«Обучение старших дошкольников способам словообразования»

Овладение ребенком средствами языка протекает на протяжении всего дошкольного возраста. Потребность его в речевом общении стимулирует его к овладению языковыми средствами. Проблема формирования навыков словообразования у детей с речевой патологией в логопедии является на сегодняшний день актуальной.

В процессе *словообразования* простое повторение и запоминание *слов малопродуктивно*, ребёнок должен узнать его механизм и научиться, им пользоваться. Следует обратить внимание детей на *способ образования слов* при помощи суффикса *(учитель-учительница)* или приставки (ехал-уехал-переехал-выехал, сформировать навыки образования *слов по аналогии*.

В старшем дошкольном возрасте рекомендуем закреплять грамматические навыки, как навыки образования наименований посуды и детёнышей животных и птиц с помощью суффикса (грачонок – грачата, снегирь – снегирята; игра ***«Один и много»,*** где один птенчик – ласточка, синичка…, много – ласточки, синички).

Давайте детям задания «***Объясни значение слова»*** Пример: *«О чём говорит слово воробышек?» - Детёныш воробья, маленький, шаловливый, а воробей большой*.

Закрепление наименований детёнышей может осуществляться в процессе рассматривания иллюстраций сказок и рассказов.

Более сложная задача – образование названий профессий от разных частей речи с помощью суффиксов, приставок и других средств. Ребёнок учится вычленять части *слова* (приставки, корни, суффиксы, окончания), осмысливать их, оперировать ими. Чтобы уточнить, какие профессии знают дети, можно провести игру ***«Знаешь ли ты профессии?»*** Пример: детей учит - *учитель*, работает на кране – *крановщик*. Чинит часы … *(часовщик)*; дома строит … *(строитель)*; чинит сапоги … *(сапожник)*.

В игре ***«Кто он такой?»*** дети учатся образовывать существительное от глагола. Пример: если он за всех заступается, он заступник. Он много работает, он … *(работник)*; а когда часто дерётся, он … *(драчун)*; много-много говорит, он … *(говорун)*.

В игре ***«И я тоже»*** дети образуют существительные женского рода с помощью суффикса. Пример: Он лётчик – я тоже … *(лётчица)*; он плясун – я тоже … *(плясунья)*.

Поощряем умение детей подбирать *однокоренные слова (слова – родственники):* Пример: *берёза – берёзовый - подберёзовик; лист – лиственный – листопад.*

Одна из задач – научить детей разным способам образования степеней сравнения прилагательных.

Сравнительная степень образуется при помощи суффиксов -её (-ей, -е, т. е. синтетический *способ и при помощи слов* более или менее аналитическим *способом*: *чистый – чище – более чистый*.

Итак, образование *новых слов* через чередование звуков, при помощи приставок и суффиксов, развитие новых значений, *словосложения* и т. д. имеет большое значение для развития речи дошкольников. Дети узнают много нового и интересного в процессе образования *новых для себя слов,* учатся правильно произносить эти слова и использовать их в своей речи, от этого речь ребёнка становится более интересной и насыщенной.

Будем очень рады, если наша информация поможет Вам в развитии и расширении активного словаря у детей!