муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №50 «Дюймовочка»

606524, Россия, Нижегородская область, Городецкий район, город Заволжье, улица Пушкина, дом 52а,

тел: 8 (831-61)5-99-39, факс: 8 (831-61)5-99-39, e-mail: sad50.det@yandex.ru

Принято
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка»
Протокол от «31»_марта_2021г №_03

Утверждаю
Заведующий
МБДОУ "Детский сад № 50
«Дюймовочка»
_____А.Ф.Мельникова
Приказ от «31»_марта_2021г № 87

Отчет

о результатах самообследования

муниципального бюджетного дошкольного

образовательного учреждения

«Детский сад № 50 «Дюймовочка»

за 2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ…….. 3

1.1. Оценка образовательной деятельности……... 5

1.2. Оценка системы управления……. 11

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся……...14

1.4. Оценка организации учебного процесса……..31

1.5. Оценка востребованности выпускников……..32

1.6. Оценка качества обеспечения:

1.6.1. кадрового……..37

1.6.2. учебно-методического и библиотечно-информационного……..47

1.7. Оценка качества материально-технической базы……....48

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования…… …....50

2. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩИХ САМООБСЛЕДОВАНИЮ……52

Аналитическая часть

Наименование образовательной организации	**Полное наименование**: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 50 «Дюймовочка» **Краткое наименование**: МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка»
Руководитель	**Заведующий:** Мельникова Александра Фадеевна
Адрес организации	606524, Россия, Нижегородская область, Городецкий район, город Заволжье, улица Пушкина, дом 52 а
Телефон, факс	8(83161) 5-99-39
Адрес электронной почты	sad50.det@yandex.ru
Сайт ДОО	dyimovochka 50.ru
Учредитель	Учредителем и собственником имущества Учреждения является Городецкий муниципальный район. Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляет управление образования и молодёжной политики администрации Городецкого муниципального района Нижегородской области.
Дата создания	1992 год

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 50 «Дюймовочка» является звеном муниципальной системы образования Городецкого муниципального района Нижегородской области, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, оздоровлении и коррекции недостатков в развитии детей, в охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей детей.

Деятельность МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка» регламентируется Уставом, утвержденным Приказом управления образования и молодежной политики администрации Городецкого муниципального района от 25.05.2019 года №422/п.

Здание дошкольного образовательного учреждения типовое, введено в эксплуатацию Заволжским моторным заводом в марте 1992 года. Проектная мощность – 235 человек. Фактическая мощность на конец декабря 2020 уч. года - 223 ребенка.

Режим работы: Учреждение функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями: суббота и воскресенье, праздничные дни.

Группы Учреждения функционируют в режиме:

- полного дня (12-часового пребывания детей) с 6.00 часов до 18.00 часов.
- полного дня (10,5-часового пребывания детей) с 7.00 часов до 17.30 часов

В Учреждении функционирует 11 групп, из которых 9 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности.

В период с 1 января 2020г. по 31 августа 2020 года в МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка» функционировали следующие группы:

- первая/вторая группа раннего возраста (от 1,5 лет до 3 лет) – 1 группа;
- вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) - 1 группа;
- младшая группа (от 3до 4 лет) -1 группа;
- младше-средняя группа (от 3до 5 лет) -1 группа;
- средняя группа (от 4 до 5 лет) - 1 группа;
- средне-старшая группа (от 4 до 6 лет) - 1 группа;
- старшая группа (от 5 до 6 лет) – 1 группа;
- старше-подготовительная к школе группа (от 6 до7 лет) -1 группа;
- подготовительная к школе группа (от 6 до7 лет) -2 группы;
- подготовительная группа компенсирующей направленности по преодолению фонетико- фонематического недоразвития у детей (ФФНР) (от 6 до 7 лет) -1 группа;
- старше - подготовительная группа с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) (от 5 до 7 лет)-1 группа.

В период с 1 сентября 2020г по 31 декабря 2020 г. в МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка» функционировали следующие группы:

- первая группа раннего возраста (от 1,5 лет до 2 лет) – 1 группа;
- вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) - 1 группа;
- вторая группа раннего возраста/ младшая группа (от 2 до 4 лет) -1 группа;
- младшая группа (от 3до 4 лет) -1 группа;
- средняя группа (от 4 до 5 лет) - 1 группа;
- старше-подготовительная группа (от 5 до 7 лет) - 1 группа;
- старшая группа (от 5 до 6 лет) – 1 группа;
- старше-подготовительная к школе группа (от 5 до7 лет) -1 группа;
- подготовительная к школе группа (от 6 до7 лет) -1 группа;
- подготовительная группа компенсирующей направленности по преодолению фонетико- фонематического недоразвития у детей (ФФНР) (от 6 до 7 лет) -1 группа;
- старше - подготовительная группа с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) (от 5 до 7 лет)-1 группа.

Дошкольное образовательное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

1.1. Оценка образовательной деятельности

Учреждение имеет право на осуществление образовательной деятельности на основании Лицензии (серия 52Л01,30003695, регистрационный №: 404, дата выдачи 31 марта 2016г, выдана Министерством образования Нижегородской области.

Срок действия лицензии – бессрочно, на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по видам дополнительного образования.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательную деятельность дошкольного образовательного учреждения регламентируют:

- Устав МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка»;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймочвочка»;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка», возрастной контингент обучающихся – 6-7 лет;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка», – возрастной контингент обучающихся – 5-7 лет.
- Программа развития МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка»

и другие локальные акты Учреждения.

Основной целью деятельности дошкольного образовательного учреждения является создание условий для воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

Для достижения указанной цели дошкольное образовательное учреждение осуществляет следующие основные задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально -

коммуникативного, художественно - эстетического и физического развития воспитанников;

- воспитание с учётом возрастных категорий гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Для достижения указанной цели и задач Учреждение осуществляет основные виды деятельности: образовательную, направленную на воспитание, развитие, а также уход за детьми; хозяйственную деятельность, направленную на обеспечение деятельности Учреждения по созданию условий для воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

В период **с 1 января 2020 года по 31 мая 2020 года** деятельность педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения была направлена на развитие творческих способностей детей в конструктивной и театрализованной деятельности и **о**беспечение информационной безопасности детей в условиях дошкольного учреждения и семьи.

Работа по реализации поставленных задач предполагала несколько направлений:

1. Мониторинг состояния деятельности дошкольного учреждения по обозначенным проблемам;
2. Повышение профессионального уровня и деловой квалификации педагогов в вопросах развития творческих способностей детей и обеспечения информационной безопасности;
3. Обеспечение сотрудничества с семьей;
4. Пополнение и усовершенствование развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения.
5. Диссеминация положительного педагогического опыта в рамках дошкольного учреждения и в интернет - сети.

Очень важной задачей в рамках организации работы по обеспечению информационной безопасности воспитанников мы считаем формирование у дошкольников ценностных, моральных, нравственно-этических качеств личности, ответственности за свою жизнь и здоровье и чувства ответственности за свои действия в информационном пространстве.

Ряд мероприятий годового плана Учреждения способствовали успешной реализации обозначенных направлений. По оценке педагогов на предмет значимости, в целях повышения профессионального мастерства, различных форм методической работы были отмечены следующие мероприятия годового плана: семинар-практикум «Театральный ринг», деловая игра:

«Интернет – это хорошо или плохо?», семинар «Формирование информационного иммунитета у детей дошкольного возраста», методический театр: «Социо - игровая педагогическая технология - активный метод взаимодействия с дошкольниками». С целью повышения профессиональной компетенции педагогов Учреждения в рамках заявленных задач, в годовой план включены открытые просмотры и мастер – классы, позволяющие также диссеминировать положительный педагогический опыт коллег. Хорошую оценку коллег получил мастер-класс, проведенный воспитателями Рыжовой Л.П. и Комисаровой Н.Е. на тему: «Интеграция конструктивной и театральной деятельности в работе с дошкольниками».

Большое значение в активизации педагогической деятельность воспитателей и мотивации их на данную деятельность имеет конкурсное движение. В отчетном периоде в дошкольном учреждении был проведен конкурс на тему: «Лучший макет для театральной постановки», «Полуготовые конструкции в образовательном пространстве дошкольного учреждения»

Итогом проведенных мероприятий стали педагогические советы по темам:
«Развитие творческих способностей детей через интеграцию конструктивной и театрализованной деятельности» и «Обеспечение информационной безопасности детей в образовательном пространстве дошкольного учреждения и в условиях семьи».

Анализируя организационный аспект методической работы Учреждения, необходимо отметить, что большое внимание в определении форм методической работы занимают формы активизирующего общения с педагогами, которые предполагают непосредственное участие педагогов, а не пассивное восприятие услышанного и увиденного. Не маловажное место отводится формам, направленным на сохранение психологического здоровья педагогов на профилактику их эмоционального выгорания. Ответственность за данную работу возложена на педагога-психолога дошкольного учреждения Шарипову Т.К.

Изменилось содержание развивающей предметно-пространственной среды во всех возрастных группах. Уголки музыкально – театрализованной деятельности пополнились новыми видами театров. В ходе конкурса «Лучший макет по театрализованной деятельности», в котором кроме педагогов, приняли участие и родители, обновилась развивающая предметно-пространственная среда по театрализованной деятельности.

Значительное место в организации образовательного пространства дошкольного учреждения занимает работа по организации летне-оздоровительной работа.

Календарный период ее проведения устанавливается **с 1 июня по 31 августа.** Основная деятельность дошкольного учреждения в летний

период 2020 года была направлена на создание условий по охране жизни и здоровья детей, предупреждению заболеваемости и детского травматизма, на основе использования естественных факторов природы. Организованная на участке дошкольного учреждения оздоровительная среда позволила до биться максимального эффекта в работе по оздоровлению детского организма. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период режим дня предусматривал максимальное пребывание детей на свежем воздухе с учетом равномерного распределения двигательной активности в первую и вторую половину дня, а также температурного режима. Одним из компонентов рационально построенного режима дня являлись прогулки на открытом воздухе, которые повышают двигательную активность детей за счет включения беговых упражнений, использования подвижных игр различной активности, эстафет, элементов спортивных игр, пешеходных прогулок и экскурсий.

Были созданы условия для повышения двигательной активности дошкольников путём расширения ассортимента выносного спортивного оборудования. Для организации двигательной деятельности воспитанников максимально использовалась спортивная площадка.

Питание носило сбалансированный характер, с учетом соблюдения норм потребления продуктов и калорийности. Выдача пищи проходила согласно режиму питания и утвержденному 10-ти дневному меню. Регулярно отслеживалась гигиена приема пищи в группе, эстетика организации питания.

В течение лета администрацией дошкольного образовательного учреждения осуществлялся контроль по выполнению требований СанПиН по организации физкультурно-оздоровительной работы (утренний прием, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, проведение физкультурных занятий и развлечений).

Большая работа в условиях летнего периода уделялась оздоровительному содержанию физического воспитания дошкольников. Система работы по ознакомлению со своим организмом, охране и укреплению здоровья, воспитанию привычки к здоровому образу жизни, профилактике заболеваний стопы и опорно-двигательного аппарата способствовала формированию у дошкольников устойчивых знаний.

Лето - благоприятная пора для создания условий, обеспечивающих развитие детской любознательности, познавательной активности, формирования осознано-правильного отношения к природе, формирования эстетического восприятия и чувства наслаждения от созерцания природных объектов. С целью создания оптимальных условий для расширения кругозора и развития познавательно - исследовательских качеств у дошкольников в условиях летней оздоровительной работы пополнилось содержание развивающей предметно-пространственной среды на прогулочных участках дошкольного учреждения (созданы тематические дидактические игры и пособия, тематические альбомы «Мы построим из песка»). Хорошим достижением в создании развивающей предметно-пространственной макросреды стала экологическая тропа. В летний оздоровительный период

работа по познавательному развитию дошкольников осуществлялась в процессе организации различных видов детской деятельности, в самостоятельной детской деятельности, а также в совместной деятельности взрослого и детей.

Задачи летней оздоровительной работы решались в тесном контакте с родителями воспитанников. Групповые консультации по темам задач летней оздоровительной работы, папки-передвижки и подборки печатного материала по актуальным темам способствовали повышению уровня педагогической образованности и заинтересованности родителей в сотрудничестве с воспитателями групп.

С 01 сентября по 31 декабря 2020 года - учебный период. В данный период работа дошкольного образовательного учреждения была направлена на решение следующих задач:

1. Совершенствование работы педагогического коллектива Учреждения по формированию у дошкольников основ экологической культуры.
2. Повышение эффективности деятельности Учреждения через внедрение в образовательное пространство учреждения бережливых технологий.

Анализ реализации поставленных задач позволяет говорить о повышении эффективности работы педагогического коллектива по экологическому образованию дошкольников и по внедрению бережливых технологий в практику работы дошкольного учреждения. Положительной динамике оценки деятельности педагогов и специалистов по обозначенным проблемам способствовали мероприятия годового плана. Открытые просмотры на тему: «Экологические сказки в экологическом образовании младших дошкольников» и «Использование моделей, как средство экологического воспитания старших дошкольников» позволили педагогам оценить результативность использования в работе с детьми технологий сказкотерапии и моделирования. Консультация «Эколого-экспериментальные проекты как средство и форма экологического воспитания дошкольников» раскрыла положительные моменты использования проектной деятельности в работе с дошкольниками по экологическому образованию. Конкурсы «Лучший экологический миницентр» и «Лучший макет экологического содержания» позволили повысить уровень экологической развивающей предметно-пространственной среды Учреждения.

На основании постановления администрации Городецкого муниципального района от 2018 года № 777 «О создании рабочей группы по реализации проекта «Эффективное правительство». «Эффективный муниципалитет» на территории Городецкого муниципального района, приказов министерства образования и науки Нижегородской области от 14.08.2018г. № 1808 «О внедрении бережливых технологий в системе образования Нижегородской области» и от 27.12.2018 № 2926 «Об утверждении плана мероприятий «Дорожной карты» по внедрению бережливых технологий в системе образования Нижегородской области на период 2018-2021 год» детский сад является пилотной площадкой. В прошедшем учебном году в рамках работы

пилотной площадки было подготовлено и сдано четыре проекта по реализации технологий бережливого производства в образовательном процессе дошкольного учреждения. Разработкой проектов занимались педагоги дошкольного учреждения: Кудрицкая Т.В. проект «Ваше величество электричество», Пятницкая Н.Ф.- «Сказка о потерянном времени», Никитина С.А.- «Бережливая капелька», Багрова Е.В.- «Простые истины для бережливых».

В рамках методической работы с педагогами были проведены следующие мероприятия: открытый просмотр по проекту «Бережливая капелька», консультация: «Бережливые технологии в ДОУ». Работа над формированием у дошкольников бережливого мышления невозможна без участия родителей воспитанников. Как показывает проведенный в ДОУ конкурс на изготовление плакатов «Как мы учим своих детей быть бережливыми?» большинству родителей данная проблема небезразлична.

Необходимо отметить, что в сложившейся эпидемиологической ситуации в мире, в условиях пандемии, произошли значительные корректировки в организации и проведении мероприятий. Большинство мероприятий проводится в заочной форме, когда воспитатели самостоятельно изучают материалы консультаций, семинаров и обмен мнениями происходит в системе или WhatsApp или Viber. Педагогические советы проводятся в режиме онлайн. Первостепенное внимание при проведении методических мероприятий уделяется соблюдению гигиенических мер безопасности: масочному режиму и соблюдению дистанции при необходимости проведения общих мероприятий.

С учетом реальных условий посещения воспитанниками дошкольного учреждения, в период короновирусной инфекции, на сайте дошкольного учреждения была создана рубрика «Дистанционный детский сад», позволяющая реализовать программы дошкольного образования в условиях бесконтактной коммуникации. В содержание рубрики включены следующие разделы:

1) примерный режим дня, предполагающий организацию «рабочего дня ребенка» с учетом временного баланса между свободной деятельностью и занятиями со взрослыми;

2) расписание занятий (продолжительность занятий и других образовательных мероприятий с учетом возраста ребенка с использованием дистанционных образовательных технологий в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13);

3) перечень литературных произведений, музыкальных произведений, физкульминуток, комплексов утренней гимнастики, подвижных игр, упражнений для развития основных физических качеств в соответствии с основной образовательной программой для организации занятий с детьми в домашних условиях;

Для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми на сайде дошкольного образовательного учреждения

размещены ссылки на электронные образовательные ресурсы, прописаны рекомендации родителям (законным представителям) по применению форм и методов работы с детьми каждого возраста по всем образовательным областям.

Ответы на вопросы родителей и консультации специалистов и воспитателей осуществлялись в режиме онлайн- общения. С этой целью на сайте учреждения созданы странички специалистов, где выставлены полезные для родителей материалы, видеоролики, видеозаписи практических занятий. В рамках обратной связи родителям предлагаются различные анкеты, вопросники, а для воспитанников интересные задания, ребусы, кроссворды и т.д.

Во всех группах дошкольного учреждения осуществляется общение в других интернет-ресурсах, в системах или WhatsApp или Viber.

Вывод:

МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования в Российской Федерации. Вся информация о деятельности дошкольного образовательного учреждения размещена на официальном сайте. Содержание и организация образовательной деятельности способствует качественному освоению обучающимися образовательных программ, реализуемых в дошкольном образовательном учреждении. Деятельность дошкольного образовательного учреждения по реализации основной образовательной программы в особых условиях эпидемиологической ситуации не претерпела кардинальных изменений. Все мероприятия годового плана были реализованы, работа с воспитанниками и родителями проводилась в дистанционном режиме, поэтому внесения корректировок в годовой план не потребовалось.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273 -ФЗ от 29.12.2012 и на основании Устава, с соблюдением принципов единоначалия и самоуправления:

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Учреждением, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет.

В соответствии с частью 6 статьи 26 Закона об образовании, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении создан совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Локальные нормативные акты принимаются Педагогическим советом и Общим собранием в пределах их компетенции (после согласования с советом родителей и представительным органом работников (при необходимости)).

С целью анализа работы дошкольного учреждения по снижению заболеваемости воспитанников в 2020 году на повестке заседаний Общих собраний стояли вопросы следующего содержания:

- Об итогах работы дошкольного учреждения по заболеваемости воспитанников за 2019 год;
- О внесении изменений в Положение «Об оплате труда»;
- О выполнении профилактических мероприятий с целью нераспространения новой короновирусной инфекции;
- Об организации образовательной деятельности во время проведения платных образовательных услуг.

В 2020 году на повестке Общих собраний стояли вопросы охраны жизни и здоровья воспитанников, такие как:

- Об организации работы ДОУ по пожарной безопасности, по охране труда;
- О безопасности детей во время прогулок;

Вопрос о подготовке ДОУ к летне - оздоровительной работе решался в режиме онлайн.

На заседаниях Общего собрания в пределах своей компетенции для организации и деятельности дошкольного учреждения обсуждались и утверждались нормативно- правовые акты.

В течение 2020 года с советом родителей обсуждались вопросы питания детей, подготовке дошкольного учреждения к летне- оздоровительной работе, о создании безопасных условий для организации воспитательно - образовательной работы с детьми. Все вопросы направлены на охрану жизни и здоровья воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на Общих собраниях трудового коллектива, Педагогических советах, административных совещаниях при заведующем детским садом.

Налажена система взаимодействия с организациями, предоставляющими услуги для обеспечения нормального функционирования Учреждения, заключены договора с поставщиком продуктов питания, коммунальных услуг.

В Учреждении сложилась и успешно функционирует система взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, включающая разнообразные формы сотрудничества детского сада с родителями. Широко используется конкурсное движение. В этом году родители были активными участниками всех конкурсов, проводимых в детском саду.

Родители (законные представители) воспитанников информируются о деятельности Учреждения посредством официального сайта МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка» и информационных стендах.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) Учреждение строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:
-повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
Для решения этих задач используются различные формы работы:
- общие родительские собрания;
- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.
Ведется консультирование узкими специалистами: педагогом-психологом, учителями-логопедами, инструкторами по физической культуре, музыкальными руководителями. В Учреждении создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах Учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в Учреждении, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

В течение данного отчетного периода, в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией общение с родителями частично было ограничено и переведено в режим онлай общения через информационные системы WhatsApp и Viber, а также сайт дошкольного учреждения и личные сайты педагогов. Особой популярностью среди родителей воспитанников пользуются такие формы взаимодействия как, страница обратной связи на сайте ДОУ, где воспитателя размещают анкеты, опросники для родителей, материалы совместных творческих заданий, делятся достижениями детей в детском саду. Практически во всех группах детского сада установлены фоторамки, которые позволяют знакомить родителей с жизнедеятельностью детей в ДОУ без непосредственного контакта.

11 педагогов имеют сайт на всероссийском nsportal.ru для работников образования. У специалистов созданы собственные странички на сайте дошкольного учреждения.

Вывод:

В дошкольном образовательном учреждении создана система управления дошкольного учреждения, в которую включены все участники образовательных отношений. Для обеспечения повышения результативности управления учреждением необходимо обеспечить осуществление обратной

связи с родителями через сайт дошкольного образовательного учреждения, через электронные приложения **Viber (**вайбер) и (**WhatsApp)** ватсап .

1.3.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Содержание образовательного процесса определяется основной образовательной программой дошкольного образования, реализуемой учреждением, которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 лет до завершения обучения, Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей(ФФНР) МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка» с 6 лет о завершения обучения , Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка» с 5 лет, до завершения обучения с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию и художественно-эстетическому развитию. Программа обеспечивает достижение обучающимися дошкольного образовательного учреждения готовности к школе.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования (ООП) и Адаптированными основными образовательными программами (АООП) проводится оценка индивидуального развития детей.

Инструментарием для анализа результатов освоения обучающимися Программ является «Дневник индивидуального развития ребенка», позволяющего фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Исследование индивидуального учета результатов, обучающихся по образовательным областям проводится воспитателями и специалистами в рамках реализации ООП и АООП соответственно в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Результативность коррекционной работы учителя-логопеда за 2020 год

Коррекционная деятельность в Учреждении представлена работой по исправлению фонетико-фонематического недоразвития речи и общего нарушения речи. С этой целью в МБДОУ функционируют две группы компенсирующей направленности для детей с 5 до 7 лет. Для проведения коррекционной работы с детьми в дошкольном учреждении разработана коррекционно-воспитательная система, а также созданы необходимые условия. Кабинеты учителей-логопедов соответствуют современным требованиям, оснащены современной корпусной мебелью и необходимыми дидактическими пособиями и материалами. Для проведения коррекционной

работы с детьми в группах также имеются дидактические материалы и игрушки, методически грамотно оборудованы речевые миницентры. Предметно-развивающая среда служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка, дает возможность перемещаться по всему пространству, иметь свободный доступ ко всем миницентрам развивающей среды. Работа над формированием фонематического слуха, правильного звукопроизношения и других задач по развитию речевой деятельности является основой педагогической работы учителей-логопедов и воспитателей групп компенсирующей направленности. С целью повышения эффективности и качества коррекционной работы с детьми по исправлению недостатков речевого развития учителя-логопеды используют нетрадиционные методы. Эти методы принадлежат к числу эффективных средств коррекции все чаще принимаемых в коррекционной педагогике и помогающих достижению максимально возможных успехов в преодолении речевых трудностей детей дошкольного возраста. Широкое распространение получили такие нетрадиционные методы коррекционного воздействия как: пескотерапия, использование схем, мнемотаблиц. А так же учителя-логопеды постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещая методобъединения, вебинары, семинары-практикумы.

Данные мониторинга эффективности работы коррекционно-развивающего сопровождения по обеим за текущий год группам представлен в таблице № 1.

Таблица № 1

группа	диагноз	кол-во	направления работы	положительная динамика		незначительная динамика	
				середина года	конец года	середина года	конец года
№ 12 Старше-подготовительная группа	ОНР	12	Звукопроизношение	3	7	7	3
			Грамматический строй	3	7	7	3
			Лексика	3	8	7	2
			Фонематический слух	2	8	8	2
			Связная речь	1	5	9	5
Итого на конец года в %				24%	70%	76%	30%

группа	диагноз	кол-во	направления работы	положительная динамика		незначительная динамика	
				середина года	конец года	середина года	конец года
№ 11 Подго-товитель-ная	ФФНР	15	Звукопроизношение	6	12	6	0
			Грамматический строй	5	12	7	0
			Лексика	7	12	5	0
			Фонематический слух	3	12	9	0
			Связная речь	5	12	7	0
Итого на конец года в %				26%	100%	68%	0%

Вывод: Не смотря на то, что с каждым годом речевое развитие детей оказывается более низким в силу индивидуальных особенностей психофизического развития детей, по результатам мониторинга у 84% воспитанников зафиксирована положительная динамика в коррекции речевого развития, которая достигнута за счет:

- созданных условий для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса;
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и

принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирования общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Использования в работе различных образовательных технологий, которые помогают увеличить результативность и эффективность профессиональной деятельности учителя-логопеда, и дают возможность воспитанникам расти активными, любознательными и творческими людьми.

(здоровьесберегающие технологии, технология исследовательской деятельности,
информационно-коммуникационные технологии, личностно - ориентированная технология, социо- игровая технология)

- созданной РППС, соответствующей гигиеническим требованиям и требованиям ФГОС;
- тесного, профессионального взаимодействия педагогов, специалистов дошкольного учреждения;
- тесного взаимодействия с родителями воспитанников;
- применения нетрадиционных методик: мнемотаблицы, схемы, пескотерапии;

Достижение положительной динамики по всем разделам программы позволяет говорить о высоком качестве коррекционо – развивающей работы с детьми.

«Результативность освоения ООП ДО по образовательным областям в дошкольном учреждении»

(стартовая диагностика групп раннего возраста,

сентябрь 2020г.)

Оценка результативности индивидуального развития воспитанников (в количестве 32 детей, что составляет 15% от общего числа воспитанников дошкольного учреждения), составлена на основе анализа соответствия развития воспитанников ДОУ целевым ориентирам образования в младенческом и раннем возрасте. В дошкольном учреждении 2 группы для детей раннего возраста, обследовано 32 ребенка. На основании анализа данных стартовой диагностики можно сделать следующие выводы по освоению детьми образовательной программы дошкольного образования.

1.Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Сформированных умений и навыков в данной области не выявлено. Формируются умения у 9 воспитанников – 28%, на стадии формирования 23 ребенка – 72%. Дети слабо демонстрируют выраженную потребность в общении с окружающими, не проявляют стремление к самостоятельности, мало проявляют активность и инициативу в деятельности, элементарные навыки самообслуживания развиты слабо, в парные игры со взрослым включаются без энтузиазма, не проявляя видимого интереса. Однако, воспитанники в достаточной степени демонстрируют действия со знакомыми предметами в соответствии с их социальным назначением, стараются активно подражать сверстникам и взрослым в деятельности, пытаются копировать известные действия, движения и слова взрослых.

2. Образовательная область «Познавательное развитие».

Сформированных умений и навыков в данной области не выявлено. Формируются умения и навыки в данной области у 8 детей – 25%, на стадии формирования у 24 детей – 75%. Дети выполняют часть заданий, с подсказкой взрослого: складывают сортеры, вкладыши, группируют предметы по основным цветам и формам, выполняют элементное конструирование из кубиков, сравнивают два предмета по размеру (большой – маленький), совершают экспериментирование с разными предметами (стучат, поворачивают, катают, просовывают в отверстия и т.п.).

3. Образовательная область «Речевое развитие»

Сформированных умений и знаний в данной области не выявлено. Формируются знания и умения детей по данной области у 12 воспитанников, это 38%. Дети проявляют интерес к речевому развитию, а именно: демонстрируют недостаточный возрасту активный словарь (называют некоторые знакомые предметы и их части), проявляют недостаточную способность к вступлению в диалог со взрослыми и сверстниками (привлекают внимание к своим действиям и потребностям чаще не при помощи речи, а действиями – плач, дергание за руку и одежду). Проявляют интерес к книгам: рассматривают иллюстрации детских книг, проявляют интерес к ним, с помощью взрослого, демонстрируют запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий.

