конспект непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию на тему: "Поможем гному построить дом" с использованием палочек Кюзинера для детей подготовительной к школе группы. **ссылки на материалы**	игры математического содержания, занятия по формированию элементарных математических представлений **ссылки на материалы**
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	**3,4**	паспорт экологической тропы, конспект фронтального занятия на тему: "Дикие животные **ссылки на материалы**	экологическая тропа **ссылки на материалы**
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира	**3,1**	конспекты НОД, совместных мероприятий с родителями, посвященных знаменательным датам. **ссылки на материалы**	мероприятия, посвященные социальным событиям в стране. **ссылки на материалы**
Итого по группе показателей:	**3,3**		
Риски:	Часто дети пассивны. Причиной интеллектуальной пассивности детей является ограниченность интеллектуальных впечатлений и интересов ребенка. Когда дети не в состоянии справиться с самым простым учебным заданием, они способны быстро выполнить его, если его перевести в интересную для ребенка игру или практическую деятельность. Не все педагоги могут организовать и руководить детскими исследованиями на высоком методическом уровне. Низкое количество продуктов проектной		

	деятельности или полное отсутствие таковых у некоторых педагогов в силу отсутствия интереса к проектному методу обучения.		
Возможности:	Спектр форм организации познавательного развития, который используется в условиях образовательной организации, имеет широкие возможности в формировании познавательной мотивации, активности и интереса у дошкольников.		
Предложения по развитию:	Необходимо развивать познавательную активность детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия. Необходимо усовершенствовать профессиональный уровень педагогов в вопросах использования проектной деятельности в образовании дошкольников.		
Речевое развитие			
Развитие речевого слуха	**3,2**	конспекты НОД **ссылки на материалы**	НОД по речевому развитию **ссылки на материалы**
Обогащение словарного запаса	**3,4**	конспекты НОД **ссылки на материалы**	НОД по речевому развитию **ссылки на материалы**
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	**3,4**	конспекты НОД Конспект занятия по развитию речи в средней группе общеразвивающей направленности. Тема:"Веселое чаепитие". **ссылки на материалы**	НОД по речевому развитию **ссылки на материалы**
Развитие культуры устной речи и речевая активность	**3,2**	конспекты НОД, проекты «Играем пальчиками, развиваем речь», конспект занятия по развитию речи "Путешествие в страну Красивой речи" с детьми старшей группы общеразвивающей направленности. **ссылки на материалы**	НОД по речевому развитию **ссылки на материалы**

Освоение письменной речи	**НП**		
Знакомство с литературой и фольклором	**3,3**	конспекты НОД, перечень произведений детской литературы по программе, картотека произведений малого фольклорного жанра, проект «Самая читающая семья» **ссылки на материалы,**	НОД по речевому развитию, организация выставок детской художественной литературы в библиотеках групп в речевом миницентре, использование произведений малого фольклорного жанра в образовательном процессе **ссылки на материалы**
Речевое развитие в билингвальной и полингвальной среде	**нп**		
Итого по группе показателей:	**3,3**		
Риски:	Процент дошкольников с различными речевыми нарушениями остается стабильно высоким. У детей можно отметить следующие недостатки: недостаточный уровень кругозора, низкий уровень развития памяти, мышления, а без определенного уровня развития речи обучение не просто затруднено, но порой практически невозможно, несформированность речи дошкольников (связные высказывания короткие, отличаются непоследовательностью, даже если ребенок передает содержание знакомого текста, состоят из отдельных фрагментов, логически не связанных между собой), низкий уровень социально-коммуникативной компетентности (бедный словарный запас неумение вести диалог, составлять рассказ). Правильность выбора педагогических технологий, которые были бы не только адекватны возрастным возможностям детей, но и обеспечивали возможность легко решать речевые задачи в разных формах работы с детьми		
Возможности:	Правильный выбор педагогических технологий, которые были бы не только адекватны возрастным возможностям детей, но и обеспечивали возможность легко решать речевые задачи в разных формах работы с детьми.		

