муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №50 «Дюймовочка»

606524, Россия, Нижегородская область, Городецкий район, город Заволжье, улица Пушкина, дом 52а,

тел: 8 (831-61)5-99-39, факс: 8 (831-61)5-99-39, e-mail: sad50.det@yandex.ru

Принято
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка»
Протокол от 12 апреля 2022г № 03

Утверждаю
Заведующий
МБДОУ "Детский сад № 50
«Дюймовочка»
_____ А.Ф.Мельникова
Приказ от 12 апреля 2022г № 64

Отчет

о результатах самообследования

муниципального бюджетного дошкольного

образовательного учреждения

«Детский сад № 50 «Дюймовочка»

за 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ…….. 3

1.1. Оценка образовательной деятельности……... 5

1.2. Оценка системы управления…….10

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся……...12

1.4. Оценка организации учебного процесса……..24

1.5. Оценка востребованности выпускников……..25

1.6. Оценка качества обеспечения:

1.6.1. кадрового……..30

1.6.2. учебно-методического и библиотечно-информационного……..40

1.7. Оценка качества материально-технической базы……....41

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования…… …....43

2. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩИХ САМООБСЛЕДОВАНИЮ…….45

Аналитическая часть

Наименование образовательной организации	**Полное наименование**: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 50 «Дюймовочка» **Краткое наименование**: МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка»
Руководитель	**Заведующий:** Мельникова Александра Фадеевна
Адрес организации	606524, Россия, Нижегородская область, Городецкий район, город Заволжье, улица Пушкина, дом 52 а
Телефон, факс	8(83161) 5-99-39
Адрес электронной почты	sad50.det@yandex.ru
Сайт ДОО	dyimovochka 50.ru
Учредитель	Учредителем и собственником имущества Учреждения является Городецкий муниципальный район. Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляет управление образования и молодёжной политики администрации Городецкого муниципального района Нижегородской области.
Дата создания	1992 год

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 50 «Дюймовочка» является звеном муниципальной системы образования Городецкого муниципального района Нижегородской области, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, оздоровлении и коррекции недостатков в развитии детей, в охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей детей.

Деятельность МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка» регламентируется Уставом, утвержденным Приказом управления образования и молодежной политики администрации Городецкого муниципального района от 25.05.2019 года №422/п.

Здание дошкольного образовательного учреждения типовое, введено в эксплуатацию Заволжским моторным заводом в марте 1992 года. Проектная мощность – 239 человек. Фактическая мощность на конец декабря 2021 уч. года - 235 ребенка.

Режим работы: Учреждение функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями: суббота и воскресенье, праздничные дни.

Группы Учреждения функционируют в режиме:

- полного дня (12-часового пребывания детей) с 6.00 часов до 18.00 часов.

- полного дня (10,5-часового пребывания детей) с 7.00 часов до 17.30 часов

В Учреждении функционирует 11 групп, из которых 9 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности.

В период с 1 января 2021г. по 31 августа 2021 года в МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка» функционировали следующие группы:

-Первая группа раннего возраста общеразвивающей направленности №1 (от 1,5 до 2 лет).

-Вторая группа раннего возраста/ младшая группа общеразвивающей направленности № 3 (от 2 до 4 лет).

-Вторая группа раннего возраста общеразвивающей направленности № 4 (от 2 до 3 лет).

-Старшая группа общеразвивающей направленности № 5 (от 5 до 6 лет).

-Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности № 6 (от 6 до 7 лет).

-Средне- старшая группа общеразвивающей направленности №7 (от 4 до 6 лет).

- Младшая группа общеразвивающей направленности № 8 (от 3 до 4 лет).

-Старше- подготовительная группа общеразвивающей направленности № 9 (от 5 до 7лет).

-Средняя группа общеразвивающей направленности № 10 (от 4 до 5 лет).

-Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) № 11 (от 6 до 7 лет).

- Старше- подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)(ОНР) № 12

(от 5 до 7 лет).

В период с 1 сентября 2021г по 31 декабря 2021 г. в МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка» функционировали следующие группы:

- Вторая группа раннего возраста общеразвивающей направленности №1 (от 2 до 3 лет).

-Первая группа раннего возраста/ вторая группа раннего возраста общеразвивающей направленности № 3 (от 1,5 до 3 лет).

- Вторая группа раннего возраста общеразвивающей направленности № 4 (от 2 до 3 лет).

-Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности № 5 (от 6 до 7 лет).

-Младшая группа общеразвивающей направленности № 6 (от 3 до 4 лет).

-Старше- подготовительная группа общеразвивающей направленности №7 (от 5 до 7 лет).

-Средняя группа общеразвивающей направленности № 8 (от 4 до 5 лет).

- Младше- средняя группа общеразвивающей направленности № 9 (от 3 до 5 лет).

-Старшая группа общеразвивающей направленности № 10 (от 5 до 6 лет).

-Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) № 11 (от 6 до 7 лет).

- Старше- подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)(ОНР) № 12 (от 5 до 7 лет).

Дошкольное образовательное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

1.1. Оценка образовательной деятельности.

Учреждение имеет право на осуществление образовательной деятельности на основании Лицензии (серия 52Л01,30003695, регистрационный №: 404, дата выдачи 31 марта 2016г, выдана Министерством образования Нижегородской области.

Срок действия лицензии – бессрочно, на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по видам дополнительного образования.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами,

Образовательную деятельность дошкольного образовательного учреждения регламентируют:

- Устав МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка»;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймочвочка»;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка», возрастной контингент обучающихся – 6-7 лет;

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка», – возрастной контингент обучающихся – 5-7 лет;
- Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка»;
- Программа развития МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка»

и другие локальные акты Учреждения.

Основной целью деятельности дошкольного образовательного учреждения является создание условий для воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

Для достижения указанной цели дошкольное образовательное учреждение осуществляет следующие основные задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально - коммуникативного, художественно - эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учётом возрастных категорий гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Для достижения указанной цели и задач Учреждение осуществляет основные виды деятельности: образовательную, направленную на воспитание, развитие, а также уход за детьми; хозяйственную деятельность, направленную на обеспечение деятельности Учреждения по созданию условий для воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

В период **с 1 января 2021 года по 31 мая 2021 года** деятельность педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения была направлена на работу по здоровьесбережению воспитанников на основе использования инновационных здоровьесберегающих технологий: арт-технологии, метод Sand-art, кинизеологические упражнения, игровой стретчинг».

В процессе работы по реализации обозначенной задачи коллективом были достигнуты следующие результаты:

1. Повысилась профессиональная компетентность педагогов в использовании здоровьесберегающих технологий в работе с детьми;
2. Проведен анализ степени внедрения в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.
3. Методическая база дошкольного учреждения пополнилась новыми методическими разработками и фотоматериалами по использованию здоровьесберегающих технологий.
4. Опыт внедрения здоровьесберегающих технологