Управление образования и молодежной политики
администрации Городецкого муниципального района
Нижегородской области

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Детский сад № 50 «Дюймовочка»

606524, Россия, Нижегородская область, Городецкий район, город Заволжье, улица Пушкина, дом 52а,
тел: 8 (831-61)5-99-39, факс: 8 (831-61)5-99-39, e-meil: sad50.det@yandex.ru

СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Начальник управления образования и молодежной политики администрации Городецкого муниципального района Нижегородской области _____ Е.В. Малышева «____» _____ 2022	приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка» от « 01 » 03 2022 г. № 58 _____ А.Ф.Мельникова

Принята на заседании Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка»
протокол от « 01 » 03 2022г. № 02

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 50 «Дюймовочка»
(МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка»)

«Готовимся к школе - развиваем речь»

на 2022-2026 гг.

г. Заволжье
2022

Содержание

1. Паспорт Программы развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 50 «Дюймовочка»…….. 3

2. Обоснование необходимости разработки Программы развития…….5

3. Цель и задачи Программы развития……....11

4. Сроки и этапы реализации Программы развития……..12

5. Управление Программой развития и механизм ее реализации…….14

6. Результаты SWOT-анализа потенциала МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка»…… ..20

7. Индикаторы достижения цели Программы развития……24

8. Показатели непосредственных результатов реализации Программы развития……..26

9. Оценка эффективности реализации Программы развития……26

10. Внешние факторы, негативно влияющие на реализацию Программы развития и мероприятия по их снижению……...28

11. Система контроля за реализацией Программы развития МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка»……..29

1. Паспорт Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 50 «Дюймовочка»

Наименование Программы развития	программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 50 «Дюймовочка № 50» на 2022-2026 год «Готовимся к школе – развиваем речь»
Основание для разработки Программы развития	- Конвенция ООН о правах ребенка. - Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (ФГОС ДО), приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. -Указ президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 « мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». - «Концепция дошкольного воспитания». Одобрена решением коллегии Государственного комитета СССР по народному образованию 16 июня 1989 г. N 7/1. - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98г. № 124-ФЗ. - Устав Учреждения и локальные акты. - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.20 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». - Конституция Российской Федерации, которая провозглашает светский («гражданский», а не «атеистический») характер общества в целом и образования в частности, ст.14. - Семейный кодекс Российской Федерации, который направлен на соблюдение «…Права ребенка жить и воспитываться в семье…», ст. 54; «…Права ребенка на общение с родителями и другими родственниками…», ст. 55; «…Права ребенка на защиту…», ст. 56; «…Права ребенка выражать свое мнение…»; ст .57. (ст. 14). - Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 года № 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации». - Основная образовательная программа дошкольного образования в Учреждении; - Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в Учреждении; -Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в Учреждении.
Заказчик	Администрация Городецкого муниципального района, родители

Программы развития	(законные представители), социальные партнеры ДОО. Управление образования и молодежной политики администрации Городецкого муниципального района Нижегородской области, родительская общественность, педагогический коллектив Учреждения, социальные партнеры.
Разработчик Программы развития	Администрация, педагогический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка».
Цель Программы развития	Создание современного образовательного пространства, предполагающего формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа и обеспечивающего эмоциональное благополучие, позитивную социализацию и социальную активность, реализацию индивидуальных возможностей развития каждого ребенка (в том числе, с ОВЗ).
Задачи Программы развития	1. Совершенствование образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования на основе внедрения новых технологий и обновления содержания образования по образовательной области «Речевое развитие»; 2.Развитие дополнительного образования детей в учреждении по реализации задач речевого развития в рамках организации платных образовательных услуг; 3. Обеспечение методически-консультативной поддержки семьям воспитанников и повышение компетентности родителей в вопросах речевого развития дошкольников как основного условия успешной социализации в школе; 4. Обновление в соответствии с ФГОС ДО и Профессиональным стандартом профессиональных компетентностей педагогов ДОО по проблеме совершенствования речевого развития дошкольников, обеспечения их эмоционального благополучия, позитивной социализации, социальной активности и развертывания индивидуальных возможностей развития. 5. Создание в ДОУ благоприятных, доступных и комфортных условий для обеспечения речевого развития воспитанников.
Сроки и этапы реализации Программы развития	Программа будет реализована в 2022-2026 годы в три этапа. 1-ый этап – подготовительный (2022 г.): - Модернизация организационно-правовой базы МБДОУ; - совершенствование ресурсного обеспечения деятельности МБДОУ; - начало реализации мероприятий Программы развития. 2-ой этап – внедренческий (2023-2025 гг.): - апробирование комплекса организационных и психолого-педагогических условий; обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; - реализация мероприятий Программы развития; - периодический контроль реализации мероприятий; - коррекция мероприятий. 3-ий этап – итоговый (2026 г.):

	- подведение итогов, анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе
Исполнители основных мероприятий Программы развития	администрация учреждения, педагогические работники
Объемы и источники финансирования Программы развития	Средства бюджета, спонсорские средства, добровольные пожертвования, участие в конкурсах с денежным поощрением (в том числе, грантах); доходы от оказания платных дополнительных образовательных услуг.
Система организации контроля за исполнением Программы развития	Осуществляет администрация Учреждения, Педагогический совет, Совет родителей
Индикаторы достижения цели Программы развития	

2. Обоснование необходимости разработки Программы развития

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 50 «Дюймовочка» является дошкольной образовательной организацией, основной задачей которой является реализация в полном объеме образовательных программ дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями.

Результаты работы учреждения на протяжении многих лет, в целом, соответствует средним показателям по Городецкому муниципальному району, а по ряду направлений превышают их.

В дошкольном учреждении отмечается наличие подготовленных педагогических кадров, способных формулировать и решать задачи в новых условиях развития системы дошкольного образования - в рамках реализации требований федерального государственного образовательного стандарта.

В ДОУ действует система повышения квалификации по проблемам дошкольного образования в рамках реализации ФГОС ДО. Почти все педагоги ДОУ уверенно владеют персональным компьютером и активно используют его в своей профессиональной деятельности.

Материальная база, а, именно наличие в каждой группе и у специалистов

персональных компьютеров и смарт - досок, позволяет педагогам совершенствовать свою ИКТ- компетентность и расширять возможности воспитательно-образовательного процесса.

В последнее время отмечается положительная динамика в укреплении физического здоровья детей и работе по снижению детской заболеваемости. Общий пропуск одним ребенком в течение года снизился до 6,0 дней, а по детскому саду до 4,2 дня.