Предложения по развитию:	Организация речевого развития детей в дошкольном образовательном учреждении в современных условиях предусматривает поиск эффективных технологий развития детской речи. Выбирая педагогические технологии для развития речи детей дошкольного возраста, важно, чтобы технология была не только адекватна возрастным возможностям детей, но и обеспечивала гарантированный результат развития речи в разных формах работы. Разработка методического и дидактического инструментария к разделу речевого развития воспитанников Обогащение предметно-развивающей среды играми, способствующими развитию речи детей. Повышение эффективности профессиональной деятельности педагога, повышение уровня преемственности в работе учителей-логопедов и воспитателей.		
Художественно-эстетическое развитие			
Эстетическое воспитание	**3,6**	**ссылки на материалы**	**ссылки на материалы**
Знакомство с миром искусства	**3,0**	**ссылки на материалы**	**ссылки на материалы**
Изобразительное творчество	**3,2**	конспекты НОД **ссылки на материалы**	НОД по речевому развитию **ссылки на материалы**
Музыка и музыкальное творчество	**3,5**	конспекты НОД **ссылки на материалы**	НОД по речевому развитию **ссылки на материалы**
Художественное конструирование и моделирование	**32**	конспекты НОД **ссылки на материалы**	НОД по речевому развитию **ссылки на материалы**
Театрально-словесное творчество	**3,2**	театрализованная деятельность **ссылки на материалы**	**ссылки на материалы**
Итого по группе показателей:	**3,3**		
Риски:	Эстетические задачи, средства их достижения недостаточно активны и востребованы. Приобретенные детьми знания и умения не всегда бывают востребованы в семье в повседневной жизни дошкольного учреждения. Современные художественные материалы в дошкольном учреждении применяются редко и не всегда они достойного качества. Тематика образовательной деятельности, художественные технологии, методы и приемы используются нередко однообразные. Многие воспитатели чрезмерно увлекаются нетрадиционными приемами изображения, забывая о том, что традиции первичны. специальная литература, Интернет-ресурсы допускают неточности, ряд материалов не учитывает возрастные особенности и возможности детей.		

Возможности:	Очень популярны, стали игровые приемы обучения, это конечно само по себе замечательно, но когда обучение доминантно заменяется игрой, оно менее эффективно, многие педагоги считают, что обучение дошкольника всегда должно быть легким, занимательным, забывая о том, что любая деятельность это труд, и в эстетическом воспитании важен волевой компонент.		
Предложения по развитию:	Разработка методического и дидактического инструментария к разделу художественно-эстетическое развития воспитанников. Повышение эффективности профессиональной деятельности педагога, повышение уровня преемственности в работе специалистов и воспитателей.		
Физическое развитие			
Здоровый образ жизни	**3,5**	парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок». **ссылки на материалы**	Образовательная деятельность в рамках культурной практики по программе «Веселый рюкзачок». **ссылки на материалы**
Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	**3,6**	парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок». **ссылки на материалы**	Образовательная деятельность в рамках культурной практики по программе «Веселый рюкзачок». **ссылки на материалы**
Движение и двигательная активность	**4,0**	конспекты НОД по физическому развитию, утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, **ссылки на материалы**	**ссылки на материалы**
Подвижные игры, физкультура и спорт	**3,5**	картотека подвижных игр по программе **ссылки на материалы**	**ссылки на материалы**
Итого по группе показателей:	**3,6**		
Риски:	Все большее количество детей имеют неблагоприятную картину здоровья, большой процент детей страдает слабым физическим развитием, из-за отсутствие двигательной активности (много времени проводят возле телевизора, за компьютером и гаджетами). В семьях наблюдается отсутствие интереса к		

	здоровому образу жизни и занятиям спортом из-за социальной занятости родителей или вредных привычек в семье.		
Возможности:	Именно умение педагога методически правильно организовать и провести занятия, нестандартные подходы к выбору форм и средств их проведения — важнейшие компоненты развития интереса к занятиям, формирования у ребенка необходимых привычек, двигательных умений и навыков. Дошкольное воспитание создает условия для дальнейшего развития человека, а гармоничное развитие невозможно без физического воспитания.		
Предложения по развитию:	Необходимо не просто проводить цикл занятий по здоровьесберегающей деятельности, а организовать единый интегративный процесс взаимодействия взрослого и ребенка, в котором будут гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира. Конечным результатом такого процесса должно стать формирование у ребенка представления о здоровье человека как ценности, являющейся необходимой предпосылкой для полноценной жизни, удовлетворения его материальных и духовных потребностей, активного участия в трудовой и социальной жизни общества, во всех видах человеческой деятельности. Активная пропаганда здорового образа жизни и занятий спортом среди родителей.		
4.Образовательные процесс			
Уровень 1. Оценка групп			
Поддержка инициативы детей	**3,2**	**ссылки на материалы**	**ссылки на материалы**
Особенности реализации воспитательного процесса	**3,6**	**ссылки на материалы**	**ссылки на материалы**
Игра	**3,3**	картотека игр в рамках программы **ссылки на материалы**	**ссылки на материалы**
Проектно-тематическая деятельность	**2,9**	проекты «Бережливая капелька», «Простые истины для бережливых», «Его величество-электричество», «Сказка о потерянном времени». **ссылки на материалы**	**ссылки на материалы**

