Воспитание ребенка 4-5 лет

С 4-5 лет начинается новый этап развития вашего малыша – этап становления личности. Ребенок начинает понимать чувства других людей, сопереживать
Возраст от четырех до пяти лет - период относительного затишья.
В этом возрасте у вашего ребенка активно проявляются:

Стремление к самостоятельности.

Ребенку важно многое делать самому, он уже больше способен позаботиться о себе и меньше нуждается в опеке взрослых.

Этические представления.

- Ребенок расширяет палитру осознаваемых эмоций
- Начинает интересоваться своей половой принадлежностью.
- Ранимость – это не проявление индивидуальности, а особенность возраста.
- У детей наблюдается *потребность в уважении взрослых, их похвале*
- Появляется сосредоточенность на своём самочувствии

Творческие способности.

- Развитие воображения входит в очень активную фазу.
- Появляется оригинальность и произвольность.
- Дети начинают фантазировать.
- Ребенок чувствует себя недостаточно защищенным перед большим миром.
- Боится сказочных персонажей.

Начинают рассказывать невероятные истории о том, что сами они участвовали в каких-то невероятных событиях, хотя ничего подобного не было.

Страхи как следствие развитого воображения.

Чтобы страх у ребенка не закрепился:

1. Не пугайте малыша (отдам чужой тете, придет Баба Яга и утащит, не подходи, собака укусит, т.д.);
2. Превращайте злых героев в добрых;
3. Не перегружайте фантазию ребенка: игрушки должны соответствовать возрасту, исключите агрессивные фильмы: «страшилки», «ужастики».

Отношения со сверстниками

У ребенка появляется большой интерес к ровесникам, и он от внутрисемейных отношений все больше переходит к более широким отношениям с миром.

Сверстник становится интересен как партнёр по играм. Ребёнок страдает, если никто не хочет с ним играть.

Дети играют небольшими группами по 2-5 человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу

Важная особенность возраста!!!

Активная любознательность

Дети *активно стремятся к интеллектуальному общению* с взрослыми, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремятся получить новую информацию познавательного характера. Не «отмахивайтесь» от детских вопросов, ведь любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих

отношений. Внимательно выслушивайте все рассуждения ребёнка и не торопитесь вносить в них свои коррективы.

Дети **пробуют** строить и **первые умозаключения**. В этом возрасте **важна не правильность вывода**, а **поддержка** самого стремления **ребёнка рассуждать и думать**. Проявляйте серьёзное уважение к его интеллектуальному труду. Шутки и насмешливый критический тон при обсуждении мыслей ребёнка недопустимы.

Восприятие.

- Называют форму, на которую похож тот или иной предмет.
- Находят в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздают сложные.
- Способны упорядочить группы по сенсорному признаку.
- Дети пробуют строить первые умозаключения

Память.

- Объем памяти возрастает.
- Запоминают 5-6 картинок
- Способен принять задачу на запоминание.
- Понять поручение взрослых.
- Хорошо учит стихи.

Мышление.

- Наглядно-образное, которое определяет качественно новую ступень в развитии ребенка. Решить задачу способен не только в практических действиях с предметами, но и в уме, опираясь на свои образные представления о предметах.

Внимание.

- Увеличивается устойчивое внимание. Способен 15-20 мин. слушать информацию. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в *игры с правилами*: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).
- Недостатки воспитания к этому возрасту оформляются в устойчивые неприятные черты характера. Мягко и неагрессивно корректируйте негативные проявления. Оценивайте поступок ребенка, а не его личность в целом. Если малыш не захотел поделиться конфетами с другом, "пожадничал", он должен сам понять это, но, ни в коем случае не обобщайте, не называйте его жадным.