«Роль взрослых в развитии речи ребёнка»

Речью ребенок овладевает только благодаря стараниям взрослых и в ходе общения с ними. Поэтому важно, чтобы образцом для подражания служил грамотный литературный язык. В первую очередь, пример должен подавать воспитатель. Это важно, потому что ребенок проводит большую часть дня с воспитателем, имеет с ним постоянное общение, а он, в свою очередь, пользуется у ребенка авторитетом.

Еще большее влияние на развивающуюся речь ребенка имеют родители. Часто члены семьи повторяют за языком ребенка, при разговоре лепечут, сюсюкают. Это поначалу может показаться забавным и милым. Но тем самым родители не только не стимулируют ребенка к овладению нормальным произношением, но еще более закрепляют его детский лепет. Известный советский педагог К.Д. Ушинский в свое время протестовал против «слащавости» речи взрослых с маленькими детьми, против превращения их речи в забаву для взрослых. В результате неправильного отношения родителей к ребенку у него прочно закрепляются на долгое время несовершенства речи.

Что же делать родителям, чтобы стимулировать правильную, грамотную речь у ребенка? Исследования показали, что чтение книжек с картинками облегчает ребенку овладение речью. Особенно полезным чтение оказывается, если родители задают детям открытые вопросы по тексту, просят их придумать развитие какой-либо истории, и правильным образом реагируют на ответы ребенка.

Всем работникам детского сада, а также родителям, следует внимательно следить за своей речью, избавляться от слов-паразитов, которые дети впитывают, как губки.

Наглядное детское стихотворение Э. Мошковской про те самые слова-паразиты:

Жил-был этот, как его,
Ну, значит, и того,
Жило это самое
Со своею мамою.

Был еще один чудак-
Это в общем значит так,
И его любимый зять.
Звали зятя
Так сказать.

А жену звали ну…
А соседа звали это…
А его родители-
Видишь ли
И видите ли…

А еще какой-то э-э-э
Жил на верхнем этаже…
И дружили они все…
Ну и значит, и вообще.