Исследовательская деятельность и экспериментирование	**3,5**	опытническая деятельность с водой, воздухом, электричеством **ссылки на материалы**	**ссылки на материалы**
Строительство и конструирование	**3,2**	**ссылки на материалы**	строители и конструкторы **ссылки на материалы**
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	**3,6**	ООП ДОУ требования к культурно-гигиеническим навыкам **ссылки на материалы**	**ссылки на материалы**
Использование информационных технологий	**3,0**	перечень информационных сайтов для ДОУ **ссылки на материалы**	**ссылки на материалы**
Структурирование образовательного процесса	**3,1**	Положение о режиме занятий обучающихся по основной образовательной программе дошкольного образования, Положение о режиме занятий для обучающихся, осваивающих адаптированные образовательные программы дошкольного образования организованная образовательная деятельность (расписание занятий) **ссылки на материалы**	**ссылки на материалы**
Индивидуализация образовательного процесса	**2,9**	Положение об обучении по индивидуальному учебному плану.	**ссылки на материалы**

		индивидуальный дневник развития **ссылки на материалы**	
Итого по группе показателей:	**3,2**		
Риски:	Большой объем учебной нагрузки. Сложность работы в разновозрастной группе, в группах с 10,5 часовым пребывание воспитанников. Возникновение трудностей у воспитателей, внедряющих новые образовательные технологии в практику своей работы (недостаточность финансирования образовательной деятельности: недостаточность пособий и материалов, программно-методических изданий).		
Возможности:	Предложения по развитию профессиональной квалификации и качества педагогической работы педагогов.		
Предложения по развитию:	Пополнение методического кабинета банком практического и методического материалов.		
5.Образовательные условия			
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом			
Кадровые условия.			
Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО	**3,5**	образовательные условия **ссылки на материалы**	**ссылки на материалы**
Организация профессионального развития педагогических работников ДОО	**3,7**	Программа курсовой подготовки кадров **ссылки на материалы**	**ссылки на материалы**
Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение	**3,5**	система методической работы с кадрами, план организационной и методической работы с кадрами **ссылки на материалы**	**ссылки на материалы**
Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и	**3,5**	кадровое обеспечение ДОУ **ссылки на материалы**	**ссылки на материалы**

хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО			
Итого по группе показателей:	**3,5**		
Риски:	Отсутствие системы морально-психологического стимулирования персонала, благоприятного социально-психологического климата в коллективе. Высвобождение педагогов (имеющие квалификационные категории) в связи с выходом на пенсию. Привлечение кадрового ресурса. Снижение уровня имиджа профессии воспитатель,		
Возможности:	Совершенствование кадровой политики ДОУ: благоприятные условия для роста профессионального мастерства, компетентности и творческой самореализации каждого работника.		
Предложения по развитию:	Повышение конкурентоспособности учреждения. Для педагогического коллектива – увеличение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности. Необходимо оказание профессиональной помощи молодым педагогам в выборе своего педагогического стиля работы. Создание условий для саморазвития и самореализации личности педагога в режиме развивающейся образовательной системы. Осуществление взаимодействия с родителями воспитанников и работниками образовательного учреждения в новых условиях. Совершенствование системы адаптации молодых педагогов.		
Материально-техническое обеспечение.			
Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)	**3,5**	**ссылки на материалы**	разделы «Доступная среда», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса» на сайте ДОУ **ссылки на материалы**
Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО	**3,5**	**ссылки на материалы**	раздел «Доступная среда», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса» на сайте ДОУ **ссылки на материалы**
Итого по группе показателей:	**3,5**		

Риски:	Несвоевременность и недостаточность в обеспечении работников организации/учреждения ТСО, ИТ и др. материально-техническими ресурсами, необходимыми для реализации образовательной деятельности, риск профессионального выгорания, риск психофизических и психоэмоциональных перегрузок, риск психологической неготовности к росту требований и внешнего контроля, риск неготовности педагогов к квалифицированному отбору новых методик и технологий		
Возможности:	Совершенствование кадровой политики ДОУ: благоприятные условия для роста профессионального мастерства, компетентности и творческой самореализации каждого работника.		
Предложения по развитию:	Повышение конкурентоспособности учреждения. Для педагогического коллектива – увеличение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности. Необходимо оказание профессиональной помощи молодым педагогам в выборе своего педагогического стиля работы. Создание условий для саморазвития и самореализации личности педагога в режиме развивающейся образовательной системы. Осуществление взаимодействия с родителями воспитанников и работниками образовательного учреждения в новых условиях. Совершенствование системы адаптации молодых педагогов. Повышение имиджа психологической службы ДОУ в работе с педагогическими кадрами.		
Информационное обеспечение			
Учебно-методическое обеспечение ДОО	**3,4**	учебно-методический комплект, средства реализации программы **ссылки на материалы**	**ссылки на материалы**
Библиотечно-информационное обеспечение ДОО. Управление знаниями в ДОО.	**3,4**	библиотечно-информационное обеспечение ДОУ **ссылки на материалы**	**ссылки на материалы**
Информационные технологии в ДОО	**3,2**	картотека **ссылки на материалы**	информационные технологии **ссылки на материалы**
Итого по группе показателей:	**3,3**		
Риски:	несвоевременность в обеспечении работников организации/учреждения ТСО, ИТ и др. материально-техническими ресурсами, необходимыми для реализации образовательной деятельности и для качественного выполнения профессиональных обязанностей		

Возможности:	Использование ИКТ при организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. Владение информационно - _коммуникативными технологиями и умение применять их в воспитательно-образовательном процессе.		
Предложения по развитию:	Необходимо оснащение ДОУ современной компьютерной техникой, мультимедийным оборудованием. Усовершенствование информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями фГОС ДО		
Финансовые условия			
Финансирование реализации образовательных программ ДОО	**3,4**	ПВХД на 2021г. **ссылки на материалы**	**ссылки на материалы**
Финансирование услуг по присмотру и уходу	**2,0**	Положение об осуществлении присмотра и ухода. **ссылки на материалы**	**ссылки на материалы**
Итого по группе показателей:	**2,7**		
Риски:	Недостаточный уровень координации и финансирования основных мероприятий, реализации проектов. Недостаточный объем бюджетных средств для материально-технического оснащения ДОО.		
Возможности:	Совершенствование объема бюджетных средств для финансирования основных мероприятий и материально-технического оснащения ДОО.		
Предложения по развитию:	Финансовое обеспечение при поддержки государственных гарантий.		
Уровень 1. Оценка групп			
Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы			
Профессиональная квалификация педагогов	**3,5**	Программа курсовой подготовки кадров, **ссылки на материалы**	**ссылки на материалы**
Профессиональное развитие педагогов	**3,7**	Программа курсовой подготовки кадров **ссылки на материалы**	**ссылки на материалы**
Совершенствование педагогической работы	**3,5**	План работы по самообразованию **ссылки на материалы**	**ссылки на материалы**
Итого по группе показателей:	**3,6**		
Риски:	Отсутствие системы морально-психологического стимулирования персонала, благоприятного социально-психологического климата в коллективе. Привлечение кадрового ресурса.		

Возможности:	Совершенствование кадровой политики ДОУ: благоприятные условия для роста профессионального мастерства, компетентности и творческой самореализации каждого работника.		
Предложения по развитию:	Повышение конкурентоспособности учреждения. Для педагогического коллектива – увеличение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности. Необходимо оказание профессиональной помощи молодым педагогам в выборе своего педагогического стиля работы. Создание условий для саморазвития и самореализации личности педагога в режиме развивающейся образовательной системы. Осуществление взаимодействия с родителями воспитанников и работниками образовательного учреждения в новых условиях. Совершенствование системы адаптации молодых педагогов.		
Рабочая нагрузка и условия труда			
Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	**4,0**	тарификационный список штатное расписание **ссылки на материалы**	**ссылки на материалы**
Система оплаты труда педагогов группы	**4,0**	Положение о системе оплаты труда. оценочные листы **ссылки на материалы**	**ссылки на материалы**
Итого по группе показателей:	**4,0**		
Риски:	профессиональная некомпетентность педагогических кадров, преимущественная ориентация работников на формальные показатели деятельности (зарплата, рейтинг, карьерный рост и др.), большой объем учебной нагрузки, возникновение трудностей у воспитателей, внедряющих новые образовательные технологии в практику своей работы.		
Возможности:	Использование различных видов стимулирования участия педагогов в инновационной деятельности.		
Предложения по развитию:	Потребность пересмотреть систему работы в детском саду по повышению и развитию профессиональной компетентности педагогов.		
Материально-техническое обеспечение			
Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам групп	**3,5**	**ссылки на материалы**	раздел «Доступная среда» на сайте ДОУ **ссылки на материалы**

Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам групп	**3,5**	**ссылки на материалы**	раздел «Доступная среда» на сайте ДОУ **ссылки на материалы**
Итого по группе показателей:	**3,5**		
Риски:	Недостаточное материально- техническое обеспечение учебного процесса снижает качество предоставления образовательных услуг		
Возможности:	Совершенствование материально-технической базы учреждения. Укомплектованность групп учебно-методическим комплектом, оборудованием.		
Предложения по развитию:	Необходимость разработки дополнительных профессиональных программ, организация научно-методического сопровождения профессионального развития педагогов в соответствии с требованиями, выдвигаемыми профессиональными стандартами		
Информационное обеспечение			
Учебно-методическое обеспечение	**3,4**	учебно-методический комплект, средства реализации программы **ссылки на материалы**	**ссылки на материалы**
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	**3,4**	библиотечно-информационное обеспечение ДОУ **ссылки на материалы**	**ссылки на материалы**
Итого по группе показателей:	**3,4**		
Риски:	Недостаточный уровень координации и финансирования основных мероприятий, реализации проектов. Недостаточный объем бюджетных средств для материально-технического оснащения ДОО.		
Возможности:	Совершенствование объема бюджетных средств для финансирования основных мероприятий и материально-технического оснащения ДОО		
Предложения по развитию:	Финансовое обеспечение при поддержки государственных гарантий.		
6.Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами			
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом			

Доступность услуг для инвалидов	**3,4**		
Уровень 1. Оценка групп			
Организация образования детей с ОВЗ в группе	**3,4**	Положение о режиме занятий для воспитанников, осваивающих адаптированные программы. Положение об организации прогулки с воспитанниками АООП ДО **ссылки на материалы**	**ссылки на материалы**
Инклюзия в группе	**нп**		
Работа с детьми-инвалидами	**нп**		
Итого по области качества:	**3,4**		
Риски:	Доступная среда недостаточно оснащена		
Возможности:	Инклюзия – процесс, который охватывает и входит в состав, как часть целого: это активное включение детей, родителей, специалистов в области образования в совместную деятельность. Дети с ОВЗ и инвалиды получают эффективное образование для того, чтобы жить полноценной жизнью. Проблемы развития, эмоциональное состояние детей с ОВЗ становятся важными для окружающих. Равные возможности для каждого.		
Предложения по развитию:	Реализация морального стимулирования педагогов, работающих с детьми ОВЗ. Доступная среда желает усовершенствования в соответствии с программой. Обеспечение методической литературой. Повышение квалификации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.		
7.Взаимодействие с родителями			
Уровень 1. Оценка групп			
Участие родителей в образовательной деятельности	**3,7**	Положение о Совете родителей конспекты совместных мероприятий с родителями ДОУ.	«Как помочь ребенку стать учеником?» - квест для родителей; «Встреча в кафе» - родительское собрание. **ссылки на материалы**

		Порядок взаимодействия с Советом родителей **ссылки на материалы**	
Удовлетворенность родителей	**3,6**	анкета «Удовлетворенность родителей работой ДОУ» **ссылки на материалы**	**ссылки на материалы**
Индивидуальная поддержка развития детей в семье	**3,0**	План организации сотрудничества с семьей и учреждениями социальной сферы с семьей **ссылки на материалы**	**ссылки на материалы**
Итого по группе показателей:	**3,4**		
Риски:	Изменения отмечаются преимущественно в применении большего/ меньшего объема форм работы по взаимодействию с родителями, удовлетворенности процессом работы. В применении форм работы в рамках тематических проектов с родителями, направленных на привлечение родителей к воспитанию своих детей, недооценка важности педагогической деятельности по развитию поисково-творческих, исследовательских навыков и умений (дети, родители), формальное отношение воспитанников и их родителей к целям и результатам получения образования		
Возможности:	Профессиональный и личностный потенциал части педагогов может использовать для развития новых направлений в работе с родителями. Повышение педагогической культуры и педагогической грамотности родителей.		
Предложения по развитию:	Необходимы методические рекомендации для педагогов по данному вопросу. Осуществление работы с коллективом ДОУ в области организации взаимодействия с семьей воспитанника, внедрение инновационных форм. Необходимо менять существующую практику работы с родителями детей, при которой семье принято показывать внешнюю систему ценностей, не принимая во внимание структуру семьи, ее традиции и опыт. В процессе взаимодействия социальных институтов (детского сада и родителей) стоит уделить внимание дифференцированному подходу к родителям, микроклимату в семье, социальному статусу.		
8.Здоровье безопасность и повседневный уход			
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом			