У остальных детей данные показатели на стадии формирования (20 детей – 62%). Эти дети испытывают затруднения по всем проверяемым параметрам, из-за ограничения речевых контактов.

4.Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Сформированных умений в данной области не выявлено. У 14 детей – 44% умения и навыки формируются, они эмоционально откликаются на действия с музыкальными игрушками, проявляют интерес к танцевальным движениям песням, стремятся двигаться под музыку, умеют рисовать и называть простейшие изображения (домик в виде полукруга, машина в форме квадратика и т.п.); с помощью воспитателя пытаются овладевать приемами работы с мягким пластилином (раскатывание колбаски, сплющивание тарелочки, скатывания шарика). У 18 детей - 56% показатели находятся на стадии формирования. Они недостаточно хорошо овладевают приемами работы с пластилином, но способны нарисовать каракули, как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками.

5. Образовательная область «Физическое развитие»

Сформированных умений в данной области не выявлено. Формируются умения у 19 детей – 59%, они демонстрируют неплохо развитую крупную моторику, стремятся осваивать различные виды движений, некоторые из воспитанников с интересом включаются в подвижные игры с простым содержанием и несложными движениями. У 13 детей – 41% умения находятся на стадии формирования. У них недостаточно развита крупная моторика, различные виды движений (бег, ползание, бросание и т.п.) даются им с трудом.

В течение года следует особое внимание уделить следующим мероприятиям:

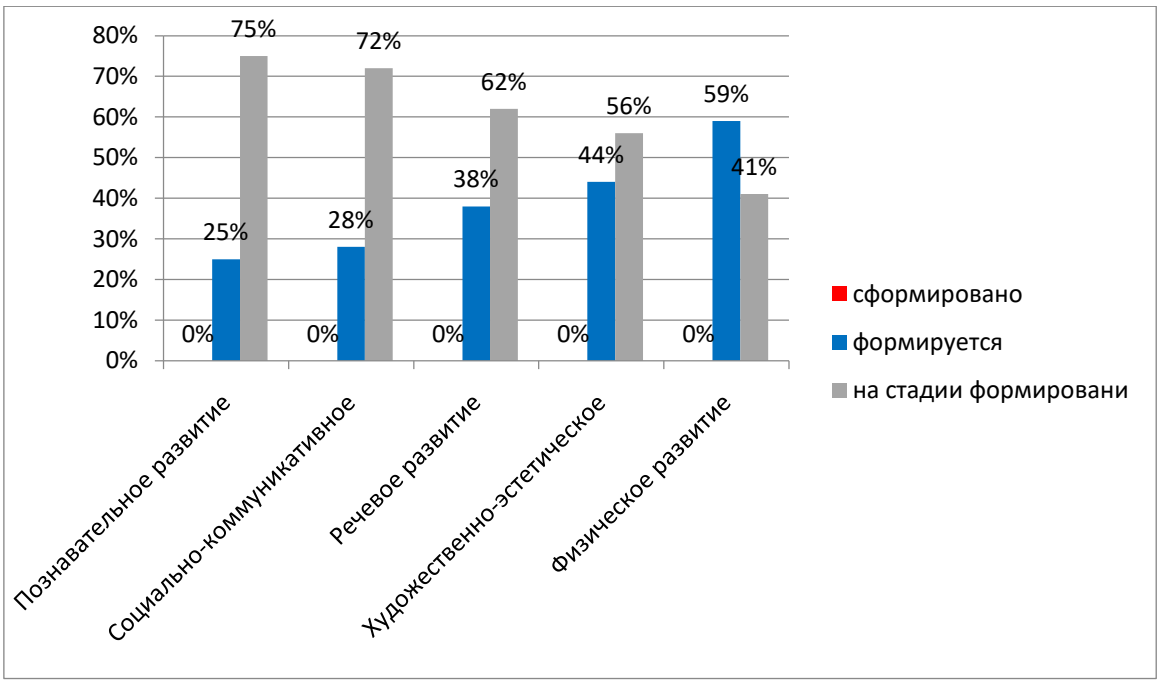
☼активно вовлекать детей в парные игры со взрослыми и сверстниками, формировать у детей элементарные навыки самообслуживания;

☼проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры по речевому развитию;

☼уделять внимание формированию сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, формировать у детей познавательный интерес, развивать наблюдательность.

☼ использовать разные материалы и способы создания изображения, учить детей осваивать навыки работы с пластилином, глиной, соленым тестом способом рука в руке, постепенно уменьшая степень участия педагога в создании образа предмета;

☼ учить детей не бояться выполнять простые физкультурные движения. Соблюдать двигательный режим. Проводить все виды гимнастик. Использовать физкультурный инструментарий: мячи, кольца, коврики, дорожки, следы и т.п., с целью привлечения интереса детей к физкультурно-игровой деятельности.



Вывод: наличие низкого уровня обусловлено тем, что дети только начали посещать детский сад, эмоционально-психологической незрелостью детей, непосещением дошкольного учреждения. Но это не свидетельствует об их неэффективном развитии. Развитие идёт в индивидуальном темпе, нелинейно и неравномерно, т.е. развитие идёт по индивидуальной траектории одновременно в разных областях с разной скоростью. В разное время может доминировать то одно, то другое направление развития. Это означает, что необходимо наметить план на дальнейшую перспективу и развитие каждого ребенка:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям в течение учебного года.
2. В течение года развивать речевые и коммуникативные умения детей в непосредственно образовательной деятельности и в индивидуальной работе с детьми на основе комплексного подхода. Развивать и расширять активный и пассивный словари детей.
3. Развивать интерес у детей к художественному творчеству.
4. Развивать у детей игровые навыки.
5. Развивать самостоятельность, элементарные навыки самообслуживания.
6. Формировать интерес и любовь у детей к спорту, к физическим упражнениям.
7. Формировать у детей сенсорные эталоны, развивать навыки конструирования, формировать познавательный интерес, развивать наблюдательность.

Таблица №2

«Результативность освоения ООП ДО по образовательным областям в дошкольном учреждении».

(группы для детей раннего возраста)

О.обл.	уровень оценки			
	программа освоена **частично**		освоение программы на стадии формирования	
	кол-во	%	кол-во	%
Социально-ком.разв.	9	28	23	72
Познават. развитие	8	25	24	75
Речевое развитие	12	38	20	62
Худ.эстет. развитие	14	44	18	56
Физическое развитие	19	59	13	41

(стартовая диагностика групп дошкольного возраста

сентябрь 2020г.)

Оценка результативности индивидуального развития воспитанников (в количестве 184 ребенка, что составляет 85% от общего числа воспитанников дошкольного учреждения), составлена на основе анализа соответствия развития воспитанников ДОУ целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного детства. В дошкольном учреждении 9 групп для детей дошкольного возраста, обследовано 184 воспитанника.

На основании анализа полученных данных можно сделать следующие выводы по освоению детьми образовательных областей в дошкольном детстве:

Наибольший процент воспитанников, освоивших показатели развития на **уровне сформированности** умений и навыков**,** отмечен по образовательной области «Физическое развитие» (105 воспитанников, 57%).

В освоении содержания таких образовательных областей как «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» и «Познавательное развитие» уровень сформированности умений и навыков

находится на одном уровне и составляет соответственно 78 детей– 42% от общего контингента воспитанников ДОУ.

Самый высокий процент **частичной сформированности** образовательной программы зафиксирован по образовательной области «Речевое развитие» (102 ребенка – 55%).

По остальным образовательным областям процент освоения задач на уровне **частичной сформированности** находится в диапазоне (от 53% до 41%) и соответствует началу учебного года.

Показатели освоение образовательной программы **на начальном этапе сформированности** умений и навыков выглядят следующим образом:

«Познавательное развитие» - 11 детей – 6%. Не всегда называют свойства и качества предметов, особенности объектов природы, путаются в определении местонахождения предмета.

«Художественно-эстетическое развитие» - 9 детей – 5%. Выявлены затруднения в работе по образцу, не все умеют работать самостоятельно, их работы не соответствуют замыслу, детям требуется многократное повторение вопроса.

«Речевое развитие» - 5 детей – 3%. Возникают сложности в составлении описательных рассказов о предметах, игрушках, по картинам и повествовательных рассказов из личного опыта. У многих речь остается тихой, невнятной.

«Социально-коммуникативное развитие» и «Физическое развитие» -4 ребенка – 2%.

Не всегда приводят свой внешний вид в порядок. Переговариваются во время приёма пищи. При напоминании взрослых используют бумажную салфетку после еды. По напоминанию взрослого стараются придерживаться основных правил поведения в быту, социуме, природе.

Затрудняются рассказать о составляющих здорового образа жизни, о значении гимнастики, режима, не всегда соблюдают элементарные правила здорового образа жизни.

В течение года следует особое внимание уделить следующим мероприятиям:

☼ продолжить работу по развитию игровых умений в режиссёрских играх, отбирать или придумывать разнообразные сюжеты игр; моделировать предметно-игровую среду; уделить внимание играм- экспериментированиям с различными предметами и материалами, проводить индивидуальную работу по культурно-гигиеническим навыкам;

☼ развивать умения устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме,

размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам; различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб; формировать умения устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям; развивать представления о родном городе и стране; в умение сравнивать объекты по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...), определять местонахождения объекта в ряду (второй, третий); определять последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям;

☼ развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного слово произношения; умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам, использовать в речи полных, распространенных простых с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использовать суффиксы и приставки при словообразовании; правильно использовать системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; формировать умения употреблять в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

☼ развивать умения различать виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство; понимать образный строй спектакля: оценивать игру актеров, средства выразительности и оформление постановки; создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений; передавать несложный ритмический рисунок; формировать умения выполнять простые постройки, делая их устойчивыми и прочными, использовать перекрытия.

☼ обучать воспитанников качественному выполнению техники основных движений и упражнений на профилактику плоскостопия, сколиоза - все группы; проводить беседы, разбор ситуативных действий и взаимодействий между детьми по ЗОЖ.

Вывод: Прослеживается стабильная и позитивная динамика по всем направлениям развития.

Однако необходимо наметить план на дальнейшую перспективу и развитие каждого ребенка:

1. Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям в течение учебного года.
2. В течение года продолжать развивать речевые и коммуникативные умения детей в непосредственно образовательной деятельности и в индивидуальной работе с детьми на основе комплексного подхода.
3. Вести индивидуальные дневники развития усвоения программного материала по всем образовательным областям.

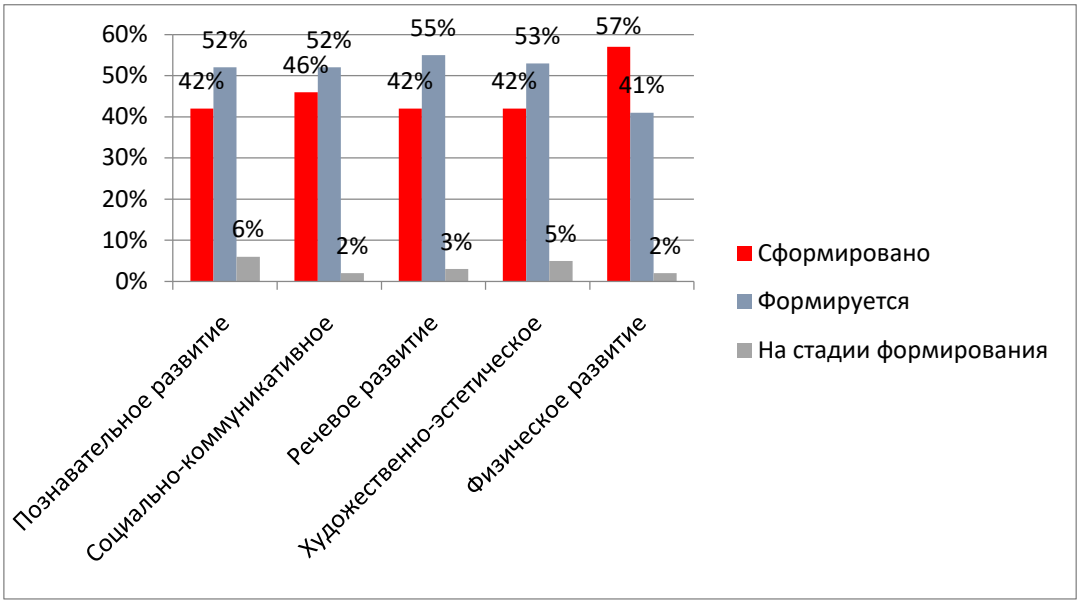


Таблица №3

«Результативность освоения ООП ДО по образовательным областям в дошкольном учреждении».

(группы для детей дошкольного возраста)

О.обл.	уровень оценки			
	программа освоена **полностью**		программа освоена **частично**	
	кол-во	%	кол-во	%
Социально-ком.разв.	84	46	96	52
Познават. развитие	77	42	96	52
Речевое развитие	77	42	102	55
Худ.эстет. развитие	77	42	98	53

Физическое развитие	105	57	75	41

Вывод: Таким образом, анализ полученных результатов на момент проведения стартовой педагогической диагностики позволяет констатировать стабильность уровня освоения образовательной программы воспитанниками ДОУ по сравнению с этим же периодом прошлого учебного года и соответствует началу учебного года.

Итоговая диагностика в мае 2020г. в виду сложившейся эпидемиологической ситуации не проводилась.

В целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия воспитанников и работников МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка, предупреждения новой короновирусной инфекции на основании письма Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 08.05.2020 № Сл-316-224258/20 «О направлении методических рекомендаций» и приказа по дошкольному учреждению от 12.05.2020 № 92 «Об отмене итоговой педагогической диагностики» итоговая диагностика по реализации основной образовательной программы переносится на сентябрь 2020 года.

итоговая диагностика групп раннего возраста
(дата проведения сентябрь 2020г.)

