муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 50 «Дюймовочка»

606524, Россия, Нижегородская область, Городецкий муниципальный округ, город Заволжье, улица Пушкина, дом 52а,
тел.: 8(831-61)5-99-39, факс: 8(831-61)5-99-39, e-mail: ds50_grd@mail.52gov.ru

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка»
Протокол от 25.08.2023г. № 06

СОГЛАСОВАНА:
с учётом мнения Совета родителей
Протокол заседания от 25.08.2023 № 05

УТВЕРЖДЕНА:
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка»
от 25.08.2023 г. № 104

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

25.08.2023 10:12:19

Сертификат:	01 D6 6F 1A CD 9D 01 A0 00 00 00 07 2C 4B 00 02
Кем выдан:	ООО "АСТРАЛ-М"
Владелец:	Мельникова Александра Фадеевна, Заведующий дошкольным учреждением, МБДОУ "Детский сад №50 "Дюймовочка"
Действителен:	с 10.08.2023 16:33:09 по 10.08.2024 16:33:00

Подпись верна

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
дошкольного образования

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 50 «Дюймовочка»

Разработчики: творческий коллектив
МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка»

г. Заволжье
2023

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
I.	**Общие положения**	
II.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**	
2.1.	***Обязательная часть***	
2.1.1.	Пояснительная записка. Цели и задачи Программы. Принципы и подходы к формированию Программы	5
2.1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	7
2.1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. Перечень диагностических материалов.	7
2.2.	***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** -цели и задачи; - принципы и подходы; - планируемые результаты освоения программы; - педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	13
III.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**	
3.1.	***Обязательная часть***	
3.1.1.	Задачи и содержание образования по 5 образовательным областям: - социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие	22
3.1.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	67
3.1.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	83
3.1.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	85
3.1.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	88
3.1.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	96
3.1.7.	Содержание коррекционной работы на уровне ДО	96
3.2.	***Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений***	111
3.3.	***Рабочая программа воспитания***	
3.3.1.	Пояснительная записка	137
3.3.2.	Целевой раздел Программы воспитания	
3.3.2.1.	Цели и задачи воспитания: - цели и задачи обязательной части программы воспитания; - цели и задачи воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений	137
3.3.2.2.	Направления воспитания;	138
3.3.2.3.	Целевые ориентиры воспитания: - целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам); - целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы; - планируемые результаты освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений; - диагностика освоения планируемых результатов программы	138
3.3.3.	Содержательный раздел Программы воспитания	

3.3.3.1.	Уклад образовательной организации	148
3.3.3.2.	Воспитывающая среда образовательной организации	156
3.3.3.3.	Общности образовательной организации	158
3.3.3.4.	Задачи воспитания в образовательных областях из ФОП	161
3.3.3.5.	Содержание воспитательной работы по направлениям развития	166
3.3.3.6.	Формы совместной деятельности в образовательной организации: - работа с родителями (законными представителями); - события образовательной организации; - совместная деятельность в образовательных ситуациях	185
3.3.3.7.	Организация предметно-пространственной среды	190
3.3.3.8.	Социальное партнерство	196
3.3.4.	Организационный раздел Программы воспитания	
3.3.4.1.	Кадровое обеспечение	197
3.3.4.2.	Нормативно-методическое обеспечение	199
3.3.4.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	200
IV.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**	
4.1.	***Обязательная часть***	
4.1.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	202
4.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	206
4.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	214
4.1.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	254
4.1.5.	Кадровые условия реализации Программы	254
4.1.6.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	256
4.1.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	258
4.2.	***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***	261
V.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (краткая презентация программы)	
5.1.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП ДО	266
5.2.	Используемые программы	266
5.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	266
ПРИЛОЖЕНИЯ		
Приложение 1		268
Приложение 2		294
Приложение 3		295
Приложение 4		297

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана рабочей группой и утверждена заведующим МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка» (далее – ДОУ, учреждение, детский сад) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – Федеральная программа)[i].

2. Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) организация образовательной деятельности в ДОУ в рамках единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3. Программа построена, исходя из единых для Российской Федерации базовых объема и содержания ДО, планируемых результатов в виде целевых ориентиров ДО.

4. Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе и оформлена в виде ссылки на нее.

Обязательная часть Программы, в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных, культурно-исторических, природно-климатических и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом. Содержание и планируемые результаты Программы установлены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

5. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

6. В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

7. В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

8. Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культуру и народные традиции Нижегородской области, правилам и нормам поведения в российском обществе.

9. Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

10. Программа предусматривает право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

11. Реализация Программы предполагает ее интеграцию в единое образовательное пространство, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования, зафиксированных во ФГОС ДО.

12. При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

II. Целевой раздел.

2.1. *Обязательная часть.*

Федеральная программа

(приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044)

2.1.1. Пояснительная записка.

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка» (далее - Учреждение) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 лет до завершения обучения с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, по основным направлениям — физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Образовательный процесс в Учреждении ведется на русском языке.

Программа разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023, а также части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом парциальной программы рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок» (с детьми 5-7 лет) и парциальной программы С.Н. Николаевой «Юный эколог» (с детьми 3-5 лет).

Цели и задачи Программы.

Целью Программы является *разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.*

Обозначенная цель достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, граждан-

ственность, высокие нравственные идеалы. Крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие,, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становление опыта действий и поступков на основе осмыслений ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно - творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня образования, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Приобщение детей к национальным, социокультурным традициям и нормам (региональный компонент)

Цель: формирование целостных представлений о родном крае.
Задачи:

- приобщать к истории возникновения родного города;
- знакомить со знаменитыми людьми и земляками, прославившими родной край;
- формировать представления о достопримечательностях родного города, городецкого края, символике, животном и растительном мире родного края;
- воспитывать любовь к родному дому, семье, уважение к родителям, их труду;
- способствовать развитию интереса к народному творчеству и народным промыслам Городецкого края.

Принципы и подходы к формированию Программы.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствует жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Программы учтены лучшие традиции отечественного дошкольного образования: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификация развития ребенка.

Особая роль уделяется игровой деятельности.

Для реализации целей программы первостепенное значение имеет ряд принципов:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок активен в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе взрослые);
4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учет этнокультурной ситуации развития детей.

Характеристики особенностей развития детей соответствуют описанию, представленному в программе «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.)
от года до двух лет – стр. 28 -33;
от двух до трех лет – стр. 33 -34;
от трех до четырех лет – стр. 34 -36;
от четырех до пяти лет – стр. 36 -38;
от пяти до шести лет – стр. 38 -40;
от шести до семи лет – стр. 41 -42.

2.1.2. Планируемые результаты реализации Программы.

Планируемые результаты освоения ОП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС ДО к целевым ориентирам по ФОП ДО.

(п.15.1. – 15.4. раздел II ФОП ДО)

2.1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Перечень диагностических материалов

№	Наименование	автор	издательство	год издания
1	Комплексный диагностическийинструментарий. Мониторинг математической деятельности детей 3-4лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы (48 цветных карт, 4 черно-белые двухсторонние карты)	Мурченко Н.А.	Волгоград «Учитель»	2023
2	Комплексный диагностическийинструментарий. Мониторинг математической деятельности детей 4-5лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы	Мурченко Н.А.	Волгоград «Учитель»	2018

3	Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг математической деятельности детей 5-6лет. Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы	Мурченко Н.А.	Волгоград «Учитель»	2020
4	Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг речевой деятельности детей 2-3 лет: игровые картыс методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы	Ничепорчук Т. П.	Волгоград «Учитель»	2019
5	Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг речевой деятельности детей 3–4 лет: игровые картыс методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы	Ничепорчук Т. П.	Волгоград «Учитель»	2019
6	Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг речевой деятельности детей 4-5 лет: игровые картыс методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы	Ничепорчук Т. П.	Волгоград «Учитель»	2018
7	Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг речевой деятельности детей 5-6 лет: игровые картыс методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы	Ничепорчук Т. П.	Волгоград «Учитель»	2017
8	Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг речевой деятельности детей 6-7 лет: игровые картыс методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы	Ничепорчук Т. П.	Волгоград «Учитель»	2020
9	Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг познавательно-исследовательской деятельности детей 3-4 лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля	Мурченко Н.А.	Волгоград «Учитель»	2017
10	Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг трудовой деятельности детей 3-4 лет. Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы	Балберова О.Б.	Волгоград «Учитель»	2020
11	Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг экологи-	Недомеркова И.Н.	Волгоград «Учитель»	2018

	ческойдеятельности детей 2-3 лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы			
12	Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг экологическойдеятельности детей 3-4 лет. Игровые картыс методическим описанием. Карта индивидуального профиля. Сводные таблицы	Недомеркова И.Н.	Волгоград «Учитель»	2018
13	Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг экологическойдеятельности детей 4-5 лет. Игровые картыс методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы	Недомеркова И.Н.	Волгоград «Учитель»	2017
14	Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг экологическойдеятельности детей 5-6 лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы	Недомеркова И.Н.	Волгоград «Учитель»	2018
15	Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг экологическойдеятельности детей 6-7 лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы	Недомеркова И.Н.	Волгоград «Учитель»	2020
16	Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг изобразительной деятельности детей 2-3лет: Игровые карты с методическим описанием. Карта индивидуального профиля. Сводные таблицы	Балберова О.Б.	Волгоград «Учитель»	2018
17	Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг изобразительной деятельности детей 2-3лет: Игровые карты с методическим описанием. Карта индивидуального профиля. Сводные таблицы	Балберова О.Б.	Волгоград «Учитель»	2018
18	Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг изобразительной деятельности детей 5-6лет: Игровые карты с методическим описанием. Карта индивидуального профиля. Сводные таблицы	Балберова О.Б.	Волгоград «Учитель»	2018
19	Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг общения и взаимодействия детей 2-3 лет: Игровые карты с методическим описанием. Картаиндивидуального профиля. Сводные таблицы	Балберова О.Б.	Волгоград «Учитель»	2020

20	Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг общения и взаимодействия детей 3-4 лет: Игровые карты с методическим описанием. Картаиндивидуального профиля. Сводные таблицы	Балберова О.Б.	Волгоград «Учитель»	2020
21	Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг общения и взаимодействия детей 4-5 лет. Игровые карты с методическим описанием, картаиндивидуального профиля, сводные таблицы: 48 карт	Балберова О.Б.	Волгоград «Учитель»	2017
22	Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг общения и взаимодействия детей 5-6 лет. Игровые карты с методическим описанием: Картаиндивидуального профиля. Сводные таблицы	Балберова О.Б.	Волгоград «Учитель»	2018
23	Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг общения ивзаимодействия детей 6-7 лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля	Балберова О.Б.	Волгоград «Учитель»	2020
24	Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг усвоения здорового образа жизни детьми 2-3 лет. Игровые карты с методическим описанием.Карта индивидуального профиля. Сводные таблицы	Мурченко Н.А.	Волгоград «Учитель»	2020
25	Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг усвоения ЗОЖ(здорового образа жизни) детей 3-4 лет: Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводныетаблицы	Мурченко Н.А.	Волгоград «Учитель»	2018
26	Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг усвоения здорового образа жизни детьми 4-5 лет: игровые карты с методическим описанием,карта индивидуального профиля, сводные таблицы	Мурченко Н.А.	Волгоград «Учитель»	2018
27	Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг усвоения здорового образа жизни детьми 5-6 лет. Игровые карты с методическим описанием,карта индивидуального профиля, сводные таблицы	Мурченко Н.А.	Волгоград «Учитель»	2018
28	Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг усвоения здорового образа жизни детьми 6-7 лет. Игровые карты с методическим описанием.Карта индивидуального профиля. Сводные таблицы	Мурченко Н.А.	Волгоград «Учитель»	2018

29	Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг усвоения норми ценностей детьми 2-3 лет: Игровые карты с методическим описанием. Карта индивидуального профиля. Сводные таблицы	Недомеркова И.Н.	Волгоград «Учитель»	2018
30	Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг усвоения норми ценностей детьми 3-4 лет: игровые карты сметодическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы	Недомеркова И.Н.	Волгоград «Учитель»	2017
31	Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг усвоения норми ценностей детьми 4-5 лет. Игровые карты с методическим описанием. Карта индивидуального профиля. Сводные таблицы	Недомеркова И.Н.	Волгоград «Учитель»	2018
32	Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг музыкальнойдеятельности детей 2-3 лет: Игровые картыс методическим описанием. Карта индивидуального профиля. Сводные таблицы	Ничепорчук Т. П.	Волгоград «Учитель»	2018
33	Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг музыкальной деятельности детей 3-4 лет: игровые картыс методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы	Ничепорчук Т. П.	Волгоград «Учитель»	2018
34	Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг музыкальной деятельности детей 4-5 лет: игровые картыс методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы	Ничепорчук Т. П.	Волгоград «Учитель»	2018
35	Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг музыкальной деятельности детей 5-6 лет: Игровые картыс методическим описанием. Карта индивидуального профиля. Сводные таблицы	Ничепорчук Т. П.	Волгоград «Учитель»	2020
36	Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг двигательнойдеятельности детей 3-4 лет: игровые картыс методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы	Ничепорчук Т. П.	Волгоград «Учитель»	2017
37	Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг усвоения основ безопасности жизнедеятельностидетьми 4-5 лет: игровые карты с методическим описанием, карта ин-	Ничепорчук Т. П.	Волгоград «Учитель»	2021

	дивидуального профиля, сводные таблицы			
38	Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг усвоения основ безопасности и жизнедеятельностидетьми 5-6 лет. Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы	Ничепорчук Т. П.	Волгоград «Учитель»	2018
39	Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг игровой деятельности детей 2-3 лет. Игровые картыс методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы: 44 карты	Балберова О.Б.	Волгоград «Учитель»	2019
40	Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг игровой деятельности детей 4-5 лет. Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные	Балберова О.Б.	Волгоград «Учитель»	2018
41	Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг игровой деятельности детей 5-6 лет. Игровые картыс методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы: 40 карт	Балберова О.Б.	Волгоград «Учитель»	2018
42	Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг игровой деятельности детей 6-7 лет: Игровые картыс методическим описанием. Карта индивидуального профиля. Сводные таблицы	Балберова О.Б.	Волгоград «Учитель»	2018
43	Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг ознакомленияс окружающим миром детей 2-3 лет. Игровые карты с методическим описанием,карта индивидуального профиля, сводные таблицы: 28 карт	Балберова О.Б.	Волгоград «Учитель»	2020

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок»

(URL: https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/veselyj_ryukzachok.pdf)

Программа «Веселый рюкзачок» А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова (реализуется с 5-7 лет)

Цели и задачи

Парциальная программа	Цель, задачи
Программа «Веселый рюкзачок»	• *целостное развитие личности ребенка средствами рекреационного эколого-оздоровительного туризма;* • *создание мотивации у ребенка к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности;* • *содействие принятию детьми ценностей природы, здоровья, физической культуры*

Принципы и подходы к реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Программа	Принципы и подходы
Программа «Веселый рюкзачок»	Принципы: − значимости рекреационной деятельности в развитии личности, сохранении и улучшении здоровья − необходимости научного осмысления феномена «рекреационной деятельности» − направленности на развитие рекреационной культуры и эффективную организацию рекреационной деятельности − сезонности – связь содержания и организации с сезонными изменениями в природном окружении, − спиралевидности – постепенное усложнение задач с частичным возвращением к ранее изучавшемуся содержанию, ссовершенствование туристических навыков − непрерывности - изучение основ рекреационного туризма, развитие познавательных интересов, коммуникативных способностей и формирование физической подготовленности на разных ступенях дошкольного детства − интегративности – взаимосвязь задач экологического, физкультурного образования и социокультурного развития детей Подходы: − краеведческий подход – знакомство с явлениями, объектами природы, экологическими и социальными проблемами, историей и культурой родного края на основе местного материала; разработка норм и правил рекреационного туризма для конкретных физико-географических и социокультурных условий своей местности

	− личностно-деятельностный подход – интересно продуманная познавательная и двигательная деятельность детей в природных и социокультурных условиях формирует у дошкольников интерес к занятиям туризмом и физической культурой, повышает мотивацию на здоровье и здоровый образ жизни, способствует социализации ребенка и его духовно-нравственному воспитанию − здоровьеформирующий подход - прогулки-походы оказывают ни с чем несравнимый оздоровительный эффект, получаемый в результате разнообразной и двигательной активности, а так же комплексного воздействия на организм природных факторов: солнце, воздух и вода. Доказано, что продолжительное выполнение умеренной нагрузки в виде циклических упражнений (ходьба, передвижение на лыжах, велосипедах) способствует такого ценного в оздоровительном плане физического качества, как выносливость. − культурологический подход - воспитание ребенка как личности, включенной в отечественную культурную традицию, принятие ребенком ценностного идеала родной культуры как личностно значимого

Планируемые результаты освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Группа	Результат освоения программы ребенком
Старшая группа	✓ Имеет представления об укреплении здоровья, значении закаливания и активного отдыха; ✓ Владеет основами двигательных умений и навыков; ✓ Координирует свои движения, проявляет выносливость, ловкость; ✓ Обладает навыками компетентного общения; ✓ Умеет адекватно воспринимать специальную информацию в процессе прогулок-походов; ✓ Знаком с правилами коммуникативной культуры при посещении разных туристических объектов; ✓ Проявляет любознательность, устойчивый интерес к природе родного края, к ближайшему социально-культурному окружению, истории своей семьи, дошкольного учреждения, знакомым улицам; ✓ Имеет представление о человеке, как объекте, части природы и окружающего мира в целом; ✓ Умеет выделять новые качества и свойства природных объектов, устанавливать черты сходства и различия между ними; ✓ Владеет начальными понятиями о туризме, основных особенностях некоторых видов туризма (горный, водный, автомобильный); ✓ Владеет начальными элементами ориентирования в ближайшем окружении, на знакомой местности; ✓ Имеет базовые знания о родном крае- улице, районе, интересных и памятных местах в микрорайоне детского сада; ✓ Владеет основами специальных туристских знаний; ✓ Знаком с правилами поведения в туристическом походе; ✓ Владеет приемами составления карты, плана (на примере детского сада, своей улицы), вычерчивания маршрута движения; ✓ Понимает потребность здорового образа жизни; ✓ Гуманно относится к окружающему миру, миру природы, социаль-

	ному окружению.
Подготовительная группа	✓ Понимает необходимость укрепления здоровья, закаливания, активного отдыха; ✓ Совершенствует и приобретает новые двигательные умения и навыки; ✓ Обладает физическими качествами (сила, быстрота, двигательная координация, выносливость, ловкость); ✓ Способен творчески использовать приобретенный опыт для преодоления препятствий на маршруте; ✓ Владеет основами компетентного общения; ✓ Умеет воспринимать специальную информацию в процессе прогулок-походов; ✓ Знаком с коммуникативной культурой при посещении разных туристических объектов; ✓ Любознателен, интересуется природой родного края; ✓ Имеет объем знаний о родном крае- улице, районе, городе, области, социально-культурных и исторических объектах; ✓ Проявляет интерес к разным видам туризма, общению с разными людьми, получению информации об окружающем мире; ✓ Применяет экологические знания и представлении в туристических прогулках – походах; ✓ Владеет знаниями о туризме, его основных видах, туристском природопользовании, о необычных видах туризма; ✓ Умеет ориентироваться на знакомой и незнакомой местности, пользуясь схемой, картой, топографическими знаками; ✓ Умеет работать с компасом; ✓ Имеет конкретные умения и навыки туристской техники, правилами поведения в окружающей среде и туристическом походе; ✓ Владеет специальными туристскими знаниями и умениями: как готовиться к прогулкам- походам разного назначения и форм организации, как меняется оснащение и снаряжение юного туриста в зависимости от цели и содержания похода; ✓ Знает о правилах безопасного поведения на природе, улицах города, в общественных местах; ✓ Знает правила поведения в обществе; ✓ Владеет правилами оказания первой помощи; ✓ Понимает потребность здорового образа жизни; ✓ Гуманно относится к окружающему миру, миру природы, к социальному окружению; ✓ Способен проявлять гражданственность; ✓ Имеет позитивную социальную позицию; ✓ Уважает историю и культуру родного края, национальные и культурные традиции; ✓ Владеет основами эстетической культуры.

Парциальная программа С.Н. Николаевой «Методика экологического воспитания в детском саду» (реализуется с 3-5 лет).

Цели и задачи

Парциальная программа	Цель, задачи

Программа С.Н.Николаевой «Методика экологического воспитания в детском саду»	**Цель:** привитие основ экологической культуры дошкольникам, показать взаимосвязь живых организмов и неживой природы, влияние человека на окружающий мир. **Задачи:** • формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование адекватных экологических представлений, т.е. представления о взаимосвязях в системе «Человек-природа» и в самой природе; • осознание детьми знаний о том, что растения и животные – это живые организмы; о наличии в природе неживых тел, об их взаимосвязи; • на примере конкретных растений и животных раскрытие связи строения и их функционирование, зависимость строения организма от условий среды обитания; • формирование знаний о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека; • показ положительного и отрицательного влияния человека на окружающий мир; • привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умений видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм; • воспитание желания и умений сохранять окружающий мир природы; • воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам. • развитие умений наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы; • привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм; • формирование навыков рационального природоиспользования; • охрана и укрепление здоровья детей, развитие навыков здорового образа жизни.

Принципы и подходы к реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа	Принципы
Программа С.Н. Николаевой «Методика эколо-	1. принцип развивающего и воспитывающего характера знаний о природе (отбор знаний о природе должен производиться с учетом цели и задач экологического образования дошкольников,

гического воспитания в детском саду»	их возрастных возможностей); 2. принцип научности в отборе содержания знаний. Нужно исходить из ведущих целей современного естествознания (идея многообразия природы, единства живого и неживого, взаимосвязи организма и среды обитания, приспособленности живого к условиям существования, изменчивости природы, сущности взаимодействия человека и природы) и научных понятий (растения и животные – живые существа; живое и неживое; рост и развитие; биоценоз и др.); 3. принцип энциклопедичности в отборе содержания знаний; 4. принцип учета характера системности знаний о природе на разных возрастных этапах; 5. принцип доступности; 6. краеведческий принцип в отборе материала; 7. экологический подход к отбору знаний о природе; 8. принцип концентричности в подаче и усвоении природоведческих знаний в дошкольном возрасте (усложнение материала от группы к группе).

Планируемые результаты освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Группа	Результат освоения программы ребенком
Младшая группа с 3 до 4 лет	✓ Проявляет интерес к миру природы, любознательность и инициативу, наблюдательность, эмоциональный отклик на природу, отражает полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности, делает зарисовки в календаре наблюдений; ✓ Усвоил элементарные представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный – лепится); снега (холодный, белый, от тепла – тает); ✓ Проявляет познавательный практический интерес к практическим опытам с водой, песком, снегом, почвой, камнями; ✓ Имеет обобщенные представления о временах года; ✓ Участвует в наблюдениях за сезонными явлениями природы; ✓ Способен к эстетическим переживаниям: замечает красоту зимней природы (деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.); ✓ Имеет представления об овощах, фруктах, их значении для здоровья человека; ✓ Имеет элементарные представления о комнатных растениях, способен понимать, что для роста растений нужны земля, вода и воздух; ✓ Проявляет готовность участвовать в практических делах по поддержанию хороших условия для растений; ✓ Проявляет познавательный интерес к растениям участка, садовым и огородным растениям, основным дикорастущим растениям данной местности (ель, сосна); ✓ Имеет элементарные представления о домашних животных, о необходимости заботиться о них, отличать живых животных от игрушечных;

	✓ Имеет представления о видах зимующих птиц (называет отличительные особенности); ✓ Имеет представления о домашних птицах (курица, петух, цыплята); ✓ Способен сравнивать и отличать живое от неживого (живой заяц от игрушки, живая птичка от игрушечной);
Средняя группа с 4 до 5 лет	✓ Проявляет интерес, любознательность и наблюдательность к миру природы, способен к эстетическому восприятию окружающей природы; ✓ Умеет замечать сезонные изменения в природе, отмечать их на картинках; ✓ Имеет представление об овощах, фруктах, ягодах, грибах, выделяет характерные, существенные признаки; ✓ Способен воспринимать природоведческую литературу (Е.И. Чарушин), отражать впечатления о природе в продуктивных видах деятельности, сюжетных и дидактических играх; ✓ Имеет представления о домашних животных, их жизни рядом с человеком; ✓ Имеет представления о лесе, жизни его обитателей весной, хвойных деревьях (сосна, ель) , понимает о значении бережного отношения к ним; ✓ Владеет практическими навыками по созданию необходимых условий для растений, животных, птиц на участке и выращивания растений из семян; ✓ Различает некоторые виды зимующих птиц, особенности их внешнего вида и поведения; ✓ Имеет представления о домашних птицах; ✓ Знаком со свойствами воды, льда и снега, особенностями использования воды; ✓ Способен проявлять инициативу в исследовании предметов и явлений природы; ✓ Имеет представления о домашних животных, экзотических животных; ✓ Эмоционально относится к новогоднему празднику, приобщен к праздничной культуре; ✓ Бережно относится к растениям, животным, предметам, изготовленным из дерева; ✓ Понимает ценность своего здоровья, пользу овощей и фруктов для укрепления здоровья. ✓ Имеет представления о водоеме.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.
Диагностический инструментарий по выявлению уровня сформированности экологических представлений детей дошкольного возраста (разработан на основе рекомендаций С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой)

Диагностический инструментарий.

В программе «Юный эколог» основными категориями являются две - «экологические знания» и «отношение», при этом ведущей и более широкой является вторая. «Отношение» аккумулирует в себе знания и эмоции одновременно, содержит интеллектуальный и чувственный компоненты. В дошкольном возрасте знания важны не столько сами по себе, сколько как сред-

ство формирования отношения. Диагностика должна быть направлена на выявление у детей и того, и другого компонента.

Как же проявляются знания и отношение? Как обнаружить их в диагностической процедуре?

Знания (осознанные) всегда вербальные. Они обнаруживаются, когда задаются детям вопросы или предъявляя им картинки, предметы, которые они должны назвать, объединить, разложить каким-то определенным способом, а потомобъяснить, что и как они сделали, почему произвели именно эти операции. Можно организовать словесную дидактическую игру, реакции детей в которой и будут отражением их знаний.

Отношение выявить сложнее, так как оно проявляется по-разному: в переживаниях (а они могут быть скрытыми), в положительных и отрицательных эмоциях, в отдельных поступках, систематическом поведении и вербально (в вопросах, сообщениях, в готовности слушать пояснения взрослых, в чтении книг).Поэтому методика диагностики отношения к природе должна быть приближена к реальной жизни. Она строится в форме естественного эксперимента -специально организованных ситуаций в обычной среде проживания детей, а также в форме диагностического наблюдения за реальным поведением дошкольников в течение некоторого времени (от одной до трех недель).

Диагностика знаний осуществляется на примере тех объектов и явлений природы, которые окружают детей и хорошоим знакомы, с которыми они находились в длительном контакте, с которыми неоднократно в течение учебного года организовывались разные виды деятельностей.

Выявляя отношение детей к природе проводится, кроме длительных наблюдений, в виде естественного эксперимента, например, в форме специально организованной ситуации «Кончился корм», которая состоит из четырех этапов и рассчитана на целые сутки. В этой ситуации проводится тщательное наблюдение за детьми, записывается их реакции ипроявления на всех этапах, тогда у взрослых возникнет объективное впечатление об уровне экологической воспитанности группы в целом и каждого из детей.

Диагностика экологической воспитанности детей (индивидуально или фронтально) проводится дважды в год: впервые недели сентября и в мае. Зафиксированный результат позволяет провести анализ того, что было с детьми в начале года и какими они стали в конце года, как повлияла на них система эколого-педагогической работы. На основе результатов диагностики корректируется деятельность, планируются следующие этапы в экологическом воспитании дошкольников, в работе с их родителями, учитываются индивидуальные особенности в развитии детей

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

мониторинга уровня усвоения программы «Юный эколог» С.Н Николаевой
(младшая группа, возраст 3-4 года)

	Фамилия, имя ребёнка	**Отношение к природе**		Владение навыками экологически безопасного поведения в природе	Стремление к исследованию объектов природы, умение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи	**Знания, умения и навыки детей**									**Общие показатели ознакомления детей с природой**
						Неживая природа	**Живая природа**								
							Обобщенные представления о растениях			**Обобщенные представления о животных**					
		Проявление интереса к заметным явлениям	Проявление бережного отношения к природе			Знание времен года, их последовательности, характерных признаков	Умение различать деревья, кустарники, травы	Знание названий некоторых растений	Умение ухаживать вместе со взрослыми за растениями, проявление инициативы в уходе за ними	Знание названий некоторых домашних животных, их детенышей и пользы, которую они	Знание названий некоторых диких животных и их детенышей, пользы, которую они приносят	Умение ухаживать вместе со взрослыми за животными, проявление инициативы в уходе за	Владение простейшими навыками наблюдения за объектами природы	Владение навыками проведения простейших опытов с объектами неживой природы : водой , почвами	

Условные обозначения: (+) – высокий уровень (v) – средний (-) – низкий

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

мониторинга уровня усвоения программы «Юный эколог» С.Н Николаевой
(средняя группа, возраст 4 -5 лет)

	Фамилия, имя ребёнка	**Отношение к природе**		Владение навыками экологически безопасного поведения в природе	Стремление к исследованию объектов природы, умение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи	**Знания, умения и навыки детей**									**Общие показатели ознакомления детей с природой**
						Неживая природа	**Живая природа**						Владение простейшими навыками наблюдения за объектами природы	Владение навыками проведения простейших опытов с объектами неживой природы : водой , почвами	
							Обобщенные представления о растениях			**Обобщенные представления о животных**					
		Проявление интереса к заметным явлениям	Проявление бережного отношения к природе			Знание времен года, их последовательности, характерных признаков	Умение различать деревья, кустарники, травы	Знание названий некоторых растений	Умение ухаживать вместе со взрослыми за растениями, проявление инициативы в уходе за ними	Знание названий некоторых домашних животных, их детенышей и пользы, которую они	Знание названий некоторых диких животных и их детенышей, пользы, которую они приносят	Умение ухаживать вместе со взрослыми за животными, проявление инициативы в уходе за			

Условные обозначения: (+) – высокий уровень (v) – средний (-) – низкий

III. Содержательный раздел.

3.1. ***Обязательная часть.***

3.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Описание образовательной деятельности с детьми с 1,5 до 2 лет.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г.

Цели и задачи развития детей в раннем возрасте – *(п.18.2. раздел III ФОП ДО)*

Образовательная область «Познавательное развитие»

Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г.

Цели и задачи развития детей в раннем возрасте – *(п.19.2. раздел III ФОП ДО)*

Раздел	Страницы
Сенсорные эталоны и познавательные действия	19.2.2.
Окружающий мир	19.2.2.
Природа	19.2.2.

Игры-занятия «Игры с дидактическим материалом»

Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. - М: Мозаика-Синтез, 2017.

1-2 неделя - адаптация

1- стр.93 «Разложи фигуры по местам»	25-стр.106 «Каждому свое место»	49-стр.176 «Две пирамидки»
2- стр.94 «Веселые прятки»	26-стр.283 «Постучим, погремим»	50-стр.177 «Лесенка
3- стр.95 «Окошки в доме»	27-стр.284 «Тук-тук» 51-	51-стр.178 «Блинчики и оладушки»
4- стр.96 «Веселый поезд»	28-стр.284 «Найди такую же коробочку!»	52-стр.179 «Сказочные монетки»
5- стр. 98 «Шар и куб»	29-стр.285 «Погремушки»	53- стр.180 «Собираем урожай»
6- стр.98 «Шарики и кубики»	30-стр.107 «Сюрприз в коробке»	54 стр. 184 «Собираемся в дорогу»
7-стр.99 «Катится – не катится»	31-стр.109 «Волшебные коробки»	55-стр.286 «Веселый Петрушка»
8- стр.100 «Шарики и кубики играют в прятки»	32 – стр.109 «Разные башни»	56-стр.287 «Маленькие музыканты»
9-стр151 «Угадай, в какой руке?»	33 – стр. 111 «Печенье-угощение»	57-стр. 115 «Найди такие же фигурки»
10-стр.152 «Два шарика»	34-стр.162 «Баночки-	58-стр.116 «Найди лишнюю

	коробочки»	фигурку»
11-стр.153 «Спрячь в ладошке»	35-стр.163 «Вкладыши и пирамидка»	59-стр.117 «Кто заблудился?»
12-стр.154 «Спрячь предмет»	36-стр.165 «Банки и крышки»	60-стр.118 «Сортировка по форме предметов»
13-стр.154 «Прятки»	37-стр.166 «Волшебная шляпа»	61-стр.121 «Найди форму в предмете»
14-стр.155 «Накрой платком»	38-стр.166 «Два ведерка»	62-стр.125 «Четвертый лишний по форме»
15-стр.157 «Спрячь зайца»	39-стр.167 «Накрой колпаком»	63- стр. 128 «Геометрические наклейки»
16-стр.158 «Большие и маленькие кубики»	40-стр.168 «Покорми кукол»	64-стр. 130 «Воздушные фигуры»
17-стр.159 «Две коробки»	41-стр.169 «Купание матрешек»	65-стр.131 «Сложи целую фигурку»
18-стр.161 «Две банки»	42-стр.109 «Разные башни»	66-стр.136 «Большая стройка»
19-стр.101 «Почтовый ящик»	43-стр.112 «Геометрическое конструирование»	67-стр.138 «Чудесный мешочек»
20-стр.102 «Волшебный домик»	44-стр.112 «Построй домик»	68-стр.141 «Круглое съедобное»
21-стр.103 «Игрушка с сюрпризом»	45-стр.113 «Билеты в кино»	69-стр.143 «Подарки на день рождения»
22-стр.104 «Сортер «Разноцветные фигуры»	46-стр.114 «Найди пару по форме»	70-стр.144 «Что внутри?»
23-стр.105 «Сложи картинку»	47-стр.174 «Одноцветная пирамидка»	
24-стр.105 «Сортер «Цветные столбики»	48-стр.175 «Разноцветная пирамидка»	

Образовательная область «Речевое развитие»

Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г.

Цели и задачи развития детей в раннем возрасте – *(п.20.2. раздел III ФОП ДО)*

Раздел	Страницы
Развитие речи	20.2.2.

Игра-занятие «Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи»

Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. - Воронеж, 2008;

месяц	тема	неделя	Содержание
сентябрь	Тема: «В гости к детям», с.10	**I неделя**	Явления общественной жизни: семья, культура поведения
	Тема: «Праздник у ребят», с.10		Явления общественной жизни: праздники
	Тема: «Наша группа», с.80		Формирование словаря
	Тема: «Ладушки, ладушки», с.11	**II неделя**	Неживая природа: свойства песка

	Тема: «Кукла гуляет!», с.12		Неживая природа: времена года: осень
	Тема: «Курочка», с. 80		Развитие темпа речи
	Тема: «Падают листочки», с.13	**III неделя**	Живая природа: растительный мир
	Тема: «Поймай бабочку», с.13		Живая природа: насекомые
	Тема: «Собачка», с.81		Развитие темпа речи
	Тема: «Чудесная корзинка», с.14	**IV неделя**	Предметный мир: продукты питания, названия
	Тема: «Наши игрушки», с.15		Предметный мир: цвет, форма
	Тема: «Катя, Катя», с. 81		Воспитание слухового восприятия
октябрь	Тема: «Танечка и Манечка-сестренки», с. 16	**I неделя**	Явления общественной жизни: семья
	Тема: «Дорожка к зайкиной избушке», с.16		Явления общественной жизни: город
	Тема: «Большой, маленький», с. 83		Развитие голосового аппарата (сила)
	Тема: «Птички хотят пить», с.17	**II неделя**	Неживая природа: свойства воды
	Тема: «Петушок-петушок», с.18		Неживая природа: солнышко
	Тема: «Кошка», с.83		Развитие темпа речи
	Тема: «Чудесный мешочек», с.19	**III неделя**	Живая природа: овощи - фрукты
	Тема: «Серенькая кошечка», с.20		Живая природа: домашние животные
	Тема: «Скачет зайка», с. 84		Формирование словаря
	Тема: «Волшебная коробка», с.21	**IV неделя**	Предметный мир: овощи, фрукты - свойства
	Тема: «Кто с нами рядом живет!», с.22		Предметный мир: назначение предметов
	Тема: «Мальчик играет с собакой», с. 85		Формирование грамматического строя речи

ноябрь	Тема: «Кто в домике живет?», с. 23	**I неделя**	Явления общественной жизни: семья
	Тема: «Моя улица», с. 24		Явления общественной жизни: город
	Тема: «Картинки-загадки», с. 86		Формирование звукопроизношения
	Тема: «Летят листочки», с. 25	**II неделя**	Неживая природа: свойства ветра
	Тема: «Кочки-кочки - гладкая дорожка», с. 26		Неживая природа: почва
	Тема: «Киска- киска», с. 86		Развитие голосового аппарата
	Тема: «В лес за ягодой», с. 27	**III неделя**	Живая природа: растительность леса
	Тема: «В лес к друзьям», с. 28		Живая природа: дикие животные
	Тема: «Что делает мишка?», с. 87		Формирование звукопроизношения
	Тема: «Комната для Кати», с. 29	**IV неделя**	Предметный мир: мебель- название, цвет
	Тема: «Большая и маленькая мебель», с. 30		Предметный мир: мебель-величина
	Тема: «Уронили мишку на пол», с. 88		Чтение потешек
декабрь	Тема: «Моя мама», с. 32	**I неделя**	Явления общественной жизни: семья
	Тема: «По дорожке в зимний лес», с. 33		Явления общественной жизни: город
	Тема: «Тихо- громко», с. 90		
	Тема: «Белоснежные комочки», с. 34	**II неделя**	Неживая природа: свойства снега-цвет
	Тема: «Кукла Катя гуляет», с. 36		Неживая природа: времена года - зима
	Тема: «Колокольчик- дудочка», с. 90		
	Тема: «Куда листочки спрятались», с. 36	**III неделя**	Живая природа: лес зимой
	Тема: «Наши верные друзья», с.38		Живая природа: зимовье зверей
	Тема: «Зайка, мишка и лиса», с. 91		

	Тема: «Игрушки по местам», с. 39	**IV неделя**	Предметный мир: назначение предметов
	Тема: Игрушки для Миши и Мишутки», с. 40		Предметный мир: свойства предметов
	Тема: «Мишка пьет горячий чай», с. 92		
январь	Тема: «Как мы дружно играем», с. 42	**I неделя**	Явления общественной жизни: семья
	Тема: «Где мы живем?», с. 43		Явления общественной жизни: город
	Тема: «Баю-бай», с. 93		Развитие темпа речи
	Тема: «Летят снежинки», с. 43	**II неделя**	Неживая природа: свойства снега
	Тема: «Кукла спит», с. 44		Неживая природа: временные отношения- день-ночь
	Тема: «Праздник елки в детском саду», с. 94		Формирование грамматического строя речи
	Тема: «Маленькая елочка», с. 45	**III неделя**	Живая природа: вечнозеленая елочка
	Тема: «Кто в домике живет?», с. 46		Живая природа: домашние животные и их детеныши
	Тема:»Кукла в ванночке не плачет», с . 94		Формирование словаря
	Тема: «Маша-растеряша», с. 47	**IV неделя**	Предметный мир: одежда
	Тема: «Помогите Танечке!», с. 48		Предметный мир: назначение одежды
	Тема: «Кто как кричит?», с. 95		Формирование звукопроизношения
февраль	Тема: «Кто нас лечит?», с. 50	**I неделя**	Явления общественной жизни: профессия врача
	Тема: «Мишка – капризулька», с. 51		Явления общественной жизни: культура поведения
	Тема: «Машины», с. 97		
	Тема: «Куколке холодно!», с. 52	**II неделя**	Явления природы: приметы зимы

	Тема: «Яркие звездочки», с. 53		Неживая природа: звездное небо
	Тема: «Мишка работает», с. 97		
	Тема: «Где живут звери?», с. 54	**III неделя**	Живая природа: места обитания диких животных
	Тема: «Медвежонок на горке», с. 56		Живая природа: растения, животные
	Тема: «Паровоз, машинка», с. 98		
	Тема: «На чем поедешь?», с. 56	**IV неделя**	Предметный мир: транспорт
	Тема: Куда едут машины?», с.58		Предметный мир: назначение транспорта
	Тема: «Курочка Ряба», с. 99		Рассказывание сказки
март	Тема: «Что подарим Тане?», с. 60	**I неделя**	Явления общественной жизни: семья
	Тема: «Мамин праздник», с. 61		Явления общественной жизни: международные праздники
	Тема: «Кто как ходит?», с. 100		Формирование звукопроизношения
	Тема: «Почему снег тает?», с. 62	**II неделя**	Неживая природа: солнышко пригревает
	Тема: «Оденем куклу на прогулку», с. 63		Неживая природа: времена года - весна
	Тема: «дети обедают», с. 100		
	Тема: «Что весна нам принесла?», с. 63	**III неделя**	Живая природа: птицы, растения
	Тема: «Где моя мама?», с. 65		Живая природа: животные и их детеныши
	Тема: «Помоги пройти по дорожке», с. 101		Формирование звукопроизношения
	Тема: «Покормим Катю», с. 66	**IV неделя**	Предметный мир: посуда
	Тема: «Угощение для ребят и зверят», с. 67		Предметный мир: назначение посуды
	Тема: «Репка», с. 102		Рассказывание сказки

апрель	Тема: «Мы – мамины помощники», с. 69	**I неделя**	Явления общественной жизни: семья
	Тема: «Наш любимый детский сад», с. 70		Явления общественной жизни: город
	Тема: «Кто в гости пришел?», с. 103		Воспитание слухового восприятия
	Тема: «Выходи, дружок, на зелененький лужок», с. 71	**II неделя**	Живая природа: растения
	Тема: «Куда плывет кораблик», с. 71		Неживая природа: свойства воды
	Тема: «Села птичка на окошко», с. 103		Развитие голосового аппарата (ритм)
	Тема: «Смотрит солнышко в окошко», с. 72	**III неделя**	Неживая природа: от солнышка светло
	Тема: «Желтые, пушистые», с. 73		Живая природа: домашние птицы
	Тема: «Мама купает ребенка», с. 104		Формирование грамматического строя речи
	Тема: «Игрушки для Миши и Мишутки», с. 75	**IV неделя**	Предметный мир: игрушки
	Тема: «Магазин игрушек», с. 75		Предметный мир: назначение игрушек
	Тема: «Кораблик» Л.Славина, с. 105		чтение
май	В мае можно проводить занятия на закрепление знаний детей об окружающем их мире, отрабатывая навыки наблюдательности, исследовательской деятельности, любознательности. По речевому развитию занятия проводятся на усмотрение воспитателя и желанию детей, закрепляя навыки речевого общения, отрабатывая звукопроизношение отдельных слогов, слов, фраз, развивая художественно-речевую активность.		

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г.

Цели и задачи развития детей в раннем возрасте – *(п.21.2. раздел III ФОП ДО)*

Музыкальное воспитание

Дзержинская И.Л. Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз. руководителя дет. сада. (Из опыта работы). - М.: Просвещение,1985.

Образовательная область «Физическое развитие»

Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г.

Цели и задачи развития детей в раннем возрасте – *(п.22.2. раздел III ФОП ДО)*

Раздел	Страницы
Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения)	22.2.2.
Подвижные игры и игровые упражнения	22.2.2.
Формирование основ здорового образа жизни	22.2.2.

Игра-занятие «Развитие движений»

Токаева Т.Э., Л.М. Бояршинова, Л.Ф. Троегубова, Технология физического развития детей 1-3 лет» ТЦ: «Сфера», 2017.

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	Адаптация «Двигаемся, радуемся, играем!»			
октябрь	«Здравствуй, зайчик!» с.25	«Здравствуй, мишка!» с.25	«В гости пришел веселый зайчик» с.29	«В гости пришел веселый мишка» с.29
ноябрь	«Здравствуй, собачка Жучка!» с.34	«Здравствуй, кошка Мурка!» с.34	«В гости пришла собачка Жучка» с.37	«В гости пришла кошка Мурка» с.37
декабрь	«В гости к зайчику на лесную полянку» с.42	«В гости к мишке на лесную полянку» с.42	«Поможем зайчику!» с.46	«Поможем мишке!» с.46
январь			«Играем с кошкой Муркой» с.51	«Играем с собачкой Жучкой с.51
февраль	«В гости к снеговику» с.58	«В гости к синичке» с.58	«У нас в гостях петушок» с.62	У нас в гостях поросенок Хрюша» с.62
март	«В гости к зайчику на весеннюю полянку» с.68	«В гости к белочке на весеннюю полянку» с.68	«У нас в гостях рыжая лисичка» с.72	«В гости к нам пришел мишка» с.72
апрель	«Как весело у зайчика в весеннем лесу» с.78	«Как весело у мишки в весеннем лесу» с.78	«В гости к детям прилетела птичка» с.82	«Чудесное превращение: были ребята, стали воробьишки» с.82
май			«Весенняя полянка» с.88	«Как хорошо весной в лесу!» с.88

Описание образовательной деятельности с детьми с 2 до 7 лет.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Задачи образовательной деятельности

возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г.	п. 18.3.1.	п. 18.4.1.	п. 18.5.1.	п. 18.6.1.	п. 18.7.1.

Содержание образовательной деятельности в области «Социально- коммуникативное развитие»:

Социальные отношения

2-3 года: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г., п. 18.3.2;
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2016;
Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016;
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста». - М.: Мозаика - Синтез, 2016.

3-4 года: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г., п. 18.4.2.;
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017;
Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016;
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

4-5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г., п. 18.5.2.;
Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016;
Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016;
Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016;
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016;
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2018.

5-6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г., п. 18.6.2.;
Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-ситез, 2016;
Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016;
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2018.

6-7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г., п. 18.7.2.;
Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016;
Буре Р.С Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016;
Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016;
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2018.

Формирование основ гражданственности и патриотизма

2-3 года: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г., п. 18.3.2;
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2016;
Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016;
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста». - М.: Мозаика - Синтез, 2016.

3-4 года: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г., п. 18.4.2.;
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017;
Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016;
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

4-5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г., п. 18.5.2.;
Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016;
Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016;
Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016;
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016;
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2018.

5-6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г., п. 18.6.2.;
Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-ситез, 2016;
Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016;
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2018.

6-7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г., п. 18.7.2.;
Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016;

Буре Р.С Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016;
Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016;
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2018.

Трудовое воспитание

3-4 года: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г., п. 18.4.2.;
Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016;
Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС ДО. - М.: Мозаика-Синтез, 2016;

4-5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г., п. 18.5.2.;
Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016;
Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС ДО. – М.: Мозаика-Синтез, 2016;

5-6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г., п. 18.6.2.;
Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016;
Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС ДО. - М.: Мозаика-Синтез, 2016;

6-7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г., п. 18.7.2.;
Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016;
Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС ДО. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Формирование основ безопасного поведения

2-3 года: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г., п. 18.3.2.;
Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016;

3-4 года: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г., п. 18.4.2.;
Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016;
Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). - М.: Мозаика- Синтез, 2016;

4-5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г., п. 18.5.2.;
Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М.: Мозаика-Синтез, 2016;
Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).- М.: Мозаика- Синтез, 2016;

5-6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г., п. 18.6.2.;

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016;
Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).- М.: Мозаика- Синтез, 2016г.

6-7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г., п. 18.7.2.;
Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016;
Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). - М.: Мозаика- Синтез, 2016.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности

возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г.	п. 19.3.1.	п. 19.4.1.	п. 19.5.1.	п. 19.6.1.	п. 19.7.1.

Содержание образовательной деятельности в области «Познавательное развитие»

Сенсорные эталоны и познавательные действия

2-3 года: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г., п. 19.3.2.;
Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста, С-П.: Детство-Пресс, 2019.
Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2017;

3-4 года: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г., п. 19.4.2.;
Шиян О. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Для занятий с детьми от 3 до 7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016;

4-5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г., п. 19.5.2.;
Шиян О. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Для занятий с детьми от 3 до 7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016;
Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016;
Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016;

5-6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г., п. 19.6.2.;
Шиян О. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Для занятий с детьми от 3 до 7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016;
Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016;
Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016;

6-7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г., п. 19.7.2.;

Шиян О. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Для занятий с детьми от 3 до 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016;
Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016;
Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

математические представления

2-3 года: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г., п. 19.3.2.;

3-4 года: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г., п. 19.4.2.;
Помораева И.А.. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Младшая группа.(3-4 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2016;

4-5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г., п. 19.5.2.;
Помораева И.А.. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Средняя группа.(4-5 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2016;

5-6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г., п. 19.6.2.;
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Старшая группа.(5-6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016;

6-7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г., п. 19.7.2.;
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа.(6-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

окружающий мир

2-3 года: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г., п. 19.3.2.;
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.;

3-4 года: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г., п. 19.4.2.;
Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2016;
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Млад. гр. Для занятий с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016, стр. 24.

4-5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г., п. 19.5.2.;
Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016;
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016;

5-6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г., п. 19.6.2.;
Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2016;
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016;

6-7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г., п. 19.7.2.;

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016;
Дыбина О.В., Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

природа

2-3 года: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г., п. 19.3.2.;
Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика – Синтез, 2016;

3-4 года: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г., п. 19.4.2.;
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016;
Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2017;

4-5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г., п. 19.5.2.;
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. - М.: Мозаика-ситез, 2016;
Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2017;

5-6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г., п. 19.6.2.;
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика-ситез, 2016;
Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2017;

6-7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г., п. 19.7.2.;
Соломенникова О.А Ознакомление с природой подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2017;

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Недели	Ознакомление с предметным и социальным окружением и миром природы **(2-3 года)**		
Методическое обеспечение	З.А.Ефанова «Познание предметного мира» 2-3 года.- Учитель, 2013.- 87 стр.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду».- М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 64 стр.	Е.А. Янушко Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.- М.: Владос, 2017.-351стр.
Сентябрь			
1 неделя	№1, стр. 6		№ 22, стр. 169
2 неделя	№2, стр. 9		№ 44, стр. 188
3 неделя	№3, стр. 12		№ 26 стр.173
4 неделя	№4, стр. 16	№1 стр.20	
Октябрь			
1 неделя	№5, стр. 19		№8, стр. 98;
2 неделя	№6, стр. 22		№34, стр. 70;
3 неделя	№7, стр. 25		№36,стр.72
4 неделя		№2, стр. 21	№38, стр. 74;
Ноябрь			
1 неделя	№8, стр. 27		№39, стр. 76;
2 неделя	№9, стр. 30		№49 стр. 138;
3 неделя	№1, стр. 34		№50, стр. 138;
4 неделя		№3, стр. 23	№52, стр. 141;
Декабрь			
1 неделя	№2, стр. 36		№55, стр. 143;
2 неделя	№3, стр. 40		№56, стр. 143;
3 неделя	№4, стр. 43		№57, стр. 144;
4 неделя		№4, стр. 24	№58, стр. 145;
Январь			
1 неделя			
2 неделя	№5, стр. 46		№41, стр. 77;
3 неделя	№3, стр. 35		№2, стр. 151;

4 неделя	№4, стр. 36	№5, стр. 26	№6, стр. 154;
Февраль			
1 неделя	№5, стр. 46		№1, стр. 101;
2 неделя	№1, стр. 48		№3, стр. 106;
3 неделя	№2, стр. 52		№5, стр. 111;
4 неделя		№6, стр. 27	№7, стр. 116;
Март			
1 неделя	№3, стр. 54		№10, стр. 157;
2 неделя	№4, стр. 59		№ 49,стр.193
3 неделя	№1, стр. 62		№13, стр. 161;
4 неделя	№2, стр. 65	№7, стр. 29	
Апрель			
1 неделя	№3, стр. 68		№24, стр. 171;
2 неделя	№4, стр. 71		№30, стр. 177;
3 неделя	№5, стр. 73		№31, стр. 177;
4 неделя	№6, стр. 76	№8, стр. 31	
Май			
1 неделя	№7, стр. 78		№33, стр. 179;
2 неделя	№1, стр. 80		№34, стр. 1180;
3 неделя	№2, стр. 82		№41, стр. 186;
4 неделя		№9, стр. 33	№61, стр. 204;

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Ознакомление с предметным и социальным окружением и миром природы				
Недели	**3-4 года**		**4 – 5 лет**	
Методическое обеспечение	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду Младшая группа.- М.:Мозаика-Синтез,-2017.- 64 стр.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- М.: Мозаика- Синтез,- 2016 80 стр.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду Средняя группа.- М.:Мозаика-Синтез,- 2016.- 96 стр.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.: Мозаика- Синтез,- 2017,- 96

				стр.
Сентябрь				
1 неделя		№1, стр. 19	№1, стр. 28	
2 неделя		№2, стр. 20		№1, стр. 18
3 неделя		№3, стр. 21	№2, стр. 30	
4 неделя	№1, стр. 25			№2, стр. 19
Октябрь				
1 неделя		№4, стр. 23	№3, стр. 33	
2 неделя		№5, стр. 24		№3, стр. 21
3 неделя		№6, стр. 25	№4, стр. 36	
4 неделя	№2, стр. 26			№4, стр. 24
Ноябрь				
1 неделя		№7, стр. 26	№5, стр. 38	
2 неделя		№8, стр. 27		№5, стр. 26
3 неделя		№9, стр. 28	№6, стр. 41	
4 неделя	№3, стр. 29			№6, стр. 27
Декабрь				
1 неделя		№10, стр. 29	№7, стр. 43	
2 неделя		№11, стр. 30		№7, стр. 28
3 неделя		№12, стр. 32	№8, стр. 45	
4 неделя	№4, стр. 32			№8, стр. 31
Январь				
1 неделя				
2 неделя		№13, стр. 34	№9, стр. 48	
3 неделя		№14, стр. 34		№9, стр. 33
4 неделя	№5, стр.34	№15, стр. 36	№10,стр.50 (на прогулке)	№10, стр. 34
Февраль				
1 неделя		№16, стр. 37	№11, стр. 53	
2 неделя		№17, стр. 38		№11, стр. 36
3 неделя		№18, стр. 39	№ 12, стр.54	
4 неделя	№6, стр. 35			№12, стр. 37
Март				
1 неделя		№19, стр. 40	№13, стр. 57	
2 неделя		№20, стр. 41		№13, стр. 40

3 неделя		№21, стр. 42	№14, стр. 59	
4 неделя	№7, стр. 37			№14, стр. 41
Апрель				
1 неделя		№22, стр. 44	№15, стр. 64	
2 неделя		№23, стр. 45		№15, стр. 43
3 неделя		№24, стр. 46	№16, стр. 66	
4 неделя	№8, стр. 39			№16, стр. 46
Май				
1 неделя		№25, стр. 48	диагностическое задание	
2 неделя		№26, стр. 49		№17, стр. 48
3 неделя		№27, стр. 50		
4 неделя	№9, стр. 42			№18, стр. 49

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Ознакомление с предметным и социальным окружением и миром природы				
Недели	**5-6 лет**		**6-7лет**	
Методическое обеспечение	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду Старшая группа.- М.:Мозаика-Синтез,-2017.- 112 стр.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: Мозаика- Синтез,- 2017 80 стр.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду Подготовительная к школе группа.- М.:Мозаика-Синтез,-2017.- 112 стр.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика- Синтез,- 2017,- 80 стр.
Сентябрь				
1 неделя	№1, стр. 36		№1, стр. 33	
2 неделя		№1, стр. 20		№1, стр. 28
3 неделя	№2, стр. 38		№2, стр. 34	
4 неделя		№2, стр. 22		№2, стр. 29
Октябрь				
1 неделя	№3, стр. 41		№3, стр. 37	
2 неделя		№3, стр. 24		№3, стр. 31
3 неделя	№4, стр. 42		№4, стр. 38	

4 неделя		№4, стр. 25		№4, стр. 33
Ноябрь				
1 неделя	№5, стр. 45		№5, стр. 40	
2 неделя		№5, стр. 27		№5, стр. 35
3 неделя	№6, стр. 49		№6, стр. 43	
4 неделя		№6, стр. 28		№6, стр. 36
Декабрь				
1 неделя	№7, стр. 53		№7, стр. 45	
2 неделя		№7, стр. 31		№7, стр. 39
3 неделя	№8, стр. 55		№8, стр. 48	
4 неделя		№8, стр. 32		№8, стр. 40
Январь				
1 неделя				
2 неделя		№9, стр. 34		№9, стр. 42
3 неделя	№9, стр. 57		№9, стр. 50	
4 неделя		№10, стр. 35		№10, стр. 43
Февраль				
1 неделя	№10,стр.59		№10,стр.53	
2 неделя		№11, стр. 37		№11, стр. 45
3 неделя	№11, стр. 62			
4 неделя		№12, стр. 38	№11, стр. 55	№12, стр. 46
Март				
1 неделя	№12, стр. 63		№ 12, стр.57	
2 неделя		№13, стр. 41		№13, стр. 47
3 неделя	№13, стр. 66		№13, стр. 58	
4 неделя		№14, стр. 43		№14, стр. 49
Апрель				
1 неделя	№14, стр. 69		№14, стр. 61	
2 неделя		№15, стр. 45		№15, стр. 52
3 неделя	№15, стр. 71		№15, стр. 63	
4 неделя		№16, стр. 46		№16, стр. 53
Май				
1 неделя	№16, стр. 73		№16, стр. 65	
2 неделя		№17, стр. 49	№17, стр. 66	№17, стр. 54

			(на прогулке)	
3 неделя	№17, стр. 74		№18, стр. 69	
4 неделя	№18, стр. 77 (на прогулке)	№18, стр. 50		№18, стр. 56

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Недели	3-4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Методическое обеспечение	Помораева, В. А. Позина И. А. «Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 3 – 4 лет» М.: Мозаика – Синтез 2017.- 64 стр.	Помораева, В. А. Позина И. А. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 4 – 5 лет» М.:Мозаика – Синтез 2017. – 64 стр.	Помораева, В. А. Позина И. А. «Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 5 – 6 лет» М.: Мозаика – Синтез 2017. - 80 стр.	Помораева, В. А. Позина И. А. «Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 6 – 7 лет» М.: Мозаика – Синтез 2017. – 168 стр.
Сентябрь				
1 неделя	№1, стр. 11	№1, стр. 12	№1, стр. 13	№1, стр. 17; №2, стр. 18
2 неделя	№2, стр. 12	№2, стр. 13	№2, стр. 15	№3, стр. 20; №4, стр. 21
3 неделя	№1, стр. 12	№3, стр. 14	№3, стр. 17	№5, стр. 24; №6, стр. 25
4 неделя	№2, стр. 13	№1, стр. 15	№1, стр. 18	№1, стр. 27; №2, стр. 30
Октябрь				
1 неделя	№3, стр. 14	№2, стр. 17	№2, стр. 19	№3, стр. 32; №4, стр. 34
2 неделя	№4, стр. 15	№3, стр. 18	№3, стр. 21	№5, стр. 36; №6, стр. 38
3 неделя	№1, стр. 16	№4, стр. 19	№4, стр. 22	№7, стр. 41; №8, стр. 44
4 неделя	№2, стр. 17	№1, стр. 21	№1, стр. 24	№1, стр. 46; №2, стр. 48
Ноябрь				
1 неделя	№3, стр. 18	№2, стр. 23	№2, стр. 25	№3, стр. 51; №4, стр. 54
2 неделя	№4, стр. 19	№3, стр. 24	№3, стр. 27	№5, стр. 55; №6, стр. 58
3 неделя	№1, стр. 19	№4, стр. 25	№4, стр. 28	№7, стр. 61; №8, стр. 64
4 неделя	№2, стр. 20	№1, стр. 28	№1, стр. 29	№1, стр. 67; №2, стр. 69
Декабрь				

1 неделя	№3, стр. 21	№2, стр. 29	№2, стр. 31	№3, стр. 71; №4, стр. 73
2 неделя	№4, стр. 22	№3, стр. 31	№3, стр. 32	№5, стр. 76; №6, стр. 77
3 неделя	№1, стр. 23	№4, стр. 32	№4, стр. 34	№7, стр. 80; №8, стр. 83
4 неделя	№2, стр. 24	№1, стр. 33	№1, стр. 36	№1, стр. 85; №2, стр. 88
Январь				
1 неделя				
2 неделя	№3, стр. 26	№2, стр. 34	№2, стр. 39	№3, стр. 90; №4, стр. 93
3 неделя	№4, стр. 27	№3, стр. 35	№3, стр. 41	№5, стр. 95; №6, стр. 96
4 неделя	№1, стр.28	№4, стр. 36	№4, стр. 43	№7, стр. 98; №8, стр. 100
Февраль				
1 неделя	№2, стр. 29	№1, стр. 37	№1, стр. 44	№1, стр. 101; №2, стр. 103
2 неделя	№3, стр. 30	№2, стр. 39	№2, стр. 46	№3, стр. 106; №4, стр. 109
3 неделя	№4, стр. 31	№3, стр. 12	№3, стр. 48	№5, стр. 111; №6, стр. 114
4 неделя	№1, стр. 33	№4, стр. 42	№4, стр. 49	№7, стр. 116; №8, стр. 119
Март				
1 неделя	№2, стр. 34	№1, стр. 43	№1, стр. 51	№1, стр. 120; №2, стр. 123
2 неделя	№3, стр. 35	№2, стр. 44	№2, стр. 53	№3, стр. 126; №4, стр. 128
3 неделя	№4, стр. 36	№3, стр. 45	№3, стр. 55	№5, стр. 130; №6, стр. 132
4 неделя	№1, стр. 37	№4, стр. 46	№4, стр. 56	№7, стр. 134; №8, стр. 136
Апрель				
1 неделя	№2, стр. 38	№1, стр. 48	№1, стр. 58	№1, стр. 138; №2, стр. 140
2 неделя	№3, стр. 39	№2, стр. 49	№2, стр. 60	№3, стр. 143; №4, стр. 145
3 неделя	№4, стр. 40	№3, стр. 50	№3, стр. 61	№5, стр. 147; №6, стр. 149
4 неделя	№1, стр. 33	№4, стр. 51	№4, стр. 63	№7, стр. 151; №8, стр. 153
Май				
1 неделя	№1, стр. 41	Работа по закреплению пройденного материала	Работа по закреплению пройденного материала	Работа по закреплению пройденного материала
2 неделя	№2, стр. 42			
3 неделя	№3, стр. 35			
4 неделя	№1, стр. 31			

Образовательная область «Речевое развитие»
Задачи образовательной деятельности

возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г.	п. 20.3.1.	п. 20.4.1.	п. 20.5.1.	п. 20.6.1.	п. 20.7.1.

Содержание образовательной деятельности в области «Речевое развитие»

формирование словаря

2-3 года: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г., п. 20.3.2.;
Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста.-М.: Мозаика-Синтез, 2016;

3-4 года: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г., п. 20.4.2.;
Гербова В.В. Развитие речи в дет. саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016;

4-5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г., п. 20.5.2.;
Гербова В.В. Развитие речи в дет. саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. - М.:Мозаика-Синтез, 2016;

5-6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г., п. 20.6.2.;
Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду».Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016;

6-7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г., п. 20.7.2.;
Гербова В.В Развитие речи в дет. саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.

звуковая культура речи

2-3 года: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г., п. 20.3.2.;
Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста.-М.: Мозаика-Синтез, 2016;

3-4 года: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г., п. 20.4.2.;
Гербова В.В. Развитие речи в дет. саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016;

4-5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г., п. 20.5.2.;
Гербова В.В. Развитие речи в дет. саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. - М.:Мозаика-Синтез, 2016;

5-6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г., п. 20.6.2.;
Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду».Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016;

6-7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г., п. 20.7.2.;
Гербова В.В Развитие речи в дет. саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.

грамматический строй речи

2-3 года: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г., п. 20.3.2.;
Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста.-М.: Мозаика-Синтез, 2016;

3-4 года: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г., п. 20.4.2.;
Гербова В.В. Развитие речи в дет. саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016;

4-5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г., п. 20.5.2.;
Гербова В.В. Развитие речи в дет. саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. - М.:Мозаика-Синтез, 2016;

5-6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г., п. 20.6.2.;
Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду».Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016;

6-7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г., п. 20.7.2.;
.Гербова В.В Развитие речи в дет. саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.

связная речь

2-3 года: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г., п. 20.3.2.;
Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста.-М.: Мозаика-Синтез, 2016;

3-4 года: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г., п. 20.4.2.;
Гербова В.В. Развитие речи в дет. саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016;

4-5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г., п. 20.5.2.;
Гербова В.В. Развитие речи в дет. саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. - М.:Мозаика-Синтез, 2016;

5-6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г., п. 20.6.2.;
Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду».Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016;

6-7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г., п. 20.7.2.;
.Гербова В.В Развитие речи в дет. саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.

подготовка детей к обучению грамоте

3-4 года: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г., п. 20.4.2.;
Гербова В.В. Развитие речи в дет. саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016;

4-5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г., п. 20.5.2.;
Гербова В.В. Развитие речи в дет. саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. - М.:Мозаика-Синтез, 2016;

5-6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г., п. 20.6.2.;
Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016;

6-7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г., п. 20.7.2.;
.Гербова В.В Развитие речи в дет. саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.

интерес к художественной литературе

3-4 года: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г.; п. 20.4.2.;
Гербова В.В. Развитие речи в дет. саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016;
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года. - М.: «Мозаика-Синтез», 2017;

4-5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г.; п. 20.5.2.;
Гербова В.В. Развитие речи в дет. саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016;
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5лет. - М.: «Мозаика-Синтез», 2017;

5-6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г.; п. 20.6.2.;
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016;
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016;

6-7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г.; п. 20.7.2.;
Гербова В.В. Развитие речи в дет. саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016;
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Недели	**2-3 года**	**3-4 года**	**4 – 5 лет**	**5 – 6 лет**	**6 – 7 лет**
Методическое обеспечение	В.В. Гербова развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-Синтез,2016.-112стр.	В.В. Гербова развитие речи в детском саду. Младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез,2017.-96стр.	В.В. Гербова развитие речи в детском саду. Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез,2017.-80стр.	В.В. Гербова развитие речи в детском саду. Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез,2017.-144стр.	В.В. Гербова развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика-Синтез,2017.-112стр.
Сентябрь					
1 неделя	№1, стр. 31	№1, стр. 28	№1, стр. 27	№1, стр. 30 №2, стр. 32	№1, стр. 19 №2, стр. 20
2 неделя	№2, стр. 32	№2, стр. 31	№2, стр. 28	№3, стр. 33 №4, стр. 34	№3, стр. 21 №4, стр. 22
3 неделя	№3, стр. 33 №4, стр. 34	№3, стр. 32	№3, стр. 29	№5, стр. 35 №6, стр. 37	№5, стр. 23 №6, стр. 24
4 неделя	№5, стр. 68 №7, стр. 69	№4, стр. 33	№4, стр. 30	№7, стр. 38 №8, стр. 39	№7, стр. 25 №8, стр. 25
Октябрь					
1 неделя	№1, стр. 37; №2, стр. 37	№1, стр. 36	№1, стр. 31	№1, стр. 40 №2, стр. 41	№1, стр. 26 №2, стр. 27
2 неделя	№3, стр. 38 №4, стр. 40	№2, стр. 38	№2, стр. 32	№3, стр. 43 №4, стр. 44	№3, стр. 28 №4, стр. 30
3 неделя	№5, стр. 41 №6, стр. 42	№3, стр. 39	№3, стр. 33	№5, стр. 46 №6, стр. 47	№5, стр. 31 №6, стр. 32
4 неделя	№7, стр. 42 №8, стр. 43	№4, стр. 40	№4, стр. 34	№7, стр. 48 №8, стр. 49	№7, стр. 33 №8, стр. 34
Ноябрь					
1 неделя	№1, стр. 46; №2, стр. 47	№1, стр. 41	№1, стр. 35	№1, стр. 50 №2, стр. 51	№1, стр. 35 №2, стр. 36
2 неделя	№3, стр. 48 №4, стр. 49	№2, стр. 42	№2, стр. 36	№3, стр. 52 №4, стр. 53	№3, стр. 37 №4, стр. 39
3 неделя	№5, стр. 49 №6, стр. 50	№3, стр. 43	№3, стр. 38	№5, стр. 55 №6, стр. 56	№5, стр. 40 №6, стр. 41

4 неделя	№7, стр. 51 №8, стр. 53	№4, стр. 46	№4, стр. 39	№7, стр. 56 №8, стр. 57	№7, стр. 41 №8, стр. 42
Декабрь					
1 неделя	№1, стр. 56; №2, стр. 57	№1, стр. 50	№1, стр. 43	№1, стр. 60 №2, стр. 61	№1, стр. 44 №2, стр. 45
2 неделя	№3, стр. 58 №4, стр. 58	№2, стр. 51	№2, стр. 44	№3, стр. 63 №4, стр. 64	№3, стр. 46 №4, стр. 47
3 неделя	№5, стр. 59 №6, стр. 60	№3, стр. 52	№3, стр. 45	№5, стр. 66 №6, стр. 67	№5, стр. 48 №6, стр. 49
4 неделя	№7, стр. 61 №8, стр. 64	№4, стр. 53	№4, стр. 46	№7, стр. 68 №8, стр. 69 (в свободной деятельности) №1,стр.70	№7, стр. 49 №8, стр. 51
Январь					
1 неделя					
2 неделя	№1, стр. 65; №2, стр. 65	№№1,2,стр.54-55	№1, стр. 48 (в свободной деятельности) №2, стр. 49	№2, стр. 71 (в свободной деятельности) №3, стр. 72 №4, стр. 74	№1, стр. 54 №2, стр. 54
3 неделя	№3, стр. 66 №4, стр. 67	№3, стр. 57	№3, стр. 50	№5, стр. 75 №6, стр. 66	№3, стр. 55 №4, стр. 55
4 неделя	№6, стр. 68 №8, стр. 70	№4, стр. 58	№4, стр. 52	№7, стр. 77 №8, стр. 79	№5, стр. 56 №6, стр. 57
Февраль					
1 неделя	№1, стр. 70; №2, стр. 71	№1, стр. 59	№1, стр. 53	№1, стр. 80 №2, стр. 82	№1, стр. 58 №2, стр. 58
2 неделя	№3, стр. 72 №4, стр. 73	№2, стр. 60	№2, стр. 53	№3, стр. 83 №4, стр. 83	№3, стр. 59 №4, стр. 60
3 неделя	№5, стр. 73 №6, стр. 74	№3, стр. 62	№3, стр. 55	№5, стр. 84 №6, стр. 86	№5, стр. 61 №6, стр. 62
4 неделя	№7, стр. 74 №8, стр. 75	№4, стр. 63	№4, стр. 56	№7, стр. 87 №8, стр. 88	№7, стр. 62 №8, стр. 63

Март					
1 неделя	№1, стр. 77; №2, стр. 77	№1, стр. 64	№1, стр. 59	№1, стр. 91 №2, стр. 92	№1, стр. 63 №2, стр. 64
2 неделя	№3, стр. 79 №4, стр. 80	№2, стр. 66	№2, стр. 60	№3, стр. 93 №4, стр. 94	№3, стр. 65 №4, стр. 66
3 неделя	№5, стр. 80 №6, стр. 81	№3, стр. 68	№3, стр. 61	№5, стр. 95 №6, стр. 95	№5, стр. 67 №6, стр. 68
4 неделя	№7, стр. 82 №8, стр. 83	№4, стр. 69	№4, стр. 62	№7, стр. 96 №8, стр. 97	№7, стр. 70 №8, стр. 71
Апрель					
1 неделя	№1, стр. 84; №2, стр. 84	№1, стр. 71	№1, стр. 63	№1, стр. 98 №2, стр. 99	№1, стр. 71 №2, стр. 71
2 неделя	№3, стр. 85 №4, стр. 85	№2, стр. 72	№2, стр. 63	№3, стр. 101 №4, стр. 102	№3, стр. 72 №4, стр. 73
3 неделя	№5, стр. 86 №6, стр. 87	№3, стр. 73	№3, стр. 65	№5, стр. 103 №6, стр. 104	№5, стр. 74 №6, стр. 75
4 неделя	№7, стр. 88 №8, стр. 88	№4, стр. 75	№4, стр. 65	№7, стр. 104 №8, стр. 105	№7, стр. 76 №8, стр. 76
Май					
1 неделя	№1, стр. 89; №2, стр. 90	№1, стр. 76	№1, стр. 68	№1, стр. 106 №2, стр. 107	№1, стр. 76 №2, стр. 78
2 неделя	№3, стр. 91 №4, стр. 91	№2, стр. 77	№2, стр. 69	№3, стр. 107 №4, стр. 108	№3, стр. 79 №4, стр. 79
3 неделя	№5, стр. 92 №6, стр. 93	№3, стр. 78	№3, стр. 70	№5, стр. 109 №6, стр. 109	№5, стр. 80 №6, стр. 81
4 неделя	№7, стр. 94 №8, стр. 94	№4, стр. 80	№4, стр. 71	№7, стр. 110 №8, стр. 110	№7, стр. 81 №8, стр. 81

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Задачи образовательной деятельности

возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г.	п. 21.3.1.	п. 21.4.1.	п. 21.5.1.	п. 21.6.1.	п. 21.7.1.

Содержание образовательной деятельности в области «Художественно-эстетическое развитие»

приобщение к искусству

2-3 года: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г., п. 21.3.2.1.;

3-4 года: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г., п. 21.4.2.1;

4-5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г., п. 21.5.2.1;

5-6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г., п. 21.6.2.1;

6-7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г., п. 21.7.2.1;

изобразительная деятельность

2-3 года: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г., п. 21.3.2.2.;
Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 2-3 лет».- М.: Мозаика – Синтез, 2015;
Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 2-3 лет».- М.: Мозаика – Синтез, 2015

3-4 года: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г., п.21.4.2.2.;
Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016;
Комарова Т.С. Народное искусство – детям. 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016;
Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2016;
Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа.- М.: Мозаика- Синтез, 2016;

4-5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г., п. 21.5.2.2.;
Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016;
Комарова Т.С. Народное искусство - детям.3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез,2016;
Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2016;
Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа.- М.: Мозаика- Синтез, 2016;

5-6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г., п. 21.6.2.2.;
Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Ситез, 2016;
Комарова Т.С. Народное искусство – детям. 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016;
Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2016;
Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа.- М.: Мозаика- Синтез, 2016;

6-7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г., п. 21.7.2.2.;
Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.- М.,: Мозаика-Синтез, 2016;
Комарова Т.С. Народное искусство – детям. 3-7 лет М.-М.: Мозаика-Синтез, 2016;
Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2016;
Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016;

конструктивная деятельность
реализуется в совместной и самостоятельной деятельности

2-3 года: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г., п.21.3.2.3.;

3-4 года: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г., п.21.4.2.3.;
Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование.- М.: Мозаика-синтез, 2016;
Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала» Младшая группа.- М.: Мозаика- Синтез, 2016;

4-5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г., п. 21.5.2.3.;
Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала» Средняя группа.- М.: Мозаика- Синтез, 2016;

5-6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г., п.21.6.2.3.;
Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала» Старшая группа.- М.: Мозаика- Синтез, 2016;

6-7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г., п.21.7.2.3.;
Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала» Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016;

музыкальная деятельность

2-3 года: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г., п. 21.3.2.4.;
Каплунова И, Новоскольцева И. «Ясельки» - библиотека программы «Ладушки», Санкт – Петербург, 2010;

3-4 года: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г., п. 21.4.2.4.;
Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день».- Санкт – Петербург: «Композитор», 2009;

4-5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г., п. 21.5.2.4.;

Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день».- Санкт – Петербург: «Композитор», 2007;

5-6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г., п. 21.6.2.4.; Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день».- Санкт – Петербург: «Композитор», 2008;

6-7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г., п. 21.7.2.4.; Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день».- Санкт – Петербург: «Композитор», 2009;

театрализованная деятельность

2-3 года: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г., п. 21.3.2.5.;
3-4 года: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г., п. 21.4.2.5.;
4-5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г., п. 21.5.2.5.;
5-6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г., п. 21.6.2.5.;
6-7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г., п. 21.7.2.5.;

культурно-досуговая деятельность

2-3 года: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г., п. 21.3.2.6.;
3-4 года: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г., п. 21.4.2.6.;
4-5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г., п. 21.5.2.6.;
5-6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г., п. 21.6.2.6.;
6-7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г., п. 21.7.2.6.;

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

	неделя	**2-3 года**	**3-4 года**	**4-5 лет**	**5-6 лет**	**6-7 лет**
методическое обеспечение		Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 2-3 лет».- М.: Мозаика – Синтез, 2015. - 48 стр. Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 2-3 лет».- М.: Мозаика – Синтез, 2015.- 64 стр.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 4 года».- М.: Мозаика – Синтез, 2017.-112 стр.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4 - 5лет лет».- М.: Мозаика – Синтез, 2017.- 96 стр.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5– 6 лет».- М.: Мозаика – Синтез, 2017.-128 стр.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6– 7 лет».- М.: Мозаика – Синтез, 2017.-112 стр.
Сентябрь						
Рисование	1 неделя	№1, стр. 7	№1, стр. 45	№2, стр. 23	№2, стр.30;№4, стр.31	№1, стр. 34;№3, стр. 35
	2 неделя	№2, стр. 9	№3, стр. 46	№5, стр. 25	№5, стр.32;№7, стр.33	№5, стр. 37;№6, стр. 38
	3 неделя	№3, стр. 12	№6, стр. 48	№8, стр. 27	№8, стр.34;№9, стр.34	№7, стр. 38;№9, стр. 40
	4 неделя	№4, стр. 14	№8, стр. 49	№11, стр. 30	№11,стр.36;№12, стр.36	№10(1),стр. 40;№20, стр. 49
Лепка	1 неделя	№1, стр. 9	№4, стр. 47	№1, стр. 23	№1, стр. 29	№2, стр. 34
	2 неделя	№2, стр. 10				
	3 неделя	№3, стр. 11	№9, стр. 51	№6, стр. 26	№6, стр. 32	№4, стр. 36
	4 неделя	№1, стр. 9				
Аппликация	1 неделя					
	2 неделя		№5, стр. 47	№4, стр. 25	№3, стр. 30	№8, стр. 39
	3 неделя					
	4 неделя		№10, стр. 51	№10, стр. 30	№10, стр. 35	№50, стр. 73
Октябрь						
	1 неделя	№6, стр. 16	№11, стр. 52	№10, стр. 31	№14,стр. 37;№16,стр. 39	№11,стр. 41;№12, стр. 42

Рисование	2 неделя	№7, стр. 16	№12, стр. 53	№14, стр. 33	№20,стр. 42;№21,стр. 43	№15,стр. 45;№17, стр. 47
	3 неделя	№6, стр. 16	№14, стр. 55	№16, стр. 34	№22,стр. 43;№23,стр. 44	№18,стр. 47;№19, стр. 48
	4 неделя	№8, стр. 17	№16, стр. 56	№20, стр. 36	№24, стр.45;№37,стр. 55	№20,стр.49;№21, стр. 49
Лепка	1 неделя	№2, стр. 10	№15, стр. 55	№13, стр. 32	№13, стр. 37	№14, стр. 44
	2 неделя	№3, стр. 11				
	3 неделя	№4, стр. 13	№17, стр. 57	№19, стр. 36	№17, стр. 39	№16, стр. 46
	4 неделя	№5, стр. 14				
Аппликация	1 неделя					
	2 неделя		№13, стр. 54	№15, стр. 34	№15, стр. 38	№13, стр. 43
	3 неделя					
	4 неделя		№18, стр. 57	№18, стр. 35	№18, стр. 40	
Ноябрь						
Рисование	1 неделя	№9, стр. 18	№21, стр. 60	№22, стр. 38	№25,стр. 45;№27,стр. 47	№21,стр. 9;№24,стр.52;
	2 неделя	№10, стр. 19	№24, стр. 61	№25, стр. 40	№29,стр. 48;№31,стр. 50	№26,стр. 5;№27,стр.56;
	3 неделя	№11, стр. 20	№27, стр. 63	№28, стр. 42	№33,стр. 51;№34,стр. 52	№29,стр. 58;№30, стр. 59;
	4 неделя	№12, стр. 23	№29, стр. 56	№30, стр. 43	№36, стр.54;№37,стр. 55	№20,стр.49;№67, стр. 85
Лепка	1 неделя	№6, стр. 16	№23, стр. 61	№24, стр. 39	№30, стр. 49	№25, стр. 54
	2 неделя	№7, стр. 17				
	3 неделя	№5, стр. 14	№26, стр. 63	№27, стр. 42	№32, стр. 50	№28, стр. 56
	4 неделя	№9, стр. 19				
Ап-плика-ция	1 неделя					
	2 неделя		№22, стр. 60	№23, стр. 39	№26, стр. 46	№22, стр. 51
	3 неделя					

	4 неделя		№25, стр. 62	№26, стр. 41	№28, стр. 47	№23, стр. 50
Декабрь						
Рисование	1 неделя	№13, стр. 24	№31, стр. 66	№32, стр. 45	№38,стр. 55;№40,стр. 57	№32,стр. 60;№33,стр. 61
	2 неделя	№14, стр. 25	№34, стр. 68	№35, стр. 47	№41,стр. 58;№42,стр. 59	№35,стр. 64;№37, стр.65
	3 неделя	№16, стр. 28	№36, стр. 70	№37, стр. 48	№44,стр.60;№46,стр. 61	№37,стр. 65;№40,стр. 67
	4 неделя	32№, стр. 49	№38, стр. 71	№39, стр. 50	№48, стр.63;№49,стр. 63	№41,стр. 68;№10 (2), стр. 40
Лепка	1 неделя	№10, стр. 21	№32, стр. 67	№34, стр. 47	№39, стр. 56	№31, стр. 60
	2 неделя	№11, стр. 23				
	3 неделя	№12, стр. 24	№33, стр. 68	№36, стр. 48	№45, стр. 60	№34, стр. 63
	4 неделя	№8, стр. 18				
Аппликация	1 неделя					
	2 неделя		№35, стр. 69	№33, стр. 46	№43, стр. 59	№36, стр. 64
	3 неделя					
	4 неделя		№40, стр. 72	№38, стр. 49	№47, стр. 61	№39, стр. 67
Январь						
Рисование	1 неделя					
	2 неделя	№17, стр. 29	№41, стр. 73	№41, стр. 51	№51,стр. 64;№53,стр. 66	№42,стр.68;№42, стр. 68;
	3 неделя	№19, стр. 31	№42, стр. 74	№44, стр. 52	№55,стр. 67;№57,стр. 69	№44,стр. 70;№46,стр. 71
	4 неделя	№21, стр. 34	№44, стр. 75	№49, стр. 57	№58,стр. 70;№60,стр. 71	№47,стр. 72; №49, стр. 73
Лепка	1 неделя					
	2 неделя	№10, стр. 21				
	3 неделя	№8, стр. 18	№47, стр. 77	№47, стр. 55	№50, стр. 64	№48, стр. 72

	4 неделя	№13, стр. 25				
Аппликация	1 неделя					
	2 неделя		№45, стр. 76	№43, стр. 52	№52, стр. 65	№50, стр. 73
	3 неделя					
	4 неделя		№48, стр. 78	№46, стр. 54	№59, стр. 71	№51, стр. 74
Февраль						
Рисование	1 неделя	№22, стр. 35	№51, стр. 79	№51, стр. 58	№62,стр. 73;№64,стр. 75	№52,стр. 74;№52,стр. 74
	2 неделя	№23, стр. 35	№53, стр. 81	№53, стр. 60	№66,стр. 76;№67,стр. 76	№55,стр.77;№56,стр.78
	3 неделя	№24, стр. 36	№56, стр. 82	№56, стр. 61	№69,стр. 78;№70,стр. 79	№58,стр. 79;№59,стр. 80
	4 неделя	№25, стр. 37	№58, стр. 83	№58, стр. 62	№71,стр. 80;№73,стр. 82	№61,стр. 81;№61,стр. 81;
Лепка	1 неделя	№12, стр. 24	№52, стр. 80	№52, стр. 59	№63, стр. 74	№54, стр. 76
	2 неделя	№14, стр. 27				
	3 неделя	№13, стр. 25	№55, стр. 82	№57, стр. 62	№72, стр. 81	№60, стр. 81
	4 неделя	№15, стр. 28				
Аппликация	1 неделя					
	2 неделя		№54, стр. 81	№54, стр. 60	№65, стр. 75	№57, стр. 79
	3 неделя					
	4 неделя		№60, стр. 85	№59, стр. 63	№68, стр. 77	№62, стр. 82
Март						
Рисование	1 неделя	№26, стр. 39	№62, стр. 86	№61, стр. 64	№74,стр. 82; №76,стр. 83	№63,стр. 82;№65,стр. 84;
	2 неделя	№27, стр. 39	№65, стр. 89	№65, стр. 68	№77,стр. 84; №78,стр. 85	№67,стр. 85; № 68,с. 86;
	3 неделя	№28, стр. 41	№67, стр. 90	№67, стр. 69	№79,стр. 86; №82,стр. 88	№ 68,стр. 86;№71,стр. 88;

	4 неделя	№29, стр. 43	№69, стр. 91	№69, стр. 71	№84, стр. 89; №85,стр. 90	№26(2),стр.55;№29,стр. 58
Лепка	1 неделя	№16, стр. 29	№63, стр. 87	№63, стр. 66	№75, стр. 83	№64, стр. 83
	2 неделя	№17, стр. 31				
	3 неделя	№18, стр. 32	№64, стр. 88	№66, стр. 69	№80, стр. 86	№66, стр. 85
	4 неделя	№14, стр. 27				
Аппликация	1 неделя					
	2 неделя		№61, стр. 85	№62, стр. 64	№81, стр. 87	№70, стр. 87
	3 неделя					
	4 неделя		№68, стр. 90	№64, стр. 66	№83, стр. 89	№72, стр. 88
Апрель						
Рисование	1 неделя	№30, стр. 43	№72, стр. 93	№71, стр. 72	№86,стр.91;№88,стр. 92	№74,стр.90;№77,стр. 92
	2 неделя	№31, стр. 45	№75, стр. 95	№75, стр. 74	№90,стр. 94;№94,стр. 97	№78,стр. 92;№78,стр. 92;
	3 неделя	№33, стр. 48	№76, стр. 95	№77, стр. 75	№96,стр.99;№97,стр. 99	№79,стр. 93;№80,стр. 94;
	4 неделя	№18, стр. 30	№78, стр. 97	№79, стр. 77	№98,стр.100;№82,стр.88	№82,стр.96;№46(2),стр. 71;
Лепка	1 неделя	№16, стр. 29	№71, стр. 92	№74, стр. 74	№87, стр. 91	№73, стр. 89
	2 неделя	№19, стр. 34				
	3 неделя	№20, стр. 35	№74, стр. 94	№80, стр. 77	№91, стр. 95	№81, стр. 94
	4 неделя	№21, стр. 36				
Аппликация	1 неделя					
	2 неделя		№73, стр. 93	№73, стр. 73	№89, стр. 93	№75, стр. 90
	3 неделя					
	4 неделя		№81, стр. 100	№76, стр. 75	№92, стр. 96	№76, стр. 91

Май						
Рисование	1 неделя	№5, стр. 14	№82, стр. 100	№81, стр. 78	№100,стр.101;№102,стр. 103	№83,стр.97;№85,стр. 98
	2 неделя	№15, стр. 25	№84, стр. 101	№84, стр. 80	№104,стр. 104;№106,стр. 105	№88,стр. 99;№90,стр. 101
	3 неделя	№8, стр. 17	№86, стр. 102	№85, стр. 81	№108,стр.107;№109,стр. 108	№90,стр.101;№92, стр.102
	4 неделя	№25, стр. 36	№88, стр. 103	№89, стр. 83	№97,стр. 99;№85,стр. 90	№20,стр. 49;№12,стр. 42
Лепка	1 неделя	№22, стр. 37	№83, стр. 101	№82, стр. 78	№99, стр. 101	№84, стр. 97
	2 неделя	№23, стр. 39				
	3 неделя	№24, стр. 41	№85, стр. 102	№88, стр. 82	№105, стр. 104	№87, стр. 99
	4 неделя	№18, стр. 32				
Аппликация	1 неделя					
	2 неделя		№87, стр. 103	№83, стр. 79	№101, стр. 102	№86, стр. 98
	3 неделя					
	4 неделя		№81, стр. 100	№86, стр. 81	№107, стр. 106	№89, стр. 100

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Музыкальная деятельность

неделя	**2-3 года**	**3-4 года**	**4-5 лет**	**5-6 лет**	**6-7 лет**
методическое обеспечение	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день».- Санкт – Петербург: «Композитор», 2010	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день».- Санкт – Петербург: «Композитор», 2009	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день».- Санкт – Петербург: «Композитор», 2007	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день».- Санкт – Петербург: «Композитор», 2008	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день».- Санкт – Петербург: «Композитор», 2009
Сентябрь					
1 неделя	№1,стр.24; №2,стр.26	№1,стр.3; №2,стр.5	№1,стр.4; №2,стр.6	№1,стр.3; №2,стр.3	№1,стр.3; №2,стр.4

2 неделя	№3,стр.29; №4,стр.32	№3,стр.7; №4,стр.8	№3,стр.9; №4,стр.11	№3,стр.6; №4,стр.8	№3,стр.5; №4,стр.10
3 неделя	№5,стр.35; №6,стр.38	№5,стр.10; №6,стр.11	№5,стр.13; №6,стр.15	№5,стр.11; №6,стр.14	№5,стр.12;№6,стр.15
4 неделя	№7,стр.41; №8,стр.45	№7,стр.13; №8,стр.14	№7,стр.17; №8,стр.19	№7,стр.16; №8,стр.19	№7,стр.18;№8,стр.21
Октябрь					
1 неделя	№1,стр.48; №2,стр.52	№1,стр.16; №2,стр.17	№1,стр.21; №2,стр.23	№1,стр.21; №2,стр.24	№1,стр.24;№2,стр.27
2 неделя	№3,стр.56; №4,стр.59	№3,стр.19; №4,стр.21	№3,стр.24; №4,стр.26	№3,стр.27; №4,стр.30	№3,стр.29;№4,стр.32
3 неделя	№5,стр.62; №6,стр.65	№5,стр.23; №6,стр.24	№5,стр.29; №6,стр.32	№5,стр.32; №6,стр.34	№5,стр.34;№6,стр.36
4 неделя	№7,стр.68; №8,стр.71	№7,стр.26; №8,стр.27	№7,стр.33; №8,стр.36	№7,стр.36; №8,стр.38	№7,стр.38;№8,стр.39
Ноябрь					
1 неделя	№1,стр.74; №2,стр.78	№1,стр.29; №2,стр.31	№1,стр.38; №2,стр.40	№1,стр.41; №2,стр.43	№1,стр.11;№2,стр.44
2 неделя	№3,стр.82; №4,стр.85	№3,стр.32; №4,стр.34	№3,стр.42; №4,стр.44	№3,стр.46; №4,стр.48	№3,стр.77;№4,стр.50
3 неделя	№5,стр.89; №6,стр.93	№5,стр.35; №6,стр.37	№5,стр.46; №6,стр.48	№5,стр.50; №6,стр.52	№5,стр.52;№6,стр.54
4 неделя	№7,стр.97; №8,с.100	№7,стр.38; №8,стр.39	№7,стр.50; №8,стр.51	№7,стр.54; №8,стр.55	№7,стр.56;№8,стр.57
Декабрь					
1 неделя	№1,стр.103; №2,с.107	№1,стр.41; №2,стр.42	№1,стр.53; №2,стр.56	№1,стр.21; №2,стр.23	№1,стр.59;№2,стр.63
2 неделя	№3,стр.110; №4,с.113	№3,стр.44; №4,стр.45	№3,стр.57; №4,стр.59	№3,стр.24; №4,стр.26	№3,стр.65;№4,стр.67
3 неделя	№5,стр.116; №6,с.122	№5,стр.47; №6,стр.49	№5,стр.61; №6,стр.62	№5,стр.29; №6,стр.32	№5,стр.69;№6,стр.71
4 неделя	№7,стр.123; №8,с.127	№7,стр.50; №8,стр.51	№7,стр.66; №8,стр.64	№7,стр.33; №8,стр.36	№7,стр.73;№8,стр.75
Январь					
1 неделя					
2 неделя	№3,стр.137; №4,с.139	№3,стр.54; №4,с.56	№3,стр.72; №4,с.74	№3,стр.78; №4,с.80	№3,стр.83; №4,с.86
3 неделя	№5,стр.141; №6,с.144	№5,стр.58; №6,с.60	№5,стр.75; №6,с.77	№5,стр.82; №6,с.83	№5,стр.87; №6,с.89
4 неделя	№7,стр.147; №8,с.149	№7,стр.61; №8,с.63	№7,стр.79; №8,с.80	№7,стр.85; №8,с.87	№7,стр.91; №8,с.93
Февраль					
1 неделя	№1,стр.152; №2,с.155	№1,стр.64; №2,стр.66	№1,стр.82; №2,стр.83	№1,стр.89; №2,стр.92	№1,стр.96;№2,стр.99
2 неделя	№3,стр.159; №4,с.162	№3,стр.68; №4,стр.69	№3,стр.85; №4,стр.87	№3,стр.94; №4,стр.95	№3,с.101;№4,с.104
3 неделя	№5,стр.163; №6,с.167	№5,стр.70; №6,стр.72	№5,стр.88; №6,стр.90	№5,стр.97; №6,стр.99	№5,с.106;№6,с.107
4 неделя	№7,стр.170; №8,с.172	№7,стр.73; №8,стр.74	№7,стр.92; №8,стр.94	№7,стр.101; №8,с.102	№7,с.110;№8,с.111
Март					
1 неделя	№1,стр.176; №2,с.179	№1,стр.75; №2,стр.77	№1,стр.96; №2,стр.96	№1,стр.104; №2,с.107	№1,с.113;№2,с.117
2 неделя	№3,стр.183; №4,с.186	№3,стр.78; №4,стр.79	№3,стр.99; №4,с.102	№3,стр.109; №4,с.111	№3,с.120;№4,с.123
3 неделя	№5,стр.187; №6,с.189	№5,стр.81; №6,стр.82	№5,стр.104; №6,с.106	№5,стр.113; №6,с.115	№5,с.125;№6,с.127
4 неделя	№7,стр.192; №8,с.195	№7,стр.83; №8,стр.84	№7,стр.108; №8,с.110	№7,стр.117; №8,с.119	№7,с.130;№8,с.132

Апрель					
1 неделя	№1,стр.201; №2,с.203	№1,стр.86; №2,стр.88	№1,стр.111; №2,с.113	№1,стр.120; №2,с.123	№1,с.134;№2,с.137
2 неделя	№3,стр.206; №4,с.210	№3,стр.89; №4,стр.90	№3,стр.115; №4,с.117	№3,стр.125; №4,с.127	№3,с.139;№4,с.141
3 неделя	№5,стр.213; №6,с.216	№5,стр.91; №6,стр.93	№5,стр.119; №6,с.120	№5,стр.129; №6,с.131	№5,с.143;№6,с.146
4 неделя	№7,стр.218; №8,с.222	№7,стр.94; №8,стр.95	№7,стр.122; №8,с.123	№7,стр.133; №8,с.134	№7,с.148;№8,с.150
Май					
1 неделя	№1,стр.225; №2,с.229	№1,стр.96; №2,стр.98	№1,стр.125; №2,с.126	№1,стр.136; №2,с.130	№1,с.151;№2,с.154
2 неделя	№3,стр.232 №4,с.235	№3,стр.99; №4,с.101	№3,стр.128; №4,с.129	№3,стр.140; №4,с.142	№3,с.157;№4,с.158
3 неделя	№5,стр.238; №6,с.242	№5,стр.102; №6,с.103	№5,стр.131; №6,с.132	№5,стр.143; №6,с.145	№5,с.1160;№6,с.163
4 неделя	№7,стр.245; №8,с.246	№7,стр.104; №8,с.106	№7,стр.133; №8,с.135	№7,стр.146; №8,с.148	№7,с.164;№8,с.166

Образовательная область «Физическое развитие»
Задачи образовательной деятельности

возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г.	п. 22.3.1.	п. 22.4.1.	п. 22.5.1.	п. 22.6.1.	п. 22.7.1.

Содержание образовательной деятельности в области «Физическое развитие»

основная гимнастика

2-3 года: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г., п. 22.3.2.;
Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Учебное пособие для занятий с детьми 2-3 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016;
Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-Синтез, 2017;

3-4 года: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г., п. 22.4.2.;
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая. гр. Для занятий с детьми 3-4 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016;
Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: для занятий с детьми 2-4 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2016;
Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016;
Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2016;
Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Учебное пособие для занятий с детьми 3-5лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016;
Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Парциальная программа «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста». – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011, (стр. 27).

4-5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г., п. 22.5.2.;
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016;
Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016;
Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Учебное пособие для занятий с детьми 3-5 лет.- М.: Мозаика-Сннтез, 2016;
Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Парциальная программа «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста». –СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011, (стр. 29-31).

5-6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г., п. 22.6.2.;
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5- 6лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016;

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016;
Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Учебное пособие для занятий с детьми 5-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016;
Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Парциальная программа «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста». – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011, (стр. 32-33).

6-7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г., п. 22.7.2.;
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6- 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016;
Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016;
Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Учебное пособие для занятий с детьми 5-7 лет.- М.: М-С,201;
Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2017.
Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Парциальная программа «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста». –СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011, (стр. 34-36).

подвижные игры

2-3 года: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г., п. 22.3.2.;
3-4 года: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г., п. 22.4.2.;
Степаненкова Э.Я Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016;
4-5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г., п. 22.5.2.;
Степаненкова Э.Я Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016;
Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения» для детей 3-7 лет.- М.: Мозаика - Синтез, 2016;
5-6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г., п. 22.6.2.;
Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016;
Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения» для детей 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016;
6-7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г., п. 22.7.2.;
Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016;
Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения» для детей 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016;

формирование основ здорового образа жизни

2-3 года: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г., п. 22.3.2.;
3-4 года: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г., п. 22.4.2.;

4-5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г., п. 22.5.2.;
5-6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г., п. 22.6.2.;
6-7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г., п. 22.7.2.;

спортивные игры

5-6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г., п. 22.6.2.;
6-7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г., п. 22.7.2.;

спортивные упражнения

5-6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г., п. 22.6.2.;
6-7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г., п. 22.7.2.;

активный отдых

3-4 года: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г., п. 22.4.2.;
4-5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г., п. 22.5.2.;
5-6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г., п. 22.6.2.;
6-7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г., п. 22.7.2.;

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие» **(плавание)**

(в период отключения отопительной системы (сентябрь, май) образовательная деятельность переносится в сухой зал)

неделя	**3-4 года**	**4-5 лет**	**5-6 лет**	**6-7 лет**
методическое обеспечение	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая гр. Для занятий с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016г	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016г	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5- 6лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016г	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6- 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г
	А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста». Учебно-методическое пособие/Под.ред. А.А. Чеменевой.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,211.- 336с.			
Сентябрь				
1 неделя	№3, стр.25	№3, стр.21	№2, стр.17	№2, стр. 10
2 неделя	№2, стр.24	№6, стр.23	№5, стр.20	№5, стр.13
3 неделя	№4, стр.26	№9, стр.26	№8, стр.23	№8, стр.16
4 неделя	№1, стр.23	№12, стр.29	№11, стр.26	№11, стр. 18
Октябрь				
1 неделя	№1, стр.151	№1, стр.171	№1, стр.208	№1, стр. 242
2 неделя	№2, стр.152	№2, стр.178	№2, стр.210	№2, стр.245
3 неделя	№3, стр.154	№3, стр.180	№3, стр.213	№3, стр.247
4 неделя	№4, стр.156	№4, стр.182	№4, стр.215	№4, стр. 249
Ноябрь				
1 неделя	№ 5,стр.157	№ 5,стр.184	№ 5, стр.217	№ 5, стр.252
2 неделя	№ 6, стр.159	№ 6, стр.186	№ 6, стр.220	№ 6, стр.254
3 неделя	№ 7, стр.161	№ 7, стр.188	№ 7, стр.222	№ 7, стр.256
4 неделя	№ 8, стр.162	№ 8, стр.190	№ 8, стр.224	№ 8, стр.258
Декабрь				
1 неделя	№ 5,стр.157	№ 5,стр.184	№ 5, стр.217	№ 5, стр.252
2 неделя	№ 6, стр.159	№ 6, стр.186	№ 6, стр.220	№ 6, стр.254
3 неделя	№ 7, стр.161	№ 7, стр.188	№ 7, стр.222	№ 7, стр.256
4 неделя	№ 8, стр.162	№ 8, стр.190	№ 8, стр.224	№ 8, стр.258
Январь				

1 неделя				
2 неделя	№ 6, стр.159	№ 6, стр.186	№ 6, стр.220	№ 6, стр.254
3 неделя	№ 7, стр.161	№ 7, стр.188	№ 7, стр.222	№ 7, стр.256
4 неделя	№ 8, стр.162	№ 8, стр.190	№ 8, стр.224	№ 8, стр.258
Февраль				
1 неделя	№ 9,стр.164	№ 9, стр.192	№ 9,стр.226	№ 9, стр.260
2 неделя	№ 10, стр.165	№ 10, стр.194	№ 10, стр.229	№ 10, стр.263
3 неделя	№ 11, стр.167	№ 11, стр.196	№ 11, стр.231	№ 11, стр.265
4 неделя	№ 12, стр.169	№ 12, стр.198	№ 12,стр.233	№ 12, стр.267
Март				
1 неделя	№ 9,стр.164	№ 9, стр.192	№ 9,стр.226	№ 9, стр.260
2 неделя	№ 10, стр.165	№ 10, стр.194	№ 10, стр.229	№ 10, стр.263
3 неделя	№ 11, стр.167	№ 11, стр.196	№ 11, стр.231	№ 11, стр.265
4 неделя	№ 12, стр.169	№ 12, стр.198	№ 12,стр.233	№ 12, стр.267
Апрель				
1 неделя	№ 13,стр.170	№ 13, стр.200	№ 13,стр.235	№ 13, стр.269
2 неделя	№ 14, стр.172	№ 14, стр.202	№ 14, стр.237	№ 14, стр.271
3 неделя	№ 15, стр.173	№ 15, стр.204	№ 15, стр.239	№ 15, стр.273
4 неделя	№ 16, стр.175	№ 16, стр.206	№ 16, стр.241	№ 16, стр.275
Май				
1 неделя	№ 35,стр.67	№ 27, стр.89	№ 26,стр.95	№ 26, стр.89
2 неделя	№ 34, стр.66	№ 30, стр.90	№ 29, стр.97	№ 29, стр.91
3 неделя	№ 36, стр.68	№ 33, стр.92	№ 32, стр.99	№ 32, стр.93
4 неделя	№ 33, стр.65	№ 36, стр.93	№ 35, стр.101	№ 35, стр.96

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

неделя	**2-3 года**	**3-4 года**	**4-5 лет**	**5-6 лет**	**6-7 лет**
методическое обеспечение	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4 -5 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6 -7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Сентябрь					
1 неделя	№1,с.23; №2,с.24	№1,с.23; №2,с.24	№1,с.19; №2,с.20	№1,с.15; №3,с.17	№1,с.9; №3,с.11
2 неделя	№3,с.25; №4,с.25	№3,с.25; №4,с.26	№4,с.21; №5,с.23	№4,с.19; №6,с20	№4,с.11; №6,с.14
3 неделя	№5,с.26; №6,с.26	№1,с.23; №2,с.24	№7,с.24; №8,с.26	№7,с.21; №9,с.24	№7,с.15;№9,с.16
4 неделя	№7,с.27; №8,с.27	№3,с.25; №4,с.26	№10,с.26; №11,с.28	№10,с.24; №12,с.26	№10,с.16;№12,с.18
Октябрь					
1 неделя	№9,с.30; №10,с.30	№5,с.28; №6,с.29	№13,с.30; №14,с.32	№13,с.28; №15,с.29	№13,с.20; №15,с.22
2 неделя	№11,с.31; №12,с.31	№7,с.30; №8,с.31	№16,с.33; №17,с.34	№16,с.30; №18,с.32	№16,с.22; №18,с.24
3 неделя	№13,с.32; №14,с.33	№5,с.28; №6,с.29	№19,с.35; №20,с.35	№19,с.33; №21,с.35	№19,с.24; №21,с.26
4 неделя	№15,с.33; №16,с.34	№7,с.30; №8,с.31	№22,с.36; №23,с.37	№22,с.35; №24,с.37	№22,с.27; №24,с.28
Ноябрь					
1 неделя	№17,с.36; №18,с.37	№9,с.33; №10,с.34	№25,с.39; №26,с.40	№25,с.39; №27,с.41	№25,с.29; №27,с.32
2 неделя	№19,с.37; №20,с.38	№11,с.35; №12,с.37	№28,с.41; №29,с.42	№28,с.42; №30,с.43	№28,с.32; №30,с.34
3 неделя	№21,с.39; №22,с.39	№9,с.33; №10,с.34	№31,с.43; №32,с.44	№31,с.44; №33,с.45	№31,с.34; №33,с.36
4 неделя	№23,с.40; №24,с.40	№11,с.35; №12,с.37	№34,с.45; №35,с.46	№34,с.46; №36,с.47	№34,с.37; №36,с.39
Декабрь					
1 неделя	№25,с.43; №26,с.43	№13,с.38; №14,с.40	№1,с.48; №2,с.49	№1,с.48; №3,с.50	№1,с.40; №3,с.41
2 неделя	№27,с.44; №28,с.44	№15,с.41; №16,с.42	№4,с.50; №5,с.51	№4,с.51; №3,с.68	№4,с.42; №6,с.43
3 неделя	№29,с.45; №30,с.46	№13,с.38; №14,с.40	№7,с.52; №8,с.54	№7,с.53; №9,с.54	№7,с.45; №1,с.67

4 неделя	№31,с.46; №32,с.47	№15,с.41; №16,с.42	№10,с.54; №11,с.56	№10,с.55; №12,с.57	№10,с.47; №2,с.67
Январь					
1 неделя					
2 неделя	№33,с.49; №34,с.49	№19,с.46; №20,с.47	№16,с.59; №17,с.60	№16,с.61; №18,с.63	№16,с.52; №4,с.68
3 неделя	№35,с.50; №36,с.51	№17,с.43; №45,с.40	№19,с.61; №62,с.40	№19,с.63; №21,с.65	№19,с.54; №5,с.68
4 неделя	№37,с.51; №38,с.52	№19,с.46; №20,с.47	№22,с.63; №23,с.64	№22,с.65; №24,с.66	№22,с.57; №6,с.68
Февраль					
1 неделя	№ 41,с.55; №42,с.56	№21,с.50; №22,с.51	№25,с.65; №26,с.66	№25,с.68; №27,с.69	№25,с.59; №7,с.69
2 неделя	№43,с.56; №44,с.57	№23,с.52; №24,с.53	№67,с.41; №68,с.42	№28,с.70; №30,с.71	№28,с.61; №8,с.69
3 неделя	№45,с.58; №46,с.59	№21,с.50; №22,с.51	№31,с.69; №32,с.70	№31,с.71; №33,с.73	№31,с.63; №9,с.69
4 неделя	№47,с.59; №48,с.60	№23,с.52; №24,с.53	№34,с.70; №35,с.71	№34,с.73; №36,с.75	№34,с.65; №10,с.69
Март					
1 неделя	№49,с.62; №50,с.62	№25,с.54; №26,с.56	№1,с.72; №2,с.73	№1,с.76; №3,с.78	№1,с.72; №3,с.73
2 неделя	№51,с.63; №52,с.64	№27,с.57; №28,с.58	№4,с.74; №5,с.75	№4,с.79; №6,с.80	№4,с.74; №6,с.75
3 неделя	№53,с.64; №54,с.65	№25,с.54; №26,с.56	№7,с.76; №8,с.77	№7,с.81; №9,с.83	№7,с.76; №9,с.78
4 неделя	№55,с.65; №56,с.66	№27,с.57; №28,с.58	№10,с.78; №11,с.79	№10,с.83; №11,с.84	№10,с.79; №11,с.80
Апрель					
1 неделя	№57,с.68; №58,с.69	№29,с.60; №30,с.61	№13,с.80; №14,с.81	№13,с.86; №15,с.87	№13,с.81; №15,с.82
2 неделя	№59,с.69; №60,с.70	№31,с.62; №32,с.63	№16,с.82; №17,с.83	№16,с.88; №18,с.89	№16,с.83; №18,с.84
3 неделя	№61,с.71; №62,с.71	№29,с.60; №30,с.61	№19,с.84; №20,с.85	№19,с.89; №21,с.91	№19,с.84; №21,с.86
4 неделя	№63,с.72; №64,с.73	№31,с.62; №32,с.63	№22,с.86; №23,с.87	№22,с.91; №24,с.93	№22,с.87; №24,с.88
Май					
1 неделя	№65,с.75; №66,с.75	№33,с.65; №34,с.66	№25,с.88; №26,с.89	№25,с.94; №27,с.96	№25,с88; №27,с.90
2 неделя	№67,с.76 №68,с.77	№35,с.67; №36,с.68	№28,с.89; №29,с.90	№28,с.96; №30,с.97	№28,с.90; №30,с.92
3 неделя	№69,с.77; №70,с.78	№33,с.65; №34,с.66	№31,с.91; №32,с.92	№31,с.98; №33,с.99	№31,с.92; №33,с.93
4 неделя	№71,с.79; №72,с.79	№35,с.67; №36,с.68	№34,с.92; №35,с.93	№34,с.100; №36,с.101	№34,с.95; №36,с.96

3.1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности.