Здоровье и повседневный уход			
Организация медицинского сопровождения	**3,0**		
Хозяйственно-бытовое обслуживание	**3,2**	ПВХД на 2021г. **ссылки на материалы**	**ссылки на материалы**
Итого по группе показателей:	**3,1**		
Риски:	Недостаточная компетентность педагогов в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей, внедрение в практику работы здоровьесберегающих технологий. Медико-биологические и социальные основы здоровья. Воздействие на организм ребенка неблагоприятных физических, химических, биологических, генетических, психических факторов и их последствия для организма.		
Возможности:	Применение здоровьесберегающих технологий. Овладение детьми навыками самооздоровления, здорового образа жизни. Сетевое взаимодействие, направленное на улучшение качества образовательного процесса.		
Предложения по развитию:	Комплексный подход к воспитанию здоровьесбережения. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области здоровьясбережения.		
Безопасность			
Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)	**4,0**	Положение об организации пропускного режима. **ссылки на материалы**	Положение об организации пропускного режима. **ссылки на материалы**
Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	**3,5**	Положение об организации пропускного режима. **ссылки на материалы**	Положение об организации пропускного режима. **ссылки на материалы**
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО	**3,3**	Инструкция № 3 по организации охраны жизни и здоровья воспитанников при целевых прогулках, турпоходах. Инструкция № 37 по охране жизни и здоровья воспитанников в ДОУ и на прогулочной площадке.	**ссылки на материалы**

		Инструкция № 34 по организации охраны жизни и здоровья воспитанников с ОВЗ. **ссылки на материалы**	
Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	**3,5**	Порядок расследования и учета несчастных случаев с воспитанниками. Положение об организации пропускного режима. **ссылки на материалы**	**ссылки на материалы**
Итого по группе показателей:	**3,5**		
Риски:	Недостаточная компетентность педагогов в вопросах обеспечения безопасности детей дошкольного образования.		
Возможности:	Комплексный подход к воспитанию безопасного поведения детей дошкольного образования.		
Предложения по развитию:	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области безопасности. Улучшение условий безопасности на территории детского сада (асфальтовое покрытие, финансовое обеспечение).		
Уровень 1. Оценка групп			
Здоровье и повседневный уход			
Состояние здоровья воспитанников	**3,2**	медицинские карты воспитанников Договор о медицинском обслуживании. Филиал № 1 ГБУЗ НО « Городецкая ЦРБ» - Заволжская городская больница. **ссылки на материалы**	**ссылки на материалы**
Санитарно-гигиенические условия	**3,5**	**ссылки на материалы**	санитарно-гигиенические условия **ссылки на материалы**
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	**3,1**	Правила внутреннего распорядка обучающихся. ООП «МБДОУ детский сад № 50 «Дюймовочка»	**ссылки на материалы**

		ссылки на материалы	
Усилия по сохранению и укреплению здоровья	**3,5**	парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок». раздел «Здоровье в рюкзачке» картотека оздоровительных моментов в режиме дня. **ссылки на материалы**	Образовательная деятельность в рамках культурной практики по программе «Веселый рюкзачок». **ссылки на материалы**
Качество питания	**3,0**	Режим дня по программе ООП и АООП Приказ об организации питания и контроля. Положение о бракеражной комиссии. НОД «Вкусно и полезно». Беседа о правильном питании. **ссылки на материалы**	**ссылки на материалы**
Организация процесса питания	**3,3**	Режим дня по программе ООП и АООП Положение об организации питания. Положение о Совете по питанию **ссылки на материалы**	**ссылки на материалы** **ссылки на материалы**
Отдых. Релаксация. Сон	**3,4**	Режим дня по программе ООП и АООП **ссылки на материалы**	**ссылки на материалы**
Итого по группе показателей:	**3,3**		
Риски:	Возрастание количества детей, страдающих слабым физическим развитием, ухудшение здоровья детей при воздействии на организм ребенка неблагоприятных физических, химических, биологических,		

	генетических, психических факторов и их последствия для организма. Инертность родителей в воспитании у ребенка привычки к здоровому образу жизни, негативное отношение части родителей к профилактическим прививкам.		
Возможности:	Осуществление преемственности в работе ДОУ и семьи по формированию привычки к ЗОЖ, использование положительного педагогического опыта по оздоровлению дошкольников, пропаганда по формированию привычки к ЗОЖ у детей через сайт дошкольного учреждения.		
Предложения по развитию:	Повышение профессиональной компетентности педагогов по внедрению и использованию здоровьсберегающих технологий в практике работы с дошкольниками, разъяснительная работы с родителями воспитанников.		
Безопасность			
Безопасность группового помещения	**4,0**	Инструкция № 3 по организации охраны жизни и здоровья воспитанников при целевых прогулках, турпоходах. Инструкция № 37 по охране жизни и здоровья воспитанников в ДОУ и на прогулочной площадке. Инструкция № 34 по организации охраны жизни и здоровья воспитанников с ОВЗ. должностные инструкции сотрудников **ссылки на материалы**	**ссылки на материалы**
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	**3,5**	Инструкция № 3 по организации охраны жизни и здоровья воспитанников при целевых прогулках, турпоходах.	**ссылки на материалы**

		Инструкция № 37 по охране жизни и здоровья воспитанников в ДОУ и на прогулочной площадке. Инструкция № 34 по организации охраны жизни и здоровья воспитанников с ОВЗ. должностные инструкции сотрудников **ссылки на материалы**	
Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе	**3,3**	Инструкция № 3 по организации охраны жизни и здоровья воспитанников при целевых прогулках, турпоходах. Инструкция № 37 по охране жизни и здоровья воспитанников в ДОУ и на прогулочной площадке. Инструкция № 34 по организации охраны жизни и здоровья воспитанников с ОВЗ. должностные инструкции сотрудников **ссылки на материалы**	**ссылки на материалы**
Итого по группе показателей:	**3,6**		
Риски:	Формальное отношение сотрудников ДОУ к организации безопасности детей, отсутствие необходимых материалов и пособий для организации образовательной деятельности по формированию безопасного поведения, отсутствие финансовых ресурсов для создания безопасной среды.		
Возможности:	Комплексный подход к воспитанию безопасного поведения детей дошкольного образования, моральное стимулирование сотрудников за эффективную работу по безопасности детей.		

Предложения по развитию:	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области безопасности. Улучшение условий безопасности на территории детского сада (асфальтовое покрытие, финансовое обеспечение). Устранение формального отношения сотрудников ДОУ к организации безопасного поведения детей через организацию систематического контроля и моральное поощрение сотрудников с хорошими результатами работы по данному вопросу.		
9.Управление и развитие			
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом			
Документирование образовательной деятельности ДОО	**3,3**	Локально- нормативные акты	**Ссылка на сайт ДОУ**
Управление организационными процессами ДОО	**3,5**	План работы ДОУ **ссылки на материалы**	**ссылки на материалы**
Управление качеством дошкольного образования в ДОО	**3,4**	Положение о проведении самообследования ДОУ, Положение о ВСОКО **ссылки на материалы**	**ссылки на материалы**
Управление персоналом ДОО	**3,3**	Правила внутреннего распорядка работников МБДОУ № 50, Положение об Общем собрании **ссылки на материалы**	**ссылки на материалы**
Программа развития ДОО	**3,3**	Положение о программе развития ДОУ **ссылки на материалы**	**ссылки на материалы**
Итого по группе показателей:	**3,4**		
Риски:	сокращение групп с полным пребыванием детей в ДОУ, экономическая ситуация в стране, демографическая ситуация в районе, престиж педагога, недостаточность контроля со стороны администрации, неоправданное увеличение объема отчетной документации		
Возможности:	Определение стратегических направлений развития ДОУ. Создание оптимальных условий осуществления образовательного процесса.		

Предложения по развитию:	Повышение статуса учреждения, использование учреждений партнеров, повышение конкурентоспособности. Рост профессионального мастерства педагогических и управленческих работников учреждения. Привлечение внимания обществ и органов государственной власти к решению проблем дошкольного образования, повышение имиджа ДОУ.		
Уровень 1. Оценка групп			
Планирование и организация работы в группе	**3,4**	План воспитательно-образовательной работы в группе Рабочая программа педагогов **ссылки на материалы**	**ссылки на материалы** **ссылки на материалы**
Мониторинг, измерения, анализ в группе	**3,4**	Дневник индивидуального развития **ссылки на материалы**	**ссылки на материалы**
Совершенствование образовательной деятельности в группе	**3,2**	инновационные технологии **ссылки на материалы**	**ссылки на материалы**
Итого по группе показателей:	**3,3**		
Риски:	преобладание формального подхода к планированию деятельности (ориентация на «форму», а не на «содержание» и реальную результативность) и мониторингу результативности образовательной деятельности, невыполнимость/ошибочность целей и задач планирования, несвоевременность принятия мер по коррекции целей планирования и организационных мероприятий.		
Возможности:	анализ и коррекция подходов к планированию и проведению мониторинга.		
Предложения по развитию:	использование положительного педагогического опыта воспитателей, имеющих хорошие результаты работы в данных направлениях, внедрение инновационных идей.		