Оценка результативности индивидуального развития воспитанников (в количестве 36 детей, что составляет 16% от общего числа воспитанников дошкольного учреждения), составлена на основе анализа соответствия развития воспитанников ДОУ целевым ориентирам образования в младенческом и раннем возрасте. В дошкольном учреждении 2 группы для детей раннего возраста, обследовано 36 детей. На основании анализа данных итоговой диагностики можно сделать следующие выводы по освоению детьми образовательной программы дошкольного образования.

Освоение детьми групп раннего возраста образовательной программы характеризуется частичной реализацией программы по всем образовательным областям. Наибольший процент воспитанников, освоивших образовательную программу *полностью,* отмечен по образовательной области **«Познавательное развитие»** (29 воспитанников -81%). На начало учебного года по данной образовательной области были низкие показатели усвоения детьми таких показателей как:

Умение узнавать и называть некоторых домашних и диких животных, их детенышей;

Различать некоторые овощи, фрукты (1-2 вида);

Называть членов своей семьи и их имена;

Иметь элементарные представления о природных сезонных явлениях.

На 58% (20 детей) увеличилось количество детей, освоивших показатели по образовательной области на конец учебного года за счет индивидуальной работы с детьми и активного взаимодействия с родителями (консультирование, рекомендации, практические упражнения).

Наименьший процент воспитанников, освоивших образовательную программу *полностью,* отмечен по образовательной области **«Речевое развитие»** (21 воспитанник – 58%). Соответственно по данной образовательной области отмечается самый высокий процент воспитанников, освоивших образовательную программу *частично* (11 воспитанников – 31%). В части умения делится информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника;

Сопровождать речью игровые и бытовые действия;

Слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы.

На наш взгляд, это связано с низкой речевой активностью родителей во взаимоотношении с детьми. Не желанием читать художественные произведения, учить простейшие потешки, песенки, заклички, стихотворения.

В образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» освоение программы колеблется в пределах 72%-75% (27 воспитанников).

С начала учебного года на 58% повысился уровень сформированности по ОО «Познавательное развитие».

На 51% по ОО «Социально-коммуникативное развитие».

На 35% по ОО «Речевое развитие».

На 52% по ОО «Художественно-эстетическое развитие».

На 39% повысился уровень сформированности по ОО «Физическое развитие»

Таблица №4

«Результативность освоения ООП ДО по образовательным областям в дошкольном учреждении».

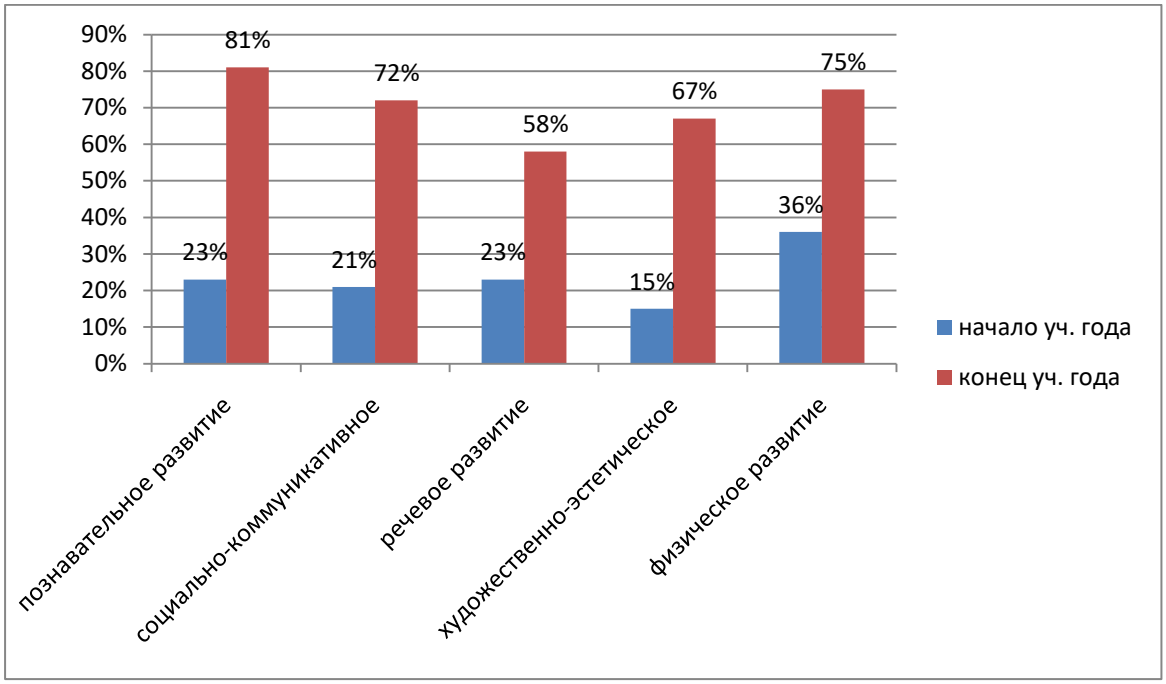
(группы для детей раннего возраста)

О.обл.	уровень оценки			
	программа освоена **полностью**		программа освоена **частично**	
	кол-во	%	кол-во	%
Социально-ком.разв.	27	75	9	25
Познават. развитие	29	81	7	19
Речевое развитие	21	58	15	42

Худ.эстет. развитие	27	75	9	25
Физическое развитие	27	75	9	25

Вывод: анализ результатов стартовой и итоговой диагностики показал стабильную динамику развития детей по всем образовательным областям.

Сравнительный анализ результативности освоения ООП
на начало и конец 2019-2020 учебного года



итоговая диагностика дошкольные группы
(дата проведения сентябрь 2020г.)

Оценка результативности индивидуального развития воспитанников (в количестве 191 ребенок, что составляет 84% от общего числа воспитанников дошкольного учреждения), составлена на основе анализа соответствия развития воспитанников ДОУ целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного детства. В дошкольном учреждении 9 групп для детей дошкольного возраста, обследовано 191 воспитанник.

На основании анализа полученных данных можно сделать следующие выводы по освоению детьми образовательных областей в дошкольном детстве.

Наибольший процент воспитанников, освоивших показатели развития на **уровне сформированности** умений и навыков**,** отмечен по образовательной области **«Физическое развитие»** (169 воспитанников - 88%). Образовательная

программа освоена частично 22 воспитанниками, что составляет 12%. В части умения кататься на двухколесном велосипеде; на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой); умения сочетать замах с броском при метании; выполнение действий по сигналу - отмечен наименьший процент детей, освоивших данное умение.

В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» образовательная программа освоена полностью 165 воспитанниками, что составляет 86%. Образовательная программа освоена частично 26 воспитанниками, что составляет 14% в части сформированности умения быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель; сформированности представлений о дорожных знаках; сформированности знаний о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103», «112» - МЧС.

В образовательной области «Познавательное развитие» образовательная программа освоена полностью 158 воспитанниками, что составляет 83%. Образовательная программа освоена частично 33 воспитанниками, что составляет 17%. Наибольший процент детей, частично реализовавших образовательную программу отмечен в деятельности, связанной с формированием некоторых элементарных математических представлений, составу числа из двух наименьших; способностей принимать решения опираясь на свои знания; представлений о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке; представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.) находится на самом низком уровне освоенности детьми.

Наименьший процент воспитанников, освоивших образовательную программу полностью, отмечен по образовательной области **«Речевое развитие»** 157 воспитанников – 82%. Образовательная программа освоена частично 34 воспитанниками, что составляет 18%. Наименьший процент детей, освоивших показатели данной образовательной области отмечен в части умения подбирать существительные к прилагательному, слова со сходным значением, с противоположным значением; связно, последовательно и выразительно пересказывает небольшие сказки, рассказы; слого - звукового анализа, образования однокоренных слов.

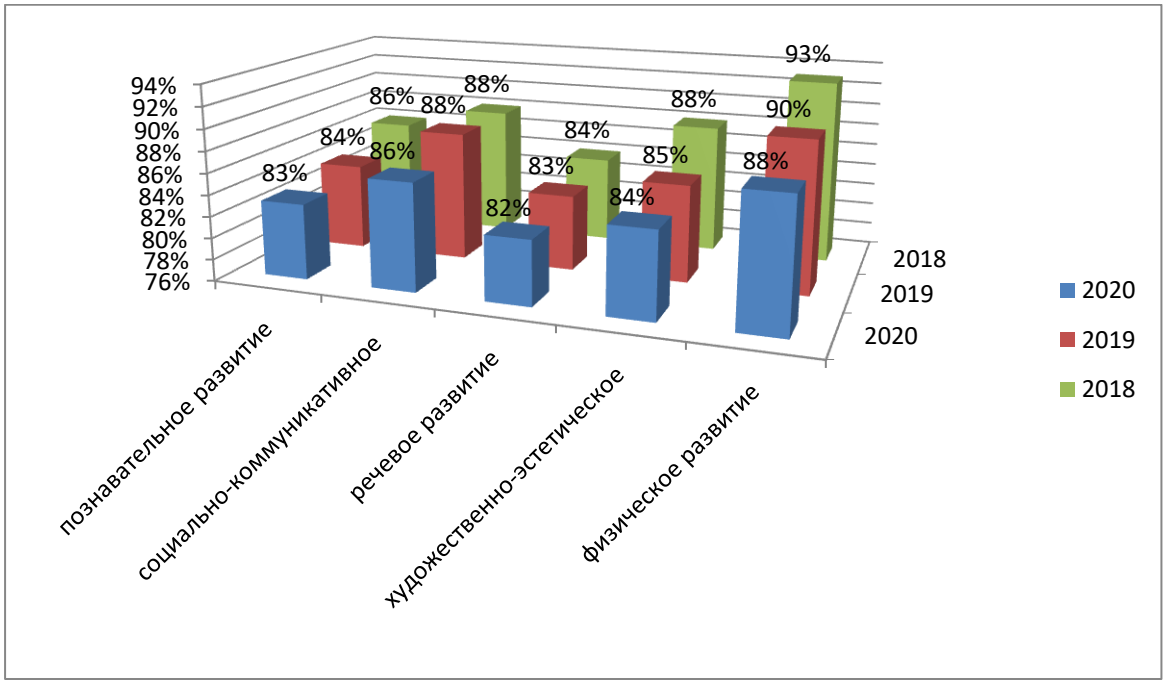
В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» образовательная программа освоена полностью 160 воспитанниками, что составляет 84%. Образовательная программа освоена частично 29 воспитанниками, что составляет 15%. Наименьший процент детей, освоивших показатели данной образовательной области отмечен в части умения в рисовании передавать движения фигур; исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; создавать из бумаги объемные фигуры.

Таблица № 5

«Результативность освоения ООП ДО по образовательным областям в дошкольном учреждении».

(группы для детей дошкольного возраста)

О.обл.	уровень оценки			
	программа освоена **полностью**		программа освоена **частично**	
	кол-во	%	кол-во	%
Социально-ком.разв.	165	86	26	14
Познават. развитие	158	83	33	17
Речевое развитие	157	82	34	18
Худ.эстет. развитие	160	84	31	16
Физическое развитие	169	88	25	64



Вывод: Таким образом, по результатам анализа результативности освоения программы в текущем учебном году, отмечается положительная динамика освоения воспитанниками показателей всех образовательных областей к концу учебного года.

Анализ результативности освоения ООП ДО за три года показал, стабильно положительные результаты по всем ОО. Самые высокие показатели наблюдаются по ОО «Физическое развитие», низкие показатели освоения детьми ОО «Речевое развитие». По остальным ОО процент полного освоения программы варьируется в пределах 86-88%.

На протяжении отчетного периода обучающиеся дошкольного образовательного учреждения участвовали в конкурсах различного уровня.

Таблица № 6

уровень конкурсов, всего участников	оценка участия				итог по детскому саду *(от общего количества воспитанников)*
	первое место	второе место	третье место	отмечено участие (св-во, сертификат)	
международный (58)	49	9	-	7	29%
всероссийский (9)	2	4	3	8	8%
региональный (5)	0		5	-	2%
районный (7)	4	2	1	5	5%

Воспитанники детского сада активно участвуют во всех районных и городских мероприятиях. Это районные конкурсы «Новогодняя фантазия», «Городецкое путешествие: настоящее, прошлое, будущее», городской конкурс чтецов «Мы подвиг героев славим», спортивный конкурс «Малышиада», конкурс рисунков на асфальте «Путешествие в лето», региональные конкурсы «Чистая природа», «Моя профессиональная карьера». В последнее время все большую популярность в среде педагогов приобретают Интернет-конкурсы и олимпиады. 79 дипломов и почетных грамот победителей принесли воспитанники нашего детского сада в копилку дошкольного учреждения «Наши звездочки», участвуя во всероссийских и международных конкурсах. Это международные конкурсы «Безопасность на пожаре», «Декоративно- прикладное искусство: гжель», «Декоративно- прикладное искусство: хохлома», всероссийские конкурсы «СНЕГОВиКО», «Звонкие нотки», международные занимательные викторины по ОБЖ «Светофор» и «Вредные привычки» и многие другие.

Стабильным остается количество педагогов участвующих в конкурсах педагогического мастерства. В международных интернет - конкурсах, в течение года, педагоги приняли участие 18 раз; во всероссийских конкурсах 29 раз, в региональных конкурсах педагогического мастерства – 4 раза; в конкурсе на базе ДОУ приняли участие 8 педагогов. Всего 51 раз педагоги были награждены дипломами разных степеней Всероссийских и Международных Интернет – конкурсов и олимпиад за прошедший год.

1.4. Оценка организации учебного процесса.

Образовательный процесс в ДОО осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием организованной образовательной деятельности детей, режимом дня.

Сроки организации учебного процесса с воспитанниками в 2019-2020 году:

С 01 сентября по 31 декабря - учебный период

С 1 июня по 31 августа - летние каникулы (летняя оздоровительная работа)

С 1 января по 08 января - новогодние каникулы.

С 9 января по 31 мая - учебный период.

Учебный план МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка» является нормативным актом, устанавливающим перечень различных видов деятельности и объём учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности с детьми (далее ООД).

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно- эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Для повышения уровня двигательной активности детей в течение дня и профилактики утомления детей в образовательный процесс с детьми внедряются здоровьсберегающие технологии. В НОД включаются разнообразные оздоровительные моменты: приемы релаксации и оздоровительные моменты: упражнения на профилактику заболеваний органов зрения, плоскостопия и осанки, проводятся физкультминутки. Для достижения достаточного объема двигательной нагрузки воспитанников используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений. Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей, полового признака, индивидуального физического развития. Для занятий по физической культуре с детьми в зале и бассейне имеется необходимое оборудование. В группах находятся спортивные уголки-центры развития двигательной активности. Во всех группах есть в наличие разнообразное спортивно- игровое оборудование.

Большое внимание при проведении образовательной деятельности с детьми уделяется созданию мотивации у ребенка на предстоящую деятельность. С этой целью воспитателями используются мотивационные знаки, в методическом кабинете дошкольного образовательного учреждения создан банк мотиваций. Образовательная работа с детьми планируется на основе деятельностных приемов обучения, внедрения инновационных технологий:

музейная педагогика, проектный метод. Хорошая обеспеченность дошкольного учреждения средствами информатизации, дает возможность широко использовать ИКТ.

Групповая и индивидуальная организация ООД позволяет осуществить индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ребенку. Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Вывод:
МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. В Учреждении создаются условия для организации учебного процесса в постоянном режиме.

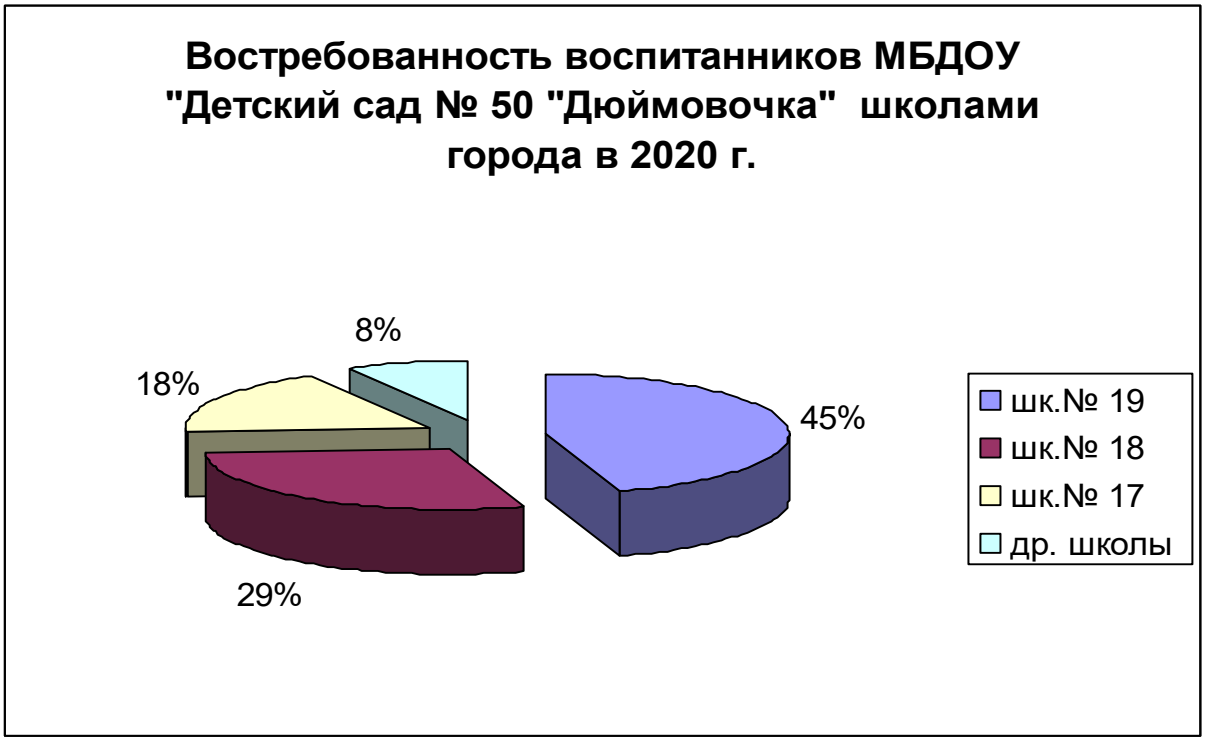
1.5. Оценка востребованности выпускников.

Основная масса выпускников 92% являются учениками СОШ №№ 19, 18, 17, что в первую очередь объясняется территориальной близостью обозначенных школ. Большое значение для родителей, по данным анкетного опроса, имеет содержательный аспект школьного образования, а именно программы, по которым организуется обучение. Многие родители заявляют об имидже учителей, которые будут учить их ребенка. 8% выпускников дошкольного образовательного учреждения обучаются в остальных школах города. В 2020 году количество выпускников составило 55 человек из четырех подготовительных групп.

Таблица №7

Информация о выпускниках 2020 года

Школа № 19	Школа № 18	Школа №17	другие школы города, района *(в связи с переменой места жительства)*
25	16	10	8



Обучение в начальных классах СОШ носит безоценочный характер. Однако по данным опросам учителей 90% выпускников ДОУ успешно усваивают школьную Обучение в начальных классах СОШ носит безоценочный характер. Однако по данным опросам учителей 90% выпускников ДОУ успешно усваивают школьную программу. Для обеспечения преемственности содержания дошкольного и начального общего образования в Учреждении в рамках годового плана разработан и реализован план взаимодействия ДОУ и школы. Так, в течение года педагог - психолог курировал выпускников ДОУ в школе, проводил анализ течения адаптации выпускников ДОУ к школе. С детьми подготовительных групп проводился мониторинг готовности к школьному обучению. Кроме этого, в речевых уголках подготовительных к школе групп и старших групп присутствуют предметы для ознакомления детей со школой. Это буквари, азбуки, ранцы, тетради и т.д. Стало хорошей традицией совместное проведение праздников с участием детей подготовительных групп и бывших воспитанников детского сада – учеников начальной школы. Это экологический праздник «День Земли» и импровизированный парад, посвященный дню Победы. Для родителей проводилось традиционное родительское собрание - конференция «Первый раз в первый класс» с участием учителей начальных классов школ города;

Таблица № 8

Сведения о социальной адаптации выпускников 2020 год

Критерии	Год выпуска 2018	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020
Общее количество выпускников, окончивших ДОУ	55	48	56
Из них продолжили образование:	55	48	56
Начальное общее	55	48	56
Обучение по адаптированной программе НОО	55	48	56
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0

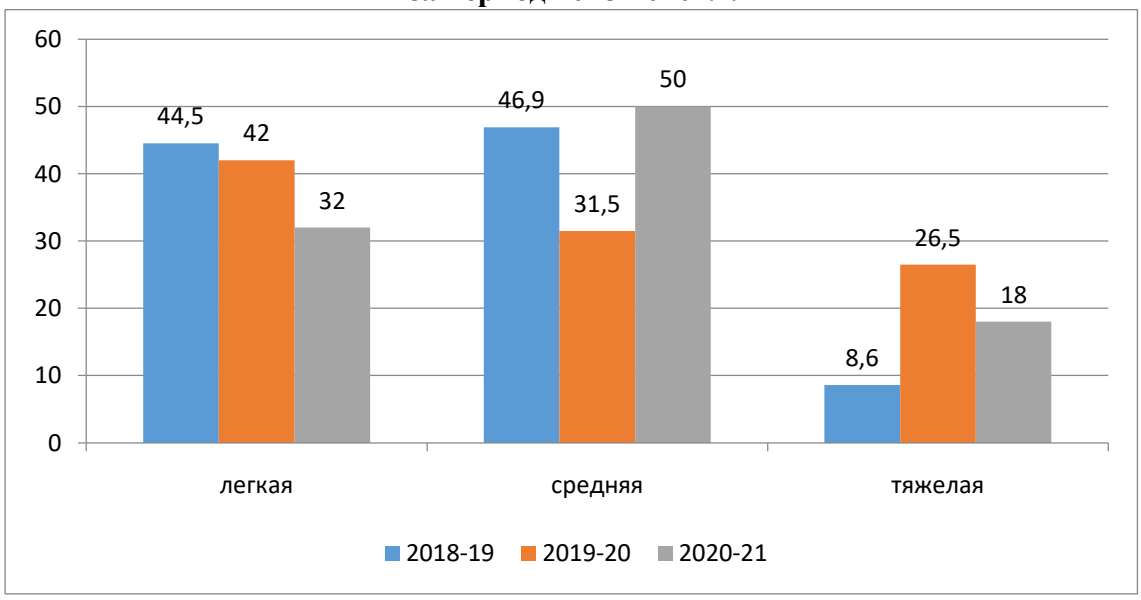
Таблица №9

Мониторинг течения адаптации за 2020г.

Легкая адаптация	Средняя адаптация	Тяжелая адаптация
32%	50%	18%

Мониторинг протекания адаптации

за период 2018-2020г.г.



Вывод:

В отчетный период отмечается снижение процента легкой степени адаптации на фоне роста процента средней тяжести адаптации. Уровень тяжелой степени адаптации тоже снизился по сравнению с прошлым учебным годом. Главная причина – родители стараются оставить детей дома без особых причин.

Необходимо:

Разработать систему мероприятий, направленную на разъяснение родителям о влиянии режима посещения детского учреждения.

Таблица № 10

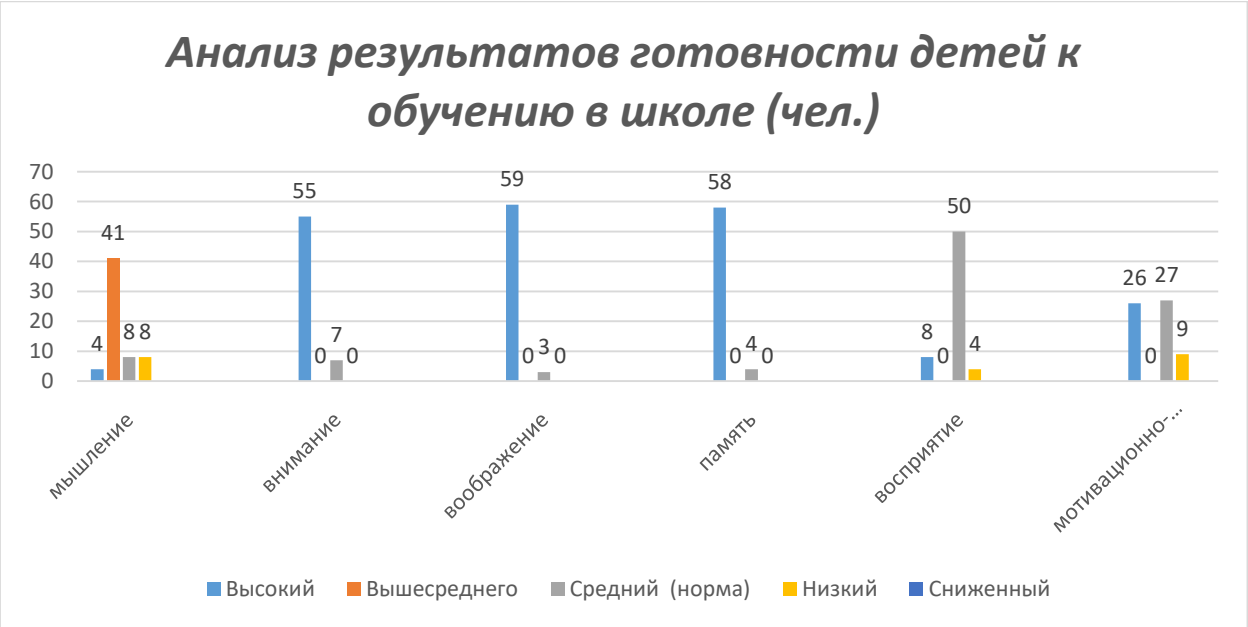
Анализ результатов готовности детей к обучению в школе (%)

Показатели	Методика	Оценка	%
Диагностика мышления	«Цветные прогрессивные матрицы» Дж. Равен	Высокий	6,5
		Вышесреднего	66,7
		Средний (норма)	6,7
		Низкий	6,7
		Сниженный	0,00
Диагностика внимания	«Шифровка» Д.Векслер	Высокий	88,07
		Средний (норма)	11,93
		Низкий	0
Диагностика воображения	«Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко	Высокий	94,7
		Средний (норма)	5,3
		Низкий	0
Диагностика память	«Пиктограмма» А.Р. Лурия	Высокий	94,1
		Средний (норма)	5,9
		Низкий	0
Диагностика восприятия	«Перцептивное моделирование» В.В.Холмовская	Высокий	13,15
		Средний (норма)	81,55
		Низкий	5,3
Диагностика мотивации к школе	«Беседа о школе» Т.А. Нежнова	Учебная	41,7
		Смешанная	45,8
		Игровая	12,5

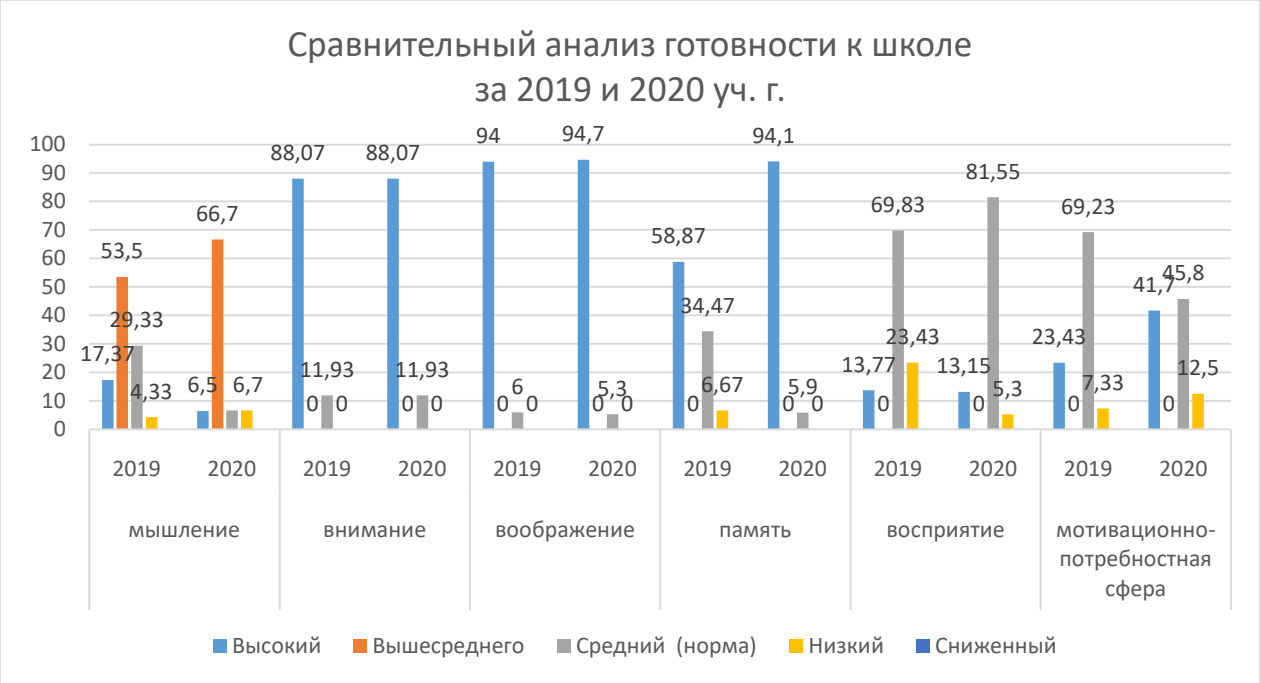
Таблица № 11

Анализ результатов готовности детей к обучению в школе (чел.)