Возраст	Формы	Способы организации детской деятельности	Методы
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»			
1,5-2 года	- игровые ситуации; - совместная деятельность; - самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	*Наглядные:* - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций; - рассматривание предметных картинок; - рассматривание игрушек, натуральных предметов; - показ способа действия; - показ образца-задания; -наблюдение *Словесные:* - беседы - чтение стихов, потешек, сказок. -рассказ взрослого. *Практические:* - организация игровых развивающих ситуаций; - инсценировки с игрушками - игровые упражнения;
2-3 года	- игровые ситуации; - совместная деятельность; - самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	*Наглядные:* - рассматривание картинок иллюстраций - рассматривание предметных картинок; - рассматривание игрушек, натуральных предметов; - показ способа действия; - показ образца-задания; -наблюдение; - моделирование. *Словесные:* - беседа; - чтение стихов, потешек, сказок; -рассказ взрослого. *Практические:* - игровые упражнения - дидактическая игра - совместная со сверстниками сюжетно- отобразительная игра

			(парная в малой группе); - инсценировки с игрушками - игровые упражнения;
3-4 года	- игровые ситуации - совместная деятельность; - самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	*Наглядные:* - показ способа действия; - просмотр иллюстраций; - рассматривание сюжетных и предметных картинок, иллюстраций; - показ образца-задания; -наблюдение; - моделирование. - элементарное экспериментирование *Словесные:* - беседа: - чтение стихов, потешек, сказок; - сюжетные игры; *Практические:* - игры-имитации; - хороводные игры; - театрализованные игры; - инсценировка с игрушками
4-5 лет	образовательная деятельность в режимных моментах - совместная деятельность; - самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	*Наглядные:* - показ способа действия; - просмотр иллюстраций; - рассматривание сюжетных и предметных картинок, иллюстраций; - показ образца-задания; -наблюдение; - моделирование. - элементарное экспериментирование; - просмотр презентаций, мультфильмов, *Словесные:* - чтение художественной литературы; - обсуждение событий и поступков - беседы - развивающие практические и игровые ситуации; *Практические:* - сюжетно-ролевые и дидактические игры; - игры имитации; - игры драматизации; - упражнения;
5-6 лет	образовательная	Групповая, подгруп-	*Наглядные:*

	деятельность в режимных моментах; - совместная деятельность; - самостоятельная деятельность	повая, индивидуальная	- рассматривание картин, иллюстраций; - рисование на социальные темы; -демонстрация презентаций; - организация развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций; - рассматривание игрушек, предметов, натуральных объектов; -наблюдение; - моделирование; -элементарное экспериментирование; - использование графических формул: кластеры. синквейны, фишбоуны; - использование лэпбуков *Словесные:* - этические беседы; - чтение художественной литературы; - вопросы поискового характера; -указания; *Практические:* - сотрудничество детей в совместной деятельности социальной направленности: - сюжетно-ролевые и театрализованные игры; - дидактические игры и игры с правилами социального содержания; -режиссерские игры
6-7 лет	образовательная деятельность - совместная деятельность; - самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	*Наглядные:* - рассматривание картин, иллюстраций; - рисование на социальные темы; -демонстрация презентаций; - организация развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций; - рассматривание игрушек, предметов, натуральных объектов; -наблюдение; - моделирование; -элементарное экспериментирование; - использование графических формул: кластеры. синквейны, фишбоуны; - использование лэпбуков

			Словесные: - этические беседы; - чтение художественной литературы; - личностное и познавательное общение воспитателя с детьми; - проектная деятельность; *Практические* - практические и проблемно игровые ситуации; - рисование на социальные темы; - проектная деятельность; - сотрудничество детей в деятельности социальной направленности; - сюжетно-ролевые и театрализованные игры; - игры на школьные темы; - сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания; .
Образовательная область «Познавательное развитие»			
1,5-2 года	Игры- занятия с дидактическим материалом, -организованная деятельность по расширению ориентировки в окружающем; - совместная деятельность взрослого с детьми; - самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	*Наглядные:* - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций; - рассматривание предметных картинок; - рассматривание игрушек, натуральных предметов; - показ способа действия; - показ образца-задания; -наблюдение *Словесные:* - беседы - чтение стихов, потешек, сказок. -рассказ взрослого. *Практические:* - организация игровых развивающих ситуаций; - инсценировки с игрушками - игровые упражнения; - игровые ситуации с предметами
2-3года	- организованная образовательная деятельность на занятиях по ознакомлению с предметным окружением и социальным миром, ознакомлению с	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Практические: - игровое упражнение; - дидактическая игра; *Наглядные:* - рассматривание картинок иллюстраций - рассматривание предметных картинок; - рассматривание игрушек, нату-

	миром природы		ральных предметов; - показ способа действия; - показ образца-задания; -наблюдение; - моделирование. *Словесные:* - беседа; - чтение стихов, потешек, сказок; -рассказ взрослого. *Практические:* - игровые упражнения - дидактическая игра - совместная со сверстниками сюжетно-отобразительная игра (парная в малой группе);
3-4 года	- организованная образовательная деятельность на занятиях ознакомлению с предметным окружением и социальным миром, ознакомлению с миром природы, формированию элементарных математических представлений; - совместная деятельность; - самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	*Наглядные:* - показ способа действия; - просмотр иллюстраций; - рассматривание сюжетных и предметных картинок, иллюстраций; - показ образца-задания; -наблюдение; - моделирование. - элементарное экспериментирование *Словесные:* - беседа: - чтение стихов, потешек, сказок; - сюжетные игры; *Практические:* - игры-имитации; - хороводные игры; - театрализованные игры; - инсценировка с игрушками
4-5 лет	- организованная образовательная деятельность на занятиях по ознакомлению с предметным окружением и социальным миром, ознакомлению с миром природы; формированию элементарных математических представлений; - совместная деятельность;	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	*Наглядные:* - показ способа действия; - просмотр иллюстраций; - рассматривание сюжетных и предметных картинок, иллюстраций; - показ образца-задания; -наблюдение; - моделирование. - элементарное экспериментирование; - просмотр презентаций, мультфильмов, *Словесные:* - чтение художественной литературы;

	- самостоятельная деятельность		- обсуждение событий и поступков - беседы - развивающие практические и игровые ситуации; *Практические:* - сюжетно-ролевые, и дидактические игры; - игры имитации; -упражнения; -игры-драматизации
5-6 лет	- организованная образовательная деятельность на занятиях по ознакомлению с предметным окружением и социальным миром, ознакомлению с миром природы; формированию элементарных математических представлений; - совместная деятельность; -самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	*Наглядные:* - рассматривание картин, иллюстраций; - рисование на социальные темы; -демонстрация презентаций; - организация развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций; - рассматривание игрушек, предметов, натуральных объектов; -наблюдение; - моделирование; -элементарное экспериментирование; - использование графических формул: кластеры. синквейны, фишбоуны; - использование лэпбуков *Словесные:* - этические беседы; - чтение художественной литературы; - вопросы поискового характера; -указания; *Практические:* - сотрудничество детей в совместной деятельности социальной направленности: - сюжетно-ролевые и театрализованные игры; - дидактические игры и игры с правилами социального содержания; -режиссерские игры -проектная деятельность
6-7 лет	- организованная образовательная деятельность на занятиях ознакомлению с предметным окружением и	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	*Наглядные:* - рассматривание картин, иллюстраций; - рисование на социальные темы; -демонстрация презентаций; - организация развивающих про-

	социальным миром, ознакомлению с миром природы; формированию элементарных математических представлений; - совместная деятельность; - самостоятельная деятельность		блемно-практических и проблемно-игровых ситуаций; - рассматривание игрушек, предметов, натуральных объектов; -наблюдение; - моделирование; -элементарное экспериментирование; - использование графических формул: кластеры. синквейны, фишбоуны; - использование лэпбуков *Словесные:* - этические беседы; - чтение художественной литературы; - вопросы поискового характера; -указания; *Практические:* - сотрудничество детей в совместной деятельности социальной направленности: - сюжетно-ролевые и театрализованные игры; - дидактические игры и игры с правилами социального содержания; -режиссерские игры -проектная деятельность
Образовательная область «Речевое развитие»			
1,5-2 года	- игра-занятие «Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи»; - совместная деятельность; - самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	*Наглядные:* - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций; - рассматривание предметных картинок; - рассматривание игрушек, натуральных предметов; - показ способа действия; - показ образца-задания; -наблюдение *Словесные:* - беседы - чтение стихов, потешек, сказок. -рассказ взрослого. *Практические:* - организация игровых развивающих ситуаций; - инсценировки с игрушками - игровые упражнения; - игровые ситуации с предметами

2-3 года	- организованная образовательная деятельность на занятиях по развитию речи, - совместная деятельность; - самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	*Наглядные:* - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций; - рассматривание предметных картинок; - рассматривание игрушек, натуральных предметов; - показ способа действия; - показ образца-задания; -наблюдение *Словесные:* - беседы - чтение стихов, потешек, сказок. -рассказ взрослого. - речевое упражнение; *Практические:* - организация игровых развивающих ситуаций; - инсценировки с игрушками - игровые упражнения; - игровые ситуации с предметами
3-4 года	- организованная образовательная деятельность на занятиях развитию речи; - самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками; - совместная деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Словесные: - чтение художественной литературы; - беседы; - объяснение; - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом); Практические: - инсценирование, драматизация; - разучивание потешек и небольших стихотворений; - дидактические игры; Наглядные: - игры дидактические; - рассматривание иллюстраций; - показ презентаций
4-5 лет	- организованная образовательная деятельность на занятиях по развитию речи; - самостоятельная деятельность, пред-	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	*Наглядные:* - показ способа действия; - просмотр иллюстраций; - рассматривание сюжетных и предметных картинок, иллюстраций; - показ образца-задания;

	полагающая общение со сверстниками; - наблюдения; - совместная деятельность;		-наблюдение; - моделирование. *Словесные:* - чтение художественной литературы; - обсуждение событий и поступков - беседы - развивающие практические и игровые ситуации; - обсуждение; - игровая ситуация; - ситуация общения; - ситуативные разговоры; *Практические:* - сюжетно-ролевые, и дидактические игры; - игры имитации; -упражнения; -игры-драматизации
5-6 лет	- организованная образовательная деятельность на занятиях по развитию речи; - самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками; - наблюдения; - совместная деятельность;	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	*Наглядные:* - рассматривание картин, иллюстраций; - рисование на социальные темы; -демонстрация презентаций; - организация развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций; - рассматривание игрушек, предметов, натуральных объектов; -наблюдение; - моделирование; -элементарное экспериментирование; - использование графических формул: кластеры, синквейны, фишбоуны; - использование лэпбуков *Словесные:* - этические беседы; - чтение художественной литературы; - вопросы поискового характера; -указания; - сочинение загадок, рифмовок, сказок; - разучивание стихотворений; - пересказ; - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной

			картине и серии картин); - дидактические игры; *Практические:* - сотрудничество детей в совместной деятельности социальной направленности: - сюжетно-ролевые и театрализованные игры; - дидактические игры; -режиссерские игры; -проектная деятельность
6-7 лет	Организованная образовательная деятельность на занятиях по развитию речи; - самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками; - совместная деятельность.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	*Наглядные:* - рассматривание картин, иллюстраций; - рисование на социальные темы; -демонстрация презентаций; - организация развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций; - рассматривание игрушек, предметов, натуральных объектов; -наблюдение; - моделирование; -элементарное экспериментирование; - использование графических формул: кластеры. синквейны, фишбоуны; - использование лэпбуков *Словесные:* - этические беседы; - чтение художественной литературы; - вопросы поискового характера; -указания; - сочинение загадок, рифмовок, сказок; - разучивание стихотворений; - пересказ; - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); - дидактические игры; - чтение художественной литературы; - обсуждение; - игровая ситуация; - ситуация общения; - ситуативные разговоры; *Практические:* - сотрудничество детей в совместной деятельности социальной направленности:

			- сюжетно-ролевые и театрализованные игры; - дидактические игры и игры с правилами социального содержания; -режиссерские игры -проектная деятельность
Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»			
1,5-2 года	- «Игры-занятия со строительным материалом», «Музыкальное» - совместная деятельность; - самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	*Наглядные:* - игры со звучащими игрушками; - рассматривание эстетически привлекательных; - картин картинок *Практические:* - игры (дидактические, музыкально-дидактические, игры с пением, имитационные); - игровые упражнения на развития певческого дыхания, развития слуха, музыкально-ритмические движения; - продуктивные виды деятельности, в том числе конструктивно-модельная *Словесные:* - чтение; -показ образца речи; -указания
2-3 года	-организованная образовательная деятельность на занятиях по -музыкальной деятельности; - рисованию; - лепке; -совместная деятельность со взрослым; - самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	*Наглядные:* - игры со звучащими игрушками; - рассматривание эстетически привлекательных; - картин; *Практические:* - игровое упражнение; - поручение; - дидактическая игра; *Словесные:* - чтение; -показ образца речи; -указания
3-4 года	- организованная образовательная деятельность на занятиях по -музыкальной деятельности; - рисованию; - лепке;	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	*Наглядные:* - рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы; - сюжетно-ролевые игры; - строительные игры Словесные: - беседы;

	- аппликации; - самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность; - совместная деятельность; - праздники.		- объяснение; -указания; -показ образца речи; - слушание художественных произведений в исполнении мастеров слова; *Практические:* - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические); - изготовление подарков своими руками; - игры со строительным материалом; - сюжетно-ролевые игры; - строительные игры.
4-5 лет	- организованная образовательная деятельность на занятиях по -музыкальной деятельности; - рисованию; - лепке; - аппликации; - самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность; - совместная деятельность; - праздники.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	*Наглядные:* - рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы; -рассматривание изделий декоративно-прикладного искусства; -рассматривание альбомов *Словесные:* - беседы; -показ образца речи; - слушание художественных произведений в исполнении мастеров слова; *Практические:* - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); - сюжетно-ролевые игры; - строительные игры; - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические); - изготовление подарков своими руками; - игры со строительным материалом;

5-6 лет	- организованная образовательная деятельность на занятиях по -музыкальной деятельности; - рисованию; - лепке; - аппликации; - самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность; - совместная деятельность; - праздники.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	*Наглядные:* - рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, искусства, народной игрушки; - рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно – прикладного искусства, иллюстраций)- *Словесные:* - беседы; -показ образца речи; - слушание художественных произведений в исполнении мастеров слова; *Практические:* - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); - привлечение детей к оформлению помещений:- изготовление подарков своими руками; - экспериментирование со звукоизвлечением; - рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, искусства, народной игрушки; - показ презентации; - строительные игры; - коллективные игры
6-7 лет	- организованная образовательная деятельность на занятиях по -музыкальной деятельности; - рисованию; - лепке; - аппликации; - самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность; - совместная дея-	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	*Наглядные:* - рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, искусства, народной игрушки; - показ презентации; *Словесные:* - обсуждение произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно – прикладного искусства, иллюстраций); - беседы; - игры (дидактические, музы-

	тельность; - праздники.		кально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); -показ образца речи; - слушание художественных произведений в исполнении мастеров слова; *Практические:* - привлечение детей к оформлению помещений:- изготовление подарков своими руками; - экспериментирование со звукоизвлечением; - строительные игры; - коллективные игры
Образовательная область «Физическое развитие»			
1,5-2 года	- игра-занятие «Развитие движений»; - совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов); - самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	*Наглядные:* - рассматривание иллюстраций; - просмотр мультфильмов, презентаций; - чтение художественной литературы; *Словесные:* - беседа; - рассказ воспитателя; *Практические:* - физкультминутки; - пальчиковая гимнастика; - утренняя гимнастика после сна; - досуги; - игры и упражнения под музыку; - игры имитации; - подвижная игра большой, малой подвижности
2-3 года	- организованная образовательная деятельность на занятия «Физическая культура» в помещении; - утренняя гимнастика; - совместная деятельность; - физкультминутки; - двигательная активность в течение	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	*Наглядные* - рассматривание картинок, иллюстраций; -показ образца действия *Практические:* - игровое упражнение; - подвижная игра; - игровая беседа с элементами движений; - игровые упражнения под музыку и текст; - игры имитационного характера; *Словесные:*

	дня.		- беседа; - наглядные: - показ картинок, иллюстраций движений
3-4 года	- организованная образовательная деятельность Занятие «Физическая культура» в помещении; «Плавание» - утренняя гимнастика; - совместная деятельность; - физкультминутки; - двигательная активность в течении дня.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	*Наглядные:* - рассматривание иллюстраций; - игровая проблемная ситуация; -показ образца действия *Практические:* -развитие движений: - подвижные игры и упражнения; - дидактические игры с элементами движений; *Словесные:* - беседы; - ситуативный разговор; - рассказ воспитателя; -указания
4-5 лет	- организованная образовательная деятельность на занятиях «Физическая культура» в помещении; «Плавание»; - утренняя гимнастика; - совместная деятельность; - физкультминутки; - двигательная активность в течении дня.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	*Наглядные:* - рассматривание иллюстраций; - игровая проблемная ситуация; - показ способа действия *Практические:* Развитие движений: - подвижные игры и упражнения; - дидактические игры с элементами движений; *Словесные:* - беседы; - рассказ воспитателя; - ситуативный разговор;
5-6 лет	- организованная образовательная деятельность на занятиях «Физическая культура» в помещении и на воздухе; «Плавание» - утренняя гимнастика; - совместная деятельность; - физкультминутки; - двигательная активность в течении дня; -праздники; - развлечения	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	*Наглядные:* - рассматривание иллюстраций; -показ способа действия *Практические:* Развитие движений: - подвижные игры и упражнения; - дидактические игры с элементами движений; *Словесные:* - беседы; - ситуативный разговор; - рассказ воспитателя; - игровая проблемная ситуация;

6-7 лет	- организованная образовательная деятельность на занятиях «Физическая культура» в помещении и на воздухе; «Плавание» - утренняя гимнастика; - совместная деятельность; - физкультминутки; - двигательная активность в течении дня; -праздники; - развлечения	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	*Наглядные:* - рассматривание иллюстраций; -показ способа действия *Практические:* Развитие движений: - подвижные игры и упражнения; - дидактические игры с элементами движений; *Словесные:* - беседы; - ситуативный разговор; - рассказ воспитателя; - игровая проблемная ситуация;

3.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Организованная образовательная деятельность	основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.
Игровая деятельность	является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-ролевые, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно -образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).
Коммуникативная деятельность	направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора	организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Конструирование и изобразительная деятельность детей	представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.
Двигательная деятельность	организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с воспитанниками по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с воспитанниками в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность воспитанников, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

– работу по воспитанию у воспитанников культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

– подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья воспитанников;
– наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
– экспериментирование с объектами неживой природы;
– сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом с природным материалом);
– элементарную совместную со взрослыми трудовую деятельность воспитанников на участке детского сада;
– свободное общение воспитателя с воспитанниками.

Культурные практики

Культурные практики - это основанные на текущих и перспективных интересах и привычные для ребенка виды его самостоятельной творческой деятельности.

В связи с этим основной целью работы педагогов в контексте культурных практик является создание условий для самовыражения, саморазвития и самоопределения обучающихся. Для реализации вышеназванной цели в организации организуются:

-совместная игра воспитателя и воспитанников (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение воспитанниками игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

-ситуации общения (носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие)

-музыкально-театральная (форма организации художественно-творческой деятельности воспитанников, предполагающая организацию восприятия музыкальных , литературных произведений, творческую деятельность воспитанников и свободное общение воспитателя и воспитанников на литературном или музыкальном материале)

-детский досуг (вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха)

-коллективная и индивидуальная трудовая деятельность (носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе).

3.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание программы отражает следующие направления развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Возрастная группа	**Способы и направления поддержки детской инициативы**
1г.6м.-2 года	Обследование свойств и качеств предметов. Экспериментирование с дидактическим материалом. Игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками. Использование предметов-заместителей. Поощрение двигательной деятельности. Общение с ребѐнком, включение в образовательный процесс игр-забав, произведений малого фольклорного жанра, формирование образа «Я». Подражание игровым действиям взрослого.
	Обогащение опыта сенсорного восприятия ребёнка во всех областях (тактильной, двигательной, слуховой, зрительной, обонятельной, вкусовой), стимулируя поисковую активность ребёнка;
2-3 года	Обследование свойств и качества предметов. Экспериментирование с дидактическим материалом. Игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками Использование предметов-заместителей. Поощрение двигательной деятельности. Общение с ребѐнком, включение в образовательный процесс игр-забав, произведений малого фольклорного жанра, формирование образа «Я». Подражание игровым действиям взрослого.
	Обогащение опыта сенсорного восприятия ребёнка во всех областях (тактильной, двигательной, слуховой, зрительной, обонятельной, вкусовой), стимулируя поисковую активность ребёнка;
	Поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
3-4 года	Обследование свойств и качеств предметов. Обсуждение проблем и поиск решений. Участие в играх и двигательных упражнениях.
	Речевое общение. Имитационные игры. Подражание образам животных. Танцевальные импровизации.
	Поддержка и стимуляция любых успехов детей в различных видах деятельности.
	Поощрение самостоятельности детей и расширение её сферы;
4-5 лет	Обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. Ситуации дружеского общения, понимания окружающих, взаимопомощи: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Мы – помощники», «Коробочка Мирилка», мешочек плохого настроения, мешочек хорошего настроения, домик настроения.

	Развитие целенаправленности действий: схемы, модели, алгоритмы фотографии или картинки последовательности действий (создание постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда. Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности. Учет индивидуальных особенностей детей, обеспечение индивидуального подхода подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям, использование элементов детской субкультуры: «Я – молодец», «Наши именинники», «Я научился», «Звезда дня», «Светофор настроения», «Полянка настроения» и др.
5 - 6 лет	Привлечение детей к планированию жизни группы на день, наличие в группе таблиц выбора деятельности. Беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности. Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции, атласы Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок). Выбор ребѐнка друга для определѐнной совместной деятельности. Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния и элементов детской субкультуры «Моѐ настроение», «Я – молодец», «Наши именники», «Я научился», «Звезда дня», «Светофор настроения», «Полянка настроения», «Панорама добрых дел» и др. Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок. Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда). Наличие в группе материалов, направленных на развитие творческих проявлений детей: схемы, модели, макеты, полуготовые конструкции, использование графических формул: кластеры. синквейны, фишбоуны; использование лэпбуков Индивидуальные выставки ребенка и взрослых. Наличие в группе любимых книг, любимых игрушек. Карточки, конвертики с индивидуальными заданиями Коллекционирование. Осуществление индивидуального подхода к воспитанникам через использование мотивационных знаков в РППС группы.
6 - 7 лет	Привлечение детей к планированию жизни группы на день наличие в группе таблиц выбора деятельности. Беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности. Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции, атласы. Наличие в группе предметов и пособий, знакомящих детей со школьной жизнью: тетради, буквари, азбуки, портфель и т.д.

	Творческие ситуации в игровой, театральной, художественной изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок). Участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам. Наличие в группе материалов, направленных на развитие творческих проявлений детей: схемы, модели, макеты, полуготовые конструкции, использование графических формул: кластеры. синквейны, фишбоуны; использование лэпбуков Выбор ребѐнка друга для определѐнной совместной деятельности. Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моѐ настроение», «Я – молодец», «Наши именники», «Я научился», «Звезда дня», «Светофор настроения», «Полянка настроения», «Панорама добрых дел» и др. Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок. Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда). Индивидуальные выставки. Карточки и конвертики с индивидуальными заданиями. Коллекционирование. Осуществление индивидуального подхода к воспитанникам через использование мотивационных знаков в РППС группы.

3.1.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Построение взаимодействия с семьями воспитанников.

- Слаженное, конструктивное взаимодействие с семьей;
- Многоаспектный характер взаимодействия с учреждениями социально-педагогической среды;
- Высокий уровень материально-технического обеспечения;
- Осуществление инновационных процессов в образовательной деятельности;
- Управление процессом разработки и реализации образовательной программы.

Формы сотрудничества с семьей.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи, повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей	
направления	**формы**
Диагностико-аналитическое	встречи-знакомства, анкетирование, опросы, социологические срезы. «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными

	представителями), дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности
Просветительское направление **Консультационное направление**	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, круглые столы, тренинги, ролевые игры, оформление информационных стендов, папок-передвижек, совместные творческие задании, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники. Проведение семинаров — практикумов, мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки). Сайты ДОО, личные сайты педагогов, социальные группы в сети Интернет. Привлечение родителей к организации тематических праздников, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям	
Образовательная область «Физическое развитие» *Формирование основ здорового образа жизни*	Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.
Основная гимнастика	Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки,), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; по-

	купка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других организуемых в детском саду (а также районе, городе).
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» *Социальные отношения; Формирование основ гражданственности и патриотизма*	Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности). Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
Трудовое воспитание	Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).

	Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.
Формирование основ безопасного поведения	Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи —«01», «02» и «03» и т. д.). Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т. д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Образовательная область «Познавательное развитие» *Сенсорные эталоны и познавательные действия;* *Математические представления;* *Окружающий мир;* *Природа*	Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан). Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.
Образовательная область «Речевое развитие» *Развитие речи*	Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, семейных календарей, подготовке концертных номеров (родитель-ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующее развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.
Интерес к художественной литературе	Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.
Образовательная область «Художествен-	На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способно-

но- эстетическое развитие» *Приобщение к искусству; Изобразительная деятельность; Конструктивная деятельность*	стей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.
Музыкальная деятельность	Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера. Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

Развивающий эффект образовательного процесса может быть достигнут при условии взаимодействия ДОУ с семьёй и учреждениями социально-педагогической среды. Дошкольное образовательное учреждение является открытой социально-педагогической системой, которая в основу своей жизнедеятельности ставит социальные ориентиры, социальный заказ, который определяется государством, семьёй и учредителем.

Ориентация деятельности ДОУ на запросы семьи будет реализовываться следующими путями:

- Соответствие режима функционирования ДОУ потребностям родителей;
- Оптимизация рынка образовательных услуг с учетом запросов семьи;
- Выявление и удовлетворение образовательных потребностей родителей;

Показателем качества сотрудничества учреждения с семьей является разнообразие форм взаимодействия: общие и групповые родительские собрания, дни открытых дверей, организация выставок, семейных библиотек, игротек, семейных клубов, индивидуальных консультаций.

Взаимодействие педагогов с родителями носит:

• личностно-ориентированный характер через определение форм сотрудничества с семьей, исходя из ее социального статуса,

педагогического опыта родителей, заинтересованности их в жизни ДОУ.

Адресную направленность рекомендаций родителям с учетом проблем и достижений в развитии детей.

Детский сад обеспечивает участие родителей в решении уставных задач. Родители имеют право участвовать в образовательном процессе через оказание благотворительной помощи для развития материальной базы учреждения, принимают участие в благоустройстве детского сада, оснащении предметной среды в группах, участвуют в проведении совместных праздников, походов.

Открытой социально-педагогической системой ДОУ будет при условии взаимодействия с учреждениями социально-педагогической среды.

Формы сотрудничества с семьей		Ответственный
Для родителей и детей	Для родителей	
Физическое развитие		
Спортивные праздники, прогулки- походы, оздоровительно-познавательная игра «Форд Боярд»	Открытые занятия, консультации, дни открытых дверей, тематические недели	Зам. зав по ВМР, воспитатели групп, инструктор по плаванию
Познавательное развитие		
КВН, игротека, развлечения, экологические акции, конкурсы	Открытые просмотры занятий, индивидуальные, подгрупповые консультации, наглядная информация лекторий для родителей, участие родителей в тематических педсоветах, тематические недели	Зам зав по ВМР, специалисты
Социально – коммуникативное развитие		
Совместный труд на участке детского сада, праздничные утренники, неделя дружбы с природой, экологические акции,	Праздничные мероприятия: «День матери», наглядная информация, тематические недели	муз. руководитель воспитатели,
Художественно – эстетическое развитие		

Фестивали, совместные праздники с родителями, конкурсы	Концертные программы, праздничные утренники, тематические недели, наглядная информация для родителей	Воспитатели, муз. руководитель
Коррекционная работа, речевое развитие		
Литературные викторины, игротека, составление «портфолио» воспитанников	Открытые просмотры, индивидуальные и групповые консультации, обучение родителей элементам коррекционных упражнений для работы с детьми дома, наглядная информация для родителей	учителя –логопеды

3.1.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

- определение ОП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;

своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

3.1.7. Содержание коррекционной работы на уровне ДОУ.

Деятельность педагога-психолога.

Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного). Оказывает консультативную помощь дошкольникам, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Проводит психологическую диагностику; используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, дошкольной психологии и гигиены, а также современных информационных технологий. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц, их замещающих) в проблемах личностного и социального развития воспитанников. Ведет документацию по установленной форме, используя ее по назначению. Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей воспитанников, в обеспечении уровня подготовки дошкольников, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Определяет у воспитанников степень нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию. Участвует в формировании психологической культуры дошкольников, педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих), в том числе и культуры полового воспитания. Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности детей, педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих). Анализирует достижение и подтверждение обучающимися уровней развития и образования (образовательных цензов). Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и

консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Проводит игры с детьми 4-7 лет.

Описание образовательной деятельности с детьми с 1,5 до прекращения образовательных отношений (до завершения обучения)

1. Психодиагностика:

1. Веракса А. Н. «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника для занятий с детьми 5-7 лет». – М. : Мозаика-Синтез, 2018 г.
2. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет».- СПб-М: Речь, 2016.
3. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет».- СПб-М: Речь, 2016.
4. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет».- СПб-М: Речь, 2016.
5. Белая К. «первые шаги (Модель воспитания детей раннего возраста).-М.: Линка-Пресс, 2002.
6. Ильина М.Н., Парамонова Л.Г., Головнева Н.Я. «Тесты для детей».-СПб.: Дельта, 1997.
7. Калинина «Психолого-педагогическая диагностика в детском саду».СПб.: Речь, 2003
8. Веракса Н.Е «Диагностика готовности детей к школе». – М.: Мозаика-Синтез,2008.
9. Кряжева Н.Л. Готов ли ребенок к школе. Тесты и задания для будущих первоклассников». – Ярославль: Академия развития, 1999.

1. Психокоррекционная и развивающая работа:

1. Куражева Н. Ю., Вараева Н. В., «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб. : Речь; М. : Сфера, 2010.
2. Минаева В. М. «Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений». – М.: АРКТИ, 1999 г. (Развитие и воспитание дошкольника)
3. Каралашвили Е. А.. «Медико-психолого-педагогическая служба в ДОУ: Организация работы.» – М. : ТЦ Сфера, 2006 г. (Приложение к журналу «Управление ДОУ»)
4. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет».- СПб-М: Речь, 2016.
5. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет».- СПб-М: Речь, 2016.
6. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. «Практический психолог в детском саду для занятий с детьми 3-7 лет».-М: Мозаика-Синтез, 2017.
7. Нищева Н.В. «Организация психологической службы в современном детском саду».-СПб.: ООО «издательство «Детство-Пресс», 2017.
8. Тарасова Н.В. «Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи».-Ростов н/Д: Феникс, 2014.
9. Белая К. «первые шаги (Модель воспитания детей раннего возраста).-М.: Линка-Пресс, 2002.
10. Белкина Л.В. «Адаптация детей раннего возраста». Воронеж «Учитель», 2006.
11. Субботина Л.Ю. «Развитие воображения у детей».- Ярославль.: Академия развития, 1996.
12. Шипицина Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. «Азбука общения». Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет)».-СПб.: Детсво-Пресс, 2001.
    Семенак С.И. «Уроки добра».-М.: АРКТИ, 2003.
13. Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников».- Ярославль.: Академия, к, 1999.
14. Алябьева Е.А. «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста».-М.: Творческий центр, 2002.

15. Рындина Е.В. «Познавательное развитие дошкольников ч ЗПР и ОНР»-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

3. Материалы по психологическому консультированию:

1. Микляева Н. В., Микляева Ю. В.. «Работа педагога-психолога в ДОУ.» Методическое пособие.- М. : Айрис-пресс, 2005 г.

4. Журналы:

1. Журнал «Справочник педагога-психолога». МЦФЭР ресурсы образования. 2017год подшивка.

2. Журнал «Справочник педагога-психолога». МЦФЭР ресурсы образования. 2018-2020 год подшивка.

5. Теория

1. Выготский. Л.С. «Лекции по психологии».- СПб.: Союз, 1997.

2. Смирнова А.А. «Возрастные и индивидуальные различия памяти».- М., «Просвещение», 1967.

3. Карабанова О.А. «Игра в коррекции психического развития ребенка».-М., 1997.

4. Ершова Н.М. «Воспитание детей в неполной семье».-М.: прогресс, 1980.

5. Широкова Г.А. «Развитие эмоций и чувств у детей дошкольного возраста».- Ростов н/Д: Феникс, 2005.

6. Макарьев И. «Если ваш ребенок левша».- СПб: МИК, 1995.

7. Выготский Л.С. «Вопросы детской психологии».СПб.: Союз, 1997.

8. Елецкая О.В., Вареница Е.Ю. «День за днем говорим и растем».-М.: ТЦ Сфера, 2005.

9. Захаров А.И. «Как преодолеть страхи у детей».- М.: Педагогика, 1986.

Психодиагностика

Психологическое индивидуальное обследование ребенка в детском саду проводится по согласию родителей или лиц их замещающих, заинтересованных в понимании индивидуальных особенностей ребенка и получении советов по работе с ним. Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, 13 потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие.

Цель психодиагностической работы: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса. В соответствии с планом работы Учреждения, по запросу участников образовательного пространства, педагогом-психологом проводится психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуальнопсихологических особенностей детей). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Педагогом-психологом проводится:

-Обследование детей группы раннего возраста (1,5 - 3 года) для определения уровня психологической адаптации детей в ДОУ и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.

-Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6-7 лет).

-Мониторинг «Группы риска» - направлен на выявление проблемных зон в деятельности учреждения.

Психологическая диагностика проводится, прежде всего, с целью выявления проблем в развитии детей и определения путей для их разрешения. Кроме того, диагностика дает возмож-

ность отследить эффективность собственной деятельности (консультирования, коррекционно - развивающей работы, сопровождения и т.д.).

Психодиагностика в учреждении осуществляется по следующим направлениям:

- Познавательная сфера
- Регуляторно - волевая сфера
- Эмоционально – личностная сфера
- Коммуникативная сфера

Диагностика адаптации детей к ДОУ осуществляется посредством ежедневного наблюдения. На каждого ребенка заполняется бланк адаптации, ведение которого осуществляется совместно с воспитателем группы. Параметрами наблюдения являются: эмоциональное состояние ребенка, аппетит, сон, участие в игровой и совместной деятельности и др. Итог наблюдения адаптации детей к ДОУ отражается педагогом-психологом в аналитической справке. На протяжении этого периода выявляются трудно адаптирующиеся дети, определяются причины проблемной адаптации и стратегия оказания помощи.

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

В дошкольном возрасте психологическая диагностика проводится в одном из двух вариантах:

- психологическое обследование детей 3 – 7 лет проводится с целью раннего выявления отклонений в развитии и разработке соответствующих рекомендаций педагогам и родителям. Диагностика проводится индивидуально по запросу педагогов и родителей.

- психологическое обследование детей 4 - 5 лет в рамках работы ППк с целью определения детей, нуждающихся в группе компенсирующей направленности задержки психического развития. Диагностика проводится индивидуально по запросу учителя-логопеда.

Диагностический инструментарий (перечень диагностических методик, направленных на изучение личностных особенностей, общения, психологической готовности к обучению в школе, эмоционально-волевой и познавательной сферы) выбирается педагогом-психологом самостоятельно, поскольку применяются любые валидные психодиагностические методики в зависимости от конкретного случая.

Психопрофилактика

Психопрофилактика – это специальный вид деятельности педагога-психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства. Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки .

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача - содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум. Для этого предусмотрено:

- Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды: - анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

• групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей; - информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

• выявление случаев психологического неблагополучия и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

К деятельности педагога-психолога относится:

1. Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.

2. Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.

3. Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

4. Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-пространственной развивающей среды.

В рамках психопрофилактической работы педагог-психолог расширяет вовлеченность родителей в различные сферы дошкольной жизни, применяет различные способы образовательного воздействия на родителей воспитанников. В связи с этим широко используется анкетирование родителей и членов педагогического коллектива по выявлению таких проблем, как: адаптация детей в ДОУ, сохранение психологического здоровья детей, взаимодействие и общение, развитие личности ребенка, предупреждение психологической перегрузки, создание психологически благоприятной атмосферы и т.д.

Коррекционная и развивающая работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка. В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического. Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на развитие ребенка в целом.

Эта работа провидится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Педагог-психолог осуществляет:

• Наблюдение за вновь прибывшими детьми.

• Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительной групп, с целью коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер а также формирования предпосылок учебной деятельности.

• Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка. Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога с детьми представлена в форме игровой деятельности - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Работа с детьми

- Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.

- Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.

- Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей, администрации.

- Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.

- Коррекция познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сфер ребенка.

С педагогами

- Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).

- Повышение уровня педагогической и психологической грамотности (просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ).

- Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

- Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.

- Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

- Семинары, практикумы, с педагогическим коллективом.

С родителями

- Анкетирование родителей (в течение года, по плану ДОУ).

- Индивидуальное консультирование родителей.

- Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).

- Просветительская работа, проведение родительских собраний, тренингов, семинаров, мастер-классов. Содержание деятельности педагога-психолога отражено в Перспективном плане на учебный год.

Психологическое сопровождение освоения образовательных областей

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности МБДОУ и сферы компетентности педагога-психолога, реализацию пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое. К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» -

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками (мотивация), формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасного поведения в социуме.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, темпе, количестве, числе, части и целом, причинах и следствиях и др.).

- развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окру-

жающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

- ознакомление с миром природы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Развитие ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- создание условий для развития игровой деятельности детей;
- формирование развитых культурных форм игры;
- развитие у детей интереса к различным видам игр;
- развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции.

Тематическое планирование коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога в подготовительной группе

Месяц	Неделя	Вид деятельности	Программно-методическое обеспечение
Сентябрь	I неделя	- Мышление «Цветные прогрессивные матрицы» Дж. Равен	А.Н. Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» стр. 50
		- Внимание «Шифровка» Д.Векслер	А.Н. Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» стр. 69
	II неделя	- Память «Десять слов» А.Р. Лурия	А.Н. Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» стр. 59
	III неделя	- Воображение «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко	А.Н. Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» стр. 71
		- Восприятие Перцептивное моделирование» В.В.Холмовская	А.Н. Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» стр. 60
	IV неделя	«Три желания» А.М. Прихожан, Н.Н Толстых.	А.Н. Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» стр. 77
		«Методика диагностики самооценки» Т.В. Дембо, С.Я.Рубинштейн	А.Н. Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» стр. 93
Октябрь	I неделя	Занятие 1	Е.А. Алябьева «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» стр.22
	II неделя	Занятие 2	Е.А. Алябьева «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» стр.22
	III неделя	Занятие 3	Е.А. Алябьева «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» стр.22
	IV неделя	Занятие 4	Е.А. Алябьева «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» стр.22
Ноябрь	I неделя	Занятие 5	Е.А. Алябьева «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» стр.23
	II неделя	Занятие 6	Е.А. Алябьева «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного

			возраста» стр.23
	III неделя	Занятие 7	Е.А. Алябьева «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» стр.23
	IV неделя	Занятие 8	Е.А. Алябьева «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» стр.23
Декабрь	I неделя	Занятие 9	Е.А. Алябьева «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» стр.24
	II неделя	Занятие 10	Е.А. Алябьева «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» стр.24
	III неделя	Занятие 11	Е.А. Алябьева «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» стр.24
	IV неделя	Занятие12	Е.А. Алябьева «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» стр.25
Январь	I неделя	Занятие 13	Е.А. Алябьева «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» стр.25
	II неделя	Занятие 14	Е.А. Алябьева «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» стр.25
	III неделя	Занятие 15	Е.А. Алябьева «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» стр.25
	IV неделя	Занятие 16	Е.А. Алябьева «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» стр.26
Февраль	I неделя	Занятие 1	А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова «Практический психолог в детском саду» стр. 99
	II неделя	Занятие 2	А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова «Практический психолог в детском саду» стр.100
	III неделя	Занятие 3	А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова «Практический психолог в детском саду» стр.100
	IV неделя	Занятие 4	А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова «Практический психолог в детском саду» стр.101

Март	I неделя	Занятие 5	А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова «Практический психолог в детском саду» стр.101
	II неделя	Занятие 6	А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова «Практический психолог в детском саду» стр.102
	III неделя	Занятие 7	А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова «Практический психолог в детском саду» стр.102
	IV неделя	Занятие 8	А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова «Практический психолог в детском саду» стр.103
Апрель	I неделя	- Мышление «Цветные прогрессивные матрицы» Дж. Равен	А.Н. Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» стр. 50
	II неделя	- Внимание «Шифровка» Д.Векслер	А.Н. Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» стр. 69
		- Воображение «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко	А.Н. Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» стр. 71
	III неделя	- Память «Десять слов» А.Р. Лурия	А.Н. Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» стр. 59
	IV неделя	- Восприятие «Перцептивное моделирование» В.В.Холмовская	А.Н. Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» стр. 60
		«Три желания» А.М. Прихожан, Н.Н Толстых.	А.Н. Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» стр. 77
Май	I неделя	«Методика диагностики самооценки» Т.В. Дембо, С.Я.Рубинштейн	А.Н. Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» стр. 93
	II неделя	«Беседа о школе» Т.А. Нежнова	А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова «Практический психолог в детском саду» стр.95
	III неделя	Занятие 9	А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова «Практический психолог в детском саду» стр.103
	IV неделя	Занятие 10	А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова «Практический психолог в детском саду» стр.104

Тематическое планирование коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога в старшей группе

Месяц	Неделя	Вид деятельности	Программно-методическое обеспечение

Сентябрь	I неделя	- Мышление «Цветные прогрессивные матрицы» Дж. Равен	А.Н. Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» стр. 50
		- Внимание «Шифровка» Д.Векслер	А.Н. Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» стр. 69
	II неделя	- Память «Десять слов» А.Р. Лурия	А.Н. Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» стр. 59
	III неделя	- Воображение «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко	А.Н. Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» стр. 71
		- Восприятие Перцептивное моделирование» В.В.Холмовская	А.Н. Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» стр. 60
	IV неделя	«Три желания» А.М. Прихожан, Н.Н Толстых.	А.Н. Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» стр. 77
		«Методика диагностики самооценки» Т.В. Дембо, С.Я.Рубинштейн	А.Н. Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» стр. 93
Октябрь	I неделя	Занятие 1	Е.А. Алябьева «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» стр.10
	II неделя	Занятие 2	Е.А. Алябьева «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» стр.10
	III неделя	Занятие 3	Е.А. Алябьева «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» стр.11
	IV неделя	Занятие 4	Е.А. Алябьева «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» стр.11
Ноябрь	I неделя	Занятие 5	Е.А. Алябьева «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» стр.12
	II неделя	Занятие 6	Е.А. Алябьева «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» стр.12
	III неделя	Занятие 7	Е.А. Алябьева «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» стр.13
	IV неделя	Занятие 8	Е.А. Алябьева «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» стр.13
Декабрь	I неделя	Занятие 9	Е.А. Алябьева «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» стр.13
	II неделя	Занятие 10	Е.А. Алябьева «Коррекционно-развивающие занятия для детей старше-

			го дошкольного возраста» стр.14
	III неделя	Занятие 11	Е.А. Алябьева «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» стр.14
	IV неделя	Занятие12	Е.А. Алябьева «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» стр.14
Январь	I неделя	Занятие 13	Е.А. Алябьева «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» стр.15
	II неделя	Занятие 14	Е.А. Алябьева «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» стр.15
	III неделя	Занятие 15	Е.А. Алябьева «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» стр.15
	IV неделя	Занятие 16	Е.А. Алябьева «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» стр.17
Февраль	I неделя	Занятие 17	Е.А. Алябьева «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» стр.
	II неделя	Занятие 18	Е.А. Алябьева «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» стр.
	III неделя	Занятие 19	Е.А. Алябьева «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» стр.
	IV неделя	Занятие 20	Е.А. Алябьева «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» стр.
Март	I неделя	Занятие 21	Е.А. Алябьева «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» стр.
	II неделя	Занятие 22	Е.А. Алябьева «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» стр.
	III неделя	Занятие 23	Е.А. Алябьева «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» стр.
	IV неделя	Занятие 24	Е.А. Алябьева «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» стр.
Апрель	I неделя	Занятие 25	Е.А. Алябьева «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» стр.
	II неделя	Занятие 26	Е.А. Алябьева «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» стр.
	III неделя	Занятие 27	Е.А. Алябьева «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» стр.
	IV не-	- Мышление «Цвет-	А.Н. Веракса «Индивидуальная психо-

	деля	ные прогрессивные матрицы» Дж. Равен	логическая диагностика дошкольника» стр. 50
Май	I неделя	- Внимание «Шифровка» Д.Векслер	А.Н. Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» стр. 69
		- Воображение «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко	А.Н. Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» стр. 71
		«Три желания» А.М. Прихожан, Н.Н Толстых.	А.Н. Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» стр. 77
	II неделя	- Память «Десять слов» А.Р. Лурия	А.Н. Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» стр. 59
	III неделя	- Восприятие «Перцептивное моделирование» В.В.Холмовская	А.Н. Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» стр. 60
	IV неделя	«Методика диагностики самооценки» Т.В. Дембо, С.Я.Рубинштейн	А.Н. Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» стр. 93

Взаимодействие педагога-психолога с педагогами и со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
5. Предоставляет отчетную документацию.
6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
7. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
8. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на районную ПМПК.
9. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
10. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. 34
2. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

3. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
4. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
5. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
6. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
7. Оказывает поддержку в развитии ИКТ.
8. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
9. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ.
10. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, авторские программы педагогов МБДОУ, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
11. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателями

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
9. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
10. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
11. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре). 12. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
13. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей). 35
14. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
15. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
4. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
5. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
6. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
7. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

1. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
3. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

Перечень средств обучения

1. Туба световая с рыбками
2. Чаша «Балансир»
3. Мягкие подушки разной формы
4. Наличие ТСО
5. Глиттер светильник Сириус
6. Дидактические игры: «Парочки», «Береги живое», «Цветова мозаика», «Развиваем память» (2 шт), «Дополни картинку»
7. Игра конструктор «Кубики. Сказки», «Подбери узор», «Ферма»
8. Развивающая игра «Что лишнее» для детей 5-7 лет 1
9. Развивающая игра «Четвертый лишний»
10. Развивающая игра «Веселые веревочки», «Шнуровка»
11. Развивающая игра для детей «Зоопарк настроений»
12. Развивающая игра «Цифры»
13. Лото «Цвета и краски»
14. Контуры
15. Мелкие игрушки: машинки, трактор, человечки, деревья и т. д.
16. Куклы различного размера
17. Мягкие игрушки
18. Пазлы из бумаги
19. Деревянный пазл «Чудесное дерево»
20. Пальчиковый театр
21. Варежковый театр
22. Магнитный конструктор
23. Мягкий магнитный конструктор
24. Конструктор-мозаика
25. «Подбери форму»
26. Пирамидки
27. Пластилин, краски, цветные карандаши, тетради, альбомы.
28. Сказочник «Аудиосказки».

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1. Реализуется с воспитанниками 3 -5 лет по парциальной программе С.Н. Николаевой С.Н. **«Юный эколог».**- М.: «МОЗАИКА- СИНТЕЗ», 2016;
Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в младшей группе детского сада.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.

Форма реализации – **культурная практика «Маленькие экологи»**
проводится в группе и экологической комнате МБДОУ, в вечернее время 1 раз в неделю, возможно проведение образовательной деятельности во время прогулки на территории детского сада.
Младшая группа (возраст- 3-4 года)

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Маленькие экологи»

сентябрь	недели	Программно-методическое обеспечение
	I неделя	Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог» система работы в младшей группе детского сада». Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада. с.18 Диагностика
	II неделя	Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог» система работы в младшей группе детского сада», Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы. с. 20
	III неделя	Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог» система работы в младшей группе детского сада». Тема: Чтение сказки «Репка». с. 22
	IV неделя	Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог» система работы в младшей группе детского сада». Тема: «Знакомство с корнеплодами репы и моркови». с. 23
октябрь	I неделя	Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог» система работы в младшей группе детского сада». Тема: Цикл наблюдений за аквариумными рыбками. с. 25
	II неделя	Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог» система работы в младшей группе детского сада». Тема: «Знакомство со свёклой и картофелем».с.26
	III неделя	Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог» система работы в младшей группе детского сада». Тема: Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы.с.27
	IV неделя	Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог» система работы в младшей группе детского сада». Тема: Наблюдение за аквариумными рыбками.с.28 Тема: «Знакомство с помидором, огурцом, капустой».с.29
ноябрь	I неделя	С.Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог» система работы в младшей группе детского сада». Тема: Цикл наблюдений за аквариумными рыбками (продолжение). с. 29
	II неделя	С.Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог» система работы в младшей группе детского сада». Тема: Цикл наблюдений за аквариумными рыбками. с. 31 Тема: «Знакомство с куриным семейством».с.32
	III неделя	Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог» система работы в младшей группе детского сада». Тема: Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы.с.34

	IV неделя	Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог» система работы в младшей группе детского сада». Тема: Наблюдение «Что есть у рыбки?».с.37 Тема: «Знакомство с фруктами».с.37
декабрь	I неделя	Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог» система работы в младшей группе детского сада». Тема: «Наблюдение «Как узнать елку?».с.39 Тема: «Знакомство с коровой и телёнком».с.41
	II неделя	Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог» система работы в младшей группе детского сада». Тема: «Что есть у елки?».с.43 Тема: «Знакомство с козой и козлёнком».с.44
	III неделя	Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог» система работы в младшей группе детского сада». Тема: Наблюдение «Поможем елочке-она живая».с.46
	IV неделя	Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог» система работы в младшей группе детского сада». Тема: Наблюдение «Сравнение живой и игрушечной елок».с.47 Тема: «Украсим ёлку снегом».с.48 Досуг «Праздник новогодней ёлки для кукол».с.49
январь	I неделя	Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог» система работы в младшей группе детского сада». Тема: Наблюдение «Кто прилетает на кормушку?».с.52
	II неделя	Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог» система работы в младшей группе детского сада». Тема: Наблюдение «Какие воробьи, какие вороны?».с.53 Тема: «Заяц и волк – лесные жители».с.54
	III неделя	Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог» система работы в младшей группе детского сада», с. 55 Тема: Наблюдение «На кормушку прилетают голуби».с.56
	IV неделя	Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог» система работы в младшей группе детского сада», с. 57 Тема: «Заяц, волк, медведь и лиса – обитатели леса».с.58
февраль	I неделя	Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог» система работы в младшей группе детского сада», с. 59 Тема: Наблюдение «Как снег становится водой?».с.60
	II неделя	Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог» система работы в младшей группе детского сада». Тема: «Посадка репчатого лука».с.62 Тема: Наблюдение « Вода льется из крана».с. 62
	III неделя	Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог» система работы в младшей группе детского сада».
	IV неделя	Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог» система работы в младшей группе детского сада». Тема: Наблюдение «Вода холодная и горячая».с.66 Тема: «Знакомство с фруктами».с. 67
март	I неделя	Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог» система работы в младшей группе детского сада». Тема: Наблюдение «Вода-друг человека».с. 70
	II неделя	Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог» система работы в младшей группе детского сада».

		Тема: «Айболит проверяет здоровье детей».с.72 Тема: Наблюдение за водой «Разноцветная вода».с.71 Тема: Наблюдение «Разноцветные льдинки».с. 72
	III неделя	Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог» система работы в младшей группе детского сада» Тема: Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями. с. 74 Тема: Цикл наблюдений за ветками дерева в вазе. с. 74
	IV неделя	Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог» система работы в младшей группе детского сада», с. 75 Тема: «Знакомство с комнатными растениями».с.76 Тема: Цикл наблюдений за ветками дерева в вазе
апрель	I неделя	Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог» система работы в младшей группе детского сада». Тема: Цикл наблюдений за ветками дерева в вазе. с. 78 Тема: Цикл наблюдений за первоцветами. с. 78
	II неделя	Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог» система работы в младшей группе детского сада». Тема: Цикл наблюдений за ветками дерева в вазе.с.79 Тема: Цикл наблюдений за первоцветами.с.79 Тема: «Знакомство с лошадью и жеребёнком».с.80
	III неделя	Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог» система работы в младшей группе детского сада» Тема: Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями. с. 82 Тема: Цикл наблюдений за ветками дерева в вазе. с. 82
	IV неделя	Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог» система работы в младшей группе детского сада» Тема: «Корова, коза, лошадь – домашние животные».с.84 Тема: Цикл наблюдений за ветками дерева в вазе
май	I неделя	Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог» система работы в младшей группе детского сада». Тема: Наблюдение «Знакомимся с одуванчиком».с.86 Тема: Наблюдение «Сравнение одуванчика с мать- и мачехой».с.86 Тема: «Знакомство с кошкой и собакой».с.87
	II неделя	Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог» система работы в младшей группе детского сада». Тема: Наблюдение «Сравнение листьев одуванчика и мать-и- мачехи».с.89 Тема: «Собаки, кошки, мышки».с.89
	III неделя	Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог» система работы в младшей группе детского сада». Тема: Наблюдение за одуванчиком «Одуванчиков много - они разные и красивые».с.93
	IV неделя	Диагностические наблюдения Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог» система работы в младшей группе детского сада», с. 94

Средняя группа (возраст 4-5 лет)

сентябрь	недели	Программно-методическое обеспечение
	I неделя	Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог»

		система работы в средней группе детского сада». с. 18 Тема: Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада Диагностика
	II неделя	Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог» система работы в средней группе детского сада». Тема: Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада . с. 19,20
	III неделя	Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог» система работы в средней группе детского сада». Тема: Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада. с.26 Тема: Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы. с.21
	IV неделя	Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог» система работы в средней группе детского сада». Тема: «К ребятам приходит Айболит». с.28 Тема: Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада. с.27 Тема: Чтение рассказа Е.И. Чарушина «Никита-охотник». с.28
октябрь	I неделя	Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог» система работы в средней группе детского сада». Тема: «Овощи и фрукты».с.36 Тема: Цикл наблюдений за аквариумными рыбками.с.36
	II неделя	Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог» система работы в средней группе детского сада». Тема: Цикл наблюдений за аквариумными рыбками. с.39 Тема: «Изготовление пособия для игры «Вершки и корешки».с. 41
	III неделя	Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог» система работы в средней группе детского сада». Тема: Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы.с.42
	IV неделя	Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог» система работы в средней группе детского сада». Тема: «Что растет в лесу?».с. 45 Чтение рассказа Е.И. Чарушина «Воробей»
ноябрь	I неделя	С.Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог» система работы в средней группе детского сада». Тема: «Кто живет в лесу?». с.50 Цикл наблюдений за аквариумными рыбками (продолжение). с.49 Чтение рассказов Е.И. Чарушина «Заяц», «Лиса», «Волк».с.53
	II неделя	С.Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог» система работы в средней группе детского сада». Тема: «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с коровой, овцой и свиньей). с.56 Чтение рассказов Е.И. Чарушина «Коза».с.59
	III неделя	Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог» система работы в средней группе детского сада».

		Тема: Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы. с.59 Чтение стихотворения В.Лившина «Поросята». с.59, С.Прокофьевой «Подарок». с.60
	IV неделя	Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог» система работы в средней группе детского сада». Тема: «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с лошадью и овцой) .с. 64
декабрь	I неделя	Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог» система работы в средней группе детского сада». Тема: «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с кошкой и собакой). с.69 Тема: Цикл наблюдений за елью. с.67
	II неделя	Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог» система работы в средней группе детского сада». Тема: Цикл наблюдений за елью. с.71 Тема: «Коллективное изготовление альбома «Елочка».с.73
	III неделя	Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог» система работы в средней группе детского сада». Тема: Цикл наблюдений за сезонными явлениями природы.с.76 Тема: Цикл наблюдений за елью. с.76
	IV неделя	Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог» система работы в средней группе детского сада». Тема: Подготовка и проведение новогоднего праздника.с.78
январь	I неделя	Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог» система работы в средней группе детского сада». Тема: Подготовка и проведение досуга вокруг живой елки. Тема: Цикл наблюдений за льдом, водой и снегом. с.81
	II неделя	Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог» система работы в средней группе детского сада». Тема: Цикл наблюдений за елью и водой. с. 84 Тема: «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с птичьим двором). с. 85
	III неделя	Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог» система работы в средней группе детского сада». Тема: Цикл наблюдений за сезонными явлениями природы. с. 86 Тема: Цикл наблюдений за зимующими птицами. с. 87 Тема: Наблюдения за водой и снегом. с .89 Тема: Досуг «Цыплята и утята».с. 90
	IV неделя	Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог» система работы в средней группе детского сада». Тема: Наблюдение за птицами. с.91 Тема: Наблюдение за водой и снегом. с. 93 Тема: «Кому нужна вода?». с. 93
февраль	I неделя	Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог» система работы в средней группе детского сада». Тема: Посев овса.с. 95 Тема: Наблюдения за птицами. с. 97 Тема «Путешествие по зимнему лесу». с. 99
	II неделя	Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог» система работы в средней группе детского сада»

		Тема: «Айболит в гостях у ребят».с. 103
	III неделя	Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог» система работы в средней группе детского сада». Тема: Цикл наблюдений за сезонными явлениями природы.с. 107 Тема: Наблюдение за луком. с. 109
	IV неделя	Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог» система работы в средней группе детского сада». Тема: «Посещение зоопарка».с. 112
март	I неделя	Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог» система работы в средней группе детского сада». Тема: «Рисуем подарок к 8 Марта».с.116
	II неделя	Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог» система работы в средней группе детского сада». Тема: Наблюдение за луком.с. 117 Тема: «Где обедал воробей?».с.118
	III неделя	Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог» система работы в средней группе детского сада». Тема: Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями.с.120 Тема: Цикл наблюдений за ветками дерева в вазе.с.122 Чтение стихотворения В.Берестова «Корзинка».с 122
	IV неделя	Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог» система работы в средней группе детского сада». Тема: «Советы Айболита».с.124
апрель	I неделя	Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог» система работы в средней группе детского сада». Тема: Цикл наблюдений за ветками дерева в вазе.с. 128 Тема: Цикл наблюдений за мать- и- мачехой.с.129 Тема: «Починка деревянных предметов».с. 130
	II неделя	Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог» система работы в средней группе детского сада». Тема: Наблюдения (за ветками в вазе, первоцветами) (продолжение) Тема: «Знакомимся с деревянными игрушками».с.134
	III неделя	Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог» система работы в средней группе детского сада». Тема: Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями.с. 135 Тема: Акция «Украсим Землю цветами».с.137
	IV неделя	Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог» система работы в средней группе детского сада». Тема: Наблюдения (за ветками в вазе? первоцветами) (продолжение) Тема: «Весна в лесу».с.141 Чтение Е.И. Чарушин «Про зайчат».с.143
май	I неделя	Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог» система работы в средней группе детского сада». Тема: Наблюдения (первоцветами) (продолжение) Тема: «Рисуем животных- создаем книгу по мотивам рассказов Е.И. Чарушина».с. 146

	II неделя	Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог» система работы в средней группе детского сада». Тема: «Изготовление книги «По мотивам рассказов Е.И. Чарушина».с. 148 Тема: Прогулка к пруду.с. 149 Тема: Цикл наблюдений за сезонными явлениями.
	III неделя	Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог» система работы в средней группе детского сада». Тема: Цикл наблюдений за сезонными явлениями.с.151
	IV неделя	Диагностика Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог» система работы в средней группе детского сада»

Формы, методы, способы, средства реализации части, формируемой участниками образовательных отношений по программе С.Н. Николаевой «Юный эколог».

возраст	формы	способы	методы	средства
3-4 года	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	индивидуальная подгрупповая фронтальная	***Словесные методы:*** -рассказ, -беседа; -вопросы; -разъяснения; -заучивание потешек, прибауток, заклички; -использование пословиц, загадок, поговорок; -чтение художественной литературы; -обсуждение книг на познавательную тематику, детских энциклопедий; -интеллектуальные и дидактические игры; -методы ТРИЗ; -ситуативный разговор; ***Наглядные методы:*** -рассматривание натуральных предметов, игрушек; -просмотр фотографий, видеофильмов, картин, рисунков, макетов; -ИКТ; -методы наглядного моделирования (модели, схемы, алгоритмы); -методы ТРИЗ; -прослушивание аудиозаписей со звуками природы;	***1. Иллюстрации, открытки*** Иллюстрации зверей (домашних и диких), птиц, насекомых Серии картинок «Животные и их детеныши» (домашние и дикие) Серия картинок по темам: «Овощи», «Фрукты» Иллюстрации «Дикие животные» Иллюстрации «Птицы» Открытки «Грибы» ***2. Дидактические игры и игрушки*** Д/и «Кто как кричит?» Д/и «Чья мама, чей малыш» Д/и «Куда села бабочка» Набор «Домашние животные» Набор «Дикие животные» Набор «Насекомые» Лото «Времена года» Лото «Парочки» (насекомые) Демонстрационный материал «Деревенский дворик» Развивающая игра «Животные и птицы» Картинки «Ягоды», «Грибы», «Насекомые», «Птицы», «Фрукты» Дидактический материал «Расскажите детям об овощах Наглядно-дидактическое пособие «Времена года» Наглядно-дидактическое пособие «Дикие жи-

			Практические методы: -наблюдение; -изготовление предметов для познава- тельно-исследовательской деятельности; -эксперименти- рование; -исследователь- ская деятельность; -упражнения тренировочного характера; -продуктивная деятельность; -обследование; -коллекционирова ние;	вотные» Муляжи овощей и фруктов ***3. Схемы, модели, алгоритмы*** Календарь природы Волшебная коробка – «Узнай на ощупь» «Узнай по запаху» Предметно – схематические модели «Большой – маленький» Предметно – схематические модели «Один - много» Схема «Весна», «Зима», «Осень» Схема «Уход за комнатными животными» Схема «Узнай животных по следу» Схема составления описательных рассказов о животных Алгоритм «Поливаем растения» Алгоритм «Роста растений» Алгоритм «Пересадка комнатных растений» Алгоритм «Уход за растениями» Модель «Время года» Модель «Время суток» Копилка «Природно-бросового материала» «Гербарий листьев» ***4. Дидактические альбомы*** «Зима», «Лето», «Весна», «Осень» «Правила поведения в природе» «Правила ухода за комнатными растениями» «Паспорт комнатных растений» «Лекарственные травы» «Комнатные растения» ***5. Дидактические макеты*** «У бабушки в деревне»

				«Аквариум» Макет «Дерево» ***6.Материалы для организации познавательно-исследовательской деятельности*** <u>Набор для экспериментирования с песком:</u> стол-песочница, формочки разной конфигурации, предметы-орудия: совочки, лопатки, ведерки, игрушки <u>Набор для экспериментирования с водой:</u> стол-поддон, емкости разных размеров и формы, предметы- для переливания – черпаки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т.д.), различные формочки.
4-5 лет	формы	способы	методы	средства
	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	индивидуальная подгрупповая фронтальная	***Словесные методы:*** -рассказ; -беседа; -вопросы; -разъяснения; -заучивание потешек, прибауток, заклички; -использование пословиц, загадок, поговорок; -чтение художественной литературы; -обсуждение книг на познавательную тематику, детских энциклопедий;	***1. Иллюстрации, открытки*** Иллюстрации зверей (домашних и диких), птиц, насекомых Серия картинок по темам: «Овощи», «Фрукты» Иллюстрации «Дикие животные» Открытки «Грибы» Иллюстрации «Цветы» Иллюстрации «Домашние животные» Иллюстрации «Времена года» Иллюстрации «Птицы» Открытки «Травянистые растения» Открытки «Овощи» Открытки «Фрукты»

			-интеллектуальные и дидактические игры; -методы ТРИЗ; -ситуативный разговор; ***Наглядные методы:*** -рассматривание натуральных предметов, игрушек; -просмотр фотографий, видеофильмов, картин, рисунков, макетов; -ИКТ; -методы наглядного моделирования (модели, схемы, алгоритмы); -методы ТРИЗ; -прослушивание аудиозаписей со звуками природы; ***Практические методы:*** -наблюдение; -изготовление предметов для познавательно-исследовательской деятельности -экспериментирование; - исследовательская деятельность; -упражнения тренировочного характера; -продуктивная деятельность; -обследование; - коллекционирование - привлечение к помощи в организации труда на участке, цветнике, уголке при-	Открытки «Ягоды» Обучающие картинки «Мамы и детки» ***2. Дидактические игры и игрушки*** Игра «Времена года» Часы «Времена года» Домино «Ягоды» Домино «Жили у бабуси» Набор «Домашние животные»; Набор «Дикие животные»; Набор «Животные Севера» Загадки о животных Набор «Овощи» Набор «Фрукты» «Чей хвост?» «Чьи ноги?» «Чья мама и чей малыш» «Узнай по запаху» «Куда села бабочка» «Чьи следы» «Кто что ест» Настольно-развивающая игра «Животные России» Игра «Овощи, фрукты» ***3. Схемы, модели, алгоритмы*** Календарь природы Алгоритм «Домашние животные» Алгоритм «Лето» Алгоритм «Осень» Схема «Весна», «Зима», «Осень» Схема рассказа о диких животных Схема «Уход за растениями» Схема «Цветок»

			роды.	Копилка природно-бросового материала Волшебная коробка «Узнай на ощупь», «Узнай по запаху» ***4. Дидактические альбомы*** «Зима», «Лето», «Весна», «Осень»; «Правила поведения в природе»; Детские работы «Мы рисуем природу» Демонстрационный материал «Деревенский дворик» Наглядно-дидактическое пособие «Животные России» «Кустарники и плоды» «Деревья и листья» ***5. Дидактические макеты*** «Огород»; «Скотный двор»; Макет «Деревня» ***6.Материалы для организации познавательно-исследовательской деятельности*** <u>Набор для экспериментирования с песком:</u> стол-песочница, формочки разной конфигурации, предметы-орудия: совочки, лопатки, ведерки, игрушки <u>Набор для экспериментирования с водой:</u> стол-поддон, емкости разных размеров и формы, предметы - для переливания – черпаки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т.д.), различные формочки.

				7. Дидактическая литература Степанов В. «Животный мир России». – М.: Фламинго, 2002; Чистякова М.Б. «Стихи о животных». – М: Леда, 2014; Снегирев Г. «Звери наших лесов».- Ленинград.: Художник РСФСР, 1985; Гурина И. «Белочка и ее друзья».-М.: 2012; Стихи о животных; Степанов В. «По опушке шла весна».- М.: Адонис, 2015.

2. Реализуется с воспитанниками **5-7 лет по парциальной программе «Веселый рюкзачок».**

Форма реализации – культурная практика «Клуб юных туристят»
проводится в группе или мини-музее МБДОУ в вечернее время 1 раз в неделю,
пешие прогулки-походы проводятся во время, отведенное на прогулку в первой половине дня, возможно проведение образовательной деятельности в виде развлечений в рамках плана развлечений и праздников на месяц.

Возраст 5-6 лет

сентябрь	недели	направление развития	программно-методическое обеспечение
	I неделя	ОО «Познавательное развитие» *Природа родного края* ОО «Физическое развитие» *Готовимся к дальним дорогам*	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Как человек пишет Красную книгу?». *(беседа с элементами интерактивной игры)* Тема: «В гости к Веселому рюкзачку» *(физ. занятие тренировочного характера)*
	II неделя	ОО «Познавательное развитие» *Природа родного края*	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Почему они дикие» *(беседа о поведении и повадках животных)*
	III неделя	ОО «Познавательное развитие» *Природа родного края*	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Распространение семян» *(занятие –игра)*
	IV неделя	ОО «Социально-коммуникативное» *Мой край родной*	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Наш любимый детский сад» *(игра-путешествие)*
октябрь	I неделя	ОО «Познавательное развитие» *Мой край родной* *Пора в путь-дорогу*	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Дом, в котором я живу» *(беседа с включебнием игр и творческих заданий)* Тема: Прогулка-поход «В гости к Золотой осени»
	II неделя	ОО «Познавательное развитие» *Мой край родной*	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Мой город (село, поселок)» *(театрализованная игра)*
	III неделя	ОО «Познавательное развитие» *Дорога к дому*	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Что я видел по дороге домой» *(игра-путешествие)*
	IV неделя	ОО «Социально-коммуникативное развитие» *Дорога к дому*	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Мы пешеходы»*(сюжетное занятие интегрированного характера)*

ноябрь	I неделя	ОО «Социально-коммуникативное развитие» *Вместе с папой, вместе с мамой*	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Наш семейный выходной» *(беседа с включебнием игр и творческих заданий)*
	II неделя	ОО «Познавательное развитие» *Здравствуй, Рюкзачок*	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «В поход иду и дом несу» *(интегрированное занятие:познавательн. речевая,музыкальная деятельность)*
	III неделя	ОО «Познавательное развитие» *Здравствуй, Рюкзачок* ОО «Физическое развитие» *Занимательная физкультура*	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Личное снаряжение туриста» *(интегрированная игра-занятие)* Тема: «Вот моя улица, вот и мой дом» *(прогулка с элементами ориентирования на местности)*
	IV неделя	ОО «Физическое развитие» *Здравствуй, Рюкзачок*	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Лесные путешественники» *(беседа с элементами интеракт.игры)*
	V неделя	ОО «Физическое развитие» *Здравствуй, Рюкзачок*	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Лесные путешественники» *(беседа с элементами интеракт.игры)*
декабрь	I неделя	ОО «Познавательное развитие» *Здравствуй, Рюкзачок»*	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Мы готовимся к походу»*(занятие тренировка с элементами соревнования и эстафеты)*
	II неделя	ОО «Познавательное развитие» *О туризме и туристах*	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Кто такие туристы». *(интегрированное занятие:познавательн. речевая,музыкальная двигательная деятельность)*
	III неделя	ОО «Познавательное развитие» *Путешествуем по карте*	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Знакомство с планом» *(интегрированное занятие с элементами продуктивной деятельности)*
	IV неделя	ОО «Познавательное развитие» *Народная мудрость туристятам*	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «План и рисунок» *(сюжетное занятие по изобразительной деятельности)*
январь	II неделя	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Расскажи о своей группе» *(инте-*

		О туризме и туристятах ОО «Физическое развитие» *Занимательная физкультура*	*грированное занятие по развитию речи с элементами изобразительной деятельности)* Тема: «Зимние тропинки» *(прогулка-поход в зимний лес)*
	III неделя	ОО «Познавательное развитие» *Путешествуем по карте*	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Зачем нужны карты?» *(игра-путешествие)*
	IV неделя	ОО «Социально-коммуникативное развитие» *Где мы были, что мы видели*	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Родные закоулочки» *(игра-путешествие)*
февраль	I неделя	ОО «Познавательное развитие» *Где мы были, что мы видели*	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Родные закоулочки» *(игра – путешествие, второе занятие)*
	II неделя	ОО ОО «Социально-коммуникативное развитие» *Здравствуй, Рюкзачок*	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Правила поведения в походе и на привале» *(беседа с включебнием игр и творческих заданий)*
	III неделя	ОО «Физическое развитие» *Я и мое здоровье*	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Я расту» *(сюжетное занятие интегрированного характера)*
	IV неделя	ОО «Физическое развитие» *Я и мое здоровье*	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Я человек, как я устроен?» *(беседа с включен. игр и творч. заданий)*
март	I неделя	ОО «Физическое развитие» *Я и мое здоровье* ОО «Социально-коммуникативное развитие» *Игры Веселого Рюкзачка*	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Мои помощники» *(интегрированное занятие с элементами продуктивной деятельности)* Тема: «В поисках клада» *(игра с элементами физкультуры и туртехники)* ***проводится как развлечение***
	II неделя	ОО «Познавательное развитие» *Где мы были, что мы видели*	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» «Знакомые дорожки» *(беседа с элементами интерактивной игры)*
	III неделя	ОО «Социально-коммуникативное развитие» *Где мы были, что мы видели*	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Что мы привезли с собой из путешествия» *(интегрированное занятие с элементами продуктивной деятельно-*

			сти)
	IV неделя	ОО «Физическое развитие» *Охраняй здоровье в походе.*	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Почему Иванушка стал козленочком?» *(беседа с элементами познавательно-исследов.деятельности)*
апрель	I неделя	ОО «Социально-коммуникативное развитие» *Охраняй здоровье в походе*	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Почему нельзя трогать детенышей животных» *(беседа с элементами интерактивной игры)*
	II неделя	ОО «Физическое развитие» *Я и мое здоровье*	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «От микробов и болезней нам туризм всего полезней» *(физ.занятие)*
	III неделя	ОО «Познавательное развитие» *Скорая помощь юному путешественнику* ОО «Познавательное развитие» *Пора в путь-дорогу*	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «За помощью к природе. Зеленая аптека» *(беседа с включением игр и творческих заданий)* Тема: «Парк культуры- любимое место отдыха» **(***краеведческая прогулка-поход)*
	IV неделя	ОО «Познавательное развитие» *Скорая помощь юному путешественнику*	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Аптечка в рюкзаке» *(игра-викторина с включением практических заданий)*
май	I неделя	ОО «Физическое развитие» *Народная мудрость на здоровье нам дана* ОО «Физическое развитие» *Занимательная физкультура*	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Народные рецепты оказания первой помощи» *(интегрир. занятие с элементами продуктивн. деятельности)* Тема: «Веселые соревнования» *(физ.занятие тренировочного характера-полоса препятствий в природных условиях)*
	II неделя	ОО «Познавательное развитие» *Народная мудрость на здоровье нам дана*	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Народные приметы в помощь туристу» *(интегрированное занятие с элементами продуктивной деятельности)*
	III неделя	ОО «Познавательное развитие» *Пора в путь-дорогу* ОО «Физическое развитие» *Игры Веселого*	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Экологическая прогулка по тропе природы» Тема: «12 записок» *(физ.занятие игрового характера на воздухе)*

		Рюкзачка	
	IV неделя	ОО «Физическое развитие» *Готовимся к дальним дорогам*	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Покажем Рюкзачку, что мы умеем» *(сюжетное занятие в форме КВН)*

возраст-6-7 лет

сентябрь	недели	направление развития	программно-методическое обеспечение
	I неделя	ОО «Познавательное развитие» *Природа родного края*	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Азбука леса». *(беседа с включением игр и творческих заданий)*
	II неделя	ОО «Познавательное развитие» *Природа родного края* *Пора в путь-дорогу*	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Знакомые незнакомцы»:растения барометры, насекомые-синоптики. *(игра-путешествие)* Тема: Прогулка-поход «С чего начинается Родина?».
	III неделя	ОО «Познавательное развитие» *Природа родного края* ОО «Познавательное развитие» *Народная мудрость туристятам*	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Тайны живой природы. Животные, их развитие». *(интегрированное занятие на материале художественной литературы о природе)* Тема: «Путешествие в сказку» ***развлечение***
	IV неделя	ОО «Познавательное развитие» *Мой край родной*	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Знатоки природы» *(в форме КВН)*
октябрь	I неделя	ОО «Познавательное развитие» *Мой край родной* *Пора в путь-дорогу*	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Как все начиналось?» *(интегрированное. занятие с элементами продуктивной деятельности* Тема: Прогулка-поход «По памятным местам родного города»
	II неделя	ОО «Познавательное развитие» *Мой край родной*	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Вы такой красоты не видали, как родимые наши края» *(интегрированная . игра-занятие по аналогии с телепередачей «Сто к одному»)*
	III неделя	ОО «Социально-коммуникативное	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок»

		развитие» *Давайте познакомимся*	Тема: «Мой спортивный город» *(сюжетное занятие в форме КВН)*
	IV неделя	ОО «Социально-коммуникативное развитие» *Давайте познакомимся* ОО «Социально-коммуникативное развитие» *Готовимся к дальним дорогам*	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Город мастеров» *(беседа с включением игр и творческих заданий)* Тема: «Огонь-друг и огонь – враг» *(сюжетное занятие интегр.характера с пласт этюдами.загадками.играми-эстаф.)* ***Проводится в рамках плана физкультурных развлечений***
ноябрь	I неделя	ОО «Социально-коммуникативное развитие» *Давайте познакомимся*	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Русская матрешка» *(беседа с включением мастер-класса, виртуальной экскурсии и продуктивной деятельности)*
	II неделя	ОО «Познавательное развитие» *Вместе с папой, вместе с мамой*	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Семейными маршрутами» *(игра-путешествие)*
	III неделя	ОО «Познавательное развитие» *Семейными маршрутами* ОО «Физическое развитие» *Пора в путь-дорогу*	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Наши коллекции» *(интегр.занятие: познав.. исслед., продукт п)* Тема: Прогулка-поход «Мы любим спорт»
	IV неделя	ОО «Познавательное развитие» *Здравствуй, Рюкзачок*	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Поможем Незнайке собраться в поход» *(беседа с включением игр и творческих заданий)*
	V неделя	ОО «Познавательное развитие» *Здравствуй, Рюкзачок»* ОО «Физическое развитие» *Здравствуй, Рюкзачок*	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Чтоб туристом стать, это нужно знать» *(беседа с включением игр и творческих заданий)* Тема: «Вместе весело шагать по просторам» ***Проводится в рамках плана физкультурных развлечений***
декабрь	I неделя	ОО «Физическое развитие» *Здравствуй, Рюкзачок*	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Турист на привале» *(сюжетное физкультурное занятие)*
	II неделя	ОО	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Вол-

		«Познавательное развитие» *Здравствуй, Рюкзачок* ОО «Социально-коммуникативное развитие» *Готовимся к дальним дорогам*	кова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «В нашем видеозале» *(беседа С просмотром слайдов и фидьмов о походах)* ***проводится как развлечение*** Тема: «Уроки юных туристят. Безопасность *(беседа с элементами интерактивной игры)*
	III неделя	ОО «Познавательное развитие» *О туризме и туристятах*	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Что мы знаем о туризме» *((беседа с включением игр и творческих заданий)*
	IV неделя	ОО «Познавательное развитие» *Народная мудрость туристятам*	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: Сказки о природе» *(беседа с элементами интерактивной игры)*
январь	II неделя	ОО «Социально-коммуникативное развитие» *О туризме и туристятах* ОО «Познавательное развитие» *О туризме и туристятах*	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Космическое путешествие» *(занятие-игра с включением приемов ТРИЗ)* Тема: «Клуб юных туристят» *(в форме КВН)* ***Проводится в рамках плана физкультурных развлечений***
	III неделя	ОО «Социально-коммуникативное развитие» *Путешествуем по карте*	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Маленькие путешественники» *(игра-путешествие по зданию детского сада)*
	IV неделя	ОО «Познавательное развитие» *Путешествуем по карте*	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Расскажем игрушкам, что такое карта, план и рисунок» *(беседа с включением игр и творческих заданий)*
февраль	I неделя	ОО «Познавательное развитие» *Путешествуем по карте*	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Что такое топографические знаки» *(беседа с включением игр и творческих заданий)*
	II неделя	ОО «Познавательное развитие» *Путешествуем по карте*	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Компас-первый помощник туриста»*(сюжетное занятие с включением познавательно-исследоват. деятельности)*
	III неделя	ОО «Познавательное развитие»	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок»

		Путешествуем по карте ОО «Физическое развитие» *Занимательная физкультура»*	Тема: «Компас-первый помощник туриста» *(второе занятие)* Тема: «Сильные, смелые, ловкие» ***Проводится в рамках плана физкультурных развлечений***
	IV неделя	ОО «Познавательное развитие» *Путешествуем по карте*	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Что такое горизонт?»*(игровое занятие с элементами изодеятельности и математики)*
март	I неделя	ОО «Познавательное развитие» *Путешествуем по карте* ОО «Социально-коммуникативное развитие» *Готовимся к дальним дорогам*	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Что такое горизонт?» *(второе занятие)* Тема: «Уроки юных туристят. *(беседа с элементами интерактивной игры)* Ориентирование на местности» ***проводится как развлечение***
	II неделя	ОО «Социально-коммуникативное развитие» *Где мы были, что мы видели*	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Дорогой героев. В.П. Чкалов-знаменитый человек и путешественник» *(беседа с элемент. интерактивной игры)*
	III неделя	ОО «Социально-коммуникативное развитие» *Где мы были, что мы видели*	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Путешествие по реке. Главный водный путь России – река Волга» *(беседа с элементами интерактивной игры)*
	IV неделя	ОО «Физическое развитие» *Я и мое здоровье*	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Мои помощники»*(беседа с вкл.игр и твор.заданий, упражнений, эксперимент)*
апрель	I неделя	ОО «Физическое развитие» *Я и мое здоровье*	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Что нужно человеку для жизни на земле?» *(беседа элемен.интеракт.игры)*
	II неделя	ОО «Физическое развитие» *Я и мое здоровье*	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Путешествие в страну Здоровья»*(сюж. зан. интегр.характера)*
	III неделя	ОО «Социально-коммуникативное развитие» *Охраняй здоровье в походе* ОО «Физическое развитие» *Занимательная*	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Мойдодыр в походе» *(беседа с включением игр и творческих заданий)* Тема: «Готовимся к походу» *(на прогулке игровое физ. занятие –квест)*

		физкультура	
	IV неделя	ОО «Физическое развитие» *Охраняй здоровье в походе* ОО «Познавательное развитие» *Пора в путь-дорогу*	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Помоги себе сам» *((беседа с включением игр и творческих заданий, двигательных упражнений , экспериментов)* Тема: Прогулка-поход «Весна в родном краю»
май	I неделя	ОО «Физическое развитие» *Охраняй здоровье в походе* ОО «Физическое развитие» *Игры Веселого Рюкзачка*	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Вкусно и полезно»*(беседа с элементами интерактивной игры)* Тема: «Игры из рюкзака» *(физ. занятие на воздухе с включением спортивных игр)*
	II неделя	ОО «Физическое развитие» *Скорая помощь юному путешественнику* ОО «Физическое развитие» *Игры Веселого Рюкзачка*	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Какие лекарства должны быть у туриста?» *((беседа с включением игр и творческих заданий)* Тема: «Поиграем на привале» *(физ. занятие на воздухе с включением подвижных игр)*
	III неделя	ОО «Познавательное развитие» *Скорая помощь юному путешественнику* ОО «Физическое развитие» *Готовимся к дальним дорогам*	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Врач природы - подорожник» *((беседа с включением игр и творческих заданий)* Тема: «Слет юных туристов» (*праздник с элементами туртехники и творческими заданиями)*
	IV неделя	ОО «Физическое развитие» *Скорая помощь юному путешественнику* ОО «Познавательное развитие» *Пора в путь-дорогу*	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Что делать, если укусила пчела?» *(беседа с элементами интерактивной игры)* Тема: Летняя прогулка-поход «В сосновом бору»

Формы, методы, способы, средства реализации парциальной программы Чеменевой А.А., Мельниковой А.Ф., Волковой В.С. «Веселый рюкзачок»

.

возраст	формы	способы	методы	средства
5-6 лет	- беседа; -беседа с элементами интерактивной игры; игра-путешествие; - беседа с включением игр и творческих заданий; - театрализованная игра; - беседа с элементами познавательно-исследовательской деятельности; - игра-викторина с включением практических заданий; - интеллектуальная игра с элементами физической культуры и техники; - прогулка с элементами спортивных игр и ориентирования на местности; - прогулка-поход	индивидуальная подгрупповая фронтальная	***Словесные методы:*** -рассказ; -беседа; -вопросы; -разъяснения; -заучивание потешек, прибауток, закличек; -использование пословиц, загадок, поговорок; -чтение художественной литературы; -интеллектуальные и дидактические игры; -методы ТРИЗ ***Наглядные методы:*** -использование экспонатов, подлинных вещей; натуральных предметов; -просмотр фотографий, видеофильмов, картин, рисунков, макетов; -ИКТ; -методы наглядного моделирования (модели, схемы, алгоритмы); - методы ТРИЗ; ***Практические методы:*** -экспериментирование; -исследовательская деятельность; -упражнения тренировочного характера;	***Уголок Веселого Рюкзачка*** ✓ Дидактический материал: кукла (мальчик и девочка) с набором одежды туриста, куклы в национальных костюмах, набор посуды туриста (котелок, тарелки мелкая глубокая, посуда металлическая и пластиковая, ложки, стаканчики одноразовые, фляжка, термос, салфетки, бумажные полотенце, бинокль, фотоаппарат, глобус, рюкзак, компас, коврик, аптечка туриста, мыло, полотенце. Очки солнцезащитные, веревка, палатка, часы, лупа, гитара. ✓ Альбомы, посвященные географии нашей страны, символике родного края,; ✓ Альбомы: «Правила безопасного поведения», «Что нужно для здоровья», «Как избежать неприятностей», «Эволюция обычных вещей», «Походные истории». ✓ Дидактические альбомы: «Зима», «лето», «Весна», «Осень», «Правила поведения на природе», «Паспорт комнатных растений», «Красная книга», «Природно-климатические ландшафты», «Лекарственные растения», «Типы костров», «Животные – синоптики». «Узнай по следам». ✓ Макеты: «Деревенька моя», «Город», «Участок детского сада», «Птицы на кормушке»; «Антарктида», «Скотный двор»;

			-продуктивная деятельность; -шоу-игры	✓ Карты, схемы: Карта региона, карта России, план-схемы: «наш детский сад», «Наш участок», «Наша группа», план – карта походов. ✓ Оборудование для организации двигательной деятельности при проведении прогулок-походов: мяч футбольный, мяч надувной. Скакалки, мячи резиновые, бадминтон, городки, веревки, кегли, обручи, флажки. ✓ Дидактические игры: лото «Прогулка по городу», «Цветы», «Мы готовимся в поход», «Найди место на карте», «Смотри, запомни, расскажи», «Подбери картинки», «Собери рюкзак», «Парочки», «Зоологическое лото», «В саду, в поле, в огороде», «Грибы», «В лесу», «Рыбачок», «Чьи ноги?», «Чей хвост?» «Чьи детки?», «Чьи следы?». ✓ Волшебная коробка «Узнай на ощупь». ✓ Наборы игрушек: домашние, дикие животные, динозавры, насекомые. ✓ Схемы: «Весна», «Зима», «Осень», «Лето», «Круговорот воды в природе», «Почему птицы прилетают?», «Почему птицы улетают?», «Условия, необходимые для роста растений», «Узнай животных по следу», «Взаимосвязь в природе». ✓ Коллекции, гербарии, наборы открыток о природе, городах; ✓ Топографические знаки. ✓ Природный материал. ✓ Детская художественная литература:

				С. Махотин «Прогулки по Москве», Т. Федотова «Чтоб не ссориться с огнем», Т. Шорыгина «Беседы о временах года», С. Михалков «Веселый турист», В. Бианки «Синичкин календарь», р.н.с. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», Г. Снегирев «Я путешествую». ***Музей туризма*** ✓ материалы, собранные педагогами и родителями воспитанников: фотографии, коллажи, буклеты о музеях, выставках, карты маршрутов, сувениры, детские рисунки, атрибуты прогулок-походов, туристское снаряжение, макеты костра и палатки, чертеже препятствий, кукла-турист, карты, значки, эмблемы, стенгазеты.
6-7 лет	формы	способы	методы	средства
	Формы, используемые в старшей группе, а также -интерактивная игра (по аналогии с телепередачей «Сто к одному»); - интегрированное занятие на материале художественной литературы о природе; - беседа с включением мастер-класса, виртуальной экскурсии и продуктивной деятельности; - беседа с про-	индивидуальная подгрупповая фронтальная	***Словесные методы:*** -рассказ, -беседа; -вопросы; -разъяснения; -заучивание потешек, прибауток, закличек; -использование пословиц, загадок, поговорок; - чтение художественной литературы; -интеллектуальные и дидактические игры; -методы ТРИЗ ***Наглядные методы:*** -использование экспонатов, подлинных вещей; натуральных предметов; -просмотр фотографий, видеофильмов, картин, рисунков,	***По аналогии со старшей группой***

	смотром слайдов и фильмов о походах; - физкультурное развлечение; - игра-путешествие по зданию детского сада; - беседа с включением игр творческих заданий, двигательных упражнений, экспериментов; - беседа с включением интерактивного видеопутешествия;		макетов; -ИКТ; -методы наглядного моделирования (модели, схемы, алгоритмы); -методы ТРИЗ ***Практические методы:*** -экспериментирование; - исследовательская деятельность; -упражнения тренировочного характера; -продуктивная деятельность; -шоу-игры; -игры по мотивам телепередач	

3.3. Рабочая программа воспитания.

3.3.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания (далее программа) МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка» (далее – ДОО) является обязательным компонентом образовательной программы детского сада.

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО);
- Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО);
- Федеральная адаптированная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1022 (далее — ФАОП ДО);
- приказа Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка» (далее — ОП ДО).

Содержание пояснительной записки Программы соответствует пункту 29.1 ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в Программе курсивом.

3.3.2. Целевой раздел.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3.3.2.1. Цель и задачи воспитания.

Цели и задачи обязательной части рабочей программы воспитания соответствуют пункту 29.2.1 ФОП ДО.

Задачи воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений Программа «Веселый рюкзачок» А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова (реализуется с 5-7 лет);

- *целостное развитие личности ребенка средствами рекреационного эколого-оздоровительного туризма;*
- *создание мотивации у ребенка к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности;*
- *содействие принятию детьми ценностей природы, здоровья, физической культуры.*

Парциальная программа: С.Н. Николаевой «Методика экологического воспитания в детском саду» (реализуется с 3-5 лет).

1) воспитание желания и умений сохранять окружающий мир природы;

2) воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам;

3) привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умений видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм.

3.3.2.2. Направления воспитания.

Направления воспитания Программы ДОО соответствует пункту 29.2.2 ФОП ДО.

3.3.2.3. Целевые ориентиры воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры Программы воспитания предполагают оценку динамики развития и воспитания каждого ребенка на основе социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических значимых ценностей, сочетание динамики развития и воспитания, стремление ребенка к своему саморазвитию.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и др. Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и др.)
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и др.)

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	• Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. • Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. • Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегающий к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	• Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. • Владеющий основами речевой культуры. • Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Познание	• Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. • Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. • Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	• Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гиги-

		ены и безопасного поведения и др. • Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. • Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. • Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. • Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
Трудовое	Труд	• Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. • Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	• Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. • Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

Планируемые результаты освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа	***Целевые ориентиры***
Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок», А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова	***физическое здоровье:*** • *ребенок приобретает хорошую физическую форму; повышается индекс здоровья детей в ДОО;* ***психическое здоровье:*** • *ребенок не испытывает тревожности по отношению к природе;* • *проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей;* • *способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, вступать в свободную коммуникацию со взрослыми и сверстниками;* ***социальное здоровье:*** • *ребенок находится в гармонии с собой и с другими людьми, обретает социальную уверенность;* • *овладевает нормами поведения в разных формах туристической деятельности, подчиняется необходимым в туристическом походе правилам;* • *следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения;* • *применяет знания, полученные в туристической деятельности, в разных культурных практиках;* • *обладает установкой на ценностное отношение к объектам историко-культурного наследия и природе родного края, элементарной экологической культурой.*
Парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет, автор С.Н. Николаева	*Целевые ориентиры программы «Юный эколог» базируются на положениях ФГОС ДО (см. пункт 4.6): «…ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными*

	связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы…склонен наблюдать, экспериментировать. *Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире…* *элементарными представлениями из области живой природы, естествознания…»*

Диагностика освоения планируемых результатов программы

Диагностические материалы
(из учебно-методического пособия А.М. Щетининой
Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000)

Методика «Неоконченные ситуации»
(А.М. Щетинина, Л.В. Кирс)

Цель: изучение особенностей принятия и осознания детьми нравственной нормы.

Материал: 9 неоконченных ситуаций, описывающих выполнение и нарушение нравственных черт с учетом возраста ребенка.

Проведение исследования. Исследование проводится индивидуально.

Ребенку говорят: "Я буду рассказывать тебе истории, а ты их закончи".

Ситуации.

1. Дети строили город. Оля не хотела играть. Она стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла воспитательница и сказала: "Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать игрушки. Попросите Олю помочь вам". Тогда Оля ответила... Что ответила Оля? Почему?
2. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут к ней подошла ее младшая сестра Вера и сказала: "Я тоже хочу поиграть с этой куклой". Тогда Катя ответила... Что ответила Катя? Почему?
3. Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша - зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. "Саша, - сказала Люба, - можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?" Саша ей ответила...

   Что ответила Саша? Почему?
4. Маша и Света убирали игрушки. Маша быстро сложила кубики в коробку. Воспитатель ей сказал: "Маша, ты сделала свою часть работы. Если хочешь, иди играй или помоги Свете закончить уборку". Маша ответила...

   Что ответила Маша? Почему?
5. Петя принес в детский сад игрушечный самосвал. Всем детям захотелось поиграть с этой игрушкой. Вдруг к Пете подошел Сережа, выхватил машину и стал с ней играть. Тогда Петя... Что сделал Петя? Почему?
6. Катя и Вера играли в пятнашки. Катя убегала, а Вера догоняла. Вдруг Катя упала. Тогда Вера... Что сделала Вера? Почему?
7. Таня и Оля играли в "дочки-матери". К ним подошел маленький мальчик и попросил: "Я тоже хочу играть. "Мы тебя не возьмем, ты еще маленький," - ответила Оля. А Таня сказала... Что сказала Таня? Почему?
8. Коля играл в "лошадки". Он бегал и кричал: "Но, но, но!" В другой комнате мама укладывала спать его маленькую сестренку Свету. Девочка никак не могла заснуть и

плакала. Тогда мама подошла к Коле и сказала: "Не шуми, пожалуйста, Света никак не может заснуть." Коля ей ответил... Что ответил Коля? Почему?

9. Саша гулял около дома. Вдруг он увидел маленького котенка, который дрожал от холода и жалобно мяукал. Тогда Саша... Что сделал Саша? Почему?

Помните, что в каждом случае нужно добиваться от ребенка мотивировки ответа.

Обработка данных. В процессе анализа результатов учитывается характер поступка и его аргументации. По особенностям придуманного ребенком поступка героя ситуации можно судить о степени принятия им нравственной нормы, а по характеру аргументации поступка - об осознании этой нормы.

Высокий уровень: ребенок придумывает поступок героя, адекватный социально принятой этической норме, умеет объяснить этот поступок с позиций нормы.

Средний уровень: ребенок домысливает поступок, соответствующий общепринятой норме, но не может аргументировать его.

Низкий уровень: ребенок придумывает окончание ситуации, в которой герой совершает поступок, не отвечающий социальной нравственной норме.

Шкальная оценка сформированности социальных форм поведения ребенка (по результатам наблюдения)

(А.М. Щетинина, Л.В. Кирс)

Возраст _____ Группа _____

Фамилия, имя ребенка _____

Умеет дружно, без конфликтов играть с другими детьми	+ - 10 0 10	Часто ссорится, играя с другими детьми
Сочувствует другому, когда кто-нибудь огорчен, пытается помочь ему, утешить, пожалеть	+ - 10 0 10	Внешне не выражает своего сочувствия
Доброжелателен по отношению к другим	+ - 10 0 10	Агрессивен (часто обижает других детей, дерется)
Пытается разрешить конфликты сам	+ - 10 0 10	Часто жалуется взрослым, когда ссорится с товарищами
Оказывает помощь другому	+ - 10 0 10	Равнодушен к нуждам других

Согласовывает свои действия с действиями других	+ - 10 0 10	Не способен согласовывать свои действия с действиями других
Сдерживает свои негативные проявлении	+ - 10 0 10	Не управляет своими негативными проявлениями
Подчиняет свои интересы интересам других детей	+ - 10 0 10	Не учитывает интересы других
Уступает другому	+ - 10 0 10	Настаивает на своем
Принимает социальные нормы и правила поведения и следует им	+ - 10 0 10	Не принимает социальные нормы и правила поведения и не следует им

Воспитатели группы, младшие воспитатели и родители, независимо друг от друга, каждый в своей отдельной анкете отмечают, в какой степени поведение того или иного ребенка соответствует указанным на полюсах каждой из шкал формам.

Каждая шкала в обе стороны делится на 10 делений, что соответствует 10 баллам как по положительным, так и по отрицательным качествам:

10 0 10

Ребенок может обнаруживать наряду с положительным поведением также и негативное. Поэтому на шкале это может быть выражено, к примеру, в 6-и баллах по шкале со знаком "-", и в 4-х баллах - по шкале со знаком "+".

Интерпретация данных оценок. Сопоставить результаты оценивания каждым взрослым поведения ребенка. Найти величину среднего балла по каждой шкале отдельно, а затем средний балл по совокупности оценок по положительным формам поведения и по отрицательным.

На основании полученных результатов можно определить ряд задач развития у ребенка определенных качеств и адекватных им способов педагогического воздействия.

Диагностические материалы

(из учебно-методического пособия Крулехт М.В
Дошкольник и рукотворный мир. Педагогическая технология целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности.- Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА
для определения уровня социальной компетентности детей младшего дошкольного возраста по отношению к труду взрослых

Для выявления знаний проводится индивидуальная беседа с ребенком с использованием картинок.

-Расскажи, что мама (папа) делает дома?

-Отбери те картинки, где человек работает, трудится.

-Расскажи, как Н.А. (воспитатель)шила шапочку для куклы (лепила мисочку для мишки. Делала лодочку).

Дополнительные вопросы.

-Что Н.А. задумала сделать? Зачем?

-Из чего шила(лепила, делала лодочку)?

-Какие инструменты нужны для работы? Что сначала сделала что потом?

-Что получилось?

- Для чего сшили шапочку (слепили миску и т.д.)

УРОВНИ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Низкий уровень компетентности. Ребенка затрудняет дифференцированное восприятие трудового процесса. Интерес к результату труда выражен слабо, обусловлен игровыми потребностями.

Средний уровень компетентности. Дифференцированное восприятие ребенком трудового процесса. Затруднения, ошибки в ответах на вопросы о том, какие нужны были материалы, инструменты.

Высокий уровень компетентности. Дифференцированное восприятие простейших трудовых процессов по созданию и преобразованию предметов. Ребенок может самостоятельно рассказать о хорошо знакомых трудовых процессах, назвать компоненты и установить связи между ними (по вопросам взрослого). Бережное отношение к результатам труда, благодарное чувство к взрослым за заботу и работу.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА
для определения уровня социальной компетентности детей среднего дошкольного возраста по отношению к труду взрослых

В индивидуальной беседе с ребенком целесообразно показать картинки с изображением няни, повара, дворника, врача, продавца, задать следующие вопросы:

-Кем работают эти люди? Как ты догадался?

-кем работает (имя, отчество няни, повара)

-Что делает няня, повар в детском саду?

-Зачем нужна няня (повар, дворник) в детском саду?

Предложить рассказать о любом трудовом процессе: «Расскажи, как няня моет посуду (как повар жарит блины).

ИГРОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

ЛЮДИ В БЕЛЫХ ХАЛАТАХ. Данное задание позволяет судить о дифференциации детьми профессий «продавец», «врач», «няня», «парикмахер», «повар». Ребенку предлагается назвать данные профессии и соединить картинки карандашами разного цвета, определив, какие инструменты нужны людям этих профессий.

ПОМОГИ ГНОМИКУ С помощью сюжетных и предметных картинок создаются проблемные игровые ситуации, требующие помощи в выборе материалов и инструментов. Например, *«Гномику надо заготовить много дров на зиму. Какие инструменты ему выбрать и почему?»* На предметных картинках изображены: топор,ножницы,электропила.

«Гномик пригласил на день рождения всех своих многочисленных друзей-зверюшек. Что лучше выбрать, чтобы приготовить фарш для котлет?» На предметных картинках: электрическая мясорубка, ручная мясорубка, пила, пылесос, нож.

«гномик хочет сшить для зимы новые штанишки. Из чего штанишки сшить?» На трех-четырех карточках образцы материалов (бумага, ткань разного цвета и плотности), Воспитатель так прикрепляет к карточкам образцы материалов, чтобы ребенок имел возможность определить их плотность на ощупь. *«Какой материал лучше выбрать. Почему? Какие инструменты нужны гномику?* На предметных картинках: швейная машинка, иголка с ниткой, ножницы, циркуль, компьютер.

УРОВНИ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Низкий уровень компетентности. Ребенок знает названия некоторых профессий, связывая их с конкретным человеком. Отвечая на вопросы, может рассказать о трудовом процессе. В поведении отмечаются случаи небрежного отношения к результатам чужого труда; помогает взрослым неохотно.

Средний уровень компетентности. Ребенок различает виды труда людей на основе существенных признаков, но затрудняется в обосновании своих суждений. В описательном рассказе о трудовом процессе испытывает затруднения, делает ошибки. В поведении проявляется уважении к взрослым, бережное отношение к результатам их труда.

Высокий уровень компетентности. Ребенок различает профессии по существенным признакам, верно обосновывая свои суждения. Свободно рассказывает о трудовых процессах. Ярко выражен познавательный интерес к труду взрослых, технике; ребенок интересуется, кем работают близкие ему люди, чем заняты на работе. Образ взрослого складывается из деловых и личностных характеристик. Охотно помогает старшим, стремится подражать умелому человеку, с уважением относится к труду взрослых.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА
для определения уровня социальной компетентности детей старшего дошкольного возраста по отношению к труду взрослых

Используя наборы картинок о труде взрослых, педагог проводит индивидуальную беседу с ребенком по следующим вопросам:

-Люди каких профессий работают на стройке в ателье?);

-Расскажи, что делает каменщик (плотник, маляр)?

-Почему на стройке много строителей?

-Какие машины нужны на стройке? Зачем они нужны?

-Откуда в городе хлеб? Расскажи как его выращивают. Какие машины нужны, чтобы вырастить хлеб?

-Откуда фермеры получают машины?

-Зачем люди работают в городе и в деревне?

-Для чего все люди работают?

-Что будет, если люди перестанут работать?

-Зачем людям нужны деньги?

-Что такое реклама? Люди каких профессий делают рекламу?

-Кто такой президент? Как зовут нашего президента? В каком городе находится правительство?

ИГРОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Игровая проблемная ситуация «Три поросенка» .Воспитатель рассказывает ребенку сказку, иллюстрируя ее сюжетными картинками: *«Жили-были три поросенка. Однажды они поспорили, что на свете самое ценное. Ниф-Ниф сказал: «деньги». Нуф-Нуф не согласился: «Самое главное для меня, чтобы было много друзей». А Наф- Наф ответил: «Для меня самое ценное-быть умелым», А что для тебя самое главное?*

Для выявления познавательного интереса к труду взрослых ребенку предлагается индивидуально ответить на ряд вопросов: «*О чем, какие картинки ты любишь рассматривать? Какие занятия в детском саду ты любишь? Какие твои любимые книги? В какие игры ты любишь играть?»*

Анализ детских ответов дает возможность определить, есть ли у ребенка интерес к труду как социальному явлению.

УРОВНИ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Низкий уровень компетентности. Нечеткое представление о трудовом процессе. Ребенок знает названия некоторых профессий, но затрудняется в раскрытии значимости разных видов труда, установлении связи между ними. Речью-доказательством владеет недостаточно; не может объяснить, где и кем работают его родители, в чем ценность их труда. Познавательное отношение к труду неустойчивое.

Средний уровень компетентности. Ребенок имеет представление о значимости разных профессий, устанавливает связи между разными видами труда, понимает значение использования темники, современных машин и механизмов в труде, роль денег и рекламы. Стремится аргументировать свои суждения. Интерес к труду взрослых устойчив.

Высокий уровень компетентности. Ярко выражен интерес к познанию трудовой деятельности взрослых, имеет отчетливое представление о многообразии профессий, образ взрослого выступает для ребенка как единство личностных и деловых качеств. Владеет речью-доказательством, верно обосновывает значимость труда как социального явления. Повседневное поведение ребенка свидетельствует о зарождении экономически личностных качеств – трудолюбии, бережливости, доброжелательности, честности.

3.3.3. Содержательный раздел.

3.3.3.1. Уклад образовательной организации.

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

В МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка» образовательный и воспитательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы в МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка» является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в разных организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные). Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся мате-

риальной базы и качества педагогического руководства. Воспитательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей, актуальной насыщенности. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами и оборудованием.

Внесение в РППС ДОУ знаков мотивации и элементов детской субкультуры отличает развивающую среду нашего детского сада от других дошкольных учреждений.

Важной составляющей в воспитательном процессе МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка» является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников. Эффективность работы по данному направлению зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режима. Режим дня регламентируется требованиями СанПиН, что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, установлен графиком, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детских целевых прогулок, самостоятельной двигательной деятельности. Продолжительность ежедневной двигательной активности для всех возрастных групп не менее часа в день. Значительное внимание в воспитании детей уделяется трудовым поручениям, как части нравственного становления. Воспитание направлено на формирование эмоциональной готовности к трудовой деятельности, элементарных умений и навыков в различных видах детского труда, интереса к труду взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в подгруппы) и моральная мотивация, ранняя ориентация и знакомство с профессиями взрослых. Для педагогов МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в жизни дошкольного учреждения. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, анкетирование, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, участие родителей в создании детско-взрослых образовательных проектов, участие родителей в конкурсах и акциях, организуемых в ДОУ. Применяются средства наглядной информации (буклеты, родительские уголки, тематические и информационные стенды, фотовыставки, информационные интерактивные фоторамки), регулярно издается детсадовская газета «Каруселька», освещающая основные события, происходящие в детском саду. Родители привлекаются к проведению праздников, семейных фестивалей, развлечений, презентации проектов, походов, экскурсий и другим мероприятиям.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Общие требования к условиям реализации рабочей Программы воспитания МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка».

Программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные

для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка» направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:
1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров рабочей Программы воспитания.
3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется рабочая Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка» расположен в типовом здании по адресу: город Заволжье улица Пушкина дом 52а, в жилом комплексе микрорайона Пушкинский. Детский сад достаточно удален от автомобильных дорог, в шаговой доступности от дошкольного учреждения находится лесопарковая зона. ДОУ является звеном социальной инфраструктуры, в которую входят: школа № 18, школа № 19, детский сад № 48, Центр детского творчества, библиотека. ДОУ располагает базой: музыкальный, физкультурный залы, бассейн. Имеется необходимое оборудование, образовательный процесс обеспечивается ИКТ сопровождением: компьютеры, мультимедийные приставки, интерактивные доски.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников. Основной состав родителей – рабочие и служащие бюджетной сферы и ОАО «ЗМЗ". Увеличилось количество родителей – предпринимателей и интеллигенции, появились домохозяйки и безработные. Половина контингента родителей имеют высшее и средне-специальное образование. Проведенный опрос родителей убедительно свидетельствует о том, что большинство (94 %) из них имеют желание водить детей в дошкольное учреждение, где созданы условия, позволяющие проводить целенаправленно проводить воспитательную работу.

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и детей;
- уважение личности ребенка.

Условия реализации Программы воспитания МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка». (кадровые, материально -технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ООП МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка», Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка», Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка»;

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации жизнедеятельности ДОУ.

Программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Основой реализации Программы воспитания являются традиционные мероприятия дошкольного учреждения (праздники, события, проекты, ритуалы), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Организация и проведение таких мероприятий в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Календарь традиционных мероприятий ДОУ

№	Наименование мероприятия	Срок	Возрастная группа	Форма проведения
1.	«День знаний»	1 сентября	старший дошкольный возраст	тематическое развлечение, праздник
2.	День окончания Второй мировой войны, День солидарностив борьбе с терроризмом	3 сентября	старший дошкольный возраст	ситуативная беседа
3.	День работников дошкольного образования	27 сентября	все возрастные группы	тематическое занятие
4.	«Всемирный день туризма – будь здоров и будь готов!»	27 сентября	старший дошкольный возраст	день здоровья - завлечение
5.	День пожилого человека	1 октября	старший дошкольный возраст	ситуативная беседа
6.	День защиты животных	4 октября	все возрастные группы	тематическое занятие
7.	День учителя	5 октября	подготовительные группы	ситуативная беседа с просмотром видеоматериала, приглашением учителей
8.	День отца в России	третье воскресение	все возрастные группы	тематическое занятие
9.	Праздник осени	октябрь	все возрастные группы	праздничный утренник, темати-

				ческое занятие с родителями развлечение – осенняя ярмарка
10.	День народного единства	4 ноября	старший дошкольный возраст	клубный час
11.	День матери	последнее воскресение ноября	старший дошкольный возраст	праздник, выставка рисунков
12.	День государственного герба Российской Федерации	30 ноября	старший дошкольный возраст	ситуативная беседа
13.	Международный день инвалидов	3 декабря	старший дошкольный возраст	ситуативная этическая беседа
14.	День добровольца (волонтера) в России	5 декабря	подг.гр.	ситуативная беседа с включением видеофрагментов
15.	День героев Отечества Александр Невский	9 декабря	старший дошкольный возраст	тематическое занятие
16.	День Конституции Российской Федерации	12 декабря	старший дошкольный возраст	тематическое занятие
17.	Новый год	декабрь	все возрастные группы	праздник
18.	Прощание с елочкой	январь	с младшего возраста	развлечение
19.	День снятия блокады Ленинграда	27 января	подготовительные группы	ситуативная беседа размещение информации на сайте ДОУ
20.	День воинской славы России. Сталинградская битва	2 февраля	старший дошкольный возраст	ситуативная беседа, размещение информации на сайте ДОУ
21.	День защитника Отечества	23 февраля	старший дошкольный возраст	тематическое развлечение, ситуативная беседа
22.	8 марта	8 марта	с младшего возраста	праздник
23.	День рождения детского сада	10 марта	с младшего возраста	развлечение, концерт
24.	Масленица	март	старший дошкольный возраст	развлечение
25.	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	старший дошкольный возраст	ситуативная беседа
26.	День Земли	20 марта	старший дошкольный возраст	праздник
27.	День рождения города Заволжье	21 марта	с младшего возраста	тематическое занятие
28.	День смеха	1 апреля	старший дошкольный возраст	развлечение
29.	День космонавтики	12 апреля	старший дошкольный возраст	тематическое занятие
30.	Праздник Весны и Труда	1 мая	все возрастные группы	праздник

31.	День Победы	9 мая	подг. группы	развлечение, клубный час, концерт, выставка детских рисунков, акция
32.	День славянской письменности и культуры	24 мая	подг. группы	ситуативная беседа
33.	До свидания, детский сад!	май	подг. группы	праздник
34.	День защиты детей	1 июня	все возрастные группы	праздник
35.	День русского языка	6 июня	старший дошкольный возраст	ситуативная беседа, размещение материала на сайте
36.	«Здравствуй, лето!»	1 июня	все возрастные группы	праздник
37.	День России	12 июня	старший дошкольный возраст	тематическое развлечение
38.	День памяти и скорби	22 июня	старший дошкольный возраст	ситуативная беседа
39.	День любви, семьи и верности	8 июля	все группы	ситуативная беседа
40.	День физкультурника	12 августа	старший дошкольный возраст	викторина
	День Государственного флага Российской Федерации	22 августа	старший дошкольный возраст	квест-игра, размещение информации на сайте

Реализация воспитательной работы в ходе режимных моментов

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направление воспитательной работы
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность	Познавательное Трудовое Социальное воспитание Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность	Познавательное воспитание
	Наблюдения		
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое воспитание
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность	Познавательное и трудовое воспитание

	Утренняя гимнастика	Физическая активность	Физическое и оздоровительное воспитание
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Этико-эстетическое воспитание
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое воспитание познавательное воспитание
Специально-организованная образовательная деятельность	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования Познавательное, физическое, трудовое, социальное Этико-эстетическое и патриотическое воспитание
Подготовка к прогулке, прогулка	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно--дидактические игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательноисследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная Трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	Все направления воспитания
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое воспитание

Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни		
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	Физическое воспитание
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков ЗОЖ	Физическое воспитание
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания (ситуативное реагирование)
Подготовка к полднику, полдник	Подготовка к полднику, полдник Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое воспитание
Самостоятельная деятельность	Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность		Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, физическая активность	Все направления воспитания

Основные традиции воспитательного процесса
МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка».

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада событийные мероприятия,** в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников в рамках реализации детско-взрослых образовательных проектов, развивающегося волонтерского движения между группами способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. **Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Большая воспитательная ценность заложена в парциальной программе рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок», разработанной педагогическим коллективом дошкольного учреждения. Туристская деятельность представлена не только как средство оздоровления ребенка, но как средство познания окружающего мира, воспитания у него гражданских чувств, ответственного отношения к окру-

жающей природной и социальной среде. Программа реализуется в форме культурной практики.
4. Воспитатели и педагоги-специалисты ДОУ ориентированы на организацию **разнообразных форм детских сообществ.** Это творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.
5. **Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий на основе использования разнообразных форм организационной работы.** В ДОУ существует практика наставничества, где опытные педагоги оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий (Наставническая деятельность).
6. **В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи.** Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.
7. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются **мини-музеи**, организованные в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью. Организуются реальные и виртуальные экскурсии по мини-музеям групп, музеям МБДОУ, расположенным в холлах учреждения.

3.3.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада учреждения, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:
- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Воспитывающая среда МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка» соответствует возрастным особенностям, гигиеническим требованиям и нормам, правилам пожарной безопасности.

Насыщенность и гибкое зонирование всего пространства обеспечивает осуществление деятельностей по разным видам и интересам детей. Среда содержательно насыщена, игровой материал пригоден для использования. Вариативность развивающей предметно–пространственной среды определяется, содержанием обучения и воспитания, культурными и художественными традициями, климатическими и географическими особенностями. Материал периодически меняется в разных вариациях. Полифункциональность среды открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного и воспитательного процесса, среда многофункциональная. Пространство групп трансфор-

мируется, хорошо организовано в виде центров, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов и средств.

Доступность – это обеспечение свободного доступа воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающие все основные виды детской активности и позволяющие выбирать воспитанникам интересные для себя занятия.

Безопасность – все элементы среды соответствуют требованиям СанПиН по обеспечению надежности и безопасности их использования и правилам пожарной безопасности. Внутреннее оформление помещений, ближайшее окружение, детская площадка, оборудование безопасно и здоровье сберегающее.

Эмоциональная насыщенность и эстетичность – то, что привлекательно, забавно, интересно, ярко, выразительно побуждает любопытство и довольно легко запоминается. Игровой материал – обеспечивает максимальный для каждого возраста развивающий эффект.

Признаки индивидуализации: возможность организации личного пространства, фиксация достижений ребёнка. Каждому ребенку обеспечено личное пространство (кроватка, стульчик, шкафчик для хранения личных вещей, принадлежащих только ему, уголки уединения и т. д.) Детская мебель соответствует возрасту и росту детей. Соблюдены гендерные особенности воспитанников, организованы игры для мальчиков и девочек. В групповых помещениях созданы необходимые условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь свободная от мебели и игрушек. Каждая возрастная группа обеспечена игрушками, игровым оборудованием, побуждающими к игровой деятельности, постоянно производится замена игрового материала, стимулирующего активность детей в течение дня. Педагогическая и воспитательная целесообразность позволяет обеспечить возможность самовыражения воспитанников, комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка. Педагог правильно и эффективно организовывает воспитательные отношения с учётом индивидуальных особенностей детей.

Окружающая ребенка РППС ДОУ МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка» обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОУ как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, холлов, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха, оформление станций экологической тропы МБДОУ;
- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений, цветочная поляна времени, аптека на участке и т.д));
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах. Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОУ самими детьми. **Виды совместной деятельности в воспитывающей среде ДОУ:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Книжный уголок», изготовление макетов в мини-музеи группы в рамках проектной деятельности и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то

предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.
2. Совместное оформление помещений ДОУ. В холлах, лестничных пролетах детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.
3. Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОУ к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День защиты детей, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки, поздравительные баннеры и пр.
4. Благоустройство территории ДОУ. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

3.3.3.3. Общности (сообщества) МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка».

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:
- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослые сообщества в ДОУ организуются по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности. В рамках этой деятельности ребенок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом. У него возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Создание детско-взрослого сообщества в ДОУ связано с постоянным поиском новых перспектив для развития способностей и поддержки талантов наших воспитанников, обновления уклада жизни детского сада, в котором каждый ребенок может реализовать свой потенциал и обязательно достигнет успеха, опираясь на участие взрослого – воспитателя, родителя и других, значимых для него лиц.

Задачи:

1. Формировать умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
2. Формировать умение выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.
3. Способствовать формированию положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе.
4. Развивать нравственные качества личности ребенка.
5. Развивать основы социального самоконтроля и самосознания.
6. Развивать самостоятельность и инициативу.

Главное – чтобы дети поняли важность своих совместных дел. Полученные социальные знания должны превратиться в личное убеждение и внутреннюю потребность соблюдать законы и правила общества, оценивать свои действия и действия других на основе собственного сформированного социально-личностного опыта. Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая. Общими для всех детско-взрослых сообществ нашего дошкольного учреждения являются такие формы работы как: проекты, социальные и экологические акции, тематические и сезонные праздники, конкурсное движение, оздоровительные и спортивные мероприятия и др. Детско-взрослое сообщество в нашем дошкольном учреждении наполняет новым смыслом сотрудничество детей и взрослых, в процессе совместной деятельности рождаются новые идеи, предложения, которые содействуют самореализации воспитанников, педагогов и родителей, дают возможность не только установить партнерские отношения с семьями воспитанников, но и объединить усилия детского сада и родителей для развития и воспитания детей; активизировать и обогатить воспитательные умения взрослых и оказать им психолого-педагогическую поддержку, убедить их в собственных педагогических возможностях; создать атмосферу общности интересов между субъектами образовательных отношений, способствовать эмоциональной взаимоподдержке и взаимопроникновению в проблемы друг друга, а так же содействовать развитию культуры отношений между детьми и взрослыми.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и

друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

В МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка» обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми (в период благополучной эпидемиологической ситуации в регионе). Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; - умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

3.3.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)	Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
			Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	Познавательное развитие
			Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа	Художественно-эстетическое развитие
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь»,«Добро» ,	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	Развивать ценностно смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
«Милосердие»			Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;	
			Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Речевое развитие
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Способствовать освоению детьми моральных ценностей Формировать у детей нравственные качества и идеалов Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения Развивать нравственные представле-	Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	Социально-коммуникативное развитие
			Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	Познавательное развитие
			Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	Речевое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		ния, формировать навыки культурного поведения	Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	Художественно-эстетическое развитие
			Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	Познавательное развитие
			Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат	Формирование ценностного отношения детей к здо-	Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности	Развивать навыки здорового образа жизни Формировать у детей возрастосооб-	Физическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
ценности «Здоровье», «Жизнь»	ровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	разных представлений о жизни, здоровье и физической культуре Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами	
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; Воспитывать стремление приносить пользу людям	Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художе-	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			ственной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности Поддерживать готовность детей к творческой самореализации	

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, *большое внимание нами уделяется формированию у детей потребности в двигательной активности, развития выносливости, ловкости и волевых качеств, сохранение и укрепление физического и психического здоровья, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (физическое развитие); формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них, освоение правил безопасного поведения в окружающем мире, формирование экологического сознания; приобщение к элементарным общепринятым правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, формирование патриотических чувств, гражданской принадлежности (социально-коммуникативное развитие); развитие познавательно-исследовательской деятельности, формирование целостной картины мире, расширение кругозора, формирование элементарных представлений о туризме (познавательное развитие); развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи детей (речевое развитие).*

3.3.3.5. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка» реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
-познавательное развитие;
-речевое развитие;
-художественно-эстетическое развитие;
-физическое развитие.

Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Воспитательную работу в детском саду педагоги выстраивают на основе интеграции образовательных областей, которые предусматривает ФГОС ДО.

1. Патриотическое направление воспитания.
Модуль «Традиции детского сада»

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомления детей с историей, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским национальным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям деятельности человека.

Большая роль в реализации модуля отводится совместной деятельности воспитателя с детьми в процессе организации и проведения традиционных мероприятий в детском саду.

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

на уровне ДОУ:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);
- сезонных праздников («Осенняя ярмарка», «Осенняя ярмарка на покров, «Новый год», «Масленица»);
- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей»);
- социальных и экологических акций («Открытка ветерана», «Бессмертный полк», «Кормушка для птиц», «Звезда Победы»);
- конкурсное движение («Лучшая экологическая тропа в ДОУ», «Конкурс чтецов»);
- другие мероприятия: (клубный час «День народного единства»)

на уровне группы:

- «Утро радостных встреч»;
- «День рождения»;
- «Чистая пятница»;
- «Наши соседи» (поход в гости с концертными номерами в соседнюю группу);

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Проекты.** В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.
2. **Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий.

Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры, строительные игры, игры с правилами, дидактические игры.

3. **Творческие мастерские.** В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические мобили, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.
4. **Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой край родной».
5. **Ярмарки достижений.** На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.
6. **Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

7. **Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

8. **Музыкально-театрализованные представления.** Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

9. **Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Модуль «Музейная педагогика»

Музейная педагогика является эффективным средством воспитания личности ребенка.

Благодаря ей обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура, формируется бережное отношение к наследию народов России. Музейное дело раскрывает духовно-нравственный потенциал дошкольника и способствует освоению социально-значимых представлений об окружающем мире.

Кроме того, посредством создания различных музеев формируются конкретные знания детей о свойствах и отношениях предметов и объектов окружающего мира.

Содержание модуля выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

Мини-музеи создаются в каждой возрастной группе, начиная с младшей. Кроме мини-музеев, представленных в группах, в дошкольном учреждении функционируют два музея в макро-среде: «Музей русской культуры и быта» и «Музей туризма».

Цель - приобщение детей к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.

Задачи:

1. Формировать элементарные знания о предметах и объектах окружающего мира.
2. Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях, быте, традициях и праздниках России.
3. Способствовать воспитанию эмоционально-ценностного отношения, чувства гордости и сопричастности к родному дому, семье, своей Родине.

В соответствии с целью и задачами, в ДОУ создан **комплекс мини-музеев:**

- в младшей группе № 6 музей «Русский платок»;
- в средней группе: № 8 музей «Лучший друг человека – собака»;
- в старшей группе № 10 : музей «Бабушкина кукла»;
- в старше- подготовительной группе № 7: музей «Такие разные куклы»;
- в подготовительной к школе группе № 5: «Музей времени»;
- подготовительной к школе группе компенсирующей направленности № 11: «Музей песка»;
- в старше - подготовительной группе № 12: «Музей глиняной посуды».

К знаменательным датам и календарным праздникам предусмотрено создание временных музейных экспозиций:

- «День Победы»;
- «Человек и космос»;
- «Музей Деда Мороза» и др.

В мини-музеях собраны предметы, отражающие народную культуру и быт:

- объекты растительного мира, реальные предметы быта, объёмные изображения (муляжи овощей, фруктов и др.);

- картины, предметные картинки, фотографии, предметно-схематические модели;
- предметы декоративно-прикладного искусства;
- детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная), произведения национальной культуры (народные песни, сказки и др.);
- игрушки (сюжетные, образные, дидактические, народные игрушки, игрушки-забавы).

Предметы и пособия в мини-музеях – это носители культурно-исторического опыта, способствующие формированию целостной картины мира у дошкольников. Обращение к предметному миру является очень действенным средством воспитания исторического сознания, музейной культуры, формирования социокультурной принадлежности.

Развивающая предметно-пространственная среда постоянно пополняется и обновляется в соответствии с изучаемыми темами.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Непосредственно образовательная деятельность.** В рамках музейной педагогики организуются раз в месяц в форме культурной практики занятия по социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников. В качестве средств образовательной деятельности широко применяются материалы и оборудование музея. Дошкольники рассматривают книги и репродукции, старинные фотографии, карты, знакомятся с подлинными предметами и вещами, слушают рассказы об истории своего края и России, слушают и исполняют песни, а также читают стихи, сочиняют рассказы, задают вопросы, думают, размышляют и рассуждают.
2. **Экскурсии.** Педагогами продумана и составлена тематика экскурсий, которые проводятся для детей, родителей, гостей ДОУ. Экскурсоводами являются не только воспитатели, но и дети.
3. **«Фольклорные посиделки».** При ознакомлении детей с историей и культурой родного края или России обязательно включают произведения народного (регионального) фольклора. Используют потешки, стихи, песни, сказки, игры. Знакомятся с персонажами национального фольклора.
4. **«Музейная гостиная».** На встречи приглашаются известные люди, работники библиотеки, бабушки и дедушки, которые рассказывают о родном крае, знаменитых земляках, Великой Отечественной войне, природе. Каждая встреча заканчивается или концертом, или совместной продуктивной деятельностью.
5. **«Творческие мастерские».** Дети с удовольствием участвуют в подготовке новых экспозиций, изготовлении экспонатов для выставок: игрушек, предметов народного быта и др. Интерес к музейному делу отражается в рисунках детей, аппликациях, в изготовлении коллажей, лэпбуков, макетов и других видах творческой деятельности.
6. **Мини-спектакли.** По тематике музея, на основе знакомых фольклорных произведений или разработанных педагогами сценариев, организуются творческие мини-спектакли. Театрализация стимулирует развитие личностных качеств и эстетических чувств.
7. **Проекты. Проектная деятельность** рассматривается нами как одна из наиболее действенных и результативных форм организации взаимодействия с детьми, при которой всесторонне развивается ребенок дошкольного возраста.

Благодаря проектам активизируется речевая, творческая, познавательная деятельность, формируются и закрепляются знания по тематике музеев у всех участников: детей, педагогов, родителей.

2. Духовно-нравственное направление воспитания.

Объединяет все модули.

Ценности – **жизнь, милосердие, добро.**

Можно выделить основные задачи духовно-нравственного воспитания:

1) содействие становлению целостной картины мира, основанной на преставлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

2) воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

3) создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально-значимого поступка приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

Цель духовно-нравственного воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Направления деятельности воспитателя по духовно-нравственному воспитанию предполагают следующее:

- развитие ценностно - смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

3. Социальное направление воспитания
Модуль «Детско-взрослые сообщества»

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, больницу ит.п.), игры с правилами, традиционные игры и пр.;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Детско-взрослые сообщества в нашем ДОУ организуются по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества.

Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.

В рамках этой деятельности ребенок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом**.** У него возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций.

Цель организации детско-взрослых сообществ: воспитание детей дошкольного возраста в коллективе посредством практической совместной деятельности, направленной на пользу общества.

Задачи:

1. Формировать умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
2. Формировать умение выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других**.**
3. Способствовать формированию положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе.
4. Развивать нравственные качества личности ребенка.
5. Развивать основы социального самоконтроля и самосознания.
6. Развивать самостоятельность и инициативу.

Главное – чтобы дети поняли важность своих совместных дел. Полученные социальные знания должны превратиться в личное убеждение и внутреннюю потребность соблюдать законы и правила общества, оценивать свои действия и действия других на основе собственного сформированного социально-личностного опыта.

Учитывая возрастные возможности дошкольников, особенности режима дня, детско-взрослые сообщества в ДОУ организованы в рамках одной возрастной группы:

- в младшей группе: «Малышкины книжки»;
- в средней группе: «Юные инспекторы дорожного движения»;
- в старшей группе: «Юные туристы»;
- в подготовительной к школе группе: «Юные волонтеры», «Юные туристы»

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Общими для всех детско-взрослых сообществ являются такие формы работы как: проекты, акции, тематические праздники.

Детско-взрослое сообщество
«Малышкины книжки»
(младшая группа)

Цель: формирование у детей младшего возраста бережного отношения к книгам.

Задачи:

1. Создать условия для развития интереса к книге посредством чтения, драматизации, продуктивной и игровой деятельности.

2. Обучать правильному обращению с книгой.

3. Приучать к несложному труду в книжном уголке: с помощью воспитателя подклеивать переплёт книги, изготавливать собственные книжки, поделки для игр-драматизаций.

4. Прививать любовь к книге.

5. Привлечь родителей к воспитанию у детей бережного отношения к книгам.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Чтение книг.** Эмоционально-образное чтение взрослым сказок, стихотворений, потешек прививает любовь к книгам с самого раннего детства. Дети осознают, что благодаря книгам они знакомятся с героями произведений, их историями и приключениями, приобщаются к культуре своего народа, получают первые впечатления об окружающем мире.

2. **Игры-драматизации.** Данные игры включают инсценирование потешек, песенок, сказок, небольших литературных текстов с помощью игрушек или самими детьми.

3. **Рассматривание изображений.** Совместно с детьми в различные режимные моменты и в процессе НОД рассматриваются картины, картинки, рисунки, плакаты, альбомы и другие иллюстрированные пособия.

4. **Дидактические игры.** Применение дидактических игр способствует развитию интереса к книгам. Проводятся дидактические игры: «Из какой сказки герой?», «В какой книжке есть такая картинка?», «Добрые герои сказок», «Узнай книжку по обложке».

5. **Эмоционально-образные беседы.** В процессе беседы педагог раскрывает содержание сказки, говорит о характере героев, их действиях. Беседа способствует более глубокому пониманию сюжета и эмоциональному переживанию. Педагог предлагает угадать диалоги из знакомых сказок, стихов.

6. **Игровые обучающие ситуации.** Для лучшего усвоения правил обращения с книгами используются игровые ситуации с включением персонажей фольклорных или художественных произведений, героев мультфильмов, которые напоминают эти правила. Например, приход Петрушки, Колобка, Маши-растеряши и др.

7. **«Книжкина больница».** Проводятся практические занятия по «лечению» книг: подклеиванию обложки, страниц, разрезанию бумажных полосок и др. Педагогу необходимо акцентировать внимание детей на результате деятельности, уточнять: что было до «лечения», а что – после.

8. **Изготовление своих «книжек-малышек».** В процессе данной продуктивной деятельности у детей развивается интерес к созданию книг, а также формируется бережное отношению к ним.

Детско-взрослое сообщество
«Юные инспекторы дорожного движения»
(средняя группа)

Цель: Создание условий для формирования у детей основ безопасного поведения на дороге и готовности помогать другим в соблюдении правил дорожного движения.

Задачи:

1. Формировать знания детей о правилах дорожного движения.

2. Формировать практические навыки поведения на дороге, в транспорте, на остановках.

3. Развивать самостоятельность, ответственность, внимание, наблюдательность, координация движений, гибкость мышления.

4. Обогащать опыт детей деятельностью, направленной на заботу о других людях.

5. Вовлечь родителей в образовательный процесс по формированию у своих детей знаний о ПДД.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Образовательные ситуации.** В процессе этих ситуаций происходит обучение детей знаниям ПДД, а также формирование навыков и умений вести себя на дорогах, в транспорте, на остановках.

2. **Сюжетно-ролевые игры.** Данные игры создают все условия для освоения правил дорожного движения. У детей формируются различные навыки и умения по организации собственной деятельности в определённой ситуации.

3. **Игры-тренинги.** Игровой тренинг решает практические задачи. Моделируется конкретная ситуация, затрагивающая разные стороны взаимоотношений участников дорожного движения.

4. **Подвижные игры.** Благодаря данным играм развиваются межличностные отношения дошкольников. Игры создают атмосферу радости, вызывают положительные эмоции, а также закрепляют полученные знания и навыки.

5. **Моделирование ситуации.** В качестве модели могут быть предметы-заместители, схемы, графики, мнемотаблицы и другие предметно-схематические модели. С помощью моделирования дети лучше запоминают информацию. У них увеличивается объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, что позволяет в увлекательной форме решать развивающие и образовательные задачи.

6. **Просмотр мультфильмов.** С помощью мультфильмов появляется возможность разнообразить и обогатить комплекс методов, приемов и средств, используемых при работе с детьми. Благодаря интерактивному взаимодействию у дошколят формируются личностные механизмы поведения, возрастает интерес к освоению ПДД, происходит становление эмоционально-личностных ориентаций.

Детско-взрослое сообщество
«Юные туристы»
(старшая группа)

Цель: Формирование личностных качеств ребенка в различных социальных ситуациях посредством туризма. Создание мотивации у ребенка к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности, содействие принятию детьми ценностей природы, здоровья, физической культуры.

Задачи:

1. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни и активном отдыхе как необходимых условиях жизнедеятельности человека.
2. Формировать гуманное отношение к окружающему миру, ценностное бережное отношение к миру природы и социальному окружению.
3. Развивать сообразительность, способность не теряться в трудную минуту.
4. Обогащать социальный опыт детей, направленный на оказание помощи себе и окружающим людям.
5. Приобщать родителей к формированию у детей навыков безопасного поведения и развитию у них социально значимых качеств личности.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Проблемные игровые ситуации.** При решении проблемных ситуаций лучше усваиваются необходимые правила, основные направления социальных отношений, моделируется стратегия поведения для разрешения проблемы.

2. **Ориентирование по карте и плану.** Картография в данном случае способствует ориентировке в пространстве, логическому мышлению, отображению и преобразованию действительности.

3. Тематические цифровые презентации. Посредством презентаций дети знакомятся с различной информацией по основам **безопасности собственной жизнедеятельности.**

4. **Игры-практикумы.** В процессе игр дети обучаются практическим приемам оздоровления, выхода из опасных ситуаций, конкретным действиям по оказанию помощи самому себе и другим людям.

5. **Квест-игры**. Посредством квестов дошкольники разгадывают загадки, выполняют какие-то действия и решают проблемы (как поступить, что сделать). Через деятельность они осваивают навыки безопасности.

6. **Игры-эстафеты и игры-соревнования.** Данные мероприятия дают возможность эффективно применить имеющиеся знания по безопасности жизнедеятельности на практике, вызывают эмоциональный отклик на происходящее.

7. **Оздоровительные игры-задания и игры-тренинги.** Способствуют формированию навыков здорового образа жизни, развивают двигательную активность.

8. **Подвижные игры.** В процессе данных игр совершенствуются движения, развиваются сила и ловкость. Формируется умение адекватно вести себя в различных ситуациях.

9. **Коллекционирование, создание гербариев.** В процессе туристических походов у ребенка формируются инициативность, любознательность, самостоятельность, способность к принятию и реализации собственных решений. Дошкольник приобретает навыки культуры оформления коллекций, научается бережному отношению и хранению коллекций.

Детско-взрослое сообщество
«Юные волонтеры»
(подготовительная к школе группа)

Цель: Создание условий для формирования позитивных установок у детей старшего дошкольного возраста на добровольческую деятельность.

Задачи:

1. Формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.

2. Формировать желание участвовать в совместных проектах, акциях, играх и мероприятиях социально-нравственного характера.

3. Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание по отношению к другим людям.

4. Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в социально-значимой деятельности.

5. Воспитывать гражданственность, нравственность, патриотизм, трудолюбие, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.

6. Привлечь родителей к организации волонтерского движения с участием своих детей.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Социальные акции и проекты.** Способствуют позитивной социализации ребенка через активную жизненную позицию и участие в добровольческой деятельности. Социальные акции организуются по следующим направлениям: защита окружающей природной среды, социальные праздники и значимые даты, помощь другим людям, формирование культуры здорового образа жизни, социально-значимые проблемы, понятные детям.

2. **Творческая мастерская.** В рамках мастерской дети изготавливают подарки, поделки, открытки другим людям к значимым датам, праздникам.

3. **Концертная деятельность.** Взрослые с дошкольниками разучивают концертные номера и спектакли для выступления перед младшими детьми, пожилыми людьми.

4. **Проведение тематических вечеров, бесед**. Предусматривается активная форма общения в детско-взрослой среде. Темами данных мероприятий могут быть встречи с известными людьми, взаимопомощь между людьми, помощь животным и другие направления социального характера.

5. **Трудовая деятельность.** Смысл трудовой деятельности заключается в оказании посильной помощи в расчистке снега на участке детей младших групп, в «огородных делах» пожилым людям, изготовлении кормушек для птиц и другой трудовой деятельности.

6. **Технология группового сбора.** Активная форма организации совместной деятельности педагога с детьми, в процессе которой каждый ребенок может проявить свою активность, предложив свои идеи по оказанию волонтерской помощи кому-либо, проведению какого-нибудь мероприятия. Групповой сбор способствует формированию у детей чувства сопричастности к добрым и нужным делам.

7. **Организация фотовыставок, выставок рисунков.** По итогам волонтерских мероприятий проводятся фотовыставки и выставки с целью представления итогов мероприятий. Это содействует более глубокому осознанию своей деятельности и пониманию социальной значимости событий.

Детско-взрослое сообщество
«Юные туристы»
(подготовительная группа)

Цель: Формирование личностных качеств ребенка в различных социальных ситуациях посредством туризма. Создание мотивации у ребенка к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности, содействие принятию детьми ценностей природы, здоровья, физической культуры.

Задачи:

1. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни и активном отдыхе как необходимых условиях жизнедеятельности человека.
2. Формировать гуманное отношение к окружающему миру, ценностное бережное отношение к миру природы и социальному окружению.
3. Развивать сообразительность, способность не теряться в трудную минуту.
4. Обогащать социальный опыт детей, направленный на оказание помощи себе и окружающим людям.
5. Воспитывать гражданственность, формировать позитивную социальную позицию;
6. Воспитывать уважение к истории и культуре родного края, национальным и культурным традициям, развивать основы эстетической культуры.
7. Приобщать родителей к формированию у детей навыков безопасного поведения и развитию у них социально значимых качеств личности.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Проблемные игровые ситуации.** При решении проблемных ситуаций лучше усваиваются необходимые правила, основные направления социальных отношений, моделируется стратегия поведения для разрешения проблемы.
2. **Ориентирование по карте и плану.** Картография в данном случае способствует ориентировке в пространстве, логическому мышлению, отображению и преобразованию действительности.
3. **Тематические цифровые презентации.** Посредством презентаций дети знакомятся с различной информацией по основам **безопасности собственной жизнедеятельности.**
4. **Игры-практикумы.** В процессе игр дети обучаются практическим приемам оздоровления, выхода из опасных ситуаций, конкретным действиям по оказанию помощи самому себе и другим людям.
5. **Квест-игры**. Посредством квестов дошкольники разгадывают загадки, выполняют какие-то действия и решают проблемы (как поступить, что сделать). Через деятельность они осваивают навыки безопасности.
6. **Игры-эстафеты и игры-соревнования.** Данные мероприятия дают возможность эффективно применить имеющиеся знания по безопасности жизнедеятельности на практике, вызывают эмоциональный отклик на происходящее.
7. **Оздоровительные игры-задания и игры-тренинги.** Способствуют формированию навыков здорового образа жизни, развивают двигательную активность.
8. **Подвижные игры.** В процессе данных игр совершенствуются движения, развиваются сила и ловкость. Формируется умение адекватно вести себя в различных ситуациях.
9. **Коллекционирование, создание гербариев.** В процессе туристических походов у ребенка формируются инициативность, любознательность, самостоятельность, способность к принятию и реализации собственных решений. Дошкольник приобретает навыки культуры оформления коллекций, научается бережному отношению и хранению коллекций.

4. Познавательное направление воспитания.
Модуль «Образовательная деятельность»

Ценность – **знания.** Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. Задачи познавательного направления воспитания:
1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:
- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; - организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в ДОУ усилена воспитательная составляющая непосредственно образовательной деятельности (ОД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств

личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

В содержание ОД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей:

Образовательная область	Основные задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. 2. Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу. 3. Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты. 4. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям. 5. Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье. 6. Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность. 7. Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. 8. Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям.
Познавательное развитие	1. Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края. 2. Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей. 3. Формировать положительное и бережное отношение к природе. 4. Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций. 5. Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества.
Речевое развитие	1. Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы. 2. Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения. 3. Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность. 4. Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений.

	5. Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.
Художественно-эстетическое развитие	1. Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей. 2. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства. 3. Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы. 4. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру. 5. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности. 6. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений.
Физическое развитие	1. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. 2. Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. 3. Воспитывать культуру еды. 4. Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам. 5. Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях.

В процессе ОД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Образовательные ситуации.** В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.
2. **Мотивационно-побудительные игровые ситуации** (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.
3. **Обсуждение.** Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения

проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

4. **Коммуникативные игры.** Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

5. **Дидактические игры.** Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

6. **Продуктивная деятельность.** Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

7. **Игры-практикумы.** Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

8. **Применение ИКТ.** На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.
Модуль «Традиции в детском саду», модуль «Детско-взрослые сообщества», модуль «Образовательная деятельность».

Ценность – **здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
-формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру;

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Содержание модулей прописано выше.

6. Трудовое направление воспитания.
Модуль «Ранняя профориентация»

Ценность – **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он Выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
-воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так. Как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
-связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире.

С помощью ранней профориентации у ребенка-дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии.

Цель: создание условий для ранней профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Формировать **максимально разнообразные представления детей о профессиях.**

2. **Формировать умение** воссоздавать профессиональный мир взрослых в различных видах детских игр и игровых ситуаций.

3. Развивать познавательный интерес к труду взрослых.

4. Воспитывать ценностное отношение к труду, результатам труда, его общественной значимости.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Беседы.** Эта форма является важной составляющей при формировании у дошкольников представлений о труде взрослых. Посредством беседы педагог не только знакомит детей с различными профессиями, но и представляет значимость и полезность труда для общества, способствует воспитанию у детей эмоционально-ценностного отношения к труду.

2. **Непосредственно образовательная деятельность.** В дошкольном учреждении разработаны конспекты занятий по ознакомлению с профессиями воспитателя, учителя, врача, повара, водителя, полицейского, сотрудника МЧС и др. Создан учебно-методический комплект для проведения НОД: планирование, картотеки игр и образовательных ситуаций, пособия, информационно-познавательные презентации.

3. **Чтение литературы.** В ДОУ сформирована «библиотека профессий», где собраны разнообразные произведения детской художественной литературы и фольклора, отображающие людей труда и трудовую деятельность. В процессе обсуждения педагоги обращают внимание дошкольников на трудолюбивых героев и персонажей произведений, на особенности и результаты трудовой деятельности. Дети знакомятся с тематическими стихами, пословицами, поговорками.

4. Профориентационные игры. **Применяются разнообразные игры, способствующие ознакомлению с профессиями: сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, подвижные, игры-квесты, игры-драматизации.** В игре появляется возможность проявить свои знания и умения. Особое внимание уделяется сюжетно-ролевым играм.

5. Экскурсии на производство. **Благодаря экскурсиям дети получают возможность увидеть реальные условия, существенные характеристики и особенности той или иной профессии, лично познакомиться с представителями профессии. Экскурсии имеют большой воспитательный потенциал в воспитании у детей уважения и любви к труду.**

6. **Просмотр видеофильмов и презентаций.** В детском саду создано электронное «Портфолио профессий», в котором представлены фотографии, цифровые презентации, видео-экскурсии, научно-популярные фильмы, отрывки из художественных и мультипликационных фильмов по многим профессиям. После просмотра цифровых материалов происходит обсуждение, составление рассказов о профессиях.

7. **Хозяйственно-бытовой труд.** Это активная форма общения и взаимопомощи в детской среде, способствующая ранней позитивной социализации и ранней профориентации ребенка. В процессе различных видов хозяйственно-бытового труда у детей формируются элементарные трудовые навыки и умения, развиваются социальные качества личности: трудолюбие, самостоятельность, ответственность за порученное дело, самоконтроль и самосознание.

8. **Конкурс** «BabiSkills» (Юные профессионалы) конкурс направлен на раннюю профориентацию воспитанников, выявление и поддержка талантливых детей дошкольного возраста на основе демонстрации элементарных профессиональных умений.

9. Проекты. **Педагоги активно разрабатывают проекты о разных профессиях. Проектная деятельность** объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс и дает возможность построить взаимодействие на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

7. Эстетическое направление воспитания.

Объединяет все модули.

Ценности – **культура и красота.** Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

8. Направления воспитательной работы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

1. ***Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С.***

Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок». Соответствует ФГОС ДО.- М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017, (реализуется с 5-7 лет)

Направление	***Воспитательное значение***
патриотическое	*знакомство с явлениями, объектами природы, экологически-*

	ми и социальными проблемами, историей и культурой родного края на основе местного материала; разработка норм и правил рекреационного туризма для конкретных физико-географических и социокультурных условий своей местности
социальное	*интересно продуманная познавательная и двигательная деятельность детей в природных и социокультурных условиях формирует у дошкольников интерес к занятиям туризмом и физической культурой, повышает мотивацию на здоровье и здоровый образ жизни, способствует социализации ребенка и его духовно-нравственному воспитанию*
познавательное	*прогулки – походы способствуют развитию любознательности, устойчивого интереса к природе родного края, к ближайшему социально-культурному окружению, истории своей семьи, дошкольного учреждения, знакомым улицам, формировать знания о человеке, как объекте (части) природы и окружающего мира в целом; развивать умение выделять новые качества и свойства природных объектов, устанавливать черты сходства и различия между ними.*
физическое и оздоровительное	*прогулки-походы оказывают ни с чем несравнимый оздоровительный эффект, получаемый в результате разнообразной и двигательной активности, а так же комплексного воздействия на организм природных факторов: солнце, воздух и вода. Доказано, что продолжительное выполнение умеренной нагрузки в виде циклических упражнений (ходьба, передвижение на лыжах, велосипедах) способствует такого ценного в оздоровительном плане физического качества, как выносливость.*
этико-эстетическое	*воспитание ребенка как личности, включенной в отечественную культурную традицию, принятие ребенком ценностного идеала родной культуры как личностно значимого*

2. ***Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог».- М.: Мозаика-Синтез (реализуется с 3-5 лет)***

Направление	***Воспитательное значение***
патриотическое	*воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.* *формирование навыков рационального природоиспользования;*
социальное	*воспитывать у детей осознанное отношение к себе собственным поступкам, развитию, деятельности, окружающему миру, здоровью, людям, природе с позиции "Я- человек»* *формировать оптимистическое отношение к жизни и развивать эмоционально-чувственную сферу,*
познавательное	*развивать способность к активному познанию и преобразованию окружающего мира на основе формирования сенсорных навыков, исследовательской, творческой дея-*

	тельности;
физическое и оздоровительное	*охрана и укрепление здоровья детей, развитие навыков здорового образа жизни.*
этико-эстетическое	*удовлетворять потребности в эмоционально-личностном общении, развитии творческих способностей и интересов.* *привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умений видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм.*

3.3.3.6. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в дошкольном возрасте. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

В целях реализации социокультурного потенциала учреждения, для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) воспитанников МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка» строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий. Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОУ.

Групповые формы работы:

- Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста,

- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации образовательных проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.
3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.
5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
6. «Родительская школа». Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений межу педагогами и семьями воспитанников.
7. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры Сферум, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
8. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
9. «Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.
10. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.
11. Родительские конференции. На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.
12. Фронтальный день открытых дверей, особенностью которого является единовременная организация открытых занятий для родителей во всех возрастных группах. Родители имеют возможность в этот день оценить уровень образовательной работы с детьми, присутствуя на занятиях по разным видам детской деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой участниками об-

разовательных отношений, осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признается важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

События образовательной организации.

Событие - это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 50»Дюймовочка», группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МБДОУ «Детский сад № 50»Дюймовочка» возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Виды деятельности	Формы организации
1,5 года- 3 года	
- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.); - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); - восприятие смысла музыки, сказок, стихов; - рассматривание картинок; -двигательная деятельность	совместная деятельность взрослого и ребенка, рассматривание, наблюдения, беседы, ситуативные разговоры, экспериментирование, исследования, чтение, игра, игровое упражнение, игровая развивающая ситуация, инсценировки с игрушками, занятие

3 года - 8 лет	
- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр; - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); - восприятие художественной литературы и фольклора; - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах); - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.	игра, игровое упражнение, игровые развивающие ситуации, игра-путешествие, игра-драматизация, игра-имитация, занятие, коллекционирование, чтение, беседа, ситуативный разговор, рассматривание картин, иллюстраций, натуральных предметов, практическое упражнение; конкурсы, викторины, моделирование, экспериментирование, использование графических формул, проекты, длительные и кратковременные наблюдения, экологические акции, экскурсии, совместная творческая мастерская, праздники, развлечения, физкультурно-спортивные мероприятия, театрализованные игры, игры-драматизации.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности.

1. Проекты. Тематика проектов определяется задачами годового плана работы. В реализации проекта участвуют как педагоги и дети, так и родители, социальные партнеры. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие - презентация продуктов проектной деятельности.

2. Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры, строительные игры, игры с правилами, дидактические игры.

3. Творческие мастерские. В мастерской художественного творчества ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

4. Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой край Нижегородский».

5. Ярмарки талантов. На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

6. Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

7. Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.
8. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.
9. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.
В ДОУ усилена воспитательная составляющая образовательной деятельности (ОД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др. В содержание ОД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста. В процессе ОД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений. Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая. Основные формы и содержание деятельности:
1. Образовательные ситуации. В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.
2. Мотивационно-побудительные игровые ситуации (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.
3. Обсуждение. Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.
4. Коммуникативные игры. Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлеченности каждого ребенка.
5. Дидактические игры. Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.
6. Продуктивная деятельность. Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.
7. Игры-практикумы. Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.
8. Применение ИКТ. На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

Деятельности и культурные практики в МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка»

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

3.3.3.7. Организация предметно-пространственной среды.

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка» отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику учреждения и включает:

- оформление помещений (холлов, в которых расположены выставочные композиции по тематике: «Азбука безопасности»; «Моя Россия»;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы государства, Нижегородской области, города Нижнего Новгорода и самого детского сада. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. Перечень оборудования, обеспечивающего реализацию Программы воспитания и ОП утверждается ежегодно перед новым учебным годом приказом заведующего Учреждением. Предлагаемое оборудование соответствует требованиям к развивающей предметно-пространственной среде ФГОС ДО (Раздел III. Требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, п. 3.3), а именно:

- отвечает особенностям каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в т.ч. детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, возможности для уединения;
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, Нижегородского края;
-является содержательно насыщенным, трансформируемым, полифункциональными, вариативным, доступным и безопасным;
- обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех детей, экспериментирование, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;

- обеспечивает двигательную активность, в т.ч. развитие крупной и мелкой моторики, участие в п/играх и соревнованиях;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- обеспечивает возможность самовыражения детей;
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.);
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- соответствует требованиям надежности и безопасности при использовании. Развивающая предметно-пространственная среда насыщенна, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности, отвечает потребностям детей.

Система дошкольного образования в образовательном учреждении нацелена то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность.

В образовательном учреждении созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремлениеузнавать новое. Адекватная организация образовательной среды стимулируетразвитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность ксотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творческипреобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать вигре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дняотражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого играразвита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер

(например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей). Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для орга-

низации обучения, сколько самоценной деятельностью детей. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь иродители.

Создание условий для развития познавательной деятельности.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка
постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.). Создание условий для развития проектной деятельности. В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов. С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных
ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;

• в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;

• помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства.

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

• планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;

• создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;

• оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;

• предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;

• поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;

• организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития.

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

• ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;

• обучать детей правилам безопасности;

• создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;

• использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для

двигательной активности).

Пространство группы организовывается в виде центров, оснащенных развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.)

Вся среда дошкольной организации гармоничная и эстетически привлекательная.
Для осуществления образовательной деятельности в дошкольном учреждении имеются специально оборудованные кабинеты и помещения: кабинет педагога-психолога, учителя – логопеда, музыкальный зал, физкультурный зал, плавательный бассейн, «музей русского быта», музей туризма, кабинет дополнительного образования. В МБДОУ создана образовательная среда в соответствии с требованиями реализуемой образовательной программы. В учреждении имеются 11 групповых помещений. Каждая групповая комната имеет достаточный набор оборудования, игр, игрушек, дидактического материала, которые способствуют развитию ребёнка.

Игровое оборудование сертифицировано, соответствует требованиям санитарно-гигиенических норм, охраны жизни и здоровья детей, удобно в технической эксплуатации, эстетически привлекательно.

Территория МБДОУ отвечает санитарным требованиям, на территории вредных и опасных для здоровья воспитанников и сотрудников насаждений не имеется. Зона озеленения включает в себя насаждения из деревьев и кустарников, цветочные клумбы и рабатки.

В МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка» имеются хорошо оснащенные, отвечающие современным требованиям, эстетично оформленные, музыкальный и физкультурный залы. Функционирует закрытый плавательный бассейн.
Выделены и оборудованы помещения для специалистов: кабинеты для старшего воспитателя, учителей-логопедов, педагога – психолога, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре

Наполнение развивающей предметно-пространственной среды соответствует стандартам и отвечает всем требованиям безопасности. Материально-техническая база ДОУ – это важное звено в цепи обеспечения высокого качества образования. Каждая из составляющих ее частей оказывает непосредственное влияние на развитие ребенка. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Помещения ДОУ	**Предназначение помещений Учреждения**	**Оснащение и предметно-развивающая среда**
Кабинет педагога-психолога	- коррекционные занятия с детьми и взрослыми; - психогимнастика; - индивидуальная работа; - развитие эмоционально-волевой сферы ребенка; - формирование положительных личностных качеств; - развитие деятельности и поведения детей	- методическая литература и пособия; - диагностические тесты и материалы; - развивающие игры, игрушки и пособия; - столы для индивидуальных занятий с детьми; - документация педагога-психолога
Музыкальный и спортивный залы	- утренняя гимнастика; - коррекционная физкультура; - музыкальные занятия; - праздники и досуги; - индивидуальная работа; - релаксация;	- зеркальная стена для зрительного контроля; - гимнастические скамейки со зрительными ориентирами; - гимнастическая лестница; - маты;

	- укрепление здоровья детей; - приобщение к ЗОЖ; - развитие творческих способностей детей	- разнообразные атрибуты для выполнения ОРУ и разных видов ОВД; - атрибуты для подвижных игр; - инвентарь для спортивных игр и развлечений; - большие гимнастические мячи для коррекционных занятий; - полусферы; - музыкальный центр с набором аудио кассет и CD дисков; - детские музыкальные инструменты; - атрибуты для музыкально-дидактических и подвижных игр; - демонстрационный материал; - атрибуты для танцев; - синтезатор
Методический кабинет	- консультации, семинары, круглые столы, педсоветы, практикумы, деловые игры, выставки методической литературы; новинок периодики, тематические выставки; - повышение профессионального уровня педагогов; - руководство и контроль за воспитательно-образовательной и коррекционной работой; - обобщение и распространение положительного педагогического опыта	- библиотека методической и справочной литературы; - нормативные и инструктивные документы; - детская художественная литература; - методические материалы и рекомендации; - дидактические, наглядные материалы
Кабинеты учителей-логопедов	- индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми; - консультативная работа с родителями и педагогами; - развитие психических процессов и речи детей; - коррекция фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов речи; - развитие мелкой моторики; - развитие ВПФ, зрительного восприятия, зрительных функций, ориентировочных способностей	- столы для занятий с детьми; - зеркала; - демонстрационный и раздаточный дидактический материал; - развивающие игры и пособия; - диагностический материал; - речевой материал; - модели, макеты, муляжи, наглядный материал
Групповые помещения	- коррекционно-развивающая и воспитательно-образовательная	- игры и игрушки для всех видов игр;

	работа; -расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности; - расширение познавательного сенсорного опыта детей; - проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца; - расширение патриотического развития краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта; - формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	- атрибуты для игровой деятельности; - оборудование, раздаточный и демонстрационный материал для занятий; - разнообразные виды детских театров, атрибуты, костюмы для театрализованной деятельности; - оборудование для детского экспериментирования; - комнатные растения, животные и оборудование для ухода за ними; - наглядные пособия, альбомы, книги, модели, макеты, муляжи и т.п.; - разнообразный материал для конструктивной деятельности; - плоскостные ориентиры и пособия
«Зеленая зона» участка	- прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность; - развитие познавательной, трудовой деятельности.	- разнообразный материал и атрибуты для сюжетно-ролевых, подвижных игр; - спортивный инвентарь для спортивных игр и упражнений; - инвентарь для трудовой деятельности; - оборудование для игр с песком и водой; - предметы-заместители, игрушки-двигатели и т.п.
Приспособленные помещения: (музей «туризма», «музей русского быта»	Формирование у детей общего представления об истории края, истории и жизни детского сада, культуре родного края и нравственно-патриотических качеств, привития любви к Родине, безопасности жизнедеятельности, экологического образования.	Выставочные композиции по всем направлениям воспитательной работы. Информационные стенды, предметы русского быта, туристического снаряжения.