Отчет о результатах независимой оценки качества дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка»

1. В оценке качества образования в ДОО приняло участие - 189 родителей/законных представителей воспитанников (охват - 90%).
2. Ответы родителей/законных представителей на вопросы первой части могут быть представлены в виде схем, диаграмм и пр., предоставляющих информацию о количестве ответивших человек по каждому варианту и пункту анкеты.
3. Степень вовлеченности и степень удовлетворенности родителей/законных представителей в образовательную деятельность ДОО по областям качества:

Область качества	**Степень вовлеченности в образовательную деятельность ДОО**							**Степень удовлетворенности**						
	Количество человек (%)						**Доля отвечающих, поставивших >=3 баллов, %**	**Количество человек (%)**						**Доля отвечающих, поставивших >=3 баллов, %**
	0	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**		**0**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	
Образовательные ориентиры	0%	0%	9%	23%	40%	28%	91%	0%	0%	2%	11%	39%	48%	98%
Образовательная программа	0%	3%	20%	33%	35%	24%	92%	0%	0%	3%	11%	34%	52%	97%
Содержание образовательной деятельности	0%	0%	4%	20%	41%	35%	96%	0%	0%	2%	16%	24%	58%	98%
Образовательный процесс	0%	6%%	3%	14%	34%	43%	91%	0%	0%	2%	9%	32%	57%	98%
Образовательные условия	0%	0%	7%	17%	44%	32%	93%	0%	0%	2%	10%	29%	59%	98%
Условия получения дошкольного образования лиц с ОВЗ и инвалидами	0%	6%%	10%	34%	29%	21%	84%	0%	3%	3%	30%	34%	31%	95%
Взаимодействие с родителями	0%	0%	6%	8%	37%	49%	94%	0%	0%	2%	7%	22%	69%	98%
Здоровье, безопасность и повседневный уход	0%	0%	4%	8%	29%	59%	96%	0%	0%	2%	7%	25%	66%	98%
Управление и развитие	0%	0%	5%	22%	35%	33%	90%	0%	0%	2%	9%	31%	58%	98%

4. Предложения родителей/законных представителей по повышению качества: **нет**
5. Замечания родителей/законных представителей по реализации деятельности ДОО: **нет**
6. План по улучшению качества образования в ДОО (в том числе, по устранению проблем, обозначенных родителями / законными представителями воспитанников при независимой оценке):

Выводы:

Таким образом,

Уровень вовлеченности в образовательную деятельность ДОО родители оценили следующим образом:

68 родителей (**36%**) оценивают свою вовлеченность в деятельность ДОО на **уровне партнерства**, **68 родителей** (**36%**) – **регулярно участвуют в совершенствовании деятельности ДОО**, **38** родителей (**20%**) **регулярно участвуют в образовательной деятельности ДОО**, **15** родителей (**8%**) хорошо информированы, но сами участия в образовательной деятельности не принимают. Родителей, которые не информированы или кратко информированы о деятельности ДОО не выявлено.

Степень удовлетворенности качеством образования в Учреждении оценен следующим образом:

104 родителя **55%** оценивают степень удовлетворенности качеством образования в учреждении на превосходном уровне, **57**родителей (**30%**) – на хорошем уровне качества, **23** родителя (**12%**) на базовом уровне качества, **5** родителей (**3%**) считают, что качество образования в ДОО стремится к базовому уровню.

В дошкольном учреждении большая часть родителей считает, что уровень качества образования в Учреждении превышает уровень вовлеченности родителей в образовательную деятельность ДОУ. Общая доля отвечающих, поставивших оценку > =**3 баллов, по с*тепени удовлетворенности качеством образования в Учреждении*** по областям качества в среднем равна 97%, а ***степени вовлеченности в образовательную деятельность ДОО*** - 92%. Причем особо низкие уровни оценок получили области качества: «Условия получения дошкольного образования лиц с ОВЗ и инвалидами» - 84% и «Управление и развитие» - 90%.