Стабильно высоким остается процент детей, закончивших на «хорошо» и «отлично» первый класс образовательной школы - выпускников детского сада составил 85%. Это говорит о хорошей подготовке воспитанников дошкольного учреждения к школьному обучению.

Вместе с тем, улучшение качества дошкольного образования, осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования остаются целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе. Как показывают результаты диагностики, эффективность педагогических воздействий в ряде случаев оказывается недостаточной. Прежде всего это проявляется в наличии детей, освоивших частично образовательную программу в образовательной области «Речевое развитие», у которых на этапе завершения ими дошкольного образования навыки речевого развития не полностью сформированы. На протяжении ряда лет отмечается нестабильность результативности речевого развития. Доля детей, освоивших образовательную программу частично, практически, не сокращается.

Именно поэтому коллектив МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка» принял решение о разработке новой программы развития ДОУ на период с 2022 по 2026 годы.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ

С введением нового Федерального государственного образовательного стандарта актуальным становится внимание к одной из задач деятельности воспитателя - это развитие речи детей.

Речь - великий дар природы, благодаря которому люди получают широкие возможности общения друг с другом. Однако на появление и становление речи природа отводит человеку очень мало времени – ранний и дошкольный возраст. Вся наша работа по развитию речи в детском саду подготавливает ребёнка к школе, где необходима правильная устная речь, умение слушать других, вникать в содержание их речи. Речь уже в детском саду становится предметом анализа детей, что представляет для них серьёзную трудность из-за особенностей мышления.

Именно в этот период создаются благоприятные условия для развития устной речи, закладывается фундамент для письменных форм речи (чтения и письма) и последующего речевого и языкового развития ребенка. Речь

является важнейшей психической функцией человека и ярким показателем развития ребенка.

Имеется много исследований, которые с большой убедительностью показали, что все психические процессы: восприятие, память, внимание, мышление, воображение - развиваются через речь (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия и другие). Как показывает практика, большое количество детей, поступает в школу с нарушениями речи. Очень серьезно вступает вопрос о чистоте детской речи. В школе недостатки речи могут вызвать неуспеваемость, страдает письменная речь. Младшие школьники преимущественно пишут так, как говорят. Между чистотой звучания детской речи и орфографической грамотностью установлена тесная связь. Дети, имеющие недостатки речи, болезненно ощущают их, могут замыкаться, стесняться, у детей может развиваться чувство негативизма. Об этой же проблеме в общении говорит А. Н Гвоздев в своей работе «Вопросы изучения детской речи»: «Иногда осознание своего неумения правильно произнести слово доставляет ребенку большое огорчение. Сюда можно отнести и недовольство ребенка, когда он замечает, что взрослые в разговоре с ним подражают его произношению и тем самым нарушают природное произношение». Дошкольный возраст является уникальным и решающим периодом развития ребёнка, когда возникают основы личности, складывается воля и произвольное поведение, активно развивается воображение, творчество, общая инициативность. Поэтому воспитывая полноценную личность, необходимо устранить все, что мешает свободному общению ребенка с коллективом, все, что мешает ему стать уверенным в себе, своих силах. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в России ориентирует работников дошкольного профиля при выборе задач и содержания работы не столько на приобретение дошкольниками определенной суммы знаний, сколько на открытие перед ними «науки жизни», которая способствовала бы формированию творческих личностей с развитым чувством собственного достоинства. В соответствии с образовательным стандартом до конца дошкольного периода ребенком должны быть усвоены литературные нормы и нормы культуры речи, культура общения на родном языке. Цель создание благоприятных условий для полноценного развития детей.

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения приоритетных задач и достижения следующих результатов:

- ***Совершенствование образовательной деятельности по речевому развитию воспитанников в рамках реализуемых образовательных программ:***

а, именно,

внедрение новых технологий и обновления содержания образования по образовательной области «Речевое развитие»;

- ***Обновление в соответствии с ФГОС ДО и Профессиональным стандартом профессиональных компетентностей педагогов ДОО по проблеме совершенствования речевого развития дошкольников.***

а, именно,
совершенствование и разнообразие форм методической работы с кадрами по формированию навыков речевого развития у детей. Более широко должны применяться индивидуальный подход и индивидуальные формы работы с детьми, испытывающими трудности в развитии. Результатом усилий в этом направлении должен стать рост доли детей, показатели речевого развития которых соответствуют целевым ориентирам дошкольного образования.

- Обеспечение методически-консультативной поддержки семьям воспитанников и повышение компетентности родителей в вопросах речевого развития дошкольников как основного условия успешной социализации в школе:

а, именно,

должны быть включены родители обучающихся, другие взрослые, готовые сотрудничать с администрацией, педагогами и совместно улучшать работу дошкольного образовательного учреждения по речевому развитию детей. Именно такие родители должны быть представлены в совете учреждения, родительском комитете, им должны быть предоставлены реальные возможности для участия в управлении учреждением.

- Развитие дополнительного образования детей в учреждении по реализации задач речевого развития в рамках организации платных образовательных услуг.

а, именно,

дополнительное образование в рамках реализации программы «Знайка» превышает деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в области речевого развития обучающихся.

- Создание в ДОУ благоприятных, доступных и комфортных условий для обеспечения речевого развития воспитанников.

а, именно,

создание в ДОУ и семье благоприятной речевой атмосферы, в которую погружен ребенок, обеспечивающей его овладение культурой речи. Организация условий для самостоятельной речевой деятельности воспитанников.

- Поднятие престижа дошкольного учреждения в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников.

МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

При разработке новой модели развития ДОО педагогический коллектив руководствовался следующими основополагающими моментами:

новая модель ДОО рассматривается как открытая образовательная система, доступная для всех участников образовательного процесса, что означает успешное взаимодействие педагогического коллектива образовательной организации с социумом, откликается на потребности

современного общества, российского государства, нуждающегося для своего успешного социально-экономического развития в творческих, целеустремленных, способных к саморазвитию личностях, и реализует основные положения Конвенции о защите прав ребенка, один из социальных правовых принципов которой – признание ребенка полноценной и полноправной личностью.

Миссия учреждения: Повышение эффективности и качества дошкольного образования с целью полноценного физического и психического развития детей (в том числе, эмоционального благополучия), как основы их полноценного развития и успешного обучения в школе, в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников и учреждениями социальной инфраструктуры города.

Главные ценности: по реализации миссии Учреждения определяются: действующей законодательной базой, признанием самоценности периода дошкольного детства, следованием позициям субъективного подхода к процессу взаимодействия в современной ДОО.

Содержательные принципы Программы развития: основные принципы дошкольного образования (п.1.4. ФГОС ДО).

Принципы разработки Программы развития: актуальность, рациональность, реалистичность, контролируемость, нормативно-правовая адекватность, прогнозируемость, чувствительность к сбоям.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1. *Профессионализм воспитателя:*

– имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;

– владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;

– свободно ориентируется в современных психолого-педагогических образовательных концепциях и инновационных, здоровьесберегающих технологиях, технологиях социального развития, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

– умело использует различные средства мониторинга для совершенствования индивидуальных возможностей и способностей детей.

– -владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

– проявляет творчество и инициативность к педагогической деятельности;

– умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения инновационных технологий и ИКТ в образовательном процессе;

– стимулирует активность детей при организации образовательной деятельности, их увлеченность и потребность в самостоятельном добывании

знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует продуктивные формы обучения;

2. Проявление организационно-методических умений:

– использует в работе новаторские методики, инновационные технологии;

– владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;

– владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм работы с детьми и родителями, социальными партнерами при решении задач физического развития воспитанников;

– включает родителей, социальных партнеров в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей, формированию у них гуманистического от ношения к окружающему.

– формирует у родителей позитивное отношение к вопросам физического развития дошкольников;

3. Личностные качества педагога:

– четко представляет себе цели и задачи, стремится к максимальному личному вкладу в осуществление современных преобразований;

– имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

– владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;

– обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений при организации образовательной деятельности;

– креативен;

– воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

– ведет работу по организации тесного взаимодействия психолого-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств. Дошкольное образовательное учреждение призвано обеспечить создание основного фундамента развития, в том числе и физического, что позволит ему успешно овладеть новыми видами деятельности и областями знаний на следующих ступенях образования.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

– Физическое здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений, положительная динамика физического развития;

– физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

– коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

– интеллектуальная компетентность - овладение продуктивными способами решения задач, проблемных ситуаций, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие, приобщение к ОБЖ;

– креативность, вариативность - пересмотр отношения ребенка к себе, своему организму, как к субъекту, способному к позитивным преобразованиям, развитию и совершенствованию;

– Произвольность - умение управлять своим поведением в соответствии с сформированными у него представлениями, социальными правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Обе модели, педагога и ребенка-выпускника, отражают приоритеты в развитии Учреждения, основные характеристики желаемого будущего.

3. Цель и задачи Программы развития

Цель Программы развития Создание современного образовательного пространства, предполагающего формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа и обеспечивающего эмоциональное благополучие, позитивную социализацию и социальную активность, реализацию индивидуальных возможностей развития каждого ребенка (в том числе, с ОВЗ).

Задачи программы развития

1. Совершенствование образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования на основе внедрения новых технологий и обновления содержания образования по образовательной области «Речевое развитие»;

2.Развитие дополнительного образования детей в учреждении по

реализации задач речевого развития в рамках организации платных образовательных услуг;

3. Обеспечение методически-консультативной поддержки семьям воспитанников и повышение компетентности родителей в вопросах речевого развития дошкольников как основного условия успешной социализации в школе;

4. Обновление в соответствии с ФГОС ДО и Профессиональным стандартом профессиональных компетентностей педагогов ДОО по проблеме совершенствования речевого развития дошкольников, обеспечения их эмоционального благополучия, позитивной социализации, социальной активности и развертывания индивидуальных возможностей развития.

5. Создание в ДОУ благоприятных, доступных и комфортных условий для обеспечения речевого развития воспитанников.

Реализация задач, представленных в Программе развития, осуществляется через целевые проекты: «Читающая семья», «Наши пальчики играют - говорить нам помогают», «Бережливый детский сад», «Родные, близкие, любимые».

4. Сроки и этапы реализации Программы развития

Основные направления преобразований задач	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
I-ый этап -подготовительный			
Подготовить образовательное пространство Учреждения к реализации запланированных мероприятий	Разработка и издание приказа о реализации Программы развития ДОУ. Разработка положения и создание творческой группы по стратегии развития ДОУ. Разработка образовательных проектов.	2022	Руководитель ДОУ, зам. зав., старший воспитатель, творческая группа
Обеспечить реализацию мероприятий начального этапа Программы развития в образовательном пространстве Учреждения	Мониторинг результативности педагогического процесса, внутренней среды ДОУ, удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг. Мониторинг эффективности образовательных и развивающих технологий в практике дошкольных учреждений, отбор технологий в практику Учреждения.	2022	Руководитель ДОУ, зам. зав., старший воспитатель, творческая группа
II-ой этап - практический			

Реализация мероприятий по основным направлениям Программы развития	«Читающая семья», «Наши пальчики играют - говорить нам помогают», «Бережливый детский сад» (подпроекты), «Маленький оратор. Как научить ребенка говорить грамотно и красиво в условиях семьи?». Внедрение в практику работы новых образовательных и развивающих технологий. Обогащение РППС Учреждения новыми пособиями и материалами по речевому развитию обучающихся. Внесение изменений в ООП и АООП дошкольного образования, реализуемых Учреждением, в части обновления возможностей педагогического коллектива реализации задач образовательной области «Речевое развитие». Обеспечение более действенного участия родителей в управлении учреждением, в работе коллегиальных органов (педагогического совета учреждения, совета родителей и др.), в планировании и организации жизнедеятельности как всего детского сада; Расширение участия родителей обучающихся и жителей микрорайона в досуговой деятельности, в работе объединений по интересам, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой; Внедрение механизма постоянного информирования родителей об их правах и обязанностях, возможностях учета запросов родителей при разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программам. Организация / повышение эффективности/ развитие сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования и общеобразовательными организациями / МОУ «Средняя школа № 19», «Центр детского творчества», МБУК «Заволжская централизованная библиотечная	2023-2025	педагогический коллектив

	система.		
Мониторинг реализации основных направлений Программы развития	Проведение комплексного анализа и разработка мероприятий по реализации рекомендаций специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы дошкольного образования; Отражение промежуточных результатов реализации Программы развития: (на сайте Учреждения, в аналитических отчетах, общесадовых мероприятиях, при аттестации педагогических работников). Проведение ежегодного отчетного мероприятия «Вот чему я научился!», предоставляющего обучающимся и педагогам возможность публичной презентации результатов обучения (персональных продуктов) по дополнительным общеразвивающим программам (рисунков, поделок, макетов, моделей и т.п.);	постоянно	педагогический коллектив
III-ий этап - итоговый			
Анализ и оценка эффективности реализации Программы развития	Диссеминация опыта реализации Программы развития на разных уровнях; Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы, Планирование мероприятий по основным направлениям реализации Программы развития.	2026	Руководитель ДОУ, зам. зав., старший воспитатель, творческая группа
Определение основных направлений развития Учреждения	Анализ деятельности Учреждения по реализации Программы развития Обобщение результатов, выводы.	2026	Руководитель ДОУ, зам. зав., старший воспитатель, творческая группа

5. Управление Программой развития и механизм ее реализации

ПРОЕКТ «ЧИТАЮЩАЯ СЕМЬЯ»

Цель проекта: помочь родителям осознать ценность семейного чтения, как эффективного средства образования, развития и воспитания дошкольников.
Задачи проекта:

- развивать связную речь, ее выразительность, развивать мелкую моторику, уточнить, обогатить и активизировать словарный запас детей;
- воспитывать высокие нравственные качества, бережное отношение к книге;
- раскрытие творческих способностей, талантов детей и родителей;
- повысить эффективность работы по приобщению детей к книге во взаимодействии всех участников образовательного процесса: педагогов, детей, родителей;
- активизировать работу родителей по пропаганде и развитию чтению в семье;
- способствовать поддержанию традиций семейного чтения, обогащению домашней библиотеки.

Ожидаемые результаты:

- повысился уровень речевого развития воспитанников по всем задачам речевого развития;
- у воспитанников отмечается бережное отношение к книгам, желание пользоваться библиотекой;
- отмечена результативность работы по приобщению к книгам всех участников образовательных отношений;
- повысилась заинтересованность родителей к семейному чтению.

План реализации проекта

Месяц	Мероприятия	Участники
Сентябрь	1. Анкетирование родителей по чтению 2. Собрание по проекту «Читающая семья»	1. Воспитатели родители, 2. Логопед, старший воспитатель, воспитатели, родители
Октябрь	1. Викторина «По дорогам сказок» 2. Выставка и презентация творческих работ по сказкам «Шкатулка сказок»	1. Воспитатели родители, 2. Родители, дети
Ноябрь	1. Чтение произведений о зимующих птицах 2. Презентация кормушек «Синичкин дом» 3. Акция «Подари детям сказку»	1. Воспитатели родители, библиотекарь 2. Родители, дети 3. Родители, дети
Декабрь	1. Консультация для родителей по пальчиковым играм и упражнениям; по артикуляционной гимнастике: «Артикуляционная гимнастика»; «Развитие мелкой моторики»; «Пальчиковые игры дома» 2. Индивидуальные консультации для родителей от логопеда 3. Изготовление малых тренажерных залов для пальчиков по сказкам 4. Акция «Поделись книжкой»	1. Воспитатели, родители, библиотекарь 2. Логопед, родители 3. Родители, дети 4. Воспитатели, родители, дети
Январь Февраль	1. Семинар «Пальчиковая сказка» (презентация малых тренажерных залов для пальчиков по сказкам)	1. Родители, логопед
Март	1. Семейная инсценировка любимой сказки	1. Родители, дети

Апрель		
Май	1. Брейн – ринг родителей между другими группами в саду по сказкам	1. Воспитатели, родители

<u>№1. Акция «Поделись книжкой»</u>

Алгоритм проведения акции:

Для этой акции нам нужны рюкзаки или сумки по трем направлениям: якутские сказки, русские сказки, зарубежные сказки. Так как детей много, по каждому направлению лучше иметь три рюкзака. Как это все действует? Например, у нас по программе сказки К.Чуковского. Мы с детьми прочитали «Мойдодыра», «Айболита» и осталось прочитать «Федорино горе». В библиотеке группы имеется лишь одна книжка, остальные две книжки найдутся в семьях воспитанников. В первый день с момента акции трое детей вечером получают рюкзаки (сумки) с книжками на дом с определенным произведением «Федорино горе». Дома ребенку читают и обсуждают, рассматривают. Ребенок может нарисовать или сделать аппликацию по прочитанному и положить в карман рюкзака. Утром дети приносят рюкзаки (сумки) с книжками и сами выбирают (рекомендуют) кому прочитать данное произведение.

<u>№3. Акция «Подари сказку детям»</u>

Алгоритм проведения акции:

В неделю один раз приходит в группу родитель или другие члены семьи со сказкой (это может быть книга, театральное представление) и читает (показывает) детям. Название сказки раздается родителям заранее, чтобы они подготовились. В ходе работы родители сами предложили привлечь старших братьев и сестер. Что не только положительно повлияло на дружеские отношения в семье, но и пропагандировало чтение среди детей-подростков.

<u>№2. Акция «Сказка на ночь</u>

Алгоритм проведения акции:

Акция рассчитана на месяц. В понедельник на первой неделе родители получают три сказки. Первую из них они читают детям перед сном в тот же день, вторую – во вторник, в среду – третью. В последующие дни ребенок может самостоятельно выбирать сказку, которую он хочет услышать вновь. Родитель фиксирует название сказки, выбранной ребенком наибольшее количество раз, и в понедельник сообщают результат. Мы суммируем «голоса» и определяем «сказку – лидера недели». На следующей неделе к сказке – лидеру прибавляются еще два новых произведения произведения. В аналогичном порядке выявляется сказка – лидер второй недели. В течение третьей недели детям читают уже две сказки – лидера предыдущего этапа и одна новая сказка. А затем в том же порядке определяется сказка, победившая по итогам акции. По победившей сказке дети показывают театрализованное представление.

Создание малых тренажеров для пальчиков по русским народным сказкам

В рамках нашего проекта прошел фестиваль «Малые тренажеры по сказкам». Для его проведения предшествовала большая предварительная работа с родителями в виде собраний, консультаций, информационно-наглядных материалов. Что такое «Малый тренажер по сказкам»?! Дети рассказывают ту или иную сказку, используя пособия для развития мелкой моторики. Тренажер создан не только для развития мелкой моторики, но и для развития связной речи. По тренажеру дети учатся последовательно пересказывать сказку.

Презентации своих работ:

Один раз в квартал итоговым мероприятием в конце тематической недели проводятся презентация творческих работ:Например, «Шкатулка сказок», «Синичкин день» (презентация кормушек). Дети учатся выступать перед публикой, презентовать свои и совместные работы с родителями. Презентация своих работ, даже простых поделок воспитывает чувство ответственности, учит выступать перед аудиторией, развивает связную речь.

Взаимодействие с педагогами

В ходе проекта взаимодействуем с педагогами дополнительного образования английского и якутского языков. Проводятся недели якутских и зарубежных сказок.

ПРОЕКТ «НАШИ ПАЛЬЧИКИ ИГРАЮТ- РЕЧЬ РАЗВИТЬ НАМ ПОМОГАЮТ»

Цель: Организация системы работы, направленной на развитие речи у детей младшего дошкольного возраста, через развитие мелкой моторики руки (с помощью пальчиковых игр, упражнений).

Задачи:

- Сочетать игры и упражнения для тренировки пальцев с речевой деятельностью детей.
- Пополнить предметно – пространственную среду для развития мелкой моторики.
- Повысить компетентность родителей, педагогов в значимости пальчиковых игр, упражнений для детей дошкольного возраста.

Ожидаемые результаты:

- Созданы необходимые условия для организации совместной деятельности с детьми и родителями для знакомства с пальчиковыми играми, театром, изобразительным творчеством.
- Создан у детей интерес к пальчиковым играм.
- Появился интерес родителей к проблемам развития мелкой моторики у детей 4-го года жизни.

Реализация:

• ***подготовительный этап:***

- подборка методической литературы;

- обогащение развивающей среды в пространстве группы:
  - создание авторских пособий для развития мелкой моторики у детей;
  - подборка наглядно - иллюстративного материала для родителями;

• ***основной:***

- разучивание пальчиковых игр, песенок, стихов и потешек с движениями;
- драматизация фольклорных произведений с использованием пальчикового театра;
- цикл занятий продуктивной деятельности;
- игры с нестандартным дидактическим материалом;
- консультация по теме с родителями;

• ***заключительный:***

- выставка пособий, игр
- показ презентации «Наши пальчики играют – речь развить нам помогают».

ПРОЕКТ «БЕРЕЖЛИВЫЙ ДЕТСКИЙ САД»

Цель: Внедрение принципов «Бережливого производства» в практику работы дошкольного учреждения с целью повышения эффективности и улучшения качества услуг в Учреждении. Внедрение «бережливых технологий» в организационную культуру воспитанников, педагогов и родителей, формирование бережливого мышления.

Задачи:

1. Повышение эффективности организации образовательного процесса в Учреждении;
2. Повышение удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг;
3. Освобождение времени для самообразования и творчества участников образовательных отношений в Учреждении.

Ожидаемые результаты:

- у ребенка сформированы знания о культуре бережливого мышления в жизни;
- достигнуто минимизирование потерь (времени, финансов, материалов, усилий);
- повышено качество (образовательных услуг, взаимоотношений субъектов образовательной деятельности, личного поведения) и др.;
- создана эффективная система взаимодействия педагогических работников детского сада с семьями воспитанников по вопросам формирования бережливого мышления.

Содержание проекта осуществляется через подпроекты «Бережливая капелька», «Его величество – электричество», «Сказка о потерянном времени», «Простые истины для бережливых».

Мероприятия:

Подготовительный этап:

- проведение и анализ мониторинга по определению направлений деятельности в Учреждении;
- разработка «дорожной карты», красочных алгоритмов и пошаговых инструкций для детей и родителей (законных представителей) ежедневных операций в режиме дня (канбан);
- реализация проектов по навигации и безопасности внутреннего пространства в Учреждении;
- изучение и внедрение опыта других учреждений по данной теме.

Внедренческий этап:

- разработка алгоритма оповещения родителей (законных представителей) о мероприятиях и событиях в Учреждении через социальные сети;
- разработка алгоритма работы с портфолио и картами индивидуального образовательного маршрута педагогического работника с использованием инструментов бережливого производства;
- разработка и использование символов и алгоритмов в пространстве Учреждения совместно с родителями (законными представителями) и обучающимися.

Итоговый этап:

- анализ результатов реализации проектов в Учреждении, корректировка содержания, подведение итогов, выводы;
- диссеминация полученных результатов среди педагогического коллектива и родителями (законными представителями).

ПРОЕКТ «МАЛЕНЬКИЙ ОРАТОР или КАК НАУЧИТЬ РЕБЕНКА ГОВОРИТЬ ГРАМОТНО И КРАСИВО В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ?»

Цель: Подбор и апробация активных форм взаимодействия с родителями для эффективного сотрудничества ДОУ с семьёй и вовлечение семьи в единое образовательное пространство, повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах детско-родительских отношений, вовлечения родителей в образовательный процесс ДОУ как полноправных субъектов деятельности.

Задачи проекта:

1. Создать условия для эффективного взаимодействия детского сада и семьи по ознакомлению дошкольников с языком своего народа, речевыми традициями своей семьи;
2. Вовлечь родителей в образовательный процесс на основе выявления положительных сторон семьи, активизировать ее творческий потенциал и педагогическую компетенцию через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;

3. Предоставить родителям теоретические знания и практические навыки позитивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности;

4. Создать условия для творческого самовыражения, самореализации родителей через совместные детско-родительские мероприятия;

Ожидаемые результаты:

1. Установлена преемственность в сотрудничестве с родителями (законными представителями) по вопросам организации грамотной речевой среды в семье.
2. У воспитанников сформирован интерес к грамотным речевым проявлениям в окружающей их среде.
3. У родителей (законных представителей) сформированы теоретические знания о грамотной и красивой речи.
4. Родители (законные представители) – активные участники совместных детско-родительских мероприятий в Учреждении.

Мероприятия:

Подготовительный этап:

1. Изучение речевой среды, окружающей ребенка в семье (на основе анкетного опросника);
2. Определение направлений в работе с целью повышения заинтересованности семьи в развитии грамотной и красивой речи детей;
3. Оказание консультационной помощи, повышающей уровень компетентности родителей в речевом развитии ребенка дошкольного возраста;
4. Размещение материалов по теме на сайте дошкольного учреждения и личных сайтах педагогов.

Основной этап:

1. Организация и проведение совместных детско-родительских мероприятий с целью создания условия для творческого самовыражения родителей:

- ✓ Музыкальная сказка-пьеса к теме: «Книжника неделя» по сказке «Колобок» в исполнении детей и родителей;
- ✓ Педагогический час для родителей «Ребенок в речевой среде семьи»;
- ✓ Вечер вопросов и ответов «Учим говорить красиво и грамотно»;
- ✓ Составление рассказов о членах семьи, репортажей;
- ✓ «Секреты грамотной речи в моей семье» – аукцион идей.