3.3.3.8. Социальное партнерство.

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. Разнообразные культурные практики организуются через содержательное партнерство с социальными институтами района и города в рамках договоров совместной деятельности и соглашений о совместном сотрудничестве, в соответствии с планами на год, в сфере интеллектуального, художественного и музыкального развития дошкольников. В рамках социокультурного контекста повышает-

ся роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социальный партнер	Культурные практики	ожидаемый продукт деятельности	социальный эффект
МОУ СОШ №№ 18,19	Экскурсии, совместное участие в праздниках, оздоровительно-спортивных мероприятиях, музыкально-театрализованных представлениях	Преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального и общего образования, к реализации программы воспитания	Обогащение познавательной сферы, расширение кругозора
Филиал № 1 ГБУЗ НО «Городецкая ЦРБ»- Заволжская городская больница, детская поликлиника	Профилактические осмотры, противоэпидемиологические мероприятия, контроль за организацией прививочной работы	Медицинские рекомендации	Снижение уровня заболеваемости, приобщение к здоровому образу жизни
МОУ дополнительного образования детей «Центр детского творчества», г. Заволжья	посещение театральных постановок в центре и ОУ, организация и проведение конкурсов на базе центра	Участие в театральных постановках, участие в конкурсах	Обогащение социально-коммуникативной сферы детей
МБУК «ЗЦБС» детская библиотека	посещение тематических мероприятий на базе библиотеки, выход сотрудников библиотеки в детский сад для организации и проведения мероприятий	Участие детей в мероприятиях	Обогащение социально-коммуникативной и познавательной сферы детей

3.3.4. Организационный раздел программы воспитания.

3.3.4.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реа-

	лизовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; – регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
Заместитель заведующего	- организация воспитательной деятельности в ДОУ; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций.
Старший воспитатель	- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руко-	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и науч-

водитель	ных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; –организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Младший воспитатель	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

3.3.4.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы.

Нормативно-методическое обеспечение реализации рабочей Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДОУ, в которые вносятся изменения после принятия Программы воспитания):
- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка»;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка»;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка»;
- Программа развития МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка»;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Годовой План работы на учебный год;
-Рабочие программы воспитания педагогов групп;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Планы взаимодействия с социальными партнерами.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает: 1.Конституция Российской Федерации (ред. От 04.07.2020г.) ст.67.1 , п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников 8.Конвенция о правах ребёнка;

9. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» от 13 мая 2013 года № ИР-352/09
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. N 996-р;
11.Основные локальные акты МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка»;
- ОП МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка»;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка»;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка»;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ).
Электронные платформы:
практическое руководство «Воспитателю о воспитании».

3.3.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Инклюзия (дословно - «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОУ инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка, обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностый опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Рабочей программы воспитания в ДОУ, реализующую инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОУ являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

IV. Организационный раздел.

4.1. *Обязательная часть.*

4.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

В дошкольном учреждении для успешной реализации Программы обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность образовательная ситуация, образовательное событие, обогащённые игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или на их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе, дошкольного и начального общего образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода;

5) создание развивающей и эмоционально комфортной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого - педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого - педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально - воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствование процесса ее социализации;
16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольномучреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какойон есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помочь детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группедетей.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогуследует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии сними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет

строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия. Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобыдети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения ипр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе,команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе,команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии иответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видахдеятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Взаимодействие детского сада с семьей

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенкаявляется развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей.

Взаимопознание и взаимоинформирование

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников:

стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей,разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управленияобразованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая(годичная) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятсясведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год.

Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает,ее необходимо постоянно обновлять. Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетическиоформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступалак воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных
учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны,студии,
праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектнаядеятеность.

Проектная деятельность

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной
деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной
мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости поотношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации
проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, наразвитие ответственности, инициативности и др.

4.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка» отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику учреждения и включает:
- оформление помещений (холлов, в которых расположены выставочные композиции по тематике: «Азбука безопасности»; «Моя Россия»;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы государства, Нижегородской области, города Нижнего Новгорода и самого детского сада. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. Перечень оборудования, обеспечивающего реализацию Программы воспитания и ОП утверждается ежегодно перед новым учебным годом приказом заведующего Учреждением. Предлагаемое оборудование соответствует требованиям к развивающей предметно-пространственной среде ФГОС ДО (Раздел III. Требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, п. 3.3), а именно:
- отвечает особенностям каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в т.ч. детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, возможности для уединения;
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, Нижегородского края;
-является содержательно насыщенным, трансформируемым, полифункциональными, вариативным, доступным и безопасным;
- обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех детей, экспериментирование, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- обеспечивает двигательную активность, в т.ч. развитие крупной и мелкой моторики, участие в п/играх и соревнованиях;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- обеспечивает возможность самовыражения детей;
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.);
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- соответствует требованиям надежности и безопасности при использовании. Развивающая предметно-пространственная среда насыщенна, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности, отвечает потребностям детей.

Система дошкольного образования в образовательном учреждении нацелена то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность.

В образовательном учреждении созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремлениеузнавать новое. Адекватная организация образовательной среды стимулируетразвитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для до-

школьного возраста культурными средствами(наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативными принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого играразвита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер

(например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей). Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь иродители.

Создание условий для развития познавательной деятельности.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка
постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки
к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе —проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разныеответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или инойситуации;

- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы(конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.). Создание условий для развития проектной деятельности. В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие ипоощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов. С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своегозамысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенноговарианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельностивоспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства.

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления
происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.
Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческимивидами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;

•организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития.

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

• ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;

• обучать детей правилам безопасности;

• создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;

•использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Пространство группы организовывается в виде центров, оснащенных развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.)

Вся среда дошкольной организации гармоничная и эстетически привлекательная.

Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учет возрастных особенностей детей.

РППС в Учреждении выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции и работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

РППС Учреждения в основном соответствует принципами, определенными во ФГОС дошкольного образования:

-полифункциональности: наличие в группах полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах деятельности. Например, мягкие модули, которые дети используют в качестве мебели, в сюжетно-ролевых играх, как физкультурное оборудование и т.д. Стаканчики «непроливайка» - для воды, игр, развития мелкой моторики рук. В центре природы присутствует природный материал, который дети могут использовать в лепке, в сюжетно-ролевых играх, как предметы – заместители.

-трансформируемости: предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства. Центры групп достаточно мобильны. Их содержимое можно перемещать в любое место группы. Также имеются различные раздвижные ширмы разных размеров, детская кукольная мебель.

-вариативности: в группах имеются материалы, игры, игрушки, оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей, отражение гендерного принципа. Материал постоянно обновляется, сменяется, стимулирует познавательную, двигательную, исследовательскую, игровую деятельность. Оформляются выставки, обеспечивающие выполнение задач ООП.

В группах центры предметной среды расположены по образовательным областям:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: центр сюжетно-ролевой игры, центр дежурства, центр конструирования, центр по правилам дорожного движения, уголок уединения.

Образовательная область «Физическое развитие»: центр физического развития, массажные коврики и дорожки.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: центр театрализации, музыкальный центр, центр художественного творчества.

Образовательная область «Познавательное развитие»: центр «Познание», центр природы, экспериментирования, центр по нравственно-патриотическому воспитанию.

Образовательная область «Речевое развитие»: центр развития речи, книжный уголок.

-насыщенности: РППС направлена на развитие познавательных интересов детей, является развивающей, соответствует уровню развития детей, их интересов и потребностей. Побуждает взаимодействовать с различными элементами, повышая функциональную активность детей. Является средством реализации творчества, обеспечивает игровую, двигательную, исследовательскую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами. Обеспечивает эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- доступности: игрушки и игровой материал размещен таким образом, чтобы дети могли свободно играть и убирать на место. Для этого имеются стеллажи, шкафы, выдвижные ящики.

- безопасности: мебель в группах предусматривает отсутствие острых углов, хорошо закреплена. Игровой материал обеспечивает индивидуальный комфорт каждого ребенка, соответствует возрасту детей и требованиям СанПиНа.

В группах созданы условия для психологической комфортности детей. Среда эстетически оформлена. Имеется в наличии информация по проблемам развития детей и их жизнедеятельности в Учреждения в родительских уголках. Оформлены уголки уединения, уголки эмоционального развития, которые соответствует возрасту детей.

На территории детского сада оформлены прогулочные участки, оборудована спортивная площадка.

Состояние РППС в помещениях и на территории Учреждения соответствует гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Для осуществления образовательной деятельности в дошкольном учреждении имеются специально оборудованные кабинеты и помещения: кабинет педагога-психолога, учителя – логопеда, музыкальный зал, физкультурный зал, плавательный бассейн, «музей русского быта», музей туризма, кабинет дополнительного образования. В МБДОУ создана образовательная среда в соответствии с требованиями реализуемой образовательной программы. В учреждении имеются 11 групповых помещений. Каждая групповая комната имеет достаточный набор оборудования, игр, игрушек, дидактического материала, которые способствуют развитию ребёнка.

Игровое оборудование сертифицировано, соответствует требованиям санитарно-гигиенических норм, охраны жизни и здоровья детей, удобно в технической эксплуатации, эстетически привлекательно.

Территория МБДОУ отвечает санитарным требованиям, на территории вредных и опасных для здоровья воспитанников и сотрудников насаждений не имеется. Зона озеленения включает в себя насаждения из деревьев и кустарников, цветочные клумбы и рабатки.

В МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка» имеются хорошо оснащенные, отвечающие современным требованиям, эстетично оформленные, музыкальный и физкультурный залы. Функционирует закрытый плавательный бассейн.

Выделены и оборудованы помещения для специалистов: кабинеты для старшего воспитателя, учителей-логопедов, педагога – психолога, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре

Наполнение развивающей предметно-пространственной среды соответствует стандартам и отвечает всем требованиям безопасности. Материально-техническая база ДОУ – это важное звено в цепи обеспечения высокого качества образования. Каждая из составляющих ее частей оказывает непосредственное влияние на развитие ребенка. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Помещения ДОУ	**Предназначение помещений Учреждения**	**Оснащение и предметно-развивающая среда**
Кабинет педагога-психолога	- коррекционные занятия с детьми и взрослыми; - психогимнастика; - индивидуальная работа; - развитие эмоционально-волевой сферы ребенка; - формирование положительных личностных качеств; - развитие деятельности и поведения детей	- методическая литература и пособия; - диагностические тесты и материалы; - развивающие игры, игрушки и пособия; - столы для индивидуальных занятий с детьми; - документация педагога-психолога
Музыкальный и спортивный залы	- утренняя гимнастика; - коррекционная физкультура; - музыкальные занятия; - праздники и досуги; - индивидуальная работа; - релаксация; - укрепление здоровья детей; - приобщение к ЗОЖ; - развитие творческих способностей детей	- зеркальная стена для зрительного контроля; - гимнастические скамейки со зрительными ориентирами; - гимнастическая лестница; - маты; - разнообразные атрибуты для выполнения ОРУ и разных видов ОВД; - атрибуты для подвижных игр; - инвентарь для спортивных игр и развлечений; - большие гимнастические мячи для коррекционных занятий; - полусферы; - музыкальный центр с набором аудио кассет и CD дисков; - детские музыкальные инструменты;

		- атрибуты для музыкально-дидактических и подвижных игр; - демонстрационный материал; - атрибуты для танцев; - синтезатор
Методический кабинет	- консультации, семинары, круглые столы, педсоветы, практикумы, деловые игры, выставки методической литературы; новинок периодики, тематические выставки; - повышение профессионального уровня педагогов; - руководство и контроль за воспитательно-образовательной и коррекционной работой; - обобщение и распространение положительного педагогического опыта	- библиотека методической и справочной литературы; - нормативные и инструктивные документы; - детская художественная литература; - методические материалы и рекомендации; - дидактические, наглядные материалы
Кабинеты учителей-логопедов	- индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми; - консультативная работа с родителями и педагогами; - развитие психических процессов и речи детей; - коррекция фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов речи; - развитие мелкой моторики; - развитие ВПФ, зрительного восприятия, зрительных функций, ориентировочных способностей	- столы для занятий с детьми; - зеркала; - демонстрационный и раздаточный дидактический материал; - развивающие игры и пособия; - диагностический материал; - речевой материал; - модели, макеты, муляжи, наглядный материал
Групповые помещения	- коррекционно-развивающая и воспитательно-образовательная работа; -расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности; - расширение познавательного сенсорного опыта детей; - проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца; - расширение патриотического развития краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта;	- игры и игрушки для всех видов игр; - атрибуты для игровой деятельности; - оборудование, раздаточный и демонстрационный материал для занятий; - разнообразные виды детских театров, атрибуты, костюмы для театрализованной деятельности; - оборудование для детского экспериментирования; - комнатные растения, животные и оборудование для ухода за ними; - наглядные пособия, альбомы, книги, модели, макеты,

	- формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	муляжи и т.п.; - разнообразный материал для конструктивной деятельности; - плоскостные ориентиры и пособия
«Зеленая зона» участка	- прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность; - развитие познавательной, трудовой деятельности.	- разнообразный материал и атрибуты для сюжетно-ролевых, подвижных игр; - спортивный инвентарь для спортивных игр и упражнений; - инвентарь для трудовой деятельности; - оборудование для игр с песком и водой; - предметы-заместители, игрушки-двигатели и т.п.
Приспособленные помещения: (музей «туризма», «музей русского быта»	Формирование у детей общего представления об истории края, истории и жизни детского сада, культуре родного края и нравственно-патриотических качеств, привития любви к Родине, безопасности жизнедеятельности, экологического образования.	Выставочные композиции по всем направлениям воспитательной работы. Информационные стенды, предметы русского быта, туристического снаряжения.

4.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Материально-техническое обеспечение оценивается как удовлетворительное: здание находится в хорошем состоянии, построено по типовому проекту, двухэтажное. В Учреждении функционирует 11 групп для пребывания детей. Все группы имеют отдельные помещения для игр, сна, раздевания и осуществления гигиенических процедур. В группах для детей старшего дошкольного возраста имеются отдельные туалетные кабинки для девочек и мальчиков. В Учреждении имеется лечебно-оздоровительный комплекс бассейн-сауна, два отдельных зала: физкультурный и музыкальный, медицинский блок, включающий изолятор, кабинет врача, 2 кабинета ингаляционных, кабинет массажа, кабинеты учителей- логопедов, педагога-психолога. В текущем году были проведены декоративные ремонтные работы в следующих помещениях: переход в бассейн, ингаляционные кабинеты, рекреация около группы № 12, полностью отремонтированы группа № 1 и музыкальный зал. В плане подготовки к летне-оздоровительной работе покрашено все оборудование на участке дошкольного учреждения, отремонтированы крылечки и установлено два навеса над основными входами. Изготовлены навесы на песочницы групп №№ 12, 6. На каждом участке силами родителей и воспитателей изготовлено нестандартное оборудование. В Учреждении имеется пищеблок с цехами для обработки сырой и вареной продукции, холодильная камера, складские помещения.

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым по нормативам мягким и жестким инвентарем, который периодически обновляется и пополняется за счет сметы ДОУ и

средств спонсоров. В каждой группе имеются напольные покрытия, игровая мебель, аудиотехника.

За истекший период материальная база Учреждения пополнилась жестким и мягким инвентарем, спецодеждой, приобретены игрушки, учебные пособия для организации экспериментальной деятельности, раздаточный материал для занятий, специальное физкультурное оборудование для профилактики заболеваний стопы и коррекции осанки. Пополнился необходимыми материалами и пособиями для обучения детей плаванию лечебно-оздоровительный комплекс «Бассейн-сауна». Требуются значительные дополнения жесткого инвентаря (детские столы и стулья) и мягкого (3-ий комплект постельного белья), столовая и чайная посуда. Учреждение оснащено современными средствами видео- и аудиотехники, имеется 3 компьютера, синтезатор, телевизор, видеоприставка.

Среда дошкольного учреждения проектируется в соответствии с принципами:

•информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;

•вариативности, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;

•полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;

•педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;

•трансформируемости, обеспечивающего возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства;

Помещения ДОУ	**Предназначение помещений Учреждения**	**Оснащение и предметно-развивающая среда**
Кабинет педагога-психолога	- коррекционные занятия с детьми и взрослыми; - психогимнастика; - индивидуальная работа; - развитие эмоционально-волевой сферы ребенка; - формирование положительных личностных качеств; - развитие деятельности и поведения детей	- методическая литература и пособия; - диагностические тесты и материалы; - развивающие игры, игрушки и пособия; - столы для индивидуальных занятий с детьми; - документация педагога-психолога
Музыкальный и спортивный залы	- утренняя гимнастика; - коррекционная физкультура; - музыкальные занятия; - праздники и досуги; - индивидуальная работа; - релаксация; - укрепление здоровья детей; - приобщение к ЗОЖ; - развитие творческих способностей детей	- зеркальная стена для зрительного контроля; - гимнастические скамейки со зрительными ориентирами; - гимнастическая лестница; - маты; - разнообразные атрибуты для выполнения ОРУ и разных видов ОВД; - атрибуты для подвижных

		игр; - инвентарь для спортивных игр и развлечений; - большие гимнастические мячи для коррекционных занятий; - полусферы; - музыкальный центр с набором аудио кассет и CD дисков; - детские музыкальные инструменты; - атрибуты для музыкально-дидактических и подвижных игр; - демонстрационный материал; - атрибуты для танцев; - синтезатор
Методический кабинет	- консультации, семинары, круглые столы, педсоветы, практикумы, деловые игры, выставки методической литературы; новинок периодики, тематические выставки; - повышение профессионального уровня педагогов; - руководство и контроль за воспитательно-образовательной и коррекционной работой; - обобщение и распространение положительного педагогического опыта	- библиотека методической и справочной литературы; - нормативные и инструктивные документы; - детская художественная литература; - методические материалы и рекомендации; - дидактические, наглядные материалы
Кабинеты и учителей-логопедов	- индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми; - консультативная работа с родителями и педагогами; - развитие психических процессов и речи детей; - коррекция фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов речи; - развитие мелкой моторики; - развитие ВПФ, зрительного восприятия, зрительных функций, ориентировочных способностей	- столы для занятий с детьми; - зеркала; - демонстрационный и раздаточный дидактический материал; - развивающие игры и пособия; - диагностический материал; - речевой материал; - модели, макеты, муляжи, наглядный материал
Групповые помещения	- коррекционно-развивающая и воспитательно-образовательная работа; - центры для решения коррекционно-развивающих задач	- игры и игрушки для всех видов игр; - атрибуты для игровой деятельности; - оборудование, раздаточный и демонстрационный матери-

		ал для занятий; - разнообразные виды детских театров, атрибуты, костюмы для театрализованной деятельности; - оборудование для детского экспериментирования; - комнатные растения, животные и оборудование для ухода за ними; - наглядные пособия, альбомы, книги, модели, макеты, муляжи и т.п.; - разнообразный материал для конструктивной деятельности; - плоскостные ориентиры и пособия
«Зеленая зона» участка	- прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность; - развитие познавательной, трудовой деятельности.	- разнообразный материал и атрибуты для сюжетно-ролевых, подвижных игр; - спортивный инвентарь для спортивных игр и упражнений; - инвентарь для трудовой деятельности; - оборудование для игр с песком и водой; - предметы-заместители, игрушки-двигатели и т.п.

Информационная система дошкольного учреждения включает:

- методическое обеспечение;
- базовую программную платформу, представленную операционной системой Microsoft Windows XP;
- аппаратный комплекс - компьютеры, локальную сеть с доступом в Интернет.

В дошкольном учреждении используются следующие программы: Microsoft Office 2003 (Word - текстовый редактор; Excel – редактор таблиц; PowerPoint- программа для создания мультимедийных презентаций; Internet Explorer.

В Учреждении имеются компьютеры: в методическом кабинете; в кабинете заведующей, кабинете делопроизводителя, в группах, в кабинетах специалистов.

Информационное пространство (информационные источники) представлено в двух аспектах:

- документы и презентации;
- сайт в Интернете.

В информационном пространстве ***документы*** основной задачей является создание логически понятной классификации хранящегося материла, облегчающей работу с документами и дающей возможность быстрого доступа к нужному файлу. Для этого в компьютере создаются специальные папки, обеспечивающие деятельность того или иного работника. Мультимедийное сопровождение сообщений, докладов способствует лучшему восприятию содержания материала, помогает сделать его более информативным и занимательным.

У дошкольного учреждения имеется свой сайт в Интернете: djujmovochka50.ru.
На сайте созданы следующие страницы: «Новости», «Сведения об образовательной организации»», «Безопасность ДОУ», «Для вас, родители», «Наши успехи», «Методический кабинет», «Медиатека», «Ваши отзывы и пожелания», «Вакансии».

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	**Учебно-методический комплект**
ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 – 350 стр.	
Социально-коммуникативное развитие	***Методическая литература*** 1. Галигузова Л.Н. Развитие игровой деятельности. Игры и занятия с детьми раннего возраста. 1-3 года.- М.: Мозаика-Синтез, 2008; 2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста.- Москва: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016; 3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017; 4. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017; 5. Под редакцией Шишкиной В. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2017; 6. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017; 7. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017; 8. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа. – Москва: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017; 9. Буре Р.С. «Социально – нравственное воспитание дошкольников».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017; 10. Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет». - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 11. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017; 12. Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дошкольного движения». - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. 13. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2016; 14. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми3-7 лет.ФГОС ДО.- М.: Мозаика-Синтез, 2016. ***Социальные отношения, формирование основ гражданственности и патриотизма, трудовое воспитание, фор-***

	мирование основ безопасного поведения *Наглядно-дидактическое пособие* *«Мир в картинках. День победы»;* *«Народы России и ближнего зарубежья»;* *«Мой дом»;* *«Российская геральдика и государственные праздники»;* *«Хлеб – всему голова»;* *«Космос»;* *Альбомы* *«Моя Родина - Россия. Большая и малая»;* *«Моя Родина - Россия. С древних времен до наших дней»;* *«Моя Родина - Россия. Природа и климат»;* *«Моя Родина - Россия. Методические рекомендации»;* *«Моя Родина - Россия. На службе Отечеству. Выдающиеся личности»;* *«Моя Родина - Россия. Народы. Костюмы. Праздники»;* *«Народы мира»;* *ФГОС «Мир в картинках. Государственные символы России»;* ***Расскажите детям о…*** *Расскажите детям о московском Кремле;* *Расскажите детям о специальных машинах;* *Расскажите детям об Олимпийских играх;* *Расскажите детям об Олимпийских чемпионах;* *Расскажите детям об Отечественной войне 1812 г.* ***Плакаты*** *ПЛ Народы стран ближнего зарубежья* ***Формирование позитивных установок к труду и творчеству*** ***Плакаты*** *ПЛ Очень важные профессии;* *ПЛ Спецтранспорт;* *ПЛ Строительные машины* ***Формирование основ безопасности*** ***Демонстрационный материал*** *Дидактический материал* *«Окружающий мир. Пожарная безопасность» - 2;* *«Как малыш поранился»;* *«Как избежать неприятностей?»;* *Настольно-дидактическая игра «Внимание ! Дорога!»;* *ФГОС Дорожные знаки. 4-7 лет. Наглядное пособие*
Познавательное развитие	***Сенсорные эталоны и познавательные действия*** 1. Янушко Е.А. «Сенсорное развитие детей раннего возраста».- М.: Мозаика-Синтез, 2017; 2. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года).- Воронеж, 2017; 3. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; 4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с./ Изд-во «Мозаи-

	ка-Синтез», 2016; 5. Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; 6. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с. 7.Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста.- С.-П.:Детство-Пресс, 2019. ***Оборудование*** *Центр песка и воды -11;* *Микроскоп -2* *Пробирка для экспериментов- 15 шт.* *Лупа-3;* *Воронки -8;* *Песочные часы – 1;* *Весы-1;* *Магнит-7;* *Мерная ложка- 20;* *Термометр – 1;* *Пипетка- 5;* *Лупа- 10шт.* ***Окружающий мир*** 1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметами и социальным окружением: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; 2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметами и социальным окружением: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.; 3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметами и социальным окружением: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; 4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметами и социальным окружением: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; 5. Дыбина* О.В. Из чего сделаны предметы» игры занятия для дошкольников 5-6 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 6. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с. 8. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: вторая группа раннего возраста.-М.:Мозаика-Синтез, 2016; 9. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа.-М.:Мозаика-Синтез, 2016; 10. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: средняя группа .-М.:Мозаика-Синтез, 2018; 11. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа .-М.:Мозаика-Синтез, 2018; 12. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-

	коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа .-М.:Мозаика-Синтез, 2017; 13. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016; *Наглядно-дидактическое пособие:* *«Посуда», «Бытовая техника»,«Офисная техника и оборудование», «Авиация» ,«Автомобильный транспорт» ,«Водный транспорт» , «Школьные принадлежности» ,«Защитники Отечества», «Великая Отечественная Война», «День победы», «Государственные символы»* *Рассказы по картинкам: «Мой дом»,«Профессии», «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето»,«Осень», «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта», «В деревне» , «Кем быть», «Распорядок дня», «Родная природа»* *С.Вохринцева: «Транспорт. Виды транспорта», «Армия России. Военно-воздушные силы», «Армия России. Военно-морской флот», «Армия России. Сухопутные войска»,«Мебель»«Транспорт».* *«Мир в картинках. День победы»;* *«Народы России и ближнего зарубежья»;* *«Мой дом»;* *«Российская геральдика и государственные праздники»;* *«Хлеб – всему голова»;* *«Космос»;* *Альбомы* *«Моя Родина - Россия. Большая и малая»;* *«Моя Родина - Россия. С древних времен до наших дней»;* *«Моя Родина - Россия. Природа и климат»;* *«Моя Родина - Россия. Методические рекомендации»;* *«Моя Родина - Россия. На службе Отечеству. Выдающиеся личности»;* *«Моя Родина - Россия. Народы. Костюмы. Праздники»;* *«Народы мира»;* *ФГОС «Мир в картинках. Государственные символы России»;* ***Расскажите детям о…*** *Расскажите детям о московском Кремле;* *Расскажите детям о специальных машинах;* *Расскажите детям об Олимпийских играх;* *Расскажите детям об Олимпийских чемпионах;* *Расскажите детям об Отечественной войне 1812 г.* *«Расскажите детям о космонавтике»* *«Расскажите детям о Москве»* *«Расскажите детям о зимних видах спорта»* *«Расскажите детям о бытовых приборах»* *«Расскажите детям о специальных машинах»* *«Расскажите детям о транспорте»* *«Расскажите детям о хлебе»* ***Плакаты*** *ПЛ Народы стран ближнего зарубежья* *Мир в картинках:* *Наглядно –дидактическое пособие «Как наши предки открыва-*

	ли мир» *Играем в сказку: «Три поросенка» 3-5,* *«Три медведя» 3-5 лет,* *«Теремок» 3-5 лет* *«Репка» 3-5 лет*
	Математические представления 1.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ , 2016; 2. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4лет) . – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017; 3. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017; 4. Помораева И. А.,. Позина В. А «Занятия по формированию элементарных математических представлений». Старшая групп (5-6 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2017; 5. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2017. *ПЛ«Лента цифр»* *ПЛ «Сенсорное развитие.Цвет.Форма.Размер»* *ПЛ«Цифры и счет» от 2 лет»;* *ПЛ«Изучаем время»* *ПЛ«Счет. Объем. Цвет. Форма»* ***Демонстрационный материал*** *Я познаю мир* *«Определяю время» (2 части);* *«Изучаю форму и величину предмета»;* *«Дроби»; (дид.пособие)* *Карточки с цифрами от 1 до 10 - по 5 шт.* *Пособие «Часть и целое» - иллюстрации – 1шт.* ***Счетный материал (фабричный)*** *Елочки темные (дер.) – 60 штук;* *Елочки светлые (дер.)– 60 штук;* *Мишки маленькие (пластм.) желт.,зел., красн., син. – по 24 штуки;* *Мишки средние (пластм.) желт.,зел., красн., син. – по 12 штук;* *Мишки большие (пластм.) желт.,зел., красн., син. – по 12 штук;* *Рыбки зел. – 100 штук;* *Рыбки желт. – 150 штук;* *Рыбки коричн.- 150 штук;* *Насекомые - 110 штук;* *Кружки желтые- 130 штук;* *Кружки красные – 130 штук;* *Квадратики разноцв.пластм. – 150 штук* *Карточки с 3-мя полосками- 20 шт.;* *Карточки с 2-мя полосками – 20 шт.* *Карточки с цифрами от 1 до 10 – по 30шт.* *Карточки вычислительными знаками – по 10 шт.*

	Время *Карточки - иллюстрации* ***Счетный материал (изготовленный)*** ***Счет*** *Белочки (плоскостн.) -250шт.;* *Орешки (плоскостн.) – 165 шт.;* *Мишки (плоскостн.) – 130 шт.;* *Ягоды (плоскостн.) - 120шт.;* *Пирамидки (плоскостн.) – 160 шт.;* *Мячи (плоскостн.)- 150 шт.* *Карточки с 3-мя полосками – 30 шт.;* *Карточки с 2-мя полосками- 30 шт.;* *Карточки с 4-мя полосками – 15 шт.* *Абаки для счета – 15 шт.* ***Карточки для счета*** *Карточки с предметами от 1- до 10 по 25 шт.* *Карточки (прием приложения) от 1 до 10 – по 20шт.* *Карточки для счета на ощупь от 1 до 10 – по 10 шт.* ***Форма*** *Раздаточный материал* *Треугольники разного цвета (плоскостн.) - 100 шт.;* *Круги разного цвета (плоскостн.) – 100 шт.;* *Квадраты разного цвета (плоскостн.) - 100 шт.;* *Прямоугольники разного цвета (плоскостн.) – 100 шт.;* *Овалы разного цвета (плоскостн.) – 100 шт.* ***Объемные тела*** *Цилиндры разной высоты одинаковой толщины – 5 шт.;* *Кубы разного цвета, разного размера – 2 шт.;* *Шар- 2 шт.* ***Время*** *Модель недели - 21 шт.* ***Величина*** *Полоски по ширине разного цвета – 5 размеров по 30 шт.;* *Полоски по длине разного цвета – 5 размеров по 30 шт.;* *Лыжник с лыжами – 5 размеров* ***Плакаты*** *ПЛ Счет до 20;* *ПЛ Счет до 10;* *ПЛ Форма* ***Раздаточный материал: (фабричный)*** *Блоки Дьенеша – 10 наборов;* *Палочки Кюизинера – 10 наборов;*
	Природа 1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016; 2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа Для занятий с детьми 4 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017; 3. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа Для занятий с детьми 4-5 лет . – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017;

	4. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа Для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017; 5. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа Для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. 6.Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада.-М.: Мозаика-Синтез, 2017; 7. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2017; ***Демонстрационный материал*** *«Расскажите детям о морских обитателях» (3-7 лет);* *«Расскажите детям о садовых ягодах» (3-7 лет);* *«Расскажите детям о животных жарких стран» (3-7 лет);* *«Расскажите детям о птицах» (3-7 лет);* *«Расскажите детям о фруктах» (3-7 лет);* *«Расскажите детям о садовых ягодах» (3-7 лет);* *«Расскажите детям об овощах» (3-7 лет);* *«Расскажите детям о деревьях» (3-7 лет);* *«Овощи»»;* *«Зимующие и кочующие птицы;* *«Животные жарких стран»;* *«Фрукты»;* *«Цветы. Лесные,луговые, садовые»;* *«Уроки экологии»;* *«Природные явления и объекты»;* *Дидактический материал Светлана Вохринцева* *«Окружающий мир. Дикие животные»;* *«Окружающий мир. Весна»;* *«Окружающий мир. Насекомые»;* *«Окружающий мир. Дикие животные»;* *«Окружающий мир. Домашние животные»;* *«Окружающий мир. Деревья и листья»;* *«Зима»;* *«Осень»;* *Наглядно-дидактическое пособие* *«Мир в картинках. Арктика и Антарктида»;* *«Мир в картинках. Животные средней полосы»;* *«Мир в картинках. Насекомые»;* *Тематический словарь в картинках* *«Мир животных. Перелетные и зимующие птицы России»;* ***Экологическое воспитание в детском саду. Авторская программа Николаевой С. Н.*** *ПЛ Где в природе есть вода;* *ПЛ Зачем люди ходят в лес;* *ПЛ Зачем пилят деревья;*

	ПЛ Как лесник заботится о лесе; *ПЛ Кому нужны деревья в лесу;* *ПЛ Лес — многоэтажный дом;* *ПЛ Пищевые цепочки;* *ПЛ Этого не следует делать в лесу;* *ФГОС Картины из жизни диких животных. Бурый медведь;* *ФГОС Картины из жизни диких животных. Заяц-беляк;* *ФГОС Юный эколог. Календарь сезонных наблюдений (5-9 лет);* ***Наглядно-дидактические пособия*** *ФГОС «Мир в картинках. Высоко в горах»;* *ФГОС «Мир в картинках. Грибы»;* *ФГОС «Мир в картинках. Морские обитатели»;* *ФГОС «Мир в картинках. Птицы домашние»;* *ФГОС «Мир в картинках. Птицы средней полосы»;* *ФГОС «Мир в картинках. Рептилии и амфибии»;* *ФГОС «Мир в картинках. Собаки. Друзья и помощники»;* *ФГОС «Мир в картинках. Явления природы»;* *ФГОС «Мир в картинках. Ягоды лесные»* ***Плакаты*** *ПЛ Грибы;* *ПЛ Деревья и листья;* *ПЛ Домашние животные;* *ПЛ Домашние питомцы;* *ПЛ Домашние птицы;* *ПЛ Животные Африки;* *ПЛ Животные средней полосы;* *ПЛ Морские обитатели;* *ПЛ Зимующие птицы;* *ПЛ Кто всю зиму спит;* *ПЛ Насекомые;* *ПЛ Овощи;* *ПЛ Перелетные птицы;* *ПЛ Погодные явления;* *ПЛ Полевые цветы;* *ПЛ Полевые цветы;* *ПЛ Садовые цветы;* *ПЛ Фрукты и ягоды;* *ПЛ Хищные птицы*
Речевое развитие	1. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада.- Воронеж, 2008; 2. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста. - М.: «Мозаика- Синтез», 2016; 3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2017; 4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017; 5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017; 6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2017;

	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года. - М.Мозаика-Синтез, 2016 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года. - М.Мозаика-Синтез, 2017 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 года. - М.Мозаика-Синтез, 2017 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 года. - М.Мозаика-Синтез, 2016 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 года.М.Мозаика-Синтез, 2016 *Грамматика в картинки: «Антонимы. Прилагательные»,«Говори правильно»* *«Многозначные слова», «Словообразование»,«Один -много», «Множественное число»,«Ударение»,«Глаголы»* *ФГОС «Рассказы по картинкам. Колобок»;* *ФГОС «Рассказы по картинкам. Курочка Ряба»;* ***Рассказы по картинкам*** *ФГОС «Рассказы по картинкам. В деревне»;* *ФГОС «Рассказы по картинкам. Времена года»;* *ФГОС «Рассказы по картинкам. Защитники отечества»;* *ФГОС «Рассказы по картинкам. Зимние виды спорта»;* *ФГОС «Рассказы по картинкам. Колобок»;* *ФГОС «Рассказы по картинкам. Курочка Ряба»;* *ФГОС «Рассказы по картинкам. Летние виды спорта»;* *ФГОС «Рассказы по картинкам. Репка».* ***Расскажите детям о...*** *Расскажите детям о домашних животных. Карточки для занятий в детском саду и дома;* *Расскажите детям о московском Кремле;* *Расскажите детям о специальных машинах;* *Расскажите детям об Олимпийских играх;* *Расскажите детям об Олимпийских чемпионах;* *Расскажите детям об Отечественной войне 1812 г.* ***Грамматика в картинках*** *ФГОС Грамматика в картинках. Антонимы, глаголы. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет);* *ФГОС Грамматика в картинках. Антонимы, прилагательные. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет);* *ФГОС Грамматика в картинках. Говори правильно. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет);* *ФГОС Грамматика в картинках. Многозначные слова. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет);* *ФГОС Грамматика в картинках. Множественное число. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет);* *ФГОС Грамматика в картинках. Один-много. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет);* *ФГОС Грамматика в картинках. Словообразование. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет);* *ФГОС Грамматика в картинках. Ударение. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет);* *Откуда что берется. Автомобиль.* ***Плакаты***

	ПЛ Алфавит; *ПЛ Английский алфавит;* *ПЛ Веселый алфавит;* *ПЛ Таблица слогов.* ***Картины*** *Тумакова Г.А. «Звучащее слово»;* *Батурина Е.Г. «Мы играем»;* *Березина Е.М. Картины по развитию речи* ***Наглядные пособия*** *ФГОС Правильно или неправильно. Наглядное пособие. 2-4 года;* *ФГОС Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 2-3 года;* *ФГОС Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 3-4 года;* *ФГОС Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 4-6 лет;* *ФГОС Развитие речи в детском саду.* ***Раздаточный материал*** *ФГОС Развитие речи в детском саду. 2-4 лет*
Художественно-эстетическое развитие	***Приобщение к искусству*** ***Народное искусство. Наглядные пособия в папке*** *ФГОС Народное искусство - детям. Городецкая роспись. Наглядное пособие;* *ФГОС Народное искусство - детям. Дымковская игрушка. Наглядное пособие;* *ФГОС Народное искусство - детям. Золотая хохлома. Наглядное пособие;* *ФГОС Народное искусство - детям. Каргопольская игрушка. Наглядное пособие;* *ФГОС Народное искусство - детям. Полхов-майдан. Наглядное пособие;* *ФГОС Народное искусство - детям. Сказочная гжель. Наглядное пособие;* *ФГОС Народное искусство - детям. Филимоновская игрушка. Наглядное пособие.* ***Народное искусство. Плакаты*** *ПЛ Гжель. Примеры узоров и орнаментов;* *ПЛ Гжель. Работы современных мастеров;* *ПЛ Полхов-майдан. Примеры узоров и орнаментов;* *ПЛ Полхов-майдан. Работы современных мастеров;* *ПЛ Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов;* *ПЛ Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров;* *ПЛ Хохлома. Примеры узоров и орнаментов;* *ПЛ Хохлома. Работы современных мастеров* ***Изобразительная деятельность*** 1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017; 2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017; 3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.

	Старшая группа.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017; 4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017; 5. Комарова Т.С. Детское художественное творчество: Для работы с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017; 6. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017; 7. Комарова Т.С. Народное искусство –детям 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016; *Наглядно –дидактическое пособие:«Городецкая роспись»,«Сказочная гжель»* *«Полхов –майдан»,«Золотая хохлома»,«Дымковская игрушка»,«Гжель»* *«Искусство – детям. Мезенская роспись»* *«Искусство – детям. Лепим народную игрушку»* *«Искусство – детям. Жостовский букет»* *«Искусство – детям. Филимоновские свитульки»* *«Искусство – детям. Сказочная гжель»* *«Искусство – детям. Каргопольская игрушка»* *Народное искусство детям. Филимоновская игрушка. Альбом для творчества.* *Народное искусство детям. Хохломская роспись. Альбом для творчества.* *Народное искусство детям.Дымковская игрушка. Альбом для творчества.* *Компллект для творчества:* *«Дымковская игрушка»* *«Хохломская роспись»* *«Городецкая роспись»* *С.Вохринцева «Учимся рисовать. Хохломская роспись-1»* *С.Вохринцева «Учимся рисовать. Хохломская роспись-2»* *С.Вохринцева «Учимся рисовать. Городецкая роспись-1»* *С.Вохринцева «Учимся рисовать. Городецкая роспись-2»* *С.Вохринцева «Учимся рисовать. Дымковская игрушка -1»* *С.Вохринцева «Учимся рисовать. Дымковская игрушка-2»* ***Плакаты*** *ПЛ Цвет;* *Плакаты с элементами народных орнаментов в художественном текстиле (белорусский, армянский, грузинский, эстонский, молдавский, латвийский, таджикский, русский, украинский, литовский, казахстанский, киргизский, узбекский, туркменский, азербайджанский) -15 шт.;* *Схемы моделирования поделок из природного материала – 7 шт.;* *Предметы кухонной утвари с хохломской росписью-17;* *Предметы кухонной утвари с городецкой росписью -5;* *Иллюстративный материал по летнему времени года – 49;* *Иллюстративный материал по осеннему времени года – 12;* *Иллюстративный материал по зимнему времени года-45;* *Иллюстративный материал по весеннему времени года -11;* *Иллюстрации с изображением животных-63;* *Иллюстрации с изображением храмов и строений -18;*

	Альбом с образцами аппликаций-1; *Альбом со схемами рисования-1;* *Альбом со схемами порядка изготовления различных поделок-1;* *Альбом «Натюрморт»-3;* *Альбом «Пейзажная живопись»-1;* *Альбом «Лица пушкинской России»-1;* *Альбом «Портретная живопись» -1;* *Альбом с иллюстрациями великих художников -27.* ***Изделия декоративно-прикладного искусства*** *Дымковский петух – 1 шт;* *Дымковская барышня» - 3 шт.;* *Дымковский баран – 3 шт.* *Гжель блюдо «Каскад»-1шт.;* *Гжель ваза «Роза»-1шт.;* *Гжель «Водоноска» -1шт.;* *Дымковская игрушка «Барышня-водоноска»-1 шт.;* *Дымковская игрушка «Офицер»-1шт.;* *Дымковская игрушка свистулька «Олень»-1шт.;* *Дымковская лошадка-1шт.;* *Каргопольская игрушка – 1 шт.* *Каргопольская игрушка «Зайка»-1шт.;* *Каргопольская игрушка «Конь»-1шт.;* *Каргопольская игрушка «Медведица с медвежатами» -1шт;* *Матрешка Полховский майдан-1шт.;* *Чайник «Шиповник» Полховский майда-1шт.;* *Шкатулка Полховский майдан-1шт.*
	Конструктивная деятельность 1. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017; 2. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2017; 3. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа - М.: Мозаика-Синтез, 2017; 4. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016; *Набор «Конструктор» - 15 шт; КЦ 3301;* *Конструктор настольный из дерева «Строитель» КДСн-0150пк;* *Набор строительных деталей для конструктора «Строим сами» НСК-05* ***Музыкальная деятельность*** И. Каплунова, И. Новоскольцева Праздник каждый день.- Санкт – Петербург: «Композитор», 2009; И. Каплунова, И. Новоскольцева Праздник каждый день.- Санкт – Петербург: «Композитор», 2007; И. Каплунова, И. Новоскольцева Праздник каждый день.- Санкт – Петербург: «Композитор», 2008; И. Каплунова, И. Новоскольцева Праздник каждый день.- Санкт – Петербург: «Композитор», 2009;

	Дзержинская И.Л. Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз.руководителя дет.сада. (Из опыта работы).- М.: Просвещение,1985.,160 *Расскажите детям «О музыкальных инструментах» 3-7 лет* *Наглядно-дидактическое пособие:* *Мир в картинках «Музыкальные инструменты»* ***Театрализованная деятельность*** *ФГОС Играем в сказку. Теремок;* *ФГОС Играем в сказку. Репка;* *ФГОС Играем в сказку. Три медведя;* *ФГОС Играем в сказку. Три поросенка.*
Физическое развитие	***Формирование основ здорового образа жизни*** *- таблицы о правилах здорового образа жизни;* *- таблица «Строение органов и систем человека»»* *Тематический словарь в картинках* *«Я и мое тело. Тело человека (части тела)»;* *«Я и мое тело. Внутренние органы человека»;* *«Я и мое тело. Органы чувств человека»;* ***Оборудование(фабричное)*** *Балансировочная подушка – 10 шт;* *Диск здоровья;* *Палка гимнастическая – 30 шт.;* *Массажные мячи (для рук) -15 штук;* *Массажные мячи в форме ореха- 5 шт.;* *Сухой бассейн;* *Ребристая дорожка (цветная) – 4 шт.;* *Полусферы (дерев.)- 5 шт.;* *Мат со следочками;* *Ходули на веревочках – 2 пары;* *Фитбол- 30 шт.;* *Камешки цветные – 6 шт.:* *Ребристая доска (дерев.) – 2 шт.;* *Массажная круглая дорожка « Удав»;* ***Оборудование изготовленное*** *Дорожка здоровья с отсеками. (разные наполнители)*
	Основная гимнастика 1. Токаева Т.Э., Бояршинова Л.М., Троегубова Л.Ф. Технология физического развития детей 1-3 лет.- М.: ТЦ.: «Сфера», 2017; 2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (3-4 года). Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017; 3. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017; 4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017; 5. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду (6-7 лет) Подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017; 6. Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию

	детей дошкольного возраста, СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г. 7. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез, 2017; 8. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа. - М.: Мозаика- Синтез, 2017; 9. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа. - М.: Мозаика- Синтез, 2017; 10. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа. - М.: Мозаика- Синтез, 2017; 11. Федоров С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017; 12. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Учебное пособие для занятий с детьми 3-5лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016; *Наглядно-дидактические пособия: «Зимние виды спорта» , «Летние виды спорта»* ***Плакаты*** *ПЛ Зимние виды спорта;* *ПЛ Летние виды спорта* ***Оборудование*** *Бадминтон – 6 наборов;* *Батут детский диаметр-1000-1200 – 2;* *Беговая дорожка (дет. тренажёр) – 1;* *«Бегущий по волнам» (дет. тренажер)- 1;* *Бревно напольное (мягкое) - длина-120-1501;* *Велотренажёр детский – 1;* *Дуга большая - В-500, Ш-500-3шт.;* *Дуга малая - В-300, Ш-500-2 шт.;* *Канат круглый - Д-2000, Д-60 – 3 шт.;* *Канат гладкий (плоский) - Д-2700, Ш-50 – 1 шт.;* *Канат с узлами (навесная сеть) - Д-2300, Д-26, Р. м/уз.-200 -1 шт.;* *Коврики для ОРУ - Д-1000, Ш-500 – 20 шт.;* *Кегли (набор) - 3 шт.;* *Кольцеброс (набор) – 3 шт.;* *Кольцеброс (серсо) – 1 набор;* *Контейнер для хранения мячей (больших) – 2;* *Контейнер для хранения мячей (средних) – 2;* *Контейнер для хранения мячей (средних)- 2 ;* *Куб деревянный малый (ребро 200)- 12 шт.;* *Куб деревянный большой (ребро 400)- 5 шт.;* *Лестница деревянная для пролезания Д-2400, Ш-400, Диам.-30 – 10 шт.;* *Лента короткая – 40 шт.;* *Лыжный детский комплект -15 пар;* *Мат большой Д-2000, Ш-1500, В-70 -2;* *Мат малый Д-1500, Ш-1000, В-70 – 2;* *Мат с разметками Д-2000, Ш-1400, В-50 – 1;* *Мешочки с грузом (для метания) М-150-200г. – 14 шт.;*

	«Мини-Степ» (дет. тренажёр) -1; *Мишень навесная (кож.зам.) – Д-600, Ш-600 – 2шт.;* *Мячи большие- Д-200-250 – 20 шт.;* *Мячи средние- Д-210 – 18 шт.;* *Мячи малые- Д-100-120-15 шт.;* *Мячи набивные - М-0,5кг, 1кг. – 2;* *Обруч малый- Д-550-600-15 шт.;* *Обруч большой Д-1000-15шт.;* *Палка гимнастическая длинная – Д-1000-15 шт.;* *Палка гимнастическая короткая (пластмассовая) – Д 750-15;* *Скакалка короткая – Д 1500-20шт.;* *Скакалка длинная – Д 2500-2 шт.;* *Скакалка со счетчиком - Д 2500-2 шт.;* *Скамейка - Д-3000. Ш-2400, В-300 – 4 шт.;* *Стенка гимнастическая деревянная В-2700, Ш-800, Диам.-30 – 10 пролетов;* *Стойки переносные для прыжков - В-1006 – 2 комплекта;* *Тоннель с каркасом - Д-1800 – 2;* *Фишки, конусы для разметки игрового поля, площадки -10;* *Шнур плетёный короткий - Д-500 -20 шт.;* *Щит навесной баскетбольный с корзиной – стандарт- 2*
	Подвижные игры 1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. (3-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017; 2. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. (2-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017; 3. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: для занятий с детьми 2-4 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2016;

Перечень средств обучения

возраст	Средства обучения и воспитания
	Социально- коммуникативное развитие
1,5-2 года	-куклы большие -пупс большой -игровой модуль «Кухня» -коляски -книги -каталка колесо -каталка колесо -каталка бабочка -кукла малыш большая -машины разнообразные -кукла младенец с набором одежды -набор игрушечной посуды -атрибуты для игр «Семья», «Больница», «Парикмахерская»-куклы большие
2-3года	-накидки пелерины для кукол и детей -большие грузовые, легковые автомобили -игрушки (куклы в одежде, куклы- младенцы, одежда для кукол) -атрибуты для игр «Семья», «Больница», «Транспорт», «Парикмахерская»

	-куклы (основных цветов) -наборы игровых медицинских принадлежностей -игровой модуль «Кухня» -коляски -дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты) -альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» -тематические книги -алгоритм умывания -алгоритм одевания на прогулку -оборудование для трудовой деятельности (совки, грабельки, лейки) -природный и бросовый материал для ручного труда -дидактическое пособие «Правила дорожного движения» -пазлы «Транспорт» -плакаты «Правила поведения детей при пожаре» «Светофор» -мозаика -набор парикмахера 1
3-4 года	-грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, куклы- младенцы, одежда для кукол) -атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт»; -безликие куклы (основных цветов) -наборы игрушечной посуды -наборы парикмахера -наборы игровых медицинских принадлежностей -игровой модуль «Кухня» -игровой модуль «Парикмахерская» -коляски -дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты) -альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» -набор предметных карточек «Профессии» -пособие «Мое настроение» -тематические книги -алгоритм умывания -алгоритм одевания на прогулку -оборудование для трудовой деятельности (совки, грабельки, палочки, лейки) -природный и бросовый материал для ручного труда -макет дороги -дидактическое пособие «Правила дорожного движения» -набор предметных карточек «Транспорт» -игровой набор «Армия» -автомобиль пикап, легион, пожарная, трактор погрузчик, автокран, кран башенный -игрушка для воды катер -домино «Жили у бабуси» - игровой набор «Доктор», «Парикмахерская» -конструктор «Пожарная станция», «Полицейский участок» -кубики магнитные, конструктор магнитный -мозаика -набор «Домашние животные» -кукла -пирамидка -неваляшка -коляска для куклы

4-5 лет	-куклы средние -мягкие антропоморфные животные, средние -домашние животные объемные -набор наручных кукол би- ба- бо -набор масок (животные, сказочные персонажи) -грузовые, легковые автомобили -атрибуты для игры «Семья», «Транспорт»,«Парикмахерская», «Больница» -коляски -наборы парикмахера -наборы игровых медицинских принадлежностей -игровой модуль «Кухня» -игровой модуль «Парикмахерская» -алгоритмы приготовления салата, супа, компота -наборы принадлежностей для ухода за куклой (расческа, посуда) -набор косметических принадлежностей (расчески, фен, зеркало и т. П.) -комплект кукольных пастельных принадлежностей -грузовые, легковые автомобили среднего размера -настольная ширма- театр -набор мебели -контейнер с мелкими предметами – заместителями -альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» -тематические книги -фотоальбомы «Моя семья» -настольно-печатные игры -лото настроений -оборудование для трудовой деятельности (совки, грабельки, палочки, лейки) -природный и бросовый материал для ручного труда -алгоритм умывания -алгоритм одевания на прогулку -алгоритм сервировки стола -фартук -совок -щетка -тряпка -тазик -паспорта растений -макет дороги, домов, силуэтные деревья на подставках (для макета) -набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения» -служебные автомобили среднего размера -набор дорожных знаков и светофор -настольная игра «Правила маленького пешехода» -набор картинок «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге» -правила: общения с огнем и спичками, обращения с электроприборами, взаимодействия между детьми -набор «Продуктовый магазин» -игровой набор «Армия» --конструктор магнитный «Полицейская машина», конструктор «Веселая ферма» -мозаика - набор «Животные Арктики»
5-6 лет	-алгоритмы приготовления салата, супа, компота, стирки - атрибуты для игры «Семья», «Транспорт»,«Парикмахерская», «Больница»,

	«Библиотека», «Почта» -набор кукол семья -куклы маленькие (пупсы) -набор наручных кукол би- ба- бо -набор персонажей для театра -набор мелких фигурок : домашние и дикие животные, солдатики -набор масок -набор чайной посуды (средний) -набор чайной посуды (мелкий) -набор кухонной посуды (средний) -набор принадлежностей для игры в «Магазин» -набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская» -набор принадлежностей для игры в «Строителей» -набор принадлежностей для игры в «Почта» -набор принадлежностей для игры в «Пожарного» -куклы из бумаги -чековая касса -часы -клавиатура компьютерная -автомобили разног назначения (среднего размера) -самолет, вертолет -автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые) -инструменты «Мастерская» -игрушки-трансформеры -ширма -настольная ширма- театр -кукольный дом (макет) для средних кукол -кукольный дом (макет) для мелких персонажей, сборно- разборный -макет кухни -набор мелкого строительного материала -наборы (домашние и дикие животные) -набор мебели -контейнер с мелкими предметами – заместителями -альбомы и наборы открыток с видами города Заволжья -макеты достопримечательностей города Заволжья -Российская атрибутика(флаг, герб и т.п.) -глобус -пособие «Мое настроение» -пособие «Наши добрые дела» -тематические книги -фотоальбомы «Моя семья» -портфолио детей -настольно- печатные игры -оборудование для трудовой деятельности в уголке природы -оборудование для организации дежурства -природный и бросовый материал для ручного труда -фартук -совок -щетка -тряпка -тазик -салфетки

	-паспорта растений -альбом «Наблюдаем за ростом лука» -набор для посадки растений -знаковый модельный материал -макет дороги -многофункциональный дидактический куб по ПДД -плакат «Правила дорожного движения» -комплект дорожных знаков -игрушки - различные виды транспорта (Наземный, воздушный, водный) -тематические альбомы по ПДД -подборка книг по ПДД -дидактические игры по ПДД -набор дорожных знаков и светофор -игровой набор «Армия» -конструктор Ежик -башенный кран -мотороллер игровой -настольная игра хоккей -гараж игровой с подъемными воротами -конструктор «Зоопарк», «Дом»
6-7 лет	-алгоритмы приготовления салата, супа, компота, стирки -атрибуты для игры «Семья», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека», «Почта», «Школа» -набор кукол -куклы маленькие (пупсы) -набор наручных кукол би- ба- бо -набор персонажей для плоскостного театра -набор мелких фигурок: домашние и дикие животные, солдатики -набор масок -набор чайной посуды (средний) -набор чайной посуды (мелкий) -набор кухонной посуды (средний) -набор медицинских принадлежностей -набор принадлежностей для игры в «Магазин» -набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская» -набор принадлежностей для игры в «Строителей» -набор принадлежностей для игры в «Почта» -набор принадлежностей для игры в «Библиотека» -часы -клавиатура компьютерная -мини- кухня -автомобили разног назначения (среднего размера) -самолет, вертолет, ракета -автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые) -набор фруктов и овощей -инструменты «Мастерская» -игрушки-трансформеры -ширма -кукольный дом (макет-деревянный) для средних кукол -кукольный дом (макет) для мелких персонажей, сборно- разборный -кухня детская -набор мелкого строительного материала

	-наборы (домашние и дикие животные) -набор мебели -контейнер с мелкими предметами – заместителями -альбомы и наборы открыток с видами города Заволжья -макеты достопримечательностей города Заволжья -Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.) -глобус -тематические книги -фотоальбомы «Моя семья» -настольно- печатные игры -оборудоваение для трудовой деятельности в уголке природы -оборудование для организации дежурства -природный и бросовый материал для ручного труда -фартук -совок -щетка -тряпка -тазик -салфетки -набор для посадки растений -знаковый модельный материал -макет дороги, домов, светофор -комплект дорожных знаков -игрушки- различные виды транспорта -тематические альбомы по ПДД -подборка книг по ПДД -дидактические игры по ПДД -набор дорожных знаков и светофор - тематические альбомы по ПДД -набор фруктов и овощей -игровой набор «Армия» -конструктор «Ежик» -башенный кран -мотороллер игровой -настольная игра хоккей -гараж игровой с подъемными воротами

Познавательное развитие

	Средства обучения и воспитания
1,5-2 года	-шнуровки -дидактические игры -мозайка крупная -вкладыши -муляжи овощей ,фруктов -кубики -пирамидки -серия демонстрационных картинок -дидактический стол с игровым дидактически материалом -сортер с геометрическими фигурами -д/и «Один-много»

	-д/и «Знакомство с цветом, формой, величиной» -д/и «Чей малыш», «Чья мама» -д\и «Во саду ли в огороде» - д\и «Времена года» -лото «Парные картинки» -д\и «Сложи узор» -д\и «Предметы личной гигиены» -домино с цветными картинками -календарь природы -д\и «Ферма»
2-3года	-д\и «Предметы личной гигиены» -д\и «Сложи узор» -лото «Парные картинки» -д/и «Чей малыш», «Чья мама» -сортер с геометрическими фигурами -шнуровки -мозайка крупная -дидактические игры -муляжи фруктов и овощей -календарь природы -настольно печатные игры -вкладыши -пирамидки -набор для действий – игр с песком, водой -наборы конструктора -игрушки для обыгрывания построек -пирамидки пластмассовые -домик для геометрических фигур с фигурками - Д/и «Собери домик» -конструктор -серия демонстрационных сюжетных тематических картин -шнуровки различного уровня сложности -наборы плоскостных геометрических фигур -д/и «Во саду ли в огороде» -д/и «Сложи картинку из 2-х частей» -набор «Домашние животные» -набор «Дикие животные» -д/и «Кто где живет» -д/и «Оденем куклу на прогулку» -д/и «Времена года» -д/и «Домашние животные с детенышами» -иллюстрационный материал « Времена года в картинках» -иллюстрационный материал «Дикие животные», «Домашние животные» -наборы с сюжетными картинками -набор мелких игрушек для обыгрывания -набор для игры с песком -д/и «Один - много» -пособие «Четыре времени года» -панно «Времена года» -д/ и «Что бывает зеленым, синим, красным и жёлтым» -д/и «Угадай цвет» -игра – вкладыш по геометрическим фигурам

	-д/и «Знакомство с цветом, формой, величиной» -наборы картинок для группировки -домино с цветными картинками -д\и «Животные» -д\и «Автомобили»
3-4 года	-набор «Домашние животные» -набор «Дикие животные» -д\и «Сложи картинку из двух частей» -д/и «Чей малыш», «Чья мама» д\и «Правила дорожного движения» -лото «парные картинки» -наборы картинок для группировки -д\и «Что за чем» -д\и «Части суток» -картинки-половинки «Домашние животные», «Транспорт», «Пернатые животные», «Мать и дитя» -сортер «Форма и цвет» -пазлы «Транспорт», «Ферма», «Мир вокруг», «Знакомимся с цветами», «Знакомимся со зверюшками», «Домашние животные» -лото «Азбука, цифры», «Транспорт», «Что где растет» -д/и «Мой дом» -наборы тематических предметных карточек -серия демонстрационных сюжетных тематических картин -домино с цветными изображениями -шнуровки различного уровня сложности -наборы плоскостных геометрических фигур -мозайка крупная -дидактические игры -муляжи фруктов и овощей -календарь природы -вкладыши -пирамидки -набор для действий – игр с песком, водой -наборы конструктора -набор мягкого модуля для построек -игрушки для обыгрывания построек -пирамидки пластмассовые -домик для геометрических фигур с фигурками -д/и «Собери домик» -пазлы – вкладыши деревянные (цвет, форма, счет) -мозаика крупная -конструктор -д/и «Во саду ли в огороде» -д/и «Сложи узор» -д/и «Кто где живет» -д/ и «Лото. Четвертый лишний» -материал «Оденем куклу прогулку» -д/и «Оденем куклу на прогулку» -д/и «Времена года» -д/и «Животные с детенышами» -иллюстрационный материал « Времена года в картинках» -иллюстрационный материал «Дикие животные», «Домашние животные»

	- наборы с сюжетными картинками -игра «Поймай рыбку» -д/и «Предметы личной гигиены» -наглядное пособие «Что помогает нашему здоровью» -пирамидки-3 больших, 2 маленьких, -неваляшка -мозаика -набор парных картинок «Лото» -предметные сюжетные картинки -пособие на липучках «Черепаха» -д/и «Хищная сова», «Наряди матрёшку», «Наряди солнышко», «Спрячем зайца от лисы», «Заштопай одежду», «Большая и маленькая», Тактильные мешочки "Радуга»; -тактильно –развивающая игра «Замочки»; - дидактические и развивающие игры для развития и восприятия свойств размера, формы: «Лото», «Формы», «Домик-формы». -д/и «Один - много» -д/и «Дорожные знаки» -д/и «Внимание дорога» -пособие «Четыре времени года» -панно «Времена года» -д/и Найди фигуру» -д/ и «Накорми птенцов»(по цветам) -д/и «Угадай цвет» -игра – вкладыш по геометрическим фигурам -д/и «Знакомство с цветом , формой, величиной» -д/и «Посчитаем»
4-5 лет	-набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине - набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины) -набор кубиков с цветными гранями -набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по географическим образцам -мозайка разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами -чудесный мешочек с набором объемных тел -наборы кубиков с различными наборами графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам -набор счетного материала в виде одинаковых по форме фигурок, но разных по размеру и массе -часы с круглым циферблатом и стрелками -игрушки- головоломки (сборно- разборные) -альбом со схемами экспериментов -модель «Времена года» -макет «Деревенское подворье» -макет «Животные жарких стран и севера» - макет «Зоопарк» -касса цифр и счетного материала -Д/и «Кто где живет», «Животные других стран и континентов» - набор картинок для классификации : животные , рыбы, птицы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт, профессии -наборы «Лото», в т. Ч. с соотнесением реалистических и условно схематических изображений

	-серия картинок времена года -головоломки (лабиринты, схемы пути) -набор карточек с символами природных явлений -календарь погоды -детский атлас крупного формата -наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу) -наборы табличек и карточек для сравнения (логические таблицы) -наборы предметных картинок для группировки по разным признакам последовательно и одновременно (назначение, цвет, величине) -иллюстрированные книги, альбомы -набор кубиков с буквами и цифрами -набор карточек с изображением предмета и названием -набор карточек с изображением количества предметов и цифр -набор кубиков с цифрами и числовыми фигурками -наборы моделей -мольберт -«Кто чей малыш?» -д\и «Найди и угадай» -д\и «Сложи узор» -настольная игра «Дорожные знаки» -д\и «Что к чему и почему» -д\и «Раз, два, три, четыре…» -д\и «Деревья» -д\и «Профессии» -д\и «Контрасты» -д\и «Овощи и фрукты» -д/и «Твой дом» - домино -лото «Азбука» -настольная игра «Зайкина горка»
5-6 лет	-д\и «Найди и угадай» -д/и «Фигуры» -д/и «Собери животных» -мозайка (цветная, мелкая) с графическими образцами, разной степени сложности -развивающие игры -игры головоломки «Танграм» -пазлы -действующие модели транспортных средств -домино с картинками -шашки -шахматы -весы -часы песочные (на разные отрезки времени) -линейки -набор мерных стаканов -счеты настольные -набор увеличительных стекол -вертушки (для опытов с воздушным потоком) -набор печаток -набор копировальной бумаги

	-коллекция тканей -коллекция семян -конструктор (пластмассовый, деревянный) -альбомы со схемами последовательности проведения опытов -набор картинок для классификации(виды транспорта, виды животных, виды растений, виды мебели, виды овощей и фруктов) -набор «Лото» с соотнесением реалистических и условно схематических изображений -серия картинок для установления последовательности событий -серии картинок времена года -наборы парных картинок на соотнесение: «Найди отличия», «Что перепутал художник» -разрезные сюжетные картинки (6-8 частей) -графические головоломки(лабиринты, схемы) -набор карточек с изображением знаков дорожного движения -набор карточек с символами погодных явлений -глобус -карта мира -иллюстрированные книги, альбомы -тематический альбом с моделями -разрезная азбука и касса -наборы карточек с цифрами -набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) -набор кубиков с цифрами -набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, букв д/и «Съедобное-несъедобное» -д\и «Сложи узор» -настольная игра «Дорожные знаки» -д\и «Что к чему и почему» д\и Справа-слева. Сверху-вниз» - электровикторина «Почемучки» -д\и «Что из чего?» д\и «Деревья» -д\и «Профессии» -д\и «Контрасты» -развивающая игра «Талантливое поколение» - набор «Дорожные знаки» -пазлы «Кто что ест», Учим счет», «Знакомимся с цифрами», -д/и «Веселый транспорт», «Веселая ферма»
6-7 лет	- д\и Справа-слева. Сверху-вниз» -д/и «Съедобное-несъедобное» -настольная игра «Дорожные знаки» -развивающая игра «Талантливое поколение» -д\и «Раз, два, три, четыре…» -д/и «Фигуры» -д/и «Собери животных» -мозайка (цветная, мелкая) с графическими образцами, разной степени сложности -развивающие игры на плоскостное моделирование: «Танграм», «Колумбово яйцо» -пазлы -действующие модели транспортных средств и средств по назначению

	-домино с картинками -шашки -шахматы -весы -часы песочные (на разные отрезки времени) -линейки -набор мерных стаканов -счеты настольные -набор увеличительных стекол -вертушки (для опытов с воздушным потоком) -набор печаток -коллекция тканей -коллекция семян -набор для экспериментирования -касса цифр и счетного материала -конструктор (пластмассовый, деревянный) -альбомы со схемами последовательности проведения опытов -набор картинок для классификации(виды транспорта, виды животных, виды растений, виды мебели, виды овощей и фруктов) -набор «Лото» с соотнесением реалистических и условно схематических изображений -серия картинок для установления последовательности событий -серии картинок времена года -наборы парных картинок на соотнесение : «Найди отличия», «Что перепутал художник» -разрезные сюжетные картинки (6-8 частей) -графические головоломки(лабиринты, схемы) -набор карточек с изображением знаков дорожного движения -набор карточек с символами погодных явлений -глобус -карта мира -иллюстрированные книги, альбомы -набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) -набор кубиков с цифрами -набор кубиков с буквами -набор : доска магнитная настольная с комплектом цифр, букв -наборы карточек с цифрами -электровикторина Непоседы -д\и «Что из чего?» -д\и «Чья тень?» -лото «Дорожные знаки» -д\и «Учимся сортировать мусор» -лото «Азбука хороших манер» -пазл «Дорожные знаки»
Речевое развитие	
1,5-2 года	-иллюстрации к потешкам -мягкие кубики «мякиши» -книжки-малышки -наглядные картины -предметные картинки -театры -ширма

	-дидактические игры на развитие речи
2-3года	-д/и разрезные картинки «Мой дом» -д/и «Половинки» -д/и «Чей малыш» -д/и «Угадай, кто кричит» -модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Три медведя», «Колобок». - игры из серии «Кто есть кто?» («Чей малыш?», «Найди маму») -игры из серии учись, играя («Кто в домике живёт?») -лото «Парные картинки» -комплекты детских книг по темам -разнообразные виды театров -ширма настольная
3-4	- Дидактические игры на развитие мелкой моторики пальцев рук - Альбомы: «Посуда», «Мебель», «Виды транспорта» - Картотека словесных игр - Картотека пальчиковых игр -Игры дыхательной гимнастики -Тематические альбомы для рассматривания: «Профессии», «Портреты писателей», «Угадай сказку», «Детский сад» -наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детёнышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода) -наборы парных картинок (предметные) для сравнения -наборы парных картинок типа «лото» -серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социально-бытовые ситуации) -серии из четырёх картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) -серии из четырёх картинок: времена года (природа и сезонная деятельность) -сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребёнку, сказочной, социально-бытовой) -модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Три медведя», «Колобок» -альбомы с предметными, тематическими картинками -игры «Домашние животные» -лото «Парные картинки» -пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре -чистоговорки, скороговорки в картинках -стихи, загадки в картинках -предметные игрушки-персонажи -комплекты детских книг по темам -разнообразные виды театров -ширма настольная
4-5 лет	-альбомы с предметными тематическими картинками -настольно-печатные дидактические игры, лото, домино -настольно-печатные игры по развитию речи -алфавит, кубики с буквами -книги (произведения фольклора, сказки русские народные, сказки народов

	мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи) -книги, любимые детьми группы -сезонная литература -словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы- загадок, рассказов, составленных детьми) -стихи, загадки на картинках -набор сюжетных картинок -набор иллюстраций к русским народным сказкам -набор печатных картинок на сравнение: «Найди различия» -д/и «Кубики» (русские народные сказки) -книги-самоделки (совместно с родителями) -пособие для упражнений на дыхание -алгоритмы «Расскажи о себе», «Расскажи сказку» -кубики с буквами -разрезная азбука -бумажные игрушки-самоделки для правильного дыхания -альбом артикуляционная гимнастика
5-6 лет	-набор печатных картинок -набор сюжетных картинок -знаковый модельный материал для составления описательных рассказов -набор иллюстраций к русским народным сказкам -детские энциклопедические издания -произведения художественной литературы по содержанию образовательной программы -д/и «Кубики» (русские народные сказки) -д/и на звуковой состав слова -лото с буквами -дидактические пособия для постановки правильного дыхания -д/и по развитию речи -лото и домино -алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука -детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии -сезонная литература -словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы-загадок, рассказов, составленных детьми)
6-7 лет	-альбомы предметных и сюжетных картинок -алгоритмы по составлению рассказов о предметах и объектах -д/и по развитию речи -лото, домино -книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии -сезонная литература -знаковый модельный материал для составления описательных рассказов -набор иллюстраций к русским народным сказкам -детские энциклопедические издания -произведения художественной литературы по содержанию образовательной программы

	-д/и «Кубики» (русские народные сказки) -лото с буквами -д/и на звуковой состав слова
Художественно-эстетические развитие	
1,5-2 года	-погремушки - барабаны -колокольчики -бубен -металлофон
2-3года	-металлофон -набор цветных карандашей -набор фломастеров -мелки восковые -кисти -клеенки -губки -бумага для рисования -пластилин -доска для лепки -салфетки -салфетки тряпочные -конструктор строитель крупный -деревянный конструктор -музыкальные инструменты -шумовые инструменты -бубен -гармошка плоскостная -балайка плоскостная -кубик музыкальный -иллюстрации музыкальных инструментов -театр: «Теремок», «Репка» , «Курочка Ряба» -звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки пищалки, бубен, молоточки, шумелки -набор масок
3-4 года	-металлофон -карандаши(цветные) -краски -набор цветных карандашей -бумага для рисования -гуашь -баночки-непроливайки -фломастеры цветные -мелки восковые -трафареты -клеенки -губки -тычки -пластилин -доска для лепки -стеки

	-бумага цветная -щетинные кисти для клея -готовые формы для выкладывания в зависимости от программных задач -белая бумага -клей -салфетки тряпочные -конструктор строитель крупный -деревянный конструктор -схемы построек -музыкальные инструменты -шумовые инструменты -бубен -гармошка плоскостная -кубик музыкальный -иллюстрации музыкальных инструментов -театр: «Теремок», «Репка» , «Курочка Ряба» -звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки пищалки, бубен , молоточки -шумелки -набор масок -костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок
4-5 лет	-иллюстрации разных видов искусства (живопись) -произведения графики (иллюстрации детских книг) -альбом «Народные промыслы» -альбом»Дымковская роспись» -музыкально-дидактические игры: лото «Музыкальные инструменты», на определение характера музыки «Кто на чем играет», на развитие звуковысотного слуха: «Веселые дудочки» ,«Эхо» -детские музыкальные инструменты (бубен, барабан, металлофон) -набор шумовых музыкальных инструментов -бубен -театральные костюмы и детали к ним -музыкальная игрушка (не озвученная) -игрушки для следующих видов театров: на ширме (куклы варежки, пальчики, перчатки, соразмерные руке ребенка, настольный, плоскостные, объемные) -портреты композиторов -иллюстрации музыкальных инструментов -природный и бросовый материал -д/и - пособия «Дорисуй», «Укрась» -маски для игр драматизаций на темы сказок -ширма -кукольный театр -атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) -музыкальные дидактические игры -детские музыкальные инструменты -звучащие игрушки-заместители (шумелки)
5-6 лет	-«Герои русских сказок», штоковый театр -иллюстрации разных видов искусства (натюрморт, живопись) -альбомы с алгоритмами рисования -альбом «Филимоновская народная игрушка»

	-альбом «Дымковская игрушка» -альбом «Городецкая роспись» -альбом «Каргопольская игрушка» -альбом «Хохломская роспись» -альбом «Гжель» -д/и «Что перепутал художник» -знаковый модельный материал (по цветам) -трафареты -набор печаток -книжки-раскраски -бумага -акварельные краски -набор фломастеров -набор цветных карандашей -карандаши графитные -набор цветного и белого мела -кисти круглые, беличьи -палитра для смешивания красок -стаканчики для воды -салфетки из ткани для промывания кисти -восковые карандаши -игрушки, предметы для рассматривания -комплект изделий народных промыслов -мелки восковые -губка для тонирования бумаги -зубная щетка для набрызга -бумажные салфетки -доска для лепки -стеки -влажная губка -пластилин -салфетки -картон -гуашь -нитки, пуговицы, бусы для оформления работ -пластмассовые крышки -набор цветной бумаги -бумага писчая -клей ПВА -кисти щетинистые для клея -ножницы с тупыми концами -контейнер для хранения ножниц -розетки для клея -салфетки тряпичные для приклеивания -файлы (коробочки) для хранения обрезков бумаги -подносы для форм и обрезков бумаги -клеенка для намазывания форм -ведро для мусора -альбом с последовательностью аппликации -набор мелкого строительного материала -конструктор «Лего» -плоскостной конструктор

	-конструктор пластмассовый -набор цветной бумаги и картон -природный материал (шишки, желуди, береста, мох, скорлупа орех) -альбом со схемами построек -пуговицы, ткань, нитки, тесьма -фантики от конфет, фольга -бумажные коробки, катушки, пробки пластиковые бутылки -дидактические игры -музыкальные инструменты -шумовые инструменты -бубен -барабан -металлофон -игрушки на ширме -кубик музыкальный -портреты композиторов -иллюстрации музыкальных инструментов - альбом «Наши песенки» -альбом «Танцы» -пособия «Дорисуй», « Смешиваем цвета», «Штриховка», «Укрась» -папка «Виды бумаги» , «Виды картона» -схемы лепки, последовательность аппликации, рисования -маски для игр-драматизаций на темы сказок -ширма -кукольные театры -атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)
6-7 лет	-«Герои русских сказок», штоковый театр -иллюстрации разных видов искусства (натюрморт, живопись) -альбом «Филимоновская народная игрушка» -альбом «Дымковская игрушка» -альбом «Городецкая роспись» -альбом «Каргопольская игрушка» -альбом «Хохломская роспись» -альбом «Гжель» -д/и «Что перепутал художник» -знаковый модельный материал (по цветам) -трафареты -набор печаток -книжки-раскраски -бумага -акварельные краски -набор фломастеров -набор цветных карандашей -карандаши графитные -свеча -набор цветного и белого мела -кисти круглые, беличьи -палитра для смешивания красок -стаканчики для воды -салфетки из ткани для промывания кисти -восковые карандаши губка для тонирования бумаги

	-зубная щетка для набрызга -бумажные салфетки -доска для лепки -стеки -влажная губка -пластилин -салфетки -картон -нитки, пуговицы, бусы для оформления работ -пластмассовые крышки -набор цветной бумаги -бумага писчая -клей ПВА -кисти щетинистые для клея -ножницы с тупыми концами -контейнер для хранения ножниц -розетки для клея -салфетки тряпичные для приклеивания -файлы (коробочки) для хранения обрезков бумаги -подносы для форм и обрезков бумаги -клеенка для намазывания форм -альбом с последовательностью аппликации -набор мелкого строительного материала -набор пластмассового конструктора -конструктор «Лего» -плоскостной конструктор -набор цветной бумаги и картон -природный материал (шишки, желуди, береста, мох, орехо) -альбом со схемами построек -пуговицы, ткань, нитки, тесьма -фантики от конфет, фольга -бумажные коробки, катушки, пробки пластиковые бутылки -дидактические игры -музыкальные инструменты -шумовые инструменты -бубен барабан -металлофон -портреты композиторов -иллюстрации музыкальных инструментов - -папка «Виды бумаги» , «Виды картона» «Виды тканей» -ширма -кукольные театры -атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)
Физическое развитие	
1,5-2 года	-мячи -кегли - массажные коврики -дорожка для подлезания «Радуга» -гимнастические палки -скамейка гимнастическая

2-3года	-мячи массажные -лесенка -горка для скатывания -дорожки дл развития координации движения -массажные коврики -ориентиры -кегли -мячи разного размера -корзины, колцебросы -дуги -дорожка для подлезания «Радуга» -кегель –бам (6кегель, мячик) -лента цветная короткая -цветные плетеные косички -цветные платочки -картотека подвижных игр, пальчиковых игр, физкультминуток -маски -скамейка гимнастическая
3-4 года	-дорожки дл развития координации движения -массажные дорожки -картотека подвижных игр (разные виды основных движений) -ориентиры -обручи -мешочки с песком -скакалки -кегли -мячи разного размера -корзины, кольцебросы -дуги -массажные коврики -цветные платочки -картотека подвижных игр, пальчиковых игр, физкультминуток -альбом «Виды спорта» -маски -обруч пластмасса -мяч 75мм. -мяч 200мм. -мяч 150 мм. -мяч 100мм.
4-5 лет	-Коврик массажный -цветные платочки -массажный мяч -дуги -мяч большой -мешочек с малым грузом -кольцеброс -кегли -обручи -следы -мяч 1000мм.

	-мяч 75мм. -мяч 150 мм. -мяч 200мм. - мяч ежик
5-6 лет	-коврик массажный -шнур короткий (плетеный) -следы -маски -обруч малый -скакалка короткая -кольцеброс -мешочек с грузом малые (для бросания) -мяч большой -дарц, тир -обручи -дуги -эспандеры -мячи массажные -варежки массажные -вертикальные/горизонтальные мишени -тематические альбомы «Спорт» -городки -шашки, шахматы -дидактические игры со спортивной тематикой -схемы выполнения движений -мяч 1000мм. -мяч 75мм. -мяч 150 мм. -мяч 200мм. - мяч ежик
6-7 лет	-коврик массажный -шнур короткий (плетеный) -маски - обруч малый -скакалка короткая -ориентиры -кольцеброс -мешочек с грузом -мяч большой -дуги -мячи массажные -варежки массажные -вертикальные /горизонтальные мишени -шашки, шахматы -дидактические игры со спортивной тематикой -схемы выполнения движений - кольцо мини-баскетбола -мешочки с грузом малые (для бросания) -мяч 1000мм. -мяч 75мм.

	-мяч 150 мм. -мяч 200мм. - мяч ежик

Пособия и игрушки для эффективной организации занятий по плаванию, проведения упражнений и игр, способствующих успешному формированию навыков плавания

	Средства
для занятий в чаше	• плавательные доски • надувные круги разных размеров • нарукавники • очки для плавания • разделительная дорожка • массажные дорожки • гимнастические палки • мячи разных размеров • кольца цветные тонущие • лопатка для плавания • горка Морковка • набор подводных обручей со специальным центром тяжести для вертикального расположения в воде • обручи разных размеров • цветные палочки • игрушки плавающие • игрушки тонущие • трубочки для дыхания • ласты • кольцеброс • баскетбольное кольцо плавающее со щитом • нестандартное оборудование для ОРУ и игр в воде • поролоновые палки
Для занятий в сухом зале	• гимнастические скамейки • корзины пластиковые для инвентаря • массажные мячики • схемы с видами плавания

4.1.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

Содержание перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений Программы соответствует пункту 33 ФОП ДО.

4.1.5. Кадровые условия реализации Программы.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; – регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
Заместитель заведующего	- организация воспитательной деятельности в ДОУ; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций.
Старший воспитатель	- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значи-

	мых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; –организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Младший воспитатель	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

4.1.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня
(холодный период)

Режимные моменты	**от 1,5 до 2 лет**	**от 2 до 3 лет**	**от 3 до 4 лет**	**от 4 до 5 лет**	**от 5 до 6 лет**	**от 6 до 7 лет**
Прием, осмотр, свободные игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	6.00 -8.00	6.00 -8.00	6.00 -8.10	6.00 -8.10	6.00 -8.15	6.00 -8.25
Прогулка					7.30-8.00	7.30-8.00
Подгот-ка к завтраку, завтрак	8.00 -8.30	8.00 -8.30	8.10-8.50	8.10-8.45	8.15-8.45	8.25-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.30-9.00	8.30-8.40	8.50-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00
Занятия (общая длительность, включая перерывы)	**20мин.+10**	**20мин.+10**	**30 мин. +10**	**40 мин.+10**	**1,15 мин. + 20 мин**	**1,5 часа + 20 мин**
Занятие 1	9.00-9.10 9.20-9.30	9.00-9.10 9.20-9.30	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
Занятие 2			9.25-9.40	9.30-9.50	9.35-10.00	9.40-10.10
Занятие 3						10.20-10.50
2-ой завтрак	9.30-9.40	9.30-9.40	9.40-9.50	9.50-10.00	10.00-10.10	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.10	9.40-11.15	9.50- 11.30	10.00-12.00	10.10-12.05	10.50-12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.10-11.25	11.15-11.30	11.30-11.45	12.00-12.20	12.05-12.25	12.15-12.30
Подготовка к обеду. обед	11.25-12.00	11.30-12.10	11.45-12.30	12.20-12.50	12.25-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00	12.10-15.00	12.30-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготока к полднику,полдник	15.15-15.35	15.15-15.35	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.40	15.25-15.45
Самостоятельная деятельность, чтение х/лит.			15.50-16.35	15.50-16.30	15.40-16.30	15.45-16.40

Занятие	15.35-15.45 15.55-16.05	15.35-15.45 15.55-16.05			15.40-16.05	15.45-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.05-17.30	16.05-17.30	16.35-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30	16.40-17.30
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.30-18.00	17.30-18.00	17.30-18.00	17.30-18.00	17.30-18.00	17.30-18.00

Режим дня
(теплый период)

Режимные моменты	**от 1,5 до 2 лет**	**от 2 до 3 лет**	**от 3 до 4 лет**	**от 4 до 5 лет**	**от 5 до 6 лет**	**от 6 до 7 лет**
Прием, осмотр, свободные игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	6.00 -8.05	6.00 -8.10	6.00 -8.15	6.00 -8.20	6.00 -8.25	6.00 -8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 -8.50	8.10 -8.50	8.15-8.50	8.20-8.55	8.25-8.45	8.30-8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.10	8.50-9.10	8.50-9.10	8.55-9.15	8.45-9.05	8.55-9.15
Второй завтрак	9.45	9.50	9.55	10.00	10.05	10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	9.10-11.05	9.10-11.15	9.10-11.25	9.15-11.40	9.05-12.05	9.15-12.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность	11.05-11.25	11.15-11.40	11.25-11.40	11.40-12.00	12.05-12.25	12.15-12.30
Подготовка к обеду. обед	11.25-12.00	11.40-12.15	11.40-12.20	12.00-12.35	12.25-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00	12.15-15.00	12.20-15.00	12.35-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.35	15.15-15.35	15.20-15.50	15.25-15.50	15.25-15.40	15.25-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность)	15.35-17.30	15.35-17.30	15.50-17.30	15.50-17.30	15.40-17.30	15.50-17.30
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.30-18.00	17.30-18.00	17.30-18.00	17.30-18.00	17.30-18.00	17.30-18.00

4.1.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Группы раннего возраста (от 1,5 до 2 лет и от 2 до 3 лет)

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения.Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.). Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий

№	Наименование мероприятия	Срок	Возрастная группа
1.	«День знаний»	1 сентября	старший дошкольный возраст
2.	День окончания Второй мировой войны, День солидарностив борьбе с терроризмом	3 сентября	старший дошкольный возраст
3.	День работников дошкольного образования	27 сентября	все возрастные группы
4.	«Всемирный день туризма – будь здоров и будь готов!»	27 сентября	старший дошкольный возраст
5.	День пожилого человека	1 октября	старший дошкольный возраст
6.	День защиты животных	4 октября	все возрастные группы
7.	День учителя	5 октября	подготовительные группы
8.	День отца в России	третье воскресение	все возрастные группы
9.	Праздник осени	октябрь	все возрастные группы
10.	День народного единства	4 ноября	старший дошкольный возраст
11.	День матери	последнее воскресение ноября	старший дошкольный возраст
12.	День государственного герба Российской Федерации	30 ноября	старший дошкольный возраст
13.	Международный день инвалидов	3 декабря	старший дошкольный возраст
14.	День добровольца (волонтера) в России	5 декабря	подг.гр.
15.	День героев Отечества Александр Невский	9 декабря	старший дошкольный возраст
16.	День Конституции Российской Федерации	12 декабря	старший дошкольный возраст
17.	Новый год	декабрь	все возрастные группы
18.	Прощание с елочкой	январь	с младшего возраста
19.	День снятия блокады Ленинграда	27 января	подготовительные группы
20.	День воинской славы России. Сталинградская битва	2 февраля	старший дошкольный возраст
21.	День защитника Отечества	23 февраля	старший дошкольный возраст
22.	8 марта	8 марта	с младшего возраста
23.	День рождения детского сада	10 марта	с младшего возраста
24.	Масленица	март	старший дошкольный возраст
25.	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	старший дошкольный возраст

26.	День Земли	20 марта	старший дошкольный возраст
27.	День рождения города Заволжье	21 марта	с младшего возраста
28.	День смеха	1 апреля	старший дошкольный возраст
29.	День космонавтики	12 апреля	старший дошкольный возраст
30.	Праздник Весны и Труда	1 мая	все возрастные группы
31.	День Победы	9 мая	подг. группы
32.	День славянской письменности и культуры	24 мая	подг. группы
33.	До свидания, детский сад!	май	подг. группы
34.	День защиты детей	1 июня	все возрастные группы
35.	День русского языка	6 июня	старший дошкольный возраст
36.	«Здравствуй, лето!»	1 июня	все возрастные группы
37.	День России	12 июня	старший дошкольный возраст
38.	День памяти и скорби	22 июня	старший дошкольный возраст
39.	День любви, семьи и верности	8 июля	все группы
40.	День физкультурника	12 августа	старший дошкольный возраст
	День Государственного флага Российской Федерации	22 августа	старший дошкольный возраст

4.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Материально-техническое обеспечение

Часть, формируемая участниками образовательных отношений реализуется в групповых помещениях и на участке МБДОУ.

Учебно-методический комплект:

С.Н. Николаева* «Методика экологического воспитания в детском саду» 3-4 года.
С.Н. Николаева* «Методика экологического воспитания в детском саду» 4-5 лет.
Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок»

Средства обучения:
С.Н. Николаева* «Методика экологического воспитания в детском саду»
3-4 года

1. Иллюстрации, открытки

Иллюстрации зверей (домашних и диких), птиц, насекомых
Серии картинок «Животные и их детеныши» (домашние и дикие)
Серия картинок по темам: «Овощи», «Фрукты»
Иллюстрации «Дикие животные»
Иллюстрации «Птицы»
Открытки «Грибы»

2. Дидактические игры и игрушки

Д/и «Кто как кричит?»
Д/и «Чья мама, чей малыш»
Д/и «Куда села бабочка»
Набор «Домашние животные»
Набор «Дикие животные»
Набор «Насекомые»
Лото «Времена года»
Лото «Парочки» (насекомые)
Демонстрационный материал «Деревенский дворик»
Развивающая игра «Животные и птицы»
Картинки «Ягоды», «Грибы», «Насекомые», «Птицы», «Фрукты»
Дидактический материал «Расскажите детям об овощах
Наглядно-дидактическое пособие «Времена года»
Наглядно-дидактическое пособие «Дикие животные»
Муляжи овощей и фруктов

3. Схемы, модели, алгоритмы

Календарь природы
Волшебная коробка – «Узнай на ощупь»
«Узнай по запаху»
Предметно – схематические модели «Большой – маленький»
Предметно – схематические модели «Один - много»
Схема «Весна», «Зима», «Осень»
Схема «Уход за комнатными животными»
Схема «Узнай животных по следу»
Схема составления описательных рассказов о животных
Алгоритм «Поливаем растения»
Алгоритм «Роста растений»
Алгоритм «Пересадка комнатных растений»
Алгоритм «Уход за растениями»
Модель «Время года»
Модель «Время суток»
Копилка «Природно-бросового материала»
«Гербарий листьев»

4. Дидактические альбомы

«Зима», «Лето», «Весна», «Осень»
«Правила поведения в природе»
«Правила ухода за комнатными растениями»
«Паспорт комнатных растений»
«Лекарственные травы»
«Комнатные растения»

5. Дидактические макеты

«У бабушки в деревне»
«Аквариум»
Макет «Дерево»

6.Материалы для организации познавательно-исследовательской деятельности

Набор для экспериментирования с песком:
стол-песочница,
формочки разной конфигурации,
предметы-орудия: совочки, лопатки, ведерки, игрушки

Набор для экспериментирования с водой:
стол-поддон,
емкости разных размеров и формы,
предметы- для переливания – черпаки, сачки,
плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т.д.),
различные формочки.

4-5 лет

1. Иллюстрации, открытки

Иллюстрации зверей (домашних и диких), птиц, насекомых
Серия картинок по темам: «Овощи», «Фрукты»
Иллюстрации «Дикие животные»
Открытки «Грибы»
Иллюстрации «Цветы»
Иллюстрации «Домашние животные»
Иллюстрации «Времена года»
Иллюстрации «Птицы»
Открытки «Травянистые растения»
Открытки «Овощи»
Открытки «Фрукты»
Открытки «Ягоды»
Обучающие картинки «Мамы и детки»

2. Дидактические игры и игрушки

Игра «Времена года»
Часы «Времена года»
Домино «Ягоды»
Домино «Жили у бабуси»
Набор «Домашние животные»;
Набор «Дикие животные»;
Набор «Животные Севера»
Загадки о животных
Набор «Овощи»
Набор «Фрукты»
«Чей хвост?»
«Чьи ноги?»
«Чья мама и чей малыш»
«Узнай по запаху»
«Куда села бабочка»
«Чьи следы»
«Кто что ест»
Настольно-развивающая игра «Животные России»
Игра «Овощи, фрукты»

3. Схемы, модели, алгоритмы

Календарь природы
Алгоритм «Домашние животные»
Алгоритм «Лето»
Алгоритм «Осень»
Схема «Весна», «Зима», «Осень»
Схема рассказа о диких животных
Схема «Уход за растениями»

Схема «Цветок»
Копилка природно-бросового материала
Волшебная коробка «Узнай на ощупь»,
«Узнай по запаху»

4. Дидактические альбомы

«Зима», «Лето», «Весна», «Осень»;
«Правила поведения в природе»;
Детские работы «Мы рисуем природу»
Демонстрационный материал «Деревенский дворик»
Наглядно-дидактическое пособие «Животные России»
«Кустарники и плоды»
«Деревья и листья»

5. Дидактические макеты

«Огород»;
«Скотный двор»;
Макет «Деревня»

6.Материалы для организации познавательно-исследовательской деятельности

Набор для экспериментирования с песком:
стол-песочница,
формочки разной конфигурации,
предметы-орудия: совочки, лопатки, ведерки, игрушки
Набор для экспериментирования с водой:
стол-поддон,
емкости разных размеров и формы,
предметы- для переливания – черпаки, сачки,
плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т.д.),
различные формочки.

7. Дидактическая литература

Степанов В. «Животный мир России». – М.: Фламинго,2002;
Чистякова М.Б. «Стихи о животных». – М:Леда,2014;
Снегирев Г. «Звери наших лесов» Ленинград.:Художник РСФСР,1985;
Гурина И. «Белочка и ее друзья».-М.:2012;
Стихи о животных;
Степанов В. «По опушке шла весна».-М.:Адонис,2015.

Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок»

✓ Дидактический материал:
кукла (мальчик и девочка) с набором одежды туриста, куклы в национальных костюмах , набор посуды туриста (котелок, тарелки мелкая глубокая, посуда металлическая и пластиковая, ложки, стаканчики одноразовые, фляжка, термос, салфетки, бумажные полотенца. Бинокль, фотоаппарат, глобус, рюкзак, компас, коврик, аптечка туриста, мыло, полотенце. Очки солнцезащитные, веревка, палатка, часы, лупа, гитара.

✓ Альбомы, посвященные
географии нашей страны, символике родного края,;

✓ Альбомы: «Правила безопасного поведения», «Что нужно для здоровья», «Как избежать неприятностей», «Эволюция обычных вещей», «Походные истории».

✓ Дидактические альбомы: «Зима», «лето», «Весна», «Осень», «Правила поведения на природе», «Паспорт комнатных растений», «Красная книга», «Природно-

климатические ландшафты», «Лекарственные растения», «Типы костров», «Животные – синоптики». «Узнай по следам».

- ✓ Макеты:

«Деревенька моя», «Город», «Участок детского сада», «Птицы на кормушке»; «Антарктида», «Скотный двор»;

- ✓ Карты, схемы:

Карта региона, карта России, план-схемы: «наш детский сад», «Наш участок», «Наша группа», план – карта походов.

- ✓ Оборудование для

организации двигательной деятельности при проведении прогулок-походов: мяч футбольный, мяч надувной. Скакалки, мячи резиновые, бадминтон, городки, веревки, кегли, обручи, флажки.

- ✓ Дидактические игры:

лото «Прогулка по городу», «Цветы», «Мы готовимся в поход», «Найди место на карте», «Смотри, запомни, расскажи», «Подбери картинки», «Собери рюкзак», «Парочки», «Зоологическое лото», «В саду, в поле, в огороде», «Грибы», «В лесу», «Рыбачок», «Чьи ноги?», «Чей хвост?» «Чьи детки?», «Чьи следы?».

- ✓ Волшебная коробка

«Узнай на ощупь».

- ✓ Наборы игрушек:

домашние, дикие животные, динозавры, насекомые.

- ✓ Схемы:

«Весна», «Зима», «Осень», «Лето», «Круговорот воды в природе», «Почему птицы прилетают?», «Почему птицы улетают?», «Условия, необходимые для роста растений», «Узнай животных по следу», «Взаимосвязь в природе».

- ✓ Коллекции, гербарии,

наборы открыток о природе, городах;

- ✓ Топографические знаки.
- ✓ Природный материал.
- ✓ Детская художественная

литература:

С.Махотин «Прогулки по Москве», Т. Федотова «Чтоб не ссориться с огнем», Т. Шорыгина «Беседы о временах года», С. Михалков «Веселый турист», В. Бианки «Синичкин календарь», р.н.с. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», Г. Снегирев «Я путешествую».

Музей туризма

- ✓ материалы, собранные

педагогами и родителями воспитанников: фотографии, коллажи, буклеты о музеях, выставках, карты маршрутов, сувениры, детские рисунки, атрибуты прогулок-походов, туристское снаряжение, макеты костра и палатки, чертеже препятствий, кукла-турист, карты, значки, эмблемы, стенгазеты.

Особенности развивающей предметно-пространственной среды

Принципы и подходы к созданию РППС соответствуют ФГОС ДО.

Мини-центр природы оснащен необходимыми средствами для реализации программного материала.

Образовательная деятельность по ознакомлению с миром природы по парциальной программе С.Н.Николаевой в старшей и подготовительной к школе группе организуется в рамках совместной деятельности со взрослыми и самостоятельной деятельности детей в свободное от занятий время.

Особенности праздничных мероприятий:

День защиты природы – в июне.

IV. Дополнительный раздел Программы.

5.1. Краткая информация о ДОУ.

Образовательная программа Учреждения обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Целью программы является проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

5.2. Используемые программы

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Частично используется парциальная программа С.Н. Николаевой «Методика экологического воспитания в детском саду» с детьми с 3 до 5 лет и программа «Веселый рюкзачок» с 5-7 лет, как часть, формируемая участниками образовательных отношений.

5.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников:

- изучать семьи воспитанников; изучать интересы, мнения и запросы родителей по вопросам воспитания,
- обучения, развития воспитанников, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомить педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информировать друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- расширять формы и способы сотрудничества с семьями воспитанников;
- способствовать созданию особой творческой атмосферы; привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;
- поощрять семьи воспитанников за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание условий для их удовлетворения в семье.

Принципы организации взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников:

- доброжелательности;
- индивидуального подхода;
- сотрудничества, а не наставничества;
- качества, а не количества;
- динамичности.

Приложение 1

Средства реализации ОП

возраст	Средства обучения и воспитания
	Социально- коммуникативное развитие
1,5-2 года	-куклы большие -пупс большой -игровой модуль «Кухня» -коляски -книги -каталка колесо -каталка колесо -каталка бабочка -кукла малыш большая -машины разнообразные -кукла младенец с набором одежды -набор игрушечной посуды -атрибуты для игр «Семья», «Больница», «Парикмахерская»
2-3года	-накидки пелерины для кукол и детей 1 -большие грузовые, легковые автомобили 4 -игрушки (куклы в одежде, куклы- младенцы, одежда для кукол) -атрибуты для игр «Семья», «Больница», «Транспорт», «Парикмахерская» -куклы (основных цветов) -наборы игровых медицинских принадлежностей -игровой модуль «Кухня» -коляски -дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты) -альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» -тематические книги -алгоритм умывания -алгоритм одевания на прогулку -оборудование для трудовой деятельности (совки, грабельки, лейки) -природный и бросовый материал для ручного труда -дидактическое пособие «Правила дорожного движения» -пазлы «Транспорт» -плакаты «Правила поведения детей при пожаре» «Светофор» -мозаика
3-4 года	-грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, куклы- младенцы, одежда для кукол) -атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт»; -безликие куклы (основных цветов) -наборы игрушечной посуды -наборы парикмахера

	-наборы игровых медицинских принадлежностей -игровой модуль «Кухня» -игровой модуль «Парикмахерская» -коляски -дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты) -альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» -набор предметных карточек «Профессии» -пособие «Мое настроение» -тематические книги -алгоритм умывания -алгоритм одевания на прогулку -оборудование для трудовой деятельности (совки, грабельки, палочки, лейки) -природный и бросовый материал для ручного труда -макет дороги -дидактическое пособие «Правила дорожного движения» -набор предметных карточек «Транспорт» -игровой набор «Армия» -автомобиль пикап, легион, пожарная, трактор погрузчик, автокран, кран башенный -игрушка для воды катер -домино «Жили у бабуси» - игровой набор «Доктор», «Парикмахерская» -конструктор «Пожарная станция», «Полицейский участок» -кубики магнитные, конструктор магнитный -мозаика -набор «Домашние животные» -кукла -пирамидка -неваляшка -коляска для куклы
4-5 лет	-куклы средние -мягкие антропоморфные животные, средние -домашние животные объемные -набор наручных кукол би- ба- бо -набор масок (животные, сказочные персонажи) -грузовые, легковые автомобили -атрибуты для игры «Семья», «Транспорт»,«Парикмахерская», «Больница» -коляски -наборы парикмахера -наборы игровых медицинских принадлежностей -игровой модуль «Кухня» -игровой модуль «Парикмахерская» -алгоритмы приготовления салата, супа, компота -наборы принадлежностей для ухода за куклой (расческа, посуда) -набор косметических принадлежностей (расчески, фен, зеркало и т. П.)