	мышление	внимание	воображение	память	восприятие	мотивационно-потребностная сфера
Высокий	4	55	59	58	8	26
Вышесреднего	41	0	0	0	0	0
Средний (норма)	8	7	3	4	50	27
Низкий	8	0	0	0	4	9
Сниженный	0	0	0	0	0	0



В целом, уровень познавательной сферы детей находится на удовлетворительном уровне. На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что дети подготовительной группы к школе готовы. Самый низкий показатель развития зафиксирован по критерию «мотивационно-потребностная сфера». Следовательно, необходимо планировать мероприятия, направленные на развитие мотивации детей к школе.



Сравнительный анализ уровня готовности детей к школе за два (2019 и 2020) учебных года позволяет отметить стабильность в уровне развития мотивации к учебе, а также в уровне сформированности у детей познавательно-психических процессов: воображение, память. Необходимо отметить, что на фоне сокращения количества детей с высоким уровнем развития мышления (количество детей сократилось до 6,5 %), произошло

увеличение количества детей с нормой развития 66,7%. Количество детей, у которых уровень развития познавательно-психического процесса «внимание» соответствует прошедшему году, осталось неизменным.

Вывод:

Таким образом, план предполагает использование разнообразных форм работы, позволяющих эффективно решать задачи подготовки детей к школьному обучению, и их успешной адаптации в начальной школе. Об этом свидетельствуют результаты диагностики.

1.6. Оценка качества обеспечения:

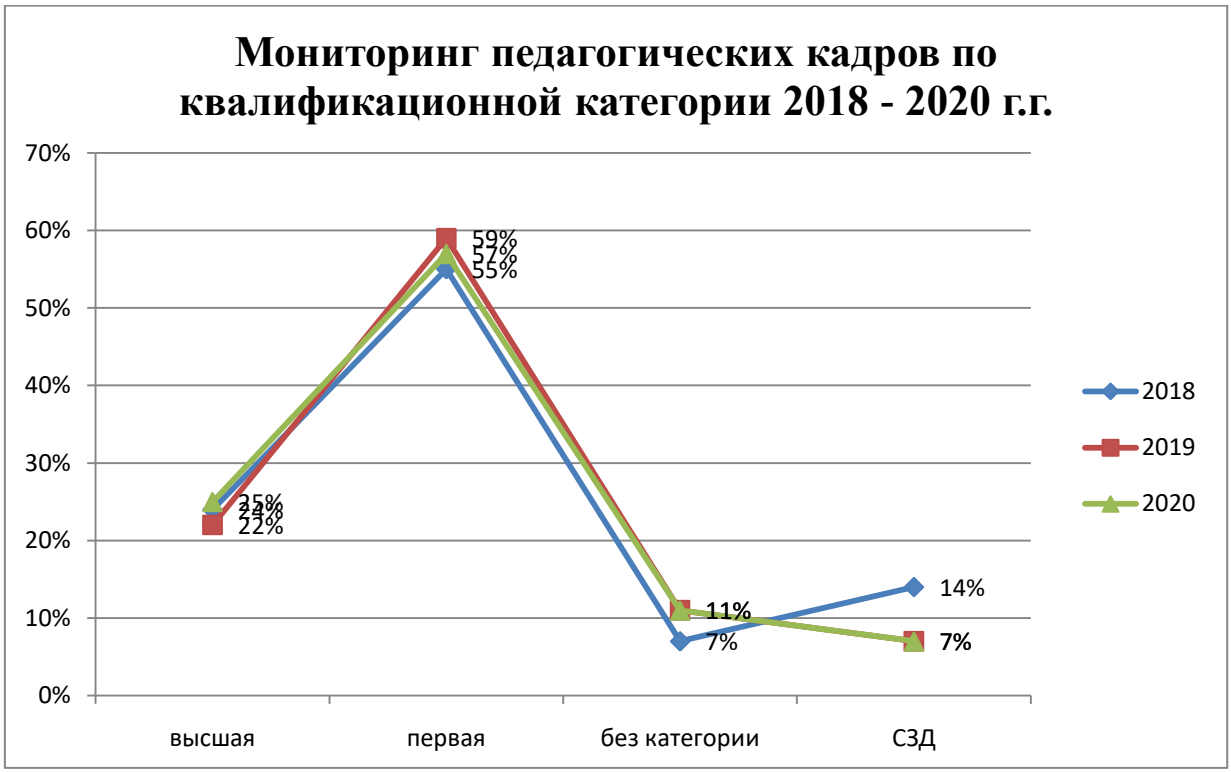
1.6.1. кадровое обеспечение

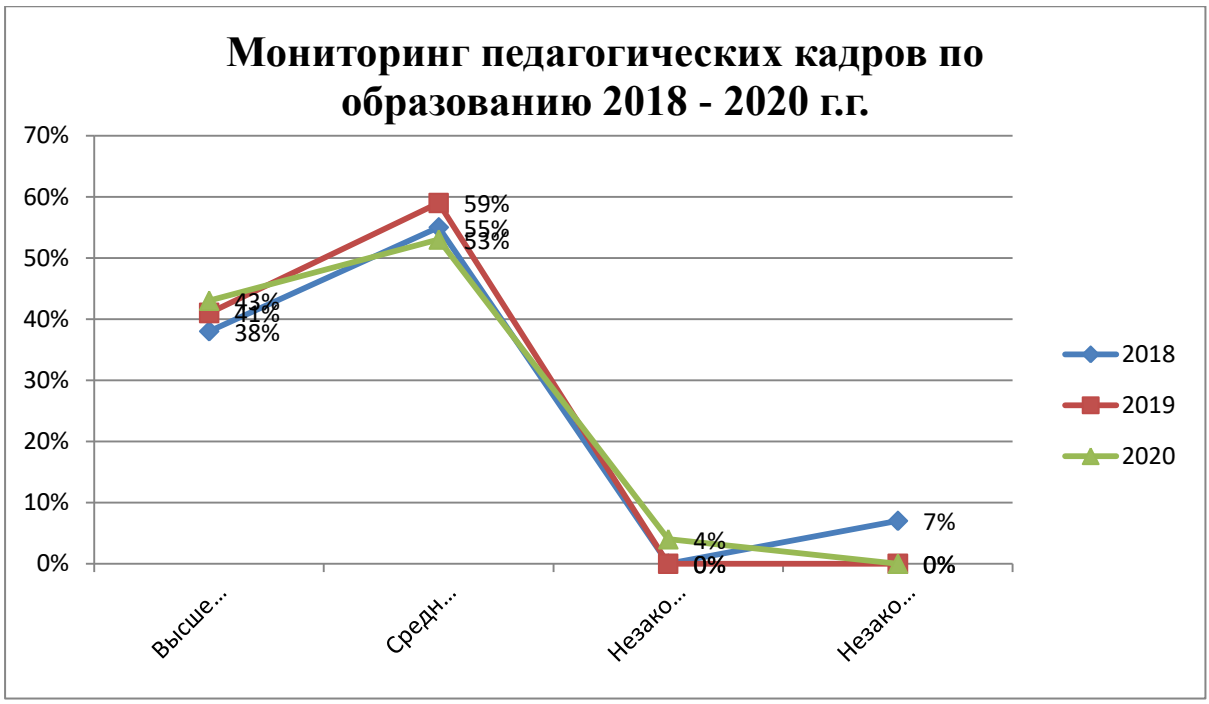
Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 97%. Количество педагогов - 28, из них: старший воспитатель - 1, специалисты - 8, воспитатели - 19.

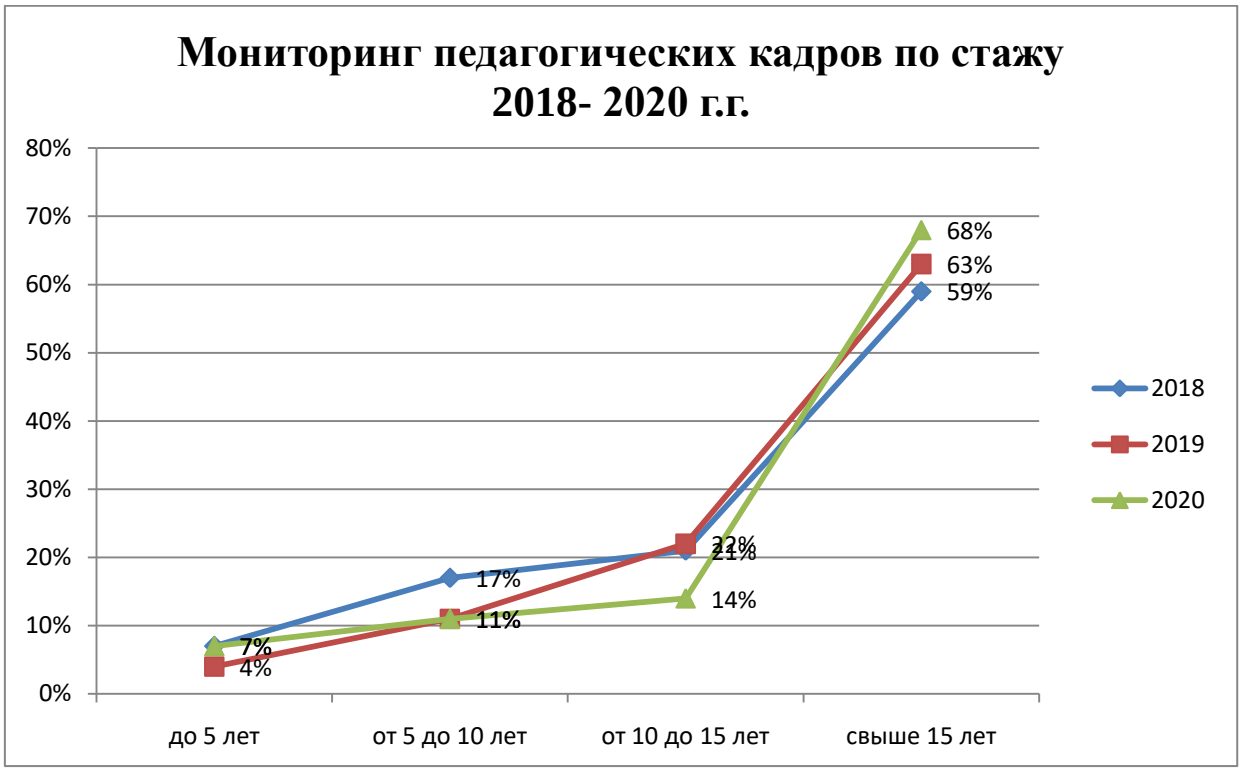
Таблица № 12

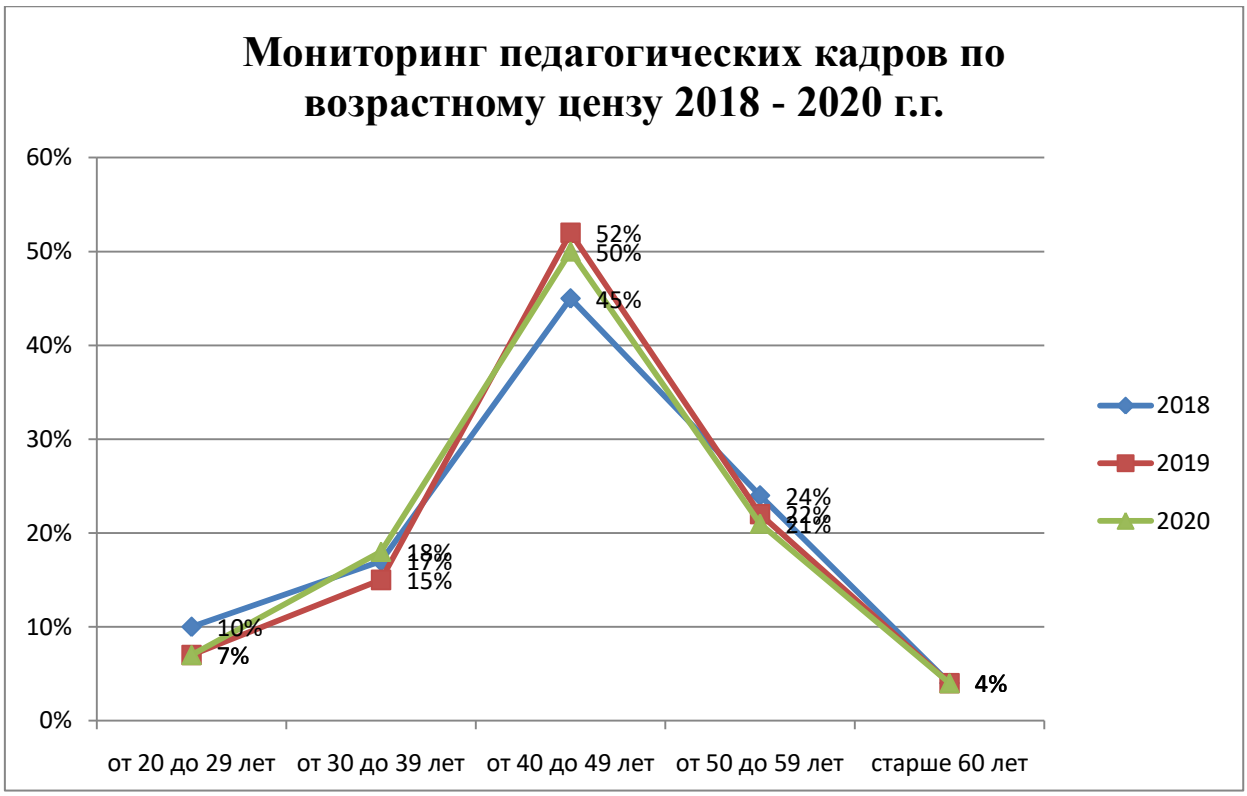
№ п/п	направление	2018 год	2019 год	2020 год
1.	Общее количество педагогов	29	27	28
2.	Дифференциация			
2а	**По специальности:** *старший воспитатель; * воспитатель; * музыкальный руководитель; * инструктор по физ культуре; * учитель-логопед; *педагог-психолог *педагог доп.образования;	1-3% 20-63% 2-6% 2-6% 2-6% 1-3% 1-3%	1-4% 18-67% 2-7% 2-7% 2-7% 1-4% 1-4%	1-4% 20-71% 2-7% 2-7% 2-7% 1-4% 0
2б	**По образованию:** * высшее профессиональное (педагогической направленности); * среднее профессиональное (педагогической направленности); * незаконченное высшее; * незаконч. сред.проф.	11-38% 16-55% 0-0% 2-7%	11-41% 16-59% 0-0% 0-0%	12-43% 15-53% 1-4% 0-0%
2в	**По квалификационной категории:** * высшая; * первая; * без категории; * соответствие должности	7-24% 16-55% 2-7% 4-14%	6-23% 16-59% 3-11% 2-7%	7-25% 16-57% 3-11% 2-7%
2г	**По педагогическому стажу**			

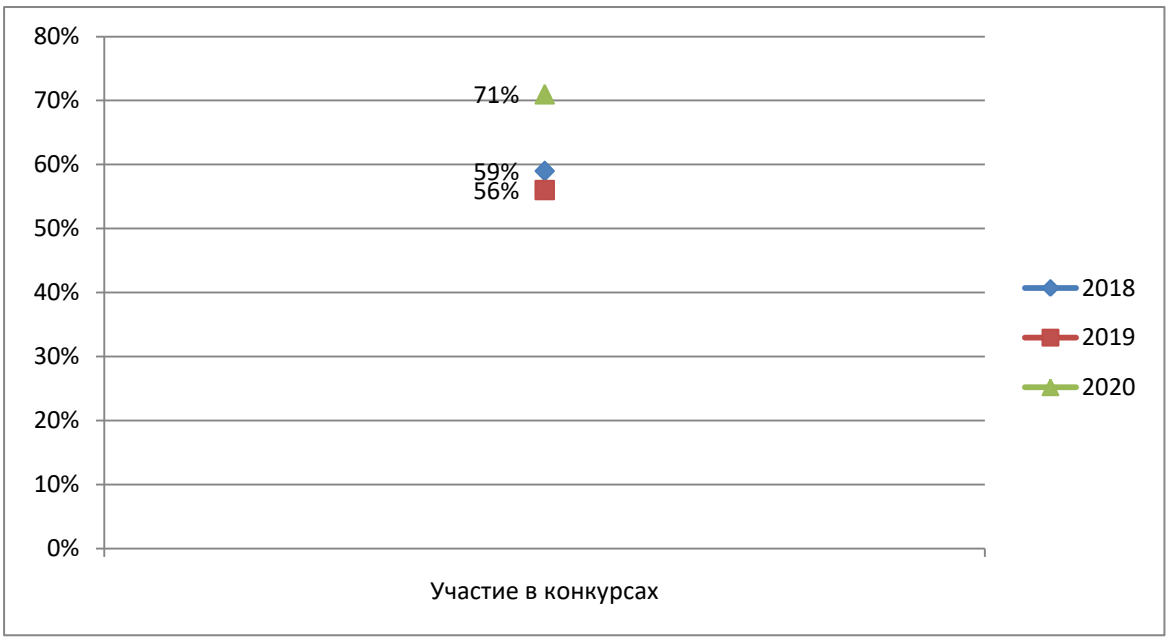
	* до 5 лет; * от 5 до 10 лет; * от 10 до 15 лет; * свыше 15 лет	1-3% 5-17% 6-21% 17-59%	1-4% 3-11% 6-22% 17-63%	2-7% 3-11% 4-14% 19-68%
2д	**По возрастному цензу** *от 20 до 30 лет *от 31 до 40 лет *от 41 до 50 лет *от 50 до 60 лет *старше 60 лет	 4-14% 6-21% 11-38% 7-24% 1-3%	 2-7% 4-15% 14-52% 6-22% 1-4%	 2-7% 5-18% 14-50% 6-21% 1-4%
	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	17-59%	15-56%	20-71%




Мониторинг педагогических кадров по образованию 2018 - 2020 г.г.
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
59%
55%
53%
43%
41%
38%
4%
0%
7%
0%
Высше...
Средн...
Незако...
Незако...
2018
2019
2020


Мониторинг педагогических кадров по стажу 2018- 2020 г.г.
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
68%
63%
59%
22%
21%
17%
14%
11%
7%
4%
до 5 лет
от 5 до 10 лет
от 10 до 15 лет
свыше 15 лет
2018
2019
2020





Все педагоги Учреждения имеют специальное (педагогическое) образование. 43% педагогов имеют высшее педагогическое образование, 53% среднее-профессиональное, один воспитатель (4%) проходить обучение в высшем учебном заведении.

В текущем году подтвердили 1 квалификационную категорию воспитатели: Кудрицкая Т.В., Слепенкова Е.С.; педагог-психолог Шарипова Т.К. Подтвердили высшую категорию воспитатель коррекционной группы Каляганова Л.А., воспитатель Пятницкая Н.Ф. и инструктор по физической культуре Панкова Л.М.. Вновь аттестовались на высшую квалификационную категорию два воспитателя Багрова Е.В. и Никитина С.А.. На соответствие занимаемой должности аттестовался один воспитатель Облова А.С.. Это является 100% от запланированного на 2020 год и 29% от общего количества педагогов. Три педагога дошкольного учреждения без категории 11%, что соответствует уровню прошлого года.

Возрастной статус педагогов в основном составляет от 40 до 50 лет, что свидетельствует о зрелости педагогического коллектива. Большая часть педагогов 19 человек - 68% имеет стаж педагогической работы более 15 лет.

Прослеживается положительная динамика в повышении квалификации педагогов на дистанционных курсах. В текущем году 5 воспитателей прошли обучение на курсах повышения квалификации в ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме: «Конвенция о правах ребенка и права ребенка в соответствии с требованиями профессиональных стандартов». 7 педагогов дошкольного учреждения прошли курсы организованные ГБОУ ДПО НИРО по теме: «Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО». Колесникова К.В. прошла обучение по программе: «Педагогическое образование: учитель-дефектолог» в ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» Санкт-Петербург. 68% педагогов приняли участие в онлайн- вебинарах по различным темам. *(Таблица № 13)*

В ДОУ практикуется внутренняя система повышения квалификации педагогов, представленная различными организационными формами. В течение года педагоги принимали активное участие в педагогических часах, педагогических советах, семинарах-практикумах, деловых играх. Повышали профессиональное мастерство через самообразование, показ практической работы с детьми, участие в РМО. В январе на базе дошкольного учреждения проходили курсы для воспитателей района по теме: «Актуальные проблемы развития дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО», на которых инструктор по физической культуре Панкова Л.М. провела квест-игру «Там, на неведомых дорожках», воспитатель Никитина С.А. поделилась опытом взаимодействия с родителями при создании мини-музея в группе, старший воспитатель Липина Т.П. выступила с сообщением: «Музейная педагогика в детском саду: цели, задачи, принципы организации». *(Таблица №14)*

Таблица №13

ИНФОРМАЦИЯ О КУРСОВОЙ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ														
№ п/п	Фамилия,И.О.	должность	факт					перспектива						
			когда проходил	где	тематика курсов	кол. час.	документ	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**
1.	Багрова Е.В.	воспитат.	Апр. 2018 окт. 2019	НИРО НИРО	Актуал.пробл.дош.обр в усл. реализ. ФГОС Прим-е береж.техн. в деят-ти педагога и рук. обр. орган	108 16	удост.№ 19342 удост. № 9581		+	+			+	
2.	Данникова М.Н.	воспитат.	апрель 2018	НИРО	Актуал.пробл.дош.обр в усл. реализ. ФГОС	108	удост.№ 19341		+			+		
3.	Дубровина С.М.	воспитат.	октябрь 2019 декабрь 2020	Сити Медиа НИРО	Применение интерактивного оборудования в педагогической и воспитательной деятельности. Дошкольное образование в условиях актуализации ФГОС ДО	32 72	уд. № 244 уд. №6181	+		+	+ +			+
4.	Журилова С.В.	воспитат.	декабрь 2017 ноябрь 2020	НИРО Сити Медиа ООО «Центр иннов.образ.и воспит.»	Развитие дошк. образ. в услов. реализ. ФГОС ДО Применение интерактивного оборудования в педагогической и воспитательной деятельности. «Конвенция о правах ребенка и права ребенка в соответствии с требованиями профессиональных стандартов»	72 32 34	уд.№16682 уд. № 245	+		+	+ +			+
5.	Иконникова О.Н.	воспитат.	апр.2018	НИРО	Акт.пробл.дош.обр.в усл.введ.ФГОС ДО	72	удост.№ 19354		+			+		
6.	Козина Е.В.	учитель-логопед	июнь 2018 ноябрь 2019	НИРО	Соврем. коррекционно-педагогич. техн. в работе с дошкольниками с ОВЗ в свете требований ФГОС ДО. Неговорящие дети раннего дошкольного возраста.	72 16	Удост.№23111		+	+			+	
7.	Колесникова К.В.	воспитат.	нояб.2017 декабрь 2019	НИРО НИРО	Тьют-ое сопров.образ-ой деят-ти на базе стаж.площ. Актуал.пробл.дошкол.обр.в услов.реал.ФГОС ДО	18 72	серт. №566 уд. № 7654			+			+	
8.	Каляганова Л.А.	воспитат.	Ноябрь 2018 Ноябрь 2020	НИРО «Центр иннов.образ.и воспит.»	Обучение грамоте детей дошкольного возраста «Конвенция о правах ребенка и права ребенка в соответствии с требованиями профессиональных стандартов»	16 34	уд. № 998Д уд.№457-1198366		+		+ +			+
9.	Комиссарова Н.Е.	воспитат.	нояб. 2017 январь 2018 ноябрь 2020	НИРО НИРО «Центр иннов.образ.и воспит.»	Тьют-ое сопров.образ-ой деят-ти на базе стаж.площ. Развитие связной речи детей дошкол.возраста «Конвенция о правах ребенка и права ребенка в соответствии с требованиями профессиональных стандартов»	18 16 34	серт.№567 уд. № Д-2670 уд. № 457-1280888	+	+		+ +			+

10.	Кудрицкая Т.В.	воспитат.	март 2017 октябрь 2019 февраль 2020	НГПУ НИРО НИРО	Комплекс. сопр- е детей с ОВЗ в усл. реализ ФГОС Применение интерактивного оборудования в педагогической и воспитательной деятельности. «Дошкольное образование в условиях актуализации ФГОС ДО»	108 32 72	удост. № 1793 уд. № 246 уд. № 246	+		+	+			+
11.	Липина Т.П.	ст.воспит.	Июнь 2019 Октябрь 2019 декабрь 2020	НИРО Сити Медиа «Центр иннов.об раз.и воспит.»	Актуал. Проблемы дошкол.обр. в услов.реализ.ФГОС ДО Применение интерактивного оборудования в педагогической и воспитательной деятельности. «Конвенция о правах ребенка и права ребенка в соответствии с требованиями профессиональных стандартов»	72 32 34	уд. №4838 удост.№249 уд.№457-1778278			+	+			+
12.	Морозова О.А.	учитель-логопед	июнь 2018	НИРО	Соврем. коррекционно-педагогич. техн. в работе с дошкольниками с ОВЗ в свете требований ФГОС ДО	72	уд. № 23123		+			+		
13.	Медведева А.А.	воспит.	Декабрь 2019	НИРО	Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях ведения ФГОС.	72	удост.№ 7662			+			+	
14.	Никитина С.А.	воспитат.	Июнь 2019 Октябрь 2019 Ноябрь 2020	НИРО Сити Медиа «Центр иннов.об раз.и воспит.»	Актуал. Проблемы дошкол.обр. в услов.реализ.ФГОС ДО Применение интерактивного оборудования в педагогической и воспитательной деятельности. «Конвенция о правах ребенка и права ребенка в соответствии с требованиями профессиональных стандартов»	72 32 34	уд. № 4845 уд. № 248 №457-1761321			+ +	+			+
15.	Облова А. С.	воспитат.	Февраль 2020	НИРО	«Дошкольное образование в условиях актуализации ФГОС ДО»		уд. № 251				+			+
16.	Перфилова Н.Г.	инструкт.	ноябрь 2018 нояб.2018	НИРО НИРО	Теор. и прак. физ.развит. детей в ДОО в услов.реализ. ФГОС ДО Соврем. коррекционно-педагогич. техн. в работе с дошкольниками с ОВЗ в свете требований ФГОС ДО	108 72	уд. №25811 уд. № 27497		+ +			+		
17.	Пятницкая Н.Ф.	воспитат.	май 2017 июнь 2019 октябрь 2019	Сити Медиа НИРО НИРО	Применение интерактивного оборудования в педагогической и воспитательной деятельности Актуал. Проблемы дошкол.обр. в услов.реализ.ФГОС ДО «Применение бережливых технологий в деятельности педагога и руководителя образовательной организации»	32 72 16	удост.№083 уд. № 4849 уд. № 9604	+		 + +			+	

18.	Полозова Т.И.	воспитат.	Июнь 2019	НИРО	Технологии коррекц. работы в образ. детей с ОВЗ	72	удост.№ 5677			+			+	
19.	Панкова Л.М.	инструкт.	2017 ноябрь 2018 нояб.2018	НИРО НИРО НИРО	Профпереподготовка: Физическая культура и спорт Теор. и прак. физ.развит. детей в ДОО в услов.реализ. ФГОС ДО Соврем. коррекционно-педагогич. техн. в работе с дошкольниками с ОВЗ в свете требований ФГОС ДО	108 72	диплом НПП 003436 уд. № 25810 уд. № 27496	+	+			+		
20.	Пилюгина И.А.	воспитат.	окт. 2017 окт.2019 февраль 2020	НИРО Сити Медиа НИРО	А Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО Применение интерактивного оборудования в педагогической и воспитательной деятельности «Дошкольное образование в условиях актуализации ФГОС ДО»	72 32 72	уд. № 12951 уд. № 243 уд. № 254	+		+	+			+
21.	Рыжова Л.П.	воспитат.	декабрь 2020	НИРО	«Дошкольное образование в условиях актуализации ФГОС ДО»	72	Уд. №6207				+			+
22.	Романова А.А.	воспитат	Апрель 2020	НИРО	Дошкольное образование в условиях актуализации ФГОС ДО	72	Уд. № 2174				+			+
23.	Рыжухина М.В.	воспитат.	Июнь 2020	НИРО	«Воспитатель групп раннего и дошкольного возраста»	504	Диплом о профессиональной переподготовке № 1827				+			+
24.	Семенова И.А.	Муз.рук	Ноябрь 2019	АНО ДПО «ФИПКиП»	Организация работы муз.рук.дошкол.образ.организ.в услов. реал. ФГОС ДО	72	уд. № 1763			+			+	
25.	Сойни Ю.Н.	воспитат.	апрель 2018	НИРО	Акт.пробл.дош.обр.в усл.реал.ФГОС ДО	108	уд.№ 19376		+			+		
26.	Слепенкова Е.С.	воспитат.	Февраль 2020	НИРО	Дошкольное образование в условиях актуализации ФГОС ДО	72	Уд. № 256				+			+
27.	Тюрина Н.Е.	воспитат.	май 2017 март 2019	Сити Медиа НИРО	Применение интерактивного оборудования в педагогической и воспитательной деятельности Соврем.коррекц.-педаг.технологии в работе с детьми с ОВЗ в свете треб.ФГОС ДО	32 36	удост.№081 уд. № 1858	+		 +			+	
28.	Шестова Е.Д.	муз.рук.	нояб.2018 окт.2019	НИРО Сити Медиа	Современные коррекционно-педагогические технологии в работе с дошкольниками с ОВЗ в свете требований ФГОС ДО Применение интерактивного оборудования в педагогической и воспитательной деятельности.	72 32	уд. № 27509 удост. №247		+	 +		+		

29.	Шарипова Т.К.	педагог-психолог	дек.2017 апрель 2018 нояб.2018	Сити Медиа НИРО НИРО	Применение интерактивного оборудования в педагогической и воспитательной деятельности. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. Современные коррекционно-педагогические технологии в работе с дошкольниками с ОВЗ в свете требований ФГОС ДО	32 36 72	сертиф.№82 удост.№27507	+	 + +			+		

+ - факт, +- перспектива

Перспективное планирование прохождения курсовой подготовки (кол-во человек):

2019	2020	2021	2022
8	6	8	8

Таблица №14

Распространение педагогического опыта

№ п/п	дата	мероприятие	уровень	примечание
1	январь	**Семинар** для районных курсов повышения квалификации воспитателей по проблеме: «Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО»	ГБОУ ДПО НИРО	Демонстрация практического мероприятия с воспитателями по ОО «Физическое развитие». Инструктор по ФК *Панкова Л.М.* Сообщение с презентацией «Музейная педагогика в детском саду: цели, задачи, принципы организации» Ст.воспитатель: *Липина Т.П.* Сообщение с презентацией «Взаимодействие с родителями через организацию мини-музея». Воспитатель: *Никитина С.А.* Мастер-класс по изготовлению куклы-колокольчик. Воспитатель: *Никитина С.А*.
2	декабрь	Заседание сетевого сообщества по духовно-нравственному воспитанию дошкольников на тему: «Бережливые технологии-проблемы внедрения»	УО и МП Городецкого муниципального района	Распространение опыта работы ДОО на тему: «Бережливые технологии в ДОУ» *(Липина Т.П.)*
3	декабрь	Массовое тиражирование оптимизационных проектов «Фабрика процессов»	ГБОУ ДПО НИРО	Распространение опыта работы по внедрению бережливых технологий в ДОУ Воспитатели: *Кудрицкая Т.В.,*

				Пятницкая Н.Ф., Никитина С.А., Багрова Е.В.

Вывод: качественно-количественный анализ педагогического состава МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка» позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив стабильный, работоспособный. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Принимают активное участие в вебинарах, конкурсах профессионального мастерства, транслируют накопленный педагогический опыт через сеть интернет. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

1.6. Оценка качества обеспечения:

1.6.2. учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

В Учреждении библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, Адаптированной основной образовательной программы для группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи, Адаптированной основной образовательной программы для группы компенсирующей направленности для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, детской художественной литературой, периодическими изданиями. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП и АООП.

Информационное обеспечение включает:

В Учреждении подключен Интернет, имеется электронная почта sad50.det@yandex.ru, работает сайт ДОУ djujmovochka50.ru.

Информация на сайте размещается в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющими содержание сайта, сроки обновления сведений и пр.

Информационное обеспечение Учреждения позволяет в электронной форме:

- ✓ управлять образовательным процессом;
- ✓ создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации;
- ✓ использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- ✓ проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса, результатов освоения ООП и АООП;
- ✓ осуществлять взаимодействие Учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Всего в ДОУ 3 компьютера, 20 ноутбуков, 1 телевизор, мультимедийные доски – 9 штук, принтеры – 12 штук, фото-видео оборудование, музыкальные центры - 2.

В этом году подключена еще одна точка выхода в интернет для педагогов.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр.

Вывод:

В дошкольном образовательном учреждении имеется учебно-методическое и информационное обеспечение, достаточное для обеспечения организации образовательной деятельности.

Для повышения эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми планируется систематическое обновление учебного комплекса и пополнение вновь вышедшими изданиями методической литературы.

1.7. Оценка качества материально-технической базы

Материально-технические условия, созданные в МБДОУ, обеспечивают качественное физическое и психическое, интеллектуальное развитие детей, чувство комфортности и эмоциональное благополучие всех участников образовательного процесса.

Для осуществления образовательной деятельности в дошкольном учреждении имеются специально оборудованные кабинеты и помещения: кабинет педагога-психолога, учителя – логопеда, музыкальный зал, физкультурный зал, плавательный бассейн, комната «Русская изба», музей туризма, кабинет дополнительного образования. В МБДОУ создана

образовательная среда в соответствии с требованиями реализуемой образовательной программы. В учреждении имеются 11 групповых помещений. Каждая групповая комната имеет достаточный набор оборудования, игр, игрушек, дидактического материала, которые способствуют развитию ребёнка.

Игровое оборудование сертифицировано, соответствует требованиям санитарно-гигиенических норм, охраны жизни и здоровья детей, удобно в технической эксплуатации, эстетически привлекательно.

Территория МБДОУ отвечает санитарным требованиям, на территории вредных и опасных для здоровья воспитанников и сотрудников насаждений не имеется. Зона озеленения включает в себя насаждения из деревьев и кустарников, цветочные клумбы и рабатки.

В 2020 году проводились следующие мероприятия по укреплению материально-технической базы ДОУ:

- произведена замена двери на путях эвакуации в группе № 3,
- произведён ремонт горячего и холодного водопровода на прачечную,
- произведен декоративный ремонт в группах № 8, 4,6,7,9 и «Русской избе»,
- произведена замена сантехники в умывальных и туалетных комнатах в группах № 4,9,7, туалете для сотрудников,
- произведена покраска уличного оборудования,
- приобретены рециркуляторы для обеззараживания воздуха в кол-ве 9 штук, облучатели бактерицидные в кол-ве 15 штук, уличное спортивное оборудование (песочница, лазы, мостики, рукоходы, хоккейные ворота, щиты баскетбольные, спорткомплексы, лабиринт); игровая мебель в группы, соответствующая возрастным особенностям обучающихся (столы ландшафтные; уголки изо, физкультуры, природы, театра; стеллажи для пособий), а также полотенечницы в кол-ве 5 шт, индукционная система для инвалидов по слуху,
- все групповые ячейки пополнены игровым оборудованием.

Для дальнейшего совершенствования развивающей предметно-пространственной среды планируется:

- продолжить насыщение предметно-пространственной среды в группах среднего и старшего дошкольного возраста материалами для организации работы по развитию творческой инициативы и потенциала воспитанников через творческие игры;
- дополнить пособиями для образовательной деятельности музыкальный и физкультурный зал;
- пополнить учебно-методический комплекс в рамках мониторинга вновь изданной методической литературы.
- требуется провести ремонтные работы и закупить следующее оборудование**:**

- ремонт кровли крыши и парапетов детского сада и прачки;
- замена навеса на крыльце 3 и 4 гр;

- модернизации оборудования детских туалетов и умывальных комнат в группах 1,4,6,12;
- приобретение и установка бойлеров группах 1,5,6,8,10,11,12;
- ремонт системы отопления на прачке;
- ремонт асфальтобетонного покрытия;
- замена эвакуационных дверей в группах 1,6,2,3,4,5 – всего 9шт.
- замена кухонного инвентаря и посуды.

Соблюдение в МБДОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности.

Безопасность дошкольного учреждения обеспечена наличием:

- автоматической пожарной сигнализации, средств пожаротушения, тревожной кнопки, договоров на обслуживание с ответствующими организациями,
- проведением учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности,
- дежурство сторожей в ночные часы.

Содержание территории, зданий, помещений соответствует ППР № 1479 от 16.09.2020г.

Вывод:

Материально-техническая база достаточна для реализации образовательных программ.

Материально- технические условия Учреждения соответствуют нормам СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса.

Проблемное поле: отсутствие в Учреждении видеонаблюдения и системы управления эвакуацией на территории, обеспечивающих безопасность пребывания воспитанников в ДОУ.

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования проводится на основе разработанного в дошкольном образовательном учреждении Положения о внутренней системе оценки качества образования (приказ № 101 от 24.08.2016г.) и ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных

результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Целью системы оценки качества образования является усиление результативности организации образовательной деятельности дошкольного учреждения за счет повышения качества принимаемых решений, а так же своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в учреждении, установление соответствия качества дошкольного образования в учреждении федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Задачами системы оценки качества образования являются:

- Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля;
- Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса;
- Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей;
- Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения, принятие решений, прогнозирование развития;
- Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении;
- Получить объективную информацию о функционировании и развитии дошкольного образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;
- Предоставить всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принимать обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений. **Предметы оценки:**

Качество условий образовательного процесса:

- качество нормативно – правового обеспечения воспитательно – образовательного процесса;
- качество учебно – методических условий;
- доступность образования;
- кадровый ресурс;
- материально – технические и санитарно – гигиенические условия;
- условия обеспечения безопасности воспитательно - образовательного процесса и сохранения здоровья; - организация питания воспитанников;
- финансово – экономические условия обеспечения воспитательно - образовательного процесса;

- общественно – государственное управление. Качество образовательного процесса: - качество образовательных программ; - качество управления воспитательно - образовательным процессом; - качество организации воспитательно - образовательного процесса, - качество воспитательно - образовательной работы в детском саду. Качество образовательных результатов: - уровень и качество обязательных результатов обучения; - дальнейшее образование выпускника; - удовлетворенность образованием; Согласно Положению о внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ, внутренняя система оценки качества образования соответствует требованиям Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и способствует выявлению

Качество образовательного процесса:

- качество образовательных программ;
- качество управления воспитательно - образовательным процессом;
- качество организации воспитательно - образовательного процесса;
- качество воспитательно - образовательной работы в детском саду.

Качество образовательных результатов:

- уровень и качество обязательных результатов обучения;
- дальнейшее образование выпускника;
- удовлетворенность образованием;

Согласно Положению о внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ, внутренняя система оценки качества образования соответствует требованиям Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и способствует выявлению проблем в развитии МБДОУ.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 50 «ДЮЙМОВОЧКА», ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2020 год

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	223 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	223 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	40 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	183 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в	223 /100%

	общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	223 /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	22 человека/10%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	22 человека/10 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	22 человека/10 %
1.5.3	По присмотру и уходу	22 человек/10 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,0 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15 человек/54 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/43 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13 человек/46 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/46 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человека/82%
1.8.1	Высшая	7 человек/25 %
1.8.2	Первая	16 человек/57 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	28 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	2 человек/7 %
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/11 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/7 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/11 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и	31

	административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/97%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек / 8 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	11 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	384 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
31.03.2021 09:52:44

Сертификат: 01 D6 6F 1A CD 9D 01 A0 00 00 00 07 2C 4B 00 02
Кем выдан: ООО "АСТРАЛ-М"
Владелец: Мельникова Александра Фадеевна, Заведующий дошкольным учреждением, МБДОУ "Детский сад №50 "Дюймовочка"
Действителен: с 10.08.2020 16:33:09 по 10.08.2021 16:33:00

Подпись верна

и скреплено печатью

55 (пятьдесят пять) листов

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка»

Подпись А.Ф.Мельникова

«03» 03 2021 г. М.П.