2. Игровые тренинги и задания для воспитанников.

Итоговый этап:

1. Анализ результатов реализации проекта в Учреждении, корректировка содержания, подведение итогов.
2. Диссеминация родительского опты на сайте дошкольного учреждения, через детсадовскую газету «Каруселька».

6. Результаты SWOT-анализа потенциала МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка»

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски

1. Кадровое обеспечение			
Высококвалифицирован - ный кадровый состав, наличие в штате специалистов, в том числе учителей-логопедов.	Наличие в коллективе молодых специалистов, с маленьким опытом работы или без опыта.	Обеспечение научного сопровождения образовательного и оздоровительного процессов в рамках осуществления инновационной и проектной деятельности педагогов. методическое консультирование и руководство по вопросам организации в Учреждении работы по речевому развитию и созданию социальной ситуации в Учреждении для каждого воспитанника. Повышение уровня квалификации педагогов. Совершенствовани е работы по разработке и реализации программ саморазвития педагогов.	Затруднения с внедрением новых форм инновационной методической работы, предполагающими активизирующее общение педагогов.
2. Материально-техническое обеспечение			
Проведено обновление предметно-пространственной макро- и микро среды, отвечающее современным требованиям	Недостаточное количество оборудования и материалов для обеспечения образовательного процесса, недостаточное оснащение ИКТ	Возможность пополнения РППС за счет средств бюджета Учреждения	Снижение объемов бюджетного финансирования
3. Содержание образовательной деятельности			
Наличие системы организации воспитательно-образовательного процесса по речевому	Недостаточное использование в практике работы инновационных технологий	Применение инновационных подходов, установление сотрудничества с	Недостаточная мотивация педагогических работников

развитию на основе внедрения различных организационных форм речевой деятельности детей. Квалифицированная помощь специалистов (учителя-логопеды) в организации работы по речевому развитию воспитанников	речевого развития дошкольников	родителями воспитанников по вопросам речевого развития.	
4. Инновационная деятельность в Учреждении			
Разработка парциальной программы «Веселый рюкзачок» и УМК к ней. Внедрение проектной деятельности в рамках социального партнерства со всем участниками образовательных отношений	Слабая творческая инициатива родителей (законных представителей) и педагогов	Изучение положительного педагогического опыта по внедрению в педагогический процесс новых технологий и форм взаимодействия с родителями (законными представителями) и педагогами Учреждения	Низкая активность родителей. Недостатки стратегической программы инновационной деятельности в Учреждении.
5. Взаимодействие с социумом (школы № 19,18)			
Хорошая подготовка воспитанников к школьному обучению в Учреждении.	Несогласованность в использовании реализуемых программ дошкольного и начального школьного обучения	Выработка стратегического плана организации взаимодействия между ДОУ и школой	Отсутствие заинтересованности школ в совместном сотрудничестве
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Положительная динамика роста удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью дошкольного Учреждения. Использование инновационных форм взаимодействия с родителями, на основе использования информационных	Рост количества родителей (законных представителей), не интересующихся воспитанием ребенка, слабая включенность родителей (законных представителей) в образовательных процесс,	Оптимизация деятельности Учреждения с родителями (законными представителями) на основе внедрения новых форм активизирующего общения	Социальная занятость отражается на дефиците времени родителей, направленного на воспитание ребенка

технологий.	отсутствие системы в работе по формированию информационной культуры родителей (законных представителей)		

СИСТЕМА ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

№ п/п	Направления реализации Программы развития	Срок выполнения	Источник финансирования (тыс.руб.)
1. Кадровое обеспечение			
1.	Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки)	2022-2026	40000,00
2.	Оптимизация системы наставничества	2022-2023	без финансирования
3.	Участие в научных конференциях, семинарах, форумах, выставках и т.д.	2022-2026	без финансирования
4.	Оптимизация работы по насыщению персональных сайтов воспитателей и специалистов	2022-2026	без финансирования
5.	Повышение профессионального уровня педагогов Учреждения через повышение квалификационных категорий, имеющихся у педагогов.	2022-2026	без финансирования
6.	Участие в конкурсном движении на всех уровнях	2022-2026	без финансирования
2. Материально-техническое обеспечение			
1.	Обновление РППС, направленной на речевое развитие воспитанников: речевые уголки для самостоятельной деятельности, материалов для фронтальных занятий с детьми, материалов для работы с детьми с ОВЗ	2022-2026	100000,00
2.	Обновление и пополнение Учреждения информационной техникой.	2022-2026	200000,00
3.	Оснащение функциональных помещений (кабинетов учителя-логопеда, педагога-психолога) новым оборудованием и информационной техникой.	2022-2026	500000,00
3. Содержание образовательной деятельности			
1.	Пополнение библиотеки методической и педагогической литературы	2022-2026	100000,00
2.	Участие в инновационной работе на районном и областном уровнях.	2022-2026	без финансирования
3.	Изучение положительного педагогического опыта по использованию в	2022-2026	без финансирования

	образовательном процессе инновационных технологий.		
4. Инновационная деятельность в Учреждении			
1.	Апробация парциальной программы «Веселый рюкзачок» и УМК к ней.	2022-2026	без финансирования
2.	Внедрение инновационных форм работы с участниками образовательного процесса на основе интерактивного общения.	2022-2026	без финансирования
3.	Активизация родительской общественности в проектной деятельности Учреждения.	2022-2026	без финансирования
5. Взаимодействие с социумом (школы № 19,18)			
1.	Организация совместных мероприятий, направленных на выработку общих линий взаимодействия ДОУ и школы.	2022-2026	без финансирования
2.	Разработка стратегической программы сотрудничества ДОУ и школы.	2022-2026	без финансирования
3.	Привлечение родительской общественности к разработке стратегии взаимодействия ДОУ и школы.	2022-2026	без финансирования
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
1.	Привлечение родителей (законных представителей) к участию в анкетном опросе на предмет удовлетворенности деятельностью дошкольного учреждения.	2022-2026	без финансирования
2.	Привлечение родителей (законных представителей) к участию в совместных мероприятиях.	2022-2026	без финансирования
3.	Совершенствование системы работы по формированию информационной культуры родителей (законных представителей): официальный сайт МБДОУ, электронная почта, персональные сайты педагогов, группы в информационных системах Вайбер и Ватсап. Информационные стенды с нормативными документами и другими информационными материалами в ДОУ.	2022-2026	без финансирования

7. Индикаторы достижения цели Программы развития.

Целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения % от общего количества	Текущее значение	Целевое значение по годам				
			2022	2023	2024	2025	2026
Проект «Читающая семья»							
Повышение уровня речевого развития воспитанников	%	81%	82	83	84	86	88

Доля родителей, принимающих участие в работе Учреждения	%	60%	67	69	75	80	85
Повышение интереса к книгам и чтению у всех участников образовательных отношений	%	40%	50	59	65	72	80
Проект «Наши пальчики играют - речь развить нам помогают»							
Повышение уровня произносительной стороны речи. Совершенствование звуковой культуры речи	%	45%	53	60	70	80	90
Целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения % от общего количества	Текущее значение	Целевое значение по годам				
			2022	2023	2024	2025	2026
Обновление развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО	%	75%	80	85	90	95	100
Увеличение активности родителей (законных представителей), участвующих в жизни Учреждения	%	60%	65	70	75	80	85
Проект «Бережливый детский сад»							
Уровень оптимизации и визуализации текущих процессов в Учреждении	%	15%	25	40	55	70	90
Увеличение уровня информированных родителей (законных представителей) о мероприятиях и событиях в Учреждении через социальные сети	%	15%	30	45	55	70	80
Уровень увеличения количества участников образовательных отношений в процесс совершенствования образовательной среды Учреждения (создания оптимальной креативной среды с использованием инструментов бережливого производства)	%	30%	40	45	50	60	70
Проект «Маленький оратор или как научить ребенка говорить грамотно и красиво в условиях семьи»							
Увеличение активности родителей (законных представителей), участвующих в жизни Учреждения	%	60%	65	70	75	80	85

Увеличение уровня сотрудничества Учреждения и родителей (законных представителей) в вопросах формирования грамотной речи ребенка (доля родителей, готовых поделиться опытом семейного воспитания)	%	10	15	20	25	30	40
Повышение уровня речевой компетентности всех участников образовательных отношений.	%	20	30	35	40	45	50

8. Показатели непосредственных результатов реализации Программы развития.

Направления	основные ожидаемые результаты
Проект «Читающая семья»	Повышение компетентности родителей в вопросах привития у ребенка интереса к книгам и чтению. Повышение уровня речевого развития у воспитанников.
Проект «Наши пальчики играют - речь развить нам помогают»	Обеспечение оптимального уровня сформированности речевых компетенций детей, соответствующих индивидуальным темпам развития ребенка, способствующих успешному обучению в школе. Повышение компетентности родителей в вопросах речевого развития ребенка. Разработка и реализация инновационных технологий в вопросах речевого развития дошкольников.
Проект «Бережливый детский сад»	Вовлечение всех участников образовательных отношений в процесс создания оптимальной креативной среды Учреждения с использованием инструментов бережливого производства.
Проект «Маленький оратор или как научить ребенка говорить грамотно и красиво в условиях семьи»	Предоставление каждой семье консультативной помощи в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно - образовательной деятельности. Высокая конкурентноспособность детского сада на рынке образовательных услуг. Создание грамотной речевой среды в условиях дошкольного учреждения и семьи.

9. Оценка эффективности реализации Программы развития.

Ожидаемые социально- экономические эффекты реализации Программы развития связаны с достижением ее целевых индикаторов.

Экономическая эффективность деятельности Учреждения будет выражаться:

- в увеличении доли внебюджетных средств в финансировании деятельности Учреждения;
- в экономии затрат за счет повышения эффективности управления.

Социальная эффективность деятельности Учреждения будет выражаться:

- в создании условий для реализации ООП ДО (педагогические, кадровые, материально- технические, РППС, финансовые) в использовании всеми

педагогическими работниками образовательной деятельности с обучающимися;
- в индивидуализации образовательной деятельности;
- обеспечении речевых возможностей для самореализации личности дошкольников, их успешной социализации в условиях школьного обучения и дальнейшей адаптации в обществе;
- эффективной реализации бережливых технологий в образовательной деятельности;
- активном участии обучающихся и педагогических работников в конкурсах разного уровня;
- повышении квалификации педагогических работников;
- приросте доли родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством деятельности Учреждения;
- функционировании внутренней системы оценки качества по реализации ООП ДО и платных образовательных услуг.

Методика учитывает необходимость проведения следующих оценок

1. Степень достижения цели и решения задач Программы развития.

Оценка степени может определяться путем сопоставления фактически достигнутых значений показателей (индикаторов) Программы развития и их плановых значений по формуле: СДЦ=(СДП1+СДП2+СДЦN)/N, где

СДЦ – степень достижения цели (решения задач);

СДП- степень достижения показателя (индикатора)Программы развития;

N-количество показателей (индикаторов) Программы развития;

Степень достижения показателя (индикатора) рассчитывается по формуле:

СДП=ЗФ/ЗП, где

ЗФ- фактическое значение показателя (индикатора) Программы развития;

ЗП- плановое значение (для показателей(индикаторов) Программы развития желаемой тенденцией развития которых является рост значений),или

СДП=ЗП/ЗФ (для показателей (индикаторов), желаемой тенденцией которых является снижение значений);

2) Степень соответствия запланированному уровню затрат и эффективности использования средств бюджета Программы развития. Определяется путем сопоставления плановых и фактических объемов финансирования Программы по формуле: УФ= ФФ/ФП, где

УФ- уровень финансирования реализации Программы развития;

ФФ - фактический объем финансовых ресурсов, направленных на реализацию Программы развития;

ФП – плановый объем финансовых ресурсов на соответствующий отчетный период.

Эффективность реализации Программы развития рассчитывается по следующей формуле:

ЭРП= СДЦхУФ

Вывод об эффективности (неэффективности) реализации Программы развития определяется на основании следующих критериев:

Вывод об эффективности реализации Программы развития	Критерий
Неэффективная	менее 0,5
Уровень эффективности удовлетворительный	0,5-0,79
Эффективная	0,8
Высокоэффективная	более 1

Лист самооценки качества Программы развития:

Критерий оценки	Количество баллов
1.Соответствие Программы развития методическим рекомендациям и нормативно-правовым актам, регулирующим деятельность Учреждения	5
2.Достоверность и актуальность, используемых для разработки Программы развития источников информации	5
3.Соответствие показателей измеряемым цели и задачам	5
4.Соответствие механизмов Программы развития ее цели и задачам. Раскрытие механизмов в мероприятиях и проектах.	5
5. Реальность реализации Программы развития.	5
6. Глубина проработки рисков.	4
7.Качество оформления Программы развития.	5

10.Внешние факторы, негативно влияющие на реализацию Программы развития, и мероприятия по их снижению.

Цели и задачи, которые ставит перед собой Учреждение, могут быть достигнуты и реализованы полностью, либо в силу некоторых объективных причин, частично.

Предполагается, что в процессе реализации Программы развития, могут обозначиться новые непрогнозируемые элементы-риски, появление которых предполагается отслеживать в период реализации Программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

возможные риски	пути снижения рисков
Изменение штатного расписания Учреждения в сторону сокращения числа высококвалифицированных кадров.	Привлечение кадровых служб района
Недостаточность владения педагогическими работниками современными инновационными педагогическими технологиями.	Поиск и внедрение новых организационных форм и моделей непрерывного профессионального образования педагогических кадров.
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий.	Коррекция приоритетных направлений развития Учреждения при сохранении основных целей и задач.

Снижение объемов бюджетного финансирования.	Привлечение дополнительных источников финансирования. Перераспределение частей расходов на приобретение оборудования для реализации ФГОС ДО.
Недостаточная заинтересованность родителей (законных представителей) во взаимодействии по направлениям Программы развития, недооценка значимости со стороны родителей (законных представителей) внедрения инновационных технологий в процесс развития Учреждения	Максимальное удовлетворение образовательных инициатив семьи. Разработка и внедрение детско-родительских проектов. Повышение информационной разъяснительной работы среди родителей (законных представителей)
Недостаточная заинтересованность образовательных учреждений (школа) в установлении сотрудничества с дошкольным учреждением.	Поиск новых эффективных форм организации социализирующей деятельности ДОУ.
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы развития.	Своевременная координация согласованных действий участников Программы развития.

11. Система контроля за реализацией Программы развития МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка».

Контроль реализации Программы развития Учреждения - это вид управленческой деятельности, основное назначение которого, обеспечить обратную связь между системой управления Учреждения и инновационным процессом. Контроль вызван потребностью в получении качественного результата по итогам преобразований, планируемых коллективом Учреждения на ближайшую перспективу.

Общее управление реализацией Программы развития осуществляется заведующим. Корректировка Программы развития производится Педагогическим советом Учреждения.

Заведующий:

- развивающее управление Учреждением в условиях реализации ФГОС ДО и обновления содержания дошкольного образования;
- организация работы коллегиальных органов;
- подбор и расстановка кадров;
- стимулирование становления и развития у педагогических работников опыта инновационной, проектной деятельности;
- финансовое обеспечение Программы развития;
- осуществление контроля за реализацией кадрового, организационно-методического, нормативно-правового и финансового обеспечения Программы развития;

Заведующий несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы развития, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию, а также организует информационное сопровождение.

Заместитель заведующего по ВМР:

- информирование субъектов образовательного пространства о ходе реализации Программы развития;
- контроль за деятельностью педагогических работников, структурных подразделений Учреждения;
- планирование деятельности педагогического коллектива (разработка планов, программ, проектов).

Старший воспитатель:

- планирование деятельности педагогического коллектива (разработка планов, программ, проектов).
- прогнозирование и планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

Для текущего управления реализацией Программы развития создается творческая группа из педагогических работников по разработке и реализации Программы развития.

Творческая группа:

- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы развития и разработка предложений по их решению;
- организации и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности проектных мероприятий.

Управление реализацией Программы предполагается через:

- разработку локальных нормативных актов, подготовку приказов, проведение совещаний;
- координацию деятельности исполнителей в ходе деятельности Учреждения;
- разработку и реализацию ежегодных планов деятельности Учреждения;
- текущий контроль выполнения программных мероприятий;
- проведение процедур самообследования и оценки качества образования;
- подведение промежуточных итогов реализации Программы на педагогическом совете.

Критерии	Субъекты оценки	Вид и периодичность контроля	Методы контроля
Соблюдение в Учреждении законодательства в области образования	творческая группа, администрация	1 раз в год - итоговый	Анализ планов, локальных актов, наблюдение
Обновление организации образовательного процесса (внедрение новых образовательных технологий)	администрация	1 раз в год - итоговый, 1 раз в полугодие - текущий	- анализ информационного банка Учреждения на наличие материалов для работы; - анкетирование педагогов, родителей; - просмотр и анализ различных форм работы

			с детьми; - собеседование с детьми и педагогами; - анализ продуктов детской деятельности; - анализ планов ОД и индивидуальных карт развития; анализ результатов успеваемости выпускников Учреждения за I-ый класс
Повышение качества методической работы (научно-методическое обеспечение, психолого-педагогическое сопровождение, аттестация кадров, деятельность творческой группы)	администрация, творческая группа	1 раз в год - итоговый, 1 раз в полугодие - текущий	- изучение конспектов и планов различных форм работы с детьми; - анализ методических пособий и наглядного материала; - отчеты о работе; - экспертиза по направлениям аттестации (портфолио, презентация, сайт); - изучение протоколов заседания творческой группы и практических результатов работы
Создание условий развития детей Учреждения (развивающая предметно-пространственная среда, материально-техническое обеспечение, психолого-педагогическое сопровождение, соблюдение техники безопасности, соблюдение санитарно-гигиенических норм, питание детей, защита прав воспитанников)	администрация, творческая группа	1 раз в год - итоговый, 1 раз в полугодие - текущий	- анализ участия в конкурсах и мероприятиях разного уровня; - подготовка аналитических справок и отчетов
Взаимодействие родителями и учреждениями социальной сферы	зам.зав. по ВМР, старший воспитатель, творческая группа	1 раз в год - итоговый, 1 раз в полугодие - текущий	- перспективные планы; - отчеты воспитателей и специалистов; - анализ результатов успеваемости выпускников

			Учреждения за I-ый класс; - договора с родителями и учреждениями социальной сферы; - анализ материалов родительских уголков, информационных форм общения; - анкетирование родителей; - мониторинг взаимодействия с социумом

Всего прошито, пронумеровано
и скреплено печатью
31 (тридцать один) листов
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка»
Подпись _____ А.Ф.Мельникова
_____ 20____г. М.П.