	-комплект кукольных пастельных принадлежностей -грузовые, легковые автомобили среднего размера -настольная ширма- театр -набор мебели -контейнер с мелкими предметами – заместителями -альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» -тематические книги -фотоальбомы «Моя семья» -настольно-печатные игры -лото настроений -оборудование для трудовой деятельности (совки, грабельки, палочки, лейки) -природный и бросовый материал для ручного труда -алгоритм умывания -алгоритм одевания на прогулку -алгоритм сервировки стола -фартук -совок -щетка -тряпка -тазик -паспорта растений -макет дороги, домов, силуэтные деревья на подставках (для макета) -набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения» -служебные автомобили среднего размера -набор дорожных знаков и светофор -настольная игра «Правила маленького пешехода» -набор картинок «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге» -правила: общения с огнем и спичками, обращения с электроприборами, взаимодействия между детьми -набор «Продуктовый магазин» -игровой набор «Армия» --конструктор магнитный «Полицейская машина», конструктор «Веселая ферма» -мозаика - набор «Животные Арктики»
5-6 лет	-алгоритмы приготовления салата, супа, компота, стирки - атрибуты для игры «Семья», «Транспорт»,«Парикмахерская», «Больница», «Библиотека», «Почта» -набор кукол семья -куклы маленькие (пупсы) -набор наручных кукол би- ба- бо -набор персонажей для театра -набор мелких фигурок : домашние и дикие животные, солдатики -набор масок -набор чайной посуды (средний)

	-набор чайной посуды (мелкий) -набор кухонной посуды (средний) -набор принадлежностей для игры в «Магазин» -набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская» -набор принадлежностей для игры в «Строителей» -набор принадлежностей для игры в «Почта» -набор принадлежностей для игры в «Пожарного» -куклы из бумаги -чековая касса -часы -клавиатура компьютерная -автомобили разног назначения (среднего размера) -самолет, вертолет -автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые) -инструменты «Мастерская» -игрушки-трансформеры -ширма -настольная ширма- театр -кукольный дом (макет) для средних кукол -кукольный дом (макет) для мелких персонажей, сборно- разборный -макет кухни -набор мелкого строительного материала -наборы (домашние и дикие животные) -набор мебели -контейнер с мелкими предметами – заместителями -альбомы и наборы открыток с видами города Заволжья -макеты достопримечательностей города Заволжья -Российская атрибутика(флаг, герб и т.п.) -глобус -пособие «Мое настроение» -пособие «Наши добрые дела» -тематические книги -фотоальбомы «Моя семья» -портфолио детей -настольно- печатные игры -оборудование для трудовой деятельности в уголке природы -оборудование для организации дежурства -природный и бросовый материал для ручного труда -фартук -совок -щетка -тряпка -тазик -салфетки -паспорта растений

	-альбом «Наблюдаем за ростом лука» -набор для посадки растений -знаковый модельный материал -макет дороги -многофункциональный дидактический куб по ПДД -плакат «Правила дорожного движения» -комплект дорожных знаков -игрушки - различные виды транспорта (Наземный, воздушный, водный) -тематические альбомы по ПДД -подборка книг по ПДД -дидактические игры по ПДД -набор дорожных знаков и светофор -игровой набор «Армия» -конструктор Ежик -башенный кран -мотороллер игровой -настольная игра хоккей -гараж игровой с подъемными воротами -конструктор «Зоопарк», «Дом»
6-7 лет	-алгоритмы приготовления салата, супа, компота, стирки -атрибуты для игры «Семья», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека», «Почта», «Школа» -набор кукол -куклы маленькие (пупсы) -набор наручных кукол би- ба- бо -набор персонажей для плоскостного театра -набор мелких фигурок: домашние и дикие животные, солдатики -набор масок -набор чайной посуды (средний) -набор чайной посуды (мелкий) -набор кухонной посуды (средний) -набор медицинских принадлежностей -набор принадлежностей для игры в «Магазин» -набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская» -набор принадлежностей для игры в «Строителей» -набор принадлежностей для игры в «Почта» -набор принадлежностей для игры в «Библиотека» -часы -клавиатура компьютерная -мини- кухня -автомобили разног назначения (среднего размера) -самолет, вертолет, ракета -автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые) -набор фруктов и овощей -инструменты «Мастерская»

	-игрушки-трансформеры -ширма -кукольный дом (макет-деревянный) для средних кукол -кукольный дом (макет) для мелких персонажей, сборно- разборный -кухня детская -набор мелкого строительного материала -наборы (домашние и дикие животные) -набор мебели -контейнер с мелкими предметами – заместителями -альбомы и наборы открыток с видами города Заволжья -макеты достопримечательностей города Заволжья -Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.) -глобус -тематические книги -фотоальбомы «Моя семья» -настольно- печатные игры -оборудоваение для трудовой деятельности в уголке природы -оборудование для организации дежурства -природный и бросовый материал для ручного труда -фартук -совок -щетка -тряпка -тазик -салфетки -набор для посадки растений -знаковый модельный материал -макет дороги, домов, светофор -комплект дорожных знаков -игрушки- различные виды транспорта -тематические альбомы по ПДД -подборка книг по ПДД -дидактические игры по ПДД -набор дорожных знаков и светофор - тематические альбомы по ПДД -набор фруктов и овощей -игровой набор «Армия» -конструктор «Ежик» -башенный кран -мотороллер игровой -настольная игра хоккей -гараж игровой с подъемными воротами

Познавательное развитие

	Средства обучения и воспитания
1,5-2 года	-шнуровки -дидактические игры -мозаика крупная -вкладыши -муляжи овощей, фруктов -кубики -пирамидки -серия демонстрационных картинок -дидактический стол с игровым дидактически материалом -сортер с геометрическими фигурами -д/и «Один-много» -д/и «Знакомство с цветом, формой, величиной» -д/и «Чей малыш», «Чья мама» -д\и «Во саду ли в огороде» - д\и «Времена года» -лото «Парные картинки» -д\и «Сложи узор» -д\и «Предметы личной гигиены» -домино с цветными картинками -календарь природы -д\и «Ферма»
2-3года	-д\и «Предметы личной гигиены» -д\и «Сложи узор» -лото «Парные картинки» -д/и «Чей малыш», «Чья мама» -сортер с геометрическими фигурами -шнуровки -мозайка крупная -дидактические игры -муляжи фруктов и овощей -календарь природы -настольно печатные игры -вкладыши -пирамидки -набор для действий – игр с песком, водой -наборы конструктора -игрушки для обыгрывания построек -пирамидки пластмассовые -домик для геометрических фигур с фигурками - Д/и «Собери домик» -конструктор -серия демонстрационных сюжетных тематических картин -шнуровки различного уровня сложности -наборы плоскостных геометрических фигур

	-д/и «Во саду ли в огороде» -д/и «Сложи картинку из 2-х частей» -набор «Домашние животные» -набор «Дикие животные» -д/и «Кто где живет» -д/и «Оденем куклу на прогулку» -д/и «Времена года» -д/и «Домашние животные с детенышами» -иллюстрационный материал « Времена года в картинках» -иллюстрационный материал «Дикие животные», «Домашние животные» -наборы с сюжетными картинками -набор мелких игрушек для обыгрывания -набор для игры с песком -д/и «Один - много» -пособие «Четыре времени года» -панно «Времена года» -д/ и «Что бывает зеленым, синим, красным и жёлтым» -д/и «Угадай цвет» -игра – вкладыш по геометрическим фигурам -д/и «Знакомство с цветом, формой, величиной» -наборы картинок для группировки -домино с цветными картинками -д\и «Животные» -д\и «Автомобили»
3-4 года	-набор «Домашние животные» -набор «Дикие животные» -д\и «Сложи картинку из двух частей» -д/и «Чей малыш», «Чья мама» д\и «Правила дорожного движения» -лото «парные картинки» -наборы картинок для группировки -д\и «Что за чем» -д\и «Части суток» -картинки-половинки «Домашние животные», «Транспорт», «Пернатые животные», «Мать и дитя» -сортер «Форма и цвет» -пазлы «Транспорт», «Ферма», «Мир вокруг», «Знакомимся с цветами», «Знакомимся со зверюшками», «Домашние животные» -лото «Азбука, цифры», «Транспорт», «Что где растет» -д/и «Мой дом» -наборы тематических предметных карточек -серия демонстрационных сюжетных тематических картин -домино с цветными изображениями -шнуровки различного уровня сложности -наборы плоскостных геометрических фигур

	-мозайка крупная -дидактические игры -муляжи фруктов и овощей -календарь природы -вкладыши -пирамидки -набор для действий – игр с песком, водой -наборы конструктора -набор мягкого модуля для построек -игрушки для обыгрывания построек -пирамидки пластмассовые -домик для геометрических фигур с фигурками -д/и «Собери домик» -пазлы – вкладыши деревянные (цвет, форма, счет) -мозайка крупная -конструктор -д/и «Во саду ли в огороде» -д/и «Сложи узор» -д/и «Кто где живет» -д/ и «Лото. Четвертый лишний» -материал «Оденем куклу прогулку» -д/и «Оденем куклу на прогулку» -д/и «Времена года» -д/и «Животные с детенышами» -иллюстрационный материал « Времена года в картинках» -иллюстрационный материал «Дикие животные», «Домашние животные» - наборы с сюжетными картинками -игра «Поймай рыбку» -д/и «Предметы личной гигиены» -наглядное пособие «Что помогает нашему здоровью» -пирамидки-3 больших, 2 маленьких, -неваляшка -мозаика -набор парных картинок «Лото» -предметные сюжетные картинки -пособие на липучках «Черепаха» -д/и «Хищная сова», «Наряди матрёшку», «Наряди солнышко», «Спрячем зайца от лисы», «Заштопай одежду», «Большая и маленькая», Тактильные мешочки "Радуга»; -тактильно –развивающая игра «Замочки»; - дидактические и развивающие игры для развития и восприятия свойств размера, формы: «Лото», «Формы», «Домик-формы». -д/и «Один - много» -д/и «Дорожные знаки» -д/и «Внимание дорога»

	-пособие «Четыре времени года» -панно «Времена года» -д/и Найди фигуру» -д/ и «Накорми птенцов»(по цветам) -д/и «Угадай цвет» -игра – вкладыш по геометрическим фигурам -д/и «Знакомство с цветом , формой, величиной» -д/и «Посчитаем»
4-5 лет	-набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине - набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины) -набор кубиков с цветными гранями -набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по географическим образцам -мозайка разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами -чудесный мешочек с набором объемных тел -наборы кубиков с различными наборами графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам -набор счетного материала в виде одинаковых по форме фигурок, но разных по размеру и массе -часы с круглым циферблатом и стрелками -игрушки- головоломки (сборно- разборные) -альбом со схемами экспериментов -модель «Времена года» -макет «Деревенское подворье» -макет «Животные жарких стран и севера» - макет «Зоопарк» -касса цифр и счетного материала -Д/и «Кто где живет», «Животные других стран и континентов» - набор картинок для классификации : животные , рыбы, птицы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт, профессии -наборы «Лото», в т. ч. с соотнесением реалистических и условно схематических изображений -серия картинок времена года -головоломки (лабиринты, схемы пути) -набор карточек с символами природных явлений -календарь погоды -детский атлас крупного формата -наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу) -наборы табличек и карточек для сравнения (логические таблицы) -наборы предметных картинок для группировки по разным признакам последовательно и одновременно (назначение, цвет, величине) -иллюстрированные книги, альбомы -набор кубиков с буквами и цифрами

	-набор карточек с изображением предмета и названием -набор карточек с изображением количества предметов и цифр -набор кубиков с цифрами и числовыми фигурками -наборы моделей -мольберт -«Кто чей малыш?» -д\и «Найди и угадай» -д\и «Сложи узор» -настольная игра «Дорожные знаки» -д\и «Что к чему и почему» -д\и «Раз, два, три, четыре…» -д\и «Деревья» -д\и «Профессии» -д\и «Контрасты» -д\и «Овощи и фрукты» -д/и «Твой дом» - домино -лото «Азбука» -настольная игра «Зайкина горка»
5-6 лет	-д\и «Найди и угадай» -д/и «Фигуры» -д/и «Собери животных» -мозайка (цветная, мелкая) с графическими образцами, разной степени сложности -развивающие игры -игры головоломки «Танграм» -пазлы -действующие модели транспортных средств -домино с картинками -шашки -шахматы -весы -часы песочные (на разные отрезки времени) -линейки -набор мерных стаканов -счеты настольные -набор увеличительных стекол -вертушки (для опытов с воздушным потоком) -набор печаток -набор копировальной бумаги -коллекция тканей -коллекция семян -конструктор (пластмассовый, деревянный) -альбомы со схемами последовательности проведения опытов -набор картинок для классификации(виды транспорта, виды животных, ви-

	ды растений, виды мебели, виды овощей и фруктов) -набор «Лото» с соотнесением реалистических и условно схематических изображений -серия картинок для установления последовательности событий -серии картинок времена года -наборы парных картинок на соотнесение: «Найди отличия», «Что перепутал художник» -разрезные сюжетные картинки (6-8 частей) -графические головоломки(лабиринты, схемы) -набор карточек с изображением знаков дорожного движения -набор карточек с символами погодных явлений -глобус -карта мира -иллюстрированные книги, альбомы -тематический альбом с моделями -разрезная азбука и касса -наборы карточек с цифрами -набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) -набор кубиков с цифрами -набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, букв д/и «Съедобное-несъедобное» -д\и «Сложи узор» -настольная игра «Дорожные знаки» -д\и «Что к чему и почему» д\и Справа-слева. Сверху-вниз» - электровикторина «Почемучки» -д\и «Что из чего?» д\и «Деревья» -д\и «Профессии» -д\и «Контрасты» -развивающая игра «Талантливое поколение» - набор «Дорожные знаки» -пазлы «Кто что ест», Учим счет», «Знакомимся с цифрами», -д/и «Веселый транспорт», «Веселая ферма»
6-7 лет	- д\и Справа-слева. Сверху-вниз» -д/и «Съедобное-несъедобное» -настольная игра «Дорожные знаки» -развивающая игра «Талантливое поколение» -д\и «Раз, два, три, четыре…» -д/и «Фигуры» -д/и «Собери животных» -мозайка (цветная, мелкая) с графическими образцами, разной степени сложности -развивающие игры на плоскостное моделирование: «Танграм», «Колумбово яйцо»

	-пазлы -действующие модели транспортных средств и средств по назначению -домино с картинками -шашки -шахматы -весы -часы песочные (на разные отрезки времени) -линейки -набор мерных стаканов -счеты настольные -набор увеличительных стекол -вертушки (для опытов с воздушным потоком) -набор печаток -коллекция тканей -коллекция семян -набор для экспериментирования -касса цифр и счетного материала -конструктор (пластмассовый, деревянный) -альбомы со схемами последовательности проведения опытов -набор картинок для классификации(виды транспорта, виды животных, виды растений, виды мебели, виды овощей и фруктов) -набор «Лото» с соотнесением реалистических и условно схематических изображений -серия картинок для установления последовательности событий -серии картинок времена года -наборы парных картинок на соотнесение : «Найди отличия», «Что перепутал художник» -разрезные сюжетные картинки (6-8 частей) -графические головоломки(лабиринты, схемы) -набор карточек с изображением знаков дорожного движения -набор карточек с символами погодных явлений -глобус -карта мира -иллюстрированные книги, альбомы -набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) -набор кубиков с цифрами -набор кубиков с буквами -набор : доска магнитная настольная с комплектом цифр, букв -наборы карточек с цифрами -электровикторина Непоседы -д\и «Что из чего?» -д\и «Чья тень?» -лото «Дорожные знаки» -д\и «Учимся сортировать мусор» -лото «Азбука хороших манер»

	-пазл «Дорожные знаки»
Речевое развитие	
1,5-2 года	-иллюстрации к потешкам -мягкие кубики «мякиши» -книжки-малышки -наглядные картины -предметные картинки -театры -ширма -дидактические игры на развитие речи
2-3 года	-д/и разрезные картинки «Мой дом» -д/и «Половинки» -д/и «Чей малыш» -д/и «Угадай, кто кричит» -модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Три медведя», «Колобок». - игры из серии «Кто есть кто?» («Чей малыш?», «Найди маму») -игры из серии учись, играя («Кто в домике живёт?») -лото «Парные картинки» -комплекты детских книг по темам -разнообразные виды театров -ширма настольная
3-4года	- Дидактические игры на развитие мелкой моторики пальцев рук - Альбомы: «Посуда», «Мебель», «Виды транспорта» - Картотека словесных игр - Картотека пальчиковых игр -Игры дыхательной гимнастики -Тематические альбомы для рассматривания: «Профессии», «Портреты писателей», «Угадай сказку», «Детский сад» -наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детёнышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода) -наборы парных картинок (предметные) для сравнения -наборы парных картинок типа «лото» -серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социально-бытовые ситуации) -серии из четырёх картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) -серии из четырёх картинок: времена года (природа и сезонная деятельность) -сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребёнку, сказочной, социально-бытовой)

	-модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Три медведя», «Колобок» -альбомы с предметными, тематическими картинками -игры «Домашние животные» -лото «Парные картинки» -пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре -чистоговорки, скороговорки в картинках -стихи, загадки в картинках -предметные игрушки-персонажи -комплекты детских книг по темам -разнообразные виды театров -ширма настольная
4-5 лет	-альбомы с предметными тематическими картинками -настольно-печатные дидактические игры, лото, домино -настольно-печатные игры по развитию речи -алфавит, кубики с буквами -книги (произведения фольклора, сказки русские народные, сказки народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи) -книги, любимые детьми группы -сезонная литература -словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы- загадок, рассказов, составленных детьми) -стихи, загадки на картинках -набор сюжетных картинок -набор иллюстраций к русским народным сказкам -набор печатных картинок на сравнение: «Найди различия» -д/и «Кубики» (русские народные сказки) -книги-самоделки (совместно с родителями) -пособие для упражнений на дыхание -алгоритмы «Расскажи о себе», «Расскажи сказку» -кубики с буквами -разрезная азбука -бумажные игрушки-самоделки для правильного дыхания -альбом артикуляционная гимнастика
5-6 лет	-набор печатных картинок -набор сюжетных картинок -знаковый модельный материал для составления описательных рассказов -набор иллюстраций к русским народным сказкам -детские энциклопедические издания -произведения художественной литературы по содержанию образовательной программы -д/и «Кубики» (русские народные сказки) -д/и на звуковой состав слова -лото с буквами

	-дидактические пособия для постановки правильного дыхания -д/и по развитию речи -лото и домино -алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука -детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии -сезонная литература -словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы-загадок, рассказов, составленных детьми)
6-7 лет	-альбомы предметных и сюжетных картинок -алгоритмы по составлению рассказов о предметах и объектах -д/и по развитию речи -лото, домино -книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии -сезонная литература -знаковый модельный материал для составления описательных рассказов -набор иллюстраций к русским народным сказкам -детские энциклопедические издания -произведения художественной литературы по содержанию образовательной программы -д/и «Кубики» (русские народные сказки) -лото с буквами -д/и на звуковой состав слова
Художественно-эстетическое развитие	
1,5-2 года	-погремушки -барабаны -колокольчики -бубен -металлофон
2-3года	-металлофон -набор цветных карандашей -набор фломастеров -мелки восковые -кисти -клеенки -губки -бумага для рисования -пластилин -доска для лепки -салфетки -салфетки тряпочные

	-конструктор строитель крупный -деревянный конструктор -музыкальные инструменты -шумовые инструменты -бубен -гармошка плоскостная -балалайка плоскостная -кубик музыкальный -иллюстрации музыкальных инструментов -театр: «Теремок», «Репка» , «Курочка Ряба» -звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки пищалки, бубен, молоточки, шумелки -набор масок
3-4 года	-металлофон -пальчиковый театр -карандаши (цветные) -краски -бумага для рисования -гуашь -баночки-непроливайки -фломастеры цветные -мелки восковые -трафареты -клеенки -губки -тычки -пластилин -доска для лепки -стеки -бумага цветная -щетинные кисти для клея -готовые формы для выкладывания в зависимости от программных задач -белая бумага -клей -салфетки тряпочные -конструктор строитель крупный -деревянный конструктор -схемы построек -д/и -музыкальные инструменты -шумовые инструменты

	-бубен -гармошка плоскостная -кубик музыкальный -иллюстрации музыкальных инструментов -театр: «Теремок», «Репка» , «Курочка Ряба» -звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки пищалки, бубен , молоточки -шумелки -набор масок -костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок
4-5 лет	-«Герои русских сказок», штоковый театр -иллюстрации разных видов искусства (живопись) -произведения графики (иллюстрации детских книг) -альбом «Народные промыслы» -альбом»Дымковская роспись» -музыкально-дидактические игры: лото «Музыкальные инструменты», на определение характера музыки «Кто на чем играет», на развитие звуковысотного слуха: «Веселые дудочки» ,«Эхо» -детские музыкальные инструменты (бубен, барабан, металлофон) -набор шумовых музыкальных инструментов -бубен -театральные костюмы и детали к ним -музыкальная игрушка (не озвученная) -игрушки для следующих видов театров: на ширме (куклы варежки, пальчики, перчатки, соразмерные руке ребенка, настольный, плоскостные, объемные) -портреты композиторов -иллюстрации музыкальных инструментов -природный и бросовый материал -д/и - пособия «Дорисуй», «Укрась» -маски для игр драматизаций на темы сказок -ширма -кукольный театр -атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) -музыкальные дидактические игры -детские музыкальные инструменты -звучащие игрушки-заместители (шумелки)
5-6 лет	-«Герои русских сказок», штоковый театр -иллюстрации разных видов искусства (натюрморт, живопись) -альбомы с алгоритмами рисования -альбом «Филимоновская народная игрушка» -альбом «Дымковская игрушка» -альбом «Городецкая роспись» -альбом «Каргопольская игрушка»

	-альбом «Хохломская роспись» -альбом «Гжель» -д/и «Что перепутал художник» -знаковый модельный материал (по цветам) -трафареты -набор печаток -книжки-раскраски -бумага -акварельные краски -набор фломастеров -набор цветных карандашей -карандаши графитные -набор цветного и белого мела -кисти круглые, беличьи -палитра для смешивания красок -стаканчики для воды -салфетки из ткани для промывания кисти -восковые карандаши -игрушки, предметы для рассматривания -комплект изделий народных промыслов -мелки восковые -губка для тонирования бумаги -зубная щетка для набрызга -бумажные салфетки -доска для лепки -стеки -влажная губка -пластилин -салфетки -картон -гуашь -нитки, пуговицы, бусы для оформления работ -пластмассовые крышки -набор цветной бумаги -бумага писчая -клей ПВА -кисти щетинистые для клея -ножницы с тупыми концами -контейнер для хранения ножниц -розетки для клея -салфетки тряпичные для приклеивания -файлы (коробочки) для хранения обрезков бумаги -подносы для форм и обрезков бумаги -клеенка для намазывания форм -ведро для мусора

	-альбом с последовательностью аппликации -набор мелкого строительного материала -конструктор «Лего» -плоскостной конструктор -конструктор пластмассовый -набор цветной бумаги и картон -природный материал (шишки, желуди, береста, мох, скорлупа орех) -альбом со схемами построек -пуговицы, ткань, нитки, тесьма -фантики от конфет, фольга -бумажные коробки, катушки, пробки пластиковые бутылки -дидактические игры -музыкальные инструменты -шумовые инструменты -бубен -барабан -металлофон -игрушки на ширме -кубик музыкальный -портреты композиторов -иллюстрации музыкальных инструментов -альбом «Наши песенки» -альбом «Танцы» -пособия «Дорисуй», « Смешиваем цвета», «Штриховка», «Укрась» -папка «Виды бумаги» , «Виды картона» -схемы лепки, последовательность аппликации, рисования -маски для игр-драматизаций на темы сказок -ширма -кукольные театры -атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)
6-7 лет	-иллюстрации разных видов искусства (натюрморт, живопись) -альбом «Филимоновская народная игрушка» -альбом «Дымковская игрушка» -альбом «Городецкая роспись» -альбом «Каргопольская игрушка» -альбом «Хохломская роспись» -альбом «Гжель» -д/и «Что перепутал художник» -знаковый модельный материал (по цветам) -трафареты -набор печаток -книжки-раскраски -бумага -акварельные краски -набор фломастеров

	-набор цветных карандашей -карандаши графитные -свеча -набор цветного и белого мела -кисти круглые, беличьи -палитра для смешивания красок -стаканчики для воды -салфетки из ткани для промывания кисти -восковые карандаши -губка для тонирования бумаги -зубная щетка для набрызга -бумажные салфетки -доска для лепки -стеки -влажная губка -пластилин -салфетки -картон -нитки, пуговицы, бусы для оформления работ -пластмассовые крышки -набор цветной бумаги -бумага писчая -клей ПВА -кисти щетинистые для клея -ножницы с тупыми концами -контейнер для хранения ножниц -розетки для клея -салфетки тряпичные для приклеивания -файлы (коробочки) для хранения обрезков бумаги -подносы для форм и обрезков бумаги -клеенка для намазывания форм -альбом с последовательностью аппликации -набор мелкого строительного материала -набор пластмассового конструктора -конструктор «Лего» -плоскостной конструктор -набор цветной бумаги и картон -природный материал (шишки, желуди, береста, мох, орехи) -альбом со схемами построек -пуговицы, ткань, нитки, тесьма -фантики от конфет, фольга -бумажные коробки, катушки, пробки пластиковые бутылки -дидактические игры -музыкальные инструменты -шумовые инструменты

	-бубен -барабан -металлофон -портреты композиторов -иллюстрации музыкальных инструментов -папка «Виды бумаги» , «Виды картона» «Виды тканей» -ширма -кукольные театры -атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)
Физическое развитие	
1,5-2 года	-мячи -кегли -массажные коврики -дорожка для подлезания «Радуга» -гимнастические палки -скамейка гимнастическая -мячи массажные -обручи -корзина под мячи
2-3года	-мячи массажные -лесенка -горка для скатывания -дорожки дл развития координации движения -массажные коврики -ориентиры -кегли -мячи разного размера -корзины, колцебросы -дуги -дорожка для подлезания «Радуга» -кегель –бам (6 кегель, мячик) -лента цветная короткая -цветные плетеные косички -цветные платочки -картотека подвижных игр, пальчиковых игр, физкультминуток -маски -скамейка гимнастическая
3-4 года	-дорожки для развития координации движения -массажные дорожки -картотека подвижных игр (разные виды основных движений) -ориентиры -обручи -мешочки с песком -скакалки -кегли

	-мячи разного размера -корзины, кольцебросы -дуги -массажные коврики -цветные платочки -картотека подвижных игр, пальчиковых игр, физкультминуток -альбом «Виды спорта» -маски -обруч пластмасса -мяч 75мм. -мяч 200мм. -мяч 150 мм. -мяч 100мм.
4-5 лет	-Коврик массажный -цветные платочки -массажный мяч -дуги -мяч большой -мешочек с малым грузом -кольцеброс -кегли -обручи -следы -мяч 1000мм. -мяч 75мм. -мяч 150 мм. -мяч 200мм. - мяч ежик
5-6 лет	-коврик массажный -шнур короткий (плетеный) -следы -маски -обруч малый -скакалка короткая -кольцеброс -мешочек с грузом малые (для бросания) -мяч большой -дарц, тир -обручи -дуги -эспандеры -мячи массажные -варежки массажные -вертикальные/горизонтальные мишени -тематические альбомы «Спорт»

	-городки -шашки, шахматы -дидактические игры со спортивной тематикой -схемы выполнения движений -мяч 1000мм. -мяч 75мм. -мяч 150 мм. -мяч 200мм. - мяч ежик
6-7 лет	-коврик массажный -шнур короткий (плетеный) -маски -обруч малый -скакалка короткая -ориентиры -кольцеброс -мешочек с грузом -мяч большой -дуги -мячи массажные -варежки массажные -вертикальные /горизонтальные мишени -шашки, шахматы -дидактические игры со спортивной тематикой -схемы выполнения движений - кольцо мини-баскетбола -мешочки с грузом малые (для бросания) --мяч 1000мм. -мяч 75мм. -мяч 150 мм. -мяч 200мм. - мяч ежик
	Физическое развитие (плавание)
3-4 года	- надувные круги разных размеров - нарукавники - мячи разных размеров - горка Морковка - нестандартное оборудование для ОРУ и игр в воде - корзины пластиковые для инвентаря - массажные мячики
4-5 лет	- плавательные доски - разделительная дорожка - массажные дорожки - гимнастические палки - мячи разных размеров

	- кольца цветные тонущие - набор подводных обручей со специальным центром тяжести для вертикального расположения в воде - обручи - цветные палочки - игрушки плавающие - кольцеброс - баскетбольное кольцо плавающее со щитом - нестандартное оборудование для ОРУ и игр в воде - корзины пластиковые для инвентаря - массажные мячики
5-6 лет	- плавательные доски - надувные круги разных размеров - нарукавники - разделительная дорожка - массажные дорожки - гимнастические палки - мячи разных размеров - кольца цветные тонущие - лопатка для плавания - горка Морковка - набор подводных обручей со специальным центром тяжести для вертикального расположения в воде - обручи - цветные палочки - игрушки плавающие - игрушки тонущие - ласты - кольцеброс - баскетбольное кольцо плавающее со щитом - нестандартное оборудование для ОРУ и игр в воде - нудлсы - гимнастические скамейки - корзины пластиковые для инвентаря - массажные мячики
6-7 лет	- плавательные доски - надувные круги разных размеров - нарукавники - разделительная дорожка - массажные дорожки - гимнастические палки - мячи разных размеров - кольца цветные тонущие - лопатка для плавания - набор подводных обручей со специальным центром тяжести для

	вертикального расположения в воде - обручи - цветные палочки - игрушки плавающие - игрушки тонущие - ласты - кольцеброс - баскетбольное кольцо плавающее со щитом - нестандартное оборудование для ОРУ и игр в воде - нудлсы - гимнастические скамейки - корзины пластиковые для инвентаря - массажные мячики

Приложение 2

Календарный учебный график

№ п/п	Содержание	Возрастные группы				
		(от 1,5 до 2 лет, от 2 до 3 лет)	(от 3 до 4 лет)	(от 4 до 5 лет)	(от 5 до 6 лет)	(от 6 до 7 лет)
1	Начало учебного года	01.09	01.09	01.09	01.09	01.09
2	Окончание учебного года	31.05	31.05	31.05	31.05	31.05
3 4	Продолжительность учебного года, всего, в том числе:	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель
	1-ое полугодие	17 недель	17 недель	17 недель	17 недель	17 недель
	2-ое полугодие	19 недель	19 недель	19 недель	19 недель	19 недель
	Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник – пятница)	5 дней (понедельник – пятница)	5 дней (понедельник – пятница)	5 дней (понедельник – пятница)	5 дней (понедельник – пятница)
5	Время работы возрастных групп	12 часов в день (с 6.00-18.00)	12 часов в день (с 6.00-18.00)	12 часов в день (с 6.00-18.00)	12 часов в день (с 6.00-18.00)	12 часов в день (с 6.00-18.00)
6	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	до 10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
7	Регламентирование непрерывной образовательной деятельности (первая и вторая половина дня)	1 половина дня до 10 мин. 2 половина дня до 10 мин	1 половина дня не превышает 30 мин.	1 половина дня не превышает 40 мин.	1 половина дня не превышает 50 мин. 2 половина дня не превышает 25 мин.	1 половина дня не превышает 1,30 мин. 2 половина дня не превышает 30 мин.
8	Перерыв между ОД		не менее 10 мин	не менее 10 мин	не менее 10 мин	не менее 10 мин
9	Педагогическая диагностика на начало года	сентябрь	сентябрь	сентябрь	сентябрь	сентябрь
10	Педагогическая диагностика на конец года	май	май	май	май	май
11	Праздничные (нерабочие) дни	4 ноября; 1 января; 7 января; 23 февраля; 8 марта; 1 мая; 9 мая				
12	Летние каникулы	с 01 июня по 31 августа				
	Зимние каникулы	первая неделя января				

Приложение 3

Учебный план образовательной деятельности (группы общеразвивающей направленности)

Инвариантная часть	(от 2 до 3 лет)			(от 3 до 4 лет)			(от 4 до 5 лет)			(от 5 до 6 лет)			(от 6 до 7 лет)		
Виды занятий	Кол-во занятий			Кол-во занятий			Кол-во занятий			Кол-во занятий			Кол-во занятий		
	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год
Познавательное развитие	**2**	**8**	**72**	**2**	**8**	**72**	**2**	**8**	**72**	**2**	**8**	**72**	**3**	**12**	**108**
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	1,75	7	63	0,75	3	27	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Ознакомление с миром природы	0,25	1	9	0,25	1	9	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
ФЭМП				1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
Речевое развитие	**2**	**8**	**72**	**1**	**4**	**36**	**1**	**4**	**36**	**2**	**8**	**72**	**2**	**8**	**72**
Развитие речи	2	8	72	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
Художественно-эстетическое развитие	**4**	**16**	**144**	**4**	**16**	**144**	**4**	**16**	**144**	**5**	**20**	**180**	**5**	**20**	**180**
Изобразительная деятельность (рисование)	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
Изобразительная деятельность (лепка)	1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Изобразительная деятельность (аппликация)				0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Музыкальная деятельность	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
Физическое развитие	**2**	**8**	**72**	**3**	**12**	**108**	**3**	**12**	**108**	**3**	**12**	**108**	**3**	**12**	**108**
Физическая культура (в помещении)	2	8	72	2	8	72	2	8	72	1	4	36	1	4	36
Физическая культура (в бассейне)				1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
Физическая культура (на улице)										1	4	36	1	4	36
Психологическая коррекция										**1**	**4**	**36**	**1**	**4**	**36**
Итоговый объем	**10**	**40**	**360**	**10**	**40**	**360**	**10**	**40**	**360**	**13**	**52**	**468**	**14**	**56**	**504**

Учебный план образовательной деятельности в первой группе раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)

Инвариантная часть	Первая группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)		
Виды занятий	Количество занятий		
	неделя	месяц	год
Игры-занятия с дидактическим материалом	2	8	72
Игры-занятия со строительным материалом	1	4	36
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	12	108
Музыкальное	2	8	72
Развитие движений	2	8	72
Итоговый объем	**10**	**40**	**360**

Приложение 4

Календарный план воспитательной работы на 2023- 2024 учебный год

Сентябрь

Направление деятельности (модули)	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Направления воспитательной работы Познавательное направление –**ПН,** Патриотическое направление –**Патр.Н,** Социальное направление – **СН,** Физическое и оздоровительное- **ФиОН,** Трудовое направление- **ТН,** Этико-эстетическое направление –**ЭЭН** ***Принадлежность модулей к направлениям воспитательной работы обозначена в рабочей программе воспитания МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка»*** **Сентябрь**			
Традиции детского сада	«Чудеса в стране знаний» - 1 сентября	логопед. гр.	воспитатели, специалисты, муз.рук.
	Концерт ко дню Воспитателя	логопед. гр.	воспитатели, муз.рук., специалисты
	Развлечение «В гостях у гнома…инсценировка «Рыжие листья»	средние гр.	воспитатели, муз.рук., специалисты
	Праздник «В страну знаний»	подготов.гр.	воспитатели, муз.рук., специалисты
	Экскурсия к школе на школьную линейку 1 сентября.	подготов.гр.	воспитатели
	Тематическое мероприятие День здоровья «Всемирный день туризма – будь здоров и будь готов!»	старшие, подготовит. группы	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
ОД	Разработка педагогами конспектов ОД, направленных на воспитание дошкольников.	все группы	ст. воспитатель, зам.зав., воспитатели, специалисты
Детско-взрослые сообщества	Организация работы детско-взрослых сообществ: - создание сообществ; - разработка методического обеспечения; - организация и совершенствование РППС.	младшие, средние, старшие, подготовит. группы	заведующий, завхоз, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Квест: «Рюкзачок идет в поход» (эколого-	подготов.группы	инструктор по физкультуре

	оздоровительный поход в лес в разное время года).		
	«В гостях у сказки» (территория ДОУ)	средние группы	инструктор по физкультуре
Музейная педагогика	Разработка методического обеспечения и пополнение материально-технического обеспечения мини-музеев.	младшие, средние, старшие, подготовит. группы	зам.зав., ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
Ранняя профориентация	Разработка проектов по ранней профориентации детей.	старшие, подготовит. группы	воспитатели
РППС	Оформление помещений и интерьеров групп. Благоустройство территории ДОУ	все группы	заведующий, завхоз, ст. воспитатель, зам.зав., воспитатели, специалисты ДОУ
	Организация тематической выставки книг, оформление альбомов, подготовка иллюстраций, видеофильмов для ситуативной беседы на тему: «День окончания Второй мировой войны. День борьбы с терроризмом».	старший дошкольный возраст	воспитатели
Взаимодействие с родителями	Участие родителей в конкурсах	все группы	заведующий, ст. воспитатель, зам.зав. воспитатели, специалисты ДОУ
	Размещение информации на сайте ДОУ		
	Почему ребенок ломает игрушки		педагог-психолог

Октябрь

Направление деятельности (модули)	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Осенний праздник «Как зайчик маму искал»	группы раннего возраста	воспитатели, муз.рук., специалисты
	Осенний праздник «Осень в гости просим!»	младшие группы	воспитатели, муз.рук., специалисты
	Осеннее тематическое занятие с родителями «Что у Осени в корзине?»	средние группы	воспитатели, муз.рук., специалисты

	Осеннее тематическое занятие с родителями «Загадки с овощной грядки»	старшие группы	воспитатели, муз.рук., специалисты
	Музыкальная гостиная «Детский альбом П.И. Чайковского»	логопед. группы	воспитатели, муз.рук., специалисты
	Осенняя ярмарка	подгот. группы	воспитатели, муз.рук., специалисты
	Детский концерт. «Любим, уважаем, заботимся». День пожилого человека в России.	старшие дошкольные группы	воспитатели, муз.рук.,
ОД	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине. Разработка тематических занятий на тему: «Друзья четвероногие»; «Мой папа».	все группы	воспитатели, специалисты ДОУ
Детско-взрослые сообщества	Проведение жестово-образных игр на основе потешек и фольклорных песенок.	группы раннего возраста, младшие	ст. воспитатель, воспитатели
	Проведение открытых сюжетно-ролевых игр: «Пост ГИБДД», «Поездка в автобусе».	младше-средняя	
Музейная педагогика	Экскурсии по мини-музеям ДОУ: ознакомление и игры с экспонатами.	младшие, средние, старшие, подготовит. группы	воспитатели
Ранняя профориентация	Фотовыставки «Профессии наших родителей»	все группы	воспитатели
	Выбор и подготовка участников к чемпионату BabySkills 2022	старшие дошкольные группы	ст. воспитатель, воспитатели
	«Поклон и вечное спасибо учителю во все века»	подг.группы	воспитатели
РППС	Смотр-конкурс по подготовке РППС к новому учебному году «Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды группы». Оформление фотовыставок в группах на тему «Мой папа»	все группы	ст. воспитатель, зам.зав., воспитатели
Взаимодействие с родителями	Совместные с детьми походы,	старшие, подготовит. группы	ст. воспитатель, воспитатели специалисты ДОУ

	экскурсии.		
	«Мне кажется, Саше не хватает внимания»: лайфхаки для родителей.	младшие группы	педагог-психолог, воспитатели
	Размещение информации на сайте ДОУ		
	«Почему дети сосут пальчик?»		педагог-психолог
	«Как выбрать вид спорта?»		инструктор по физической культуре
	«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников средствами музыки»		муз.руководитель
	«Особенности формирования правильного звукопроизношения в старшем дошкольном возрасте»		учитель-логопед

Ноябрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Клубный час «День народного единства»	подгот. группы	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Музыкальная гостиная «Н.А. Римский – Корсаков и сказки»	логопед. группы	воспитатели, специалисты ДОУ, муз. рук.
	Ко Дню матери – семейный праздник «Дружная семья» Вечер игр «Синичкин праздник»	средние группы	воспитатели, специалисты ДОУ, муз. рук.
	Ко Дню матери – семейный праздник «Дружная семья», Музыкальная гостиная «Музыка и сказка»	старшая группа	воспитатели, специалисты ДОУ, муз. рук.
	Выставка рисунков ко Дню Матери «От чистого сердца, простыми словами».	все группы	ст. воспитатель, воспитатели
ОД	Проведение серии образовательных мероприятий по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни.	все группы	воспитатели, специалисты ДОУ
Детско-взрослые сообщества	Игра-драматизация «Любимые сказки».	средние группы	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Конкурс по ПДД «Колесико безопасности».	подгот. группа	

	Экскурсия в пожарную часть.	старшие, подготовит. группы	
	Мероприятия в рамках реализации программы «Веселый рюкзачок»	старшие, подготовит. группы	воспитатели
Музейная педагогика	Экскурсии в музеи своего города (поселка). Посещение выставок прикладного творчества.	подгот. группы	воспитатели
Ранняя профориентация	Экскурсии по детскому саду с целью ознакомления профессий взрослых.	старшие, подготовит. группы	воспитатели
	Чемпионат BabySkills 2023	старшие, подготовит. группы	воспитатели
РППС	Развивающая макро- и микросреда для реализации парциальных программ.	все группы	воспитатели гр.№ 12,8
	Размещение в РППС групп государственного герба Российской Федерации, ситуативная беседа.	средние, старшие подготовительные группы	воспитатели
Взаимодействие с родителями	Задание на дом – «Разгадай кроссворд»	старшие, подготовит. группы	муз. руководитель
	«Как помочь ребенку овладеть навыком звукового анализа и синтеза, научиться читать»	логопед. группа 12	учитель-логопед
	Размещение информации на сайте ДОУ		
	Детские истерики. Как избежать их.		педагог-психолог
	«Особенности формирования звукопроизношения в старшем дошкольном возрасте»		учитель-логопед
	«Плавание-дело семейное»		инструктор по плаванию
	«Как вы, родители, можете повлиять на развитие музыкальных способностей вашего ребенка»		муз.рук.

Декабрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского	Проведение праздника «Новый год».	все группы	воспитатели, специалисты ДОУ

сада	Экологическая акция «Кормушка для птиц».	все группы	воспитатели
ОД	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Подборка материалов для проведения этической беседы «Если ты не такой, как все»	все группы	воспитатели, специалисты ДОУ
	День героев Отечества. Александр Невский	старшие, подготовит. группы	воспитатели, муз руководители
	День Конституции Российской Федерации	старшие, подготовит. группы	воспитатели
Детско-взрослые сообщества	Проведение открытого практического занятия «Книжкина больница».	младшие группы	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Проведение игр-тренингов: «Помоги Незнайке перейти улицу», «На перекрестке», «Едем, едем на велосипеде!».	средние, старшие, подготовит. группы	
	Мероприятия в рамках реализации программы «Веселый рюкзачок»	старшие, подготовит. группы	
	День добровольца (волонтера) в России	подготовит. гр.	воспитатели
Музейная педагогика	Фестиваль «Музеи России» (виртуальные экскурсии по музеям российских городов).	старшие, подготовит. группы	воспитатели
Ранняя профориентация	Смотр-конкурс «Дидактические игры и материалы по ознакомлению с профессиями».	средние, старшие, подготовит. группы	воспитатели
РППС	Новогоднее оформление групп и примыкающих помещений	все группы	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Смотр-конкурс новогоднего оформления групп «Новогодние окна».	все группы	
	Насыщение среды игрушками, символизирующими людей с различными физическими недостатками, подборка иллюстративного материала.	старшие, подготовит. группы	воспитатели
Взаимодействие с родителями	Привлечение родителей к участию в праздниках и оформлению ДОУ	все группы	воспитатели, специалисты ДОУ
	Задание на дом-«Разгадай кроссворд»	старшие, подго-	муз.руководитель

		товит. группы	
	Практический тренинг «Научите родителей правильно играть с ребенком»	средние группы	педагог-психолог
	Размещение информации на сайте ДОУ		
	«Детский праздник дома: как организовать»		муз.рук.
	«Кинезиологические упражнения для дошкольников».		инструктор по физической культуре
	«Утомляемость».		педагог-психолог

Январь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Сказка для детей силами педагогов «Новогодние приключения»	все группы	воспитатели, специалисты, муз.руководитель
	Развлечение «Прощание с елочкой»	все группы	воспитатели, специалисты, муз.руководитель
	Развлечение «Морское путешествие»		воспитатели, инструктор по плаванию
ОД	Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям.	все группы	воспитатели, специалисты ДОУ
Детско-взрослые сообщества	Выставка творческих работ детей по теме «Книжки-малышки».	средние группы	ст. воспитатель, воспитатели
	Концерты волонтеров для детей других групп и родителей.	старшие, подготовит. группы	
	Мероприятия в рамках реализации программы «Веселый рюкзачок»	старшие, подготовит. группы	
Музейная педагогика	Праздник «Фольклорные посиделки» на основе регионального содержания.	средние, старшие, подготовит. группы	воспитатели, муз.рук. специалисты ДОУ
Ранняя профориентация	Изготовление атрибутов к играм, лэпбуков, элементов костюмов в «Мастерской профессий».	старшие, подготовит. группы	воспитатели

РППС	Работа по обновлению и насыщению развивающей среды групп.	все группы	ст. воспитатель, воспитатели, зам.зав.
	Выставка «Макет по ПДД».	старшая группа	ст. воспитатель, воспитатели,
Взаимодействие с родителями	«Методическая копилка для педагогов и родителей»	все группы	педагог-психолог, специалисты ДОУ
	Психолог-педагогический практикум «На пороге школы»	логопед.группы	педагог-психолог
	Размещение информации на сайте ДОУ		
	«Игры по коррекции звукопроизношения»		учитель-логопед
	«Мой ребенок жадина»		педагог-психолог
	Расскажите детям: день снятия блокады Ленинграда.		ст. воспитатель

Февраль

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Тематический праздники и развлечения «День защитника Отечества».	младшие, средние, старшие, подготовит. группы	воспитатели, специалисты ДОУ
	Военно-спортивная игра «Зарница», посвященная «Дню защитника Отечества».	старшие, подготовит. группы	
	Фотовыставка «Наши папы удалые».	все группы	воспитатели
	Развлечение «Волшебный пароход»	младшие группы	инструктор по плаванию
	Развлечение «Морские учения»	средние, старшие, подготовит. группы	инструктор по плаванию
ОД	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с героической историей и государственными символами России.	старшие, подготовит. группы	воспитатели, специалисты ДОУ
Детско-взрослые сообщества	Книжки – малышки «Любимые пальчиковые игры моей семьи» в рамках реализации проекта «Наши пальчики играют-речь развить нам помогают»	все группы	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ

	Викторина «Азбука безопасности». Мероприятия в рамках реализации программы «Веселый рюкзачок»	старшие, подготовит. группы	
	Проведение группового сбора «Уроки доброты».	старшие, подготовит. группы	
Музейная педагогика	Организация и проведение занятий в рамках музейной педагогики	старшие, подготовит. группы	ст. воспитатель, воспитатели
Ранняя профориентация	Месячник организации и планирования профориентационных игр (сюжетно-ролевых, настольных, дидактических, подвижных, игр-квестов, игр-драматизаций).	все группы	воспитатели
РППС	Уголок краеведения в группах.	младшие, средние, старшие, подготовит. группы	ст. воспитатель, воспитатели, зам.зав.
Взаимодействие с родителями	Педагогический тренинг с родителями: «Способы решения нестандартных ситуаций в вопросах нравственного воспитания детей»	все группы	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	«Мы плывем» фотовыставка		инструктор по плаванию
	Практикум «Знакомство с выполнением дыхательных, пальчиковых упражнений»		учитель-логопед
	Размещение информации на сайте ДОУ		
	«ЗОЖ в семье-залог здоровья».		инструктор по физической культуре
	«Малыш и музыка»		муз.рук.
	«Роль пальчиковой, артикуляционной гимнастики в развитии речи детей»		учитель-логопед
	«Учимся плавать на суше»		инструктор по плаванию
	«10 нельзя!»		педагог-психолог
	Расскажите детям: день воинской славы России. Сталинградская битва.		Пятницкая Н.Ф.

Март

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского	Развлечение «Детский сад – наш дружный	с младшего воз-	воспитатели, специалисты, муз.рук.

сада	дом». День рождения детского сада.	раста	
	Творческие мастерские «Подарок для мамочки».	все группы	воспитатели
	Проведение праздника «8 Марта».	все группы	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Фольклорное развлечение «Широкая Масленица».	все группы	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Концертно – развлекательная программа «Мой подарок мамочке!»	логопед. группы	Муз. руководитель
	«Спортивные сказки», «Банные сражения».	старшие, подготовит. группы	инструктор по физической культуре, воспитатели
	Развлечение «В гостях у лягушонка Квака»	младшие, средние группы	инструктор по плаванию
	Развлечение «Веселые старты на воде»	старшие, подготовит. группы	инструктор по физической культуре плавание
	Праздник «День Земли»	старшие и подготовит. группы	воспитатели, муз рук., специалисты
ОД	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию любви и уважения к близким людям: матери, женщине	все группы	воспитатели, специалисты ДОУ
	День воссоединения Крыма с Россией	подг. группы	воспитатели
	День рождения города Заволжье	Все группы	воспитатели, муз. руководители
Детско-взрослые сообщества	Выставка разработанных схем, моделей, макетов «Безопасный маршрут».	старшая группа	ст. воспитатель, воспитатели,
	Викторина «Безопасное поведение дома и на улице».	старшие, подготовит. группы	
	Организация мастерской «Ремонт игрушек». (ремонт игрушек для малышей)	подгот. группы	
	Мероприятия в рамках реализации программы «Веселый рюкзачок»	старшие, подготовит. группы	
Музейная педагогика	Конкурс на лучшего экскурсовода среди детей группы и детского сада «Я покажу тебе музей».	старшие, подготовит. группы	ст. воспитатель, воспитатели
Ранняя профориентация	Конкурс рисунков «Пусть меня научат. Кем я буду работать, когда вырасту».	старшие, подготовит. группы	ст. воспитатель, воспитатели

РППС	Зеленые обитатели уголка природы. Содержание растений в уголке природы.	все группы	ст. воспитатель, воспитатели
Взаимодействие с родителями	Мастер-класс с папами и детьми по изготовлению цветов для мам в стиле КУСУ-ДАМА	все группы	муз.руководитель
	Деловая игра для родителей подготовительной к школе группы на тему «Мамы, папы, в школу собирайтесь!»	старшие, подготовит. группы	педагог-психолог, воспитатели
	Размещение информации на сайте ДОУ		
	«Развитие слухового внимания детей».		учитель-логопед
	«Возвращение к истокам-как правильно «пестовать» малышей, чтобы росли здоровыми и сильными»		муз.руководитель
	«Влияние телевидения и компьютерных игр на развитие ребенка»		педагог-психолог

Апрель

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Музыкально – спортивная программа «День космонавтики»	логопед.группы	муз.рук., ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	«Веселая викторина весны»	подгот.группа	муз.рук., воспитатели, специалисты ДОУ
	Социальная акция «Открытка для ветерана».	старшие, подготовит. группы	ст. воспитатель, воспитатели
ОД	Проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества.	все группы	воспитатели, специалисты ДОУ
Детско-взрослые сообщества	Акция «Дарим свои «книжки-малышки».	старшие, подготовит. группы	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Квест-игра «Тайна дорожного знака».	старшая группа	
	Соревнование по спортивному ориентированию «Путешествие по лесу».	старшие, подготовит. группы	
	Групповой сбор «Уроки доброты».	подгот.группы	

	Мероприятия в рамках реализации программы «Веселый рюкзачок»	старшие, подготовит. группы	
	Развлечение «Наши достижения»	старшие, подготовит. группы	инструктор по плаванию
Музейная педагогика	Творческая мастерская «Пополняем экспозиции музеев». Изготовление экспонатов своими руками.	младшие, средние, старшие, подготовит. группы	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Ранняя профориентация	Фестиваль детского творчества «Кем быть?».	старшие, подготовит. группы	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
РППС	Конкурс родительских уголков по теме «Воспитание в семье»	все группы	ст. воспитатель, воспитатели
Взаимодействие с родителями с родителями	Фронтальный показ занятий для родителей «Чему мы научились?»	младшие, средние, старшие, подготовит. группы	заведующий, зам.зав., воспитатели, специалисты ДОУ
	Конкурс презентаций «Наши пальчики играют-речь развить нам помогают» в рамках проекта		ст. воспитатель, воспитатели
	Размещение информации на сайте ДОУ		
	«Если ваш ребенок поступает в музыкальную школу»		муз.рук.
	«Игры развивающие речевое дыхание»		учитель-логопед
	«Как создать развивающую среду для ребенка»		учитель-логопед
	«Как научить прыгать ребенка через скакалку».		инструктор по физической культуре
	«Кризис 7 лет»		педагог-психолог

Май

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Выставка детских рисунков «День Победы».	старшие, подготовит. группы	ст. воспитатель, воспитатели

	Социальная акция «Бессмертный полк».	младшие, средние, старшие, подготовит. группы	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Концерт «Салют Победы»	подгот. группа	муз.рук., воспитатели
	«Клубный час» - социализация детей в условиях ДОУ по теме: «Парад Победы	старшие, подготовит. группы	инструктор по плаванию, воспитатели
	Выпускной бал	подгот. группы	муз.рук., воспитатели
ОД	Проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, посвященных Дню Победы.	младшие, средние.группы	воспитатели, специалисты ДОУ
Детско-взрослые сообщества	Задание на дом –«Разгадай кроссворд»	логопед. группы	муз.руководитель
	Совместный с родителями «Праздник безопасности» (на территории ДОУ).	средние группы	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Фотовыставка «МЧС спешит на помощь».	старшая группа	
	Оснащение информационного стенда «Дети – волонтеры». Мероприятия в рамках реализации программы «Веселый рюкзачок»	старшие, подготовит. группы	
Музейная педагогика	Создание музейной экспозиции в группах «День Победы».	все дошкольные группы	ст. воспитатель, воспитатели
Ранняя профориентация	Презентация электронного «Портфолио профессий».	все дошкольные группы	ст. воспитатель, воспитатели
РППС	Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода).	все группы	ст. воспитатель, воспитатели,
Взаимодействие с родителями	Акция «Встречаем лето». Привлечение родителей к помощи по оформлению территории дошкольного учреждения, совместные трудовые дни.	все группы	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Размещение информации на сайте ДОУ		
	Видео фрагменты «Наши занятия»		учитель-логопед
	«Адаптация»		педагог-психолог
	«Воспитание культуры речевого общения в дошкольном детстве»		учитель-логопед

	«Роль семьи в физическом воспитании ребенка»		инструктор по плаванию
	Расскажите детям: День славянской письменности и культуры	подг.гр.	зам.заведующего

Июнь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	«День защиты детей»	все группы	ст. воспитатель, воспитатели
	«Здравствуй, лето!»	младшие, средние, старшие, подготовит. группы	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	«День России»	старшие, подготовит. группы	муз.рук., воспитатели
ОД	Этические ситуативные беседы о Великой Отечественной войне.	старшие, подготовит. группы	воспитатели, специалисты ДОУ
Детско-взрослые сообщества	Мероприятия в рамках реализации программы «Веселый рюкзачок»	старшие, подготовит. группы	воспитатели, специалисты
Музейная педагогика	Дополнение экспозиций музеев	**Все группы**	воспитатели
Ранняя профориентация	Беседы о профессиях	все дошкольные группы	ст. воспитатель, воспитатели
РППС	Подготовка РППС групп к работе в учебном году	все группы	ст. воспитатель, воспитатели,
Взаимодействие с родителями	*Размещение информации на сайте ДОУ*		
	Расскажите детям: самый богатый и прекрасный русский язык		учитель-логопед Козина Е.В.

Июль

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Мероприятия в рамках плана летне-оздоровительной работы	все группы	воспитатели, специалисты
ОД	«Семья-семь Я». Мероприятия по группам в рамка дня любви, семьи и верности	все группы	воспитатели, специалисты ДОУ
Детско-взрослые сообщества	Мероприятия в рамках реализации программы «Веселый рюкзачок»	старшие, подготовит. группы	воспитатели, специалисты
Музейная педагогика	Дополнение экспозиций музеев	все группы	воспитатели
Ранняя профориентация	Беседы о профессиях	все дошкольные группы	ст. воспитатель, воспитатели
РППС	Подготовка РППС групп к работе в учебном году	все группы	ст. воспитатель, воспитатели,
Взаимодействие с родителями	*Размещение информации на сайте ДОУ*		
	Расскажите детям: самый богатый и прекрасный русский язык		учитель-логопед Козина Е.В.

Август

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Мероприятия в рамках плана летне-оздоровительной работы	все группы	воспитатели, специалисты
ОД	Викторина «Мы любим спорт» Квест –игра «Российский триколор»	старшие дошкольные группы	воспитатели, специалисты ДОУ
Детско-взрослые сообщества	Мероприятия в рамках реализации программы «Веселый рюкзачок»	старшие, подготовит. группы	воспитатели, специалисты
Музейная педаго-	Дополнение экспозиций музеев	все группы	воспитатели

гика			
Ранняя профори-ентация	Беседы о профессиях	все дошкольные группы	ст. воспитатель, воспитатели
РППС	Подготовка РППС групп к работе в учебном году	все группы	ст. воспитатель, воспитатели,
Взаимодействие с родителями	*Размещение информации на сайте ДОУ*		
	Расскажите детям: история российского флага		Комиссарова Н.Е.

Всего прошито, пронумеровано
и скреплено печатью
156 (сто пятьдесят шесть) листов
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка»
Подпись А.Г.Мельникова
«25» 4 2023 г. М.П.

Управление образования и молодёжной политики МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 50 "Дюймовочка"
ИНН: 5248012890 ОГРН: 1025201678787
Управление образования и молодёжной политики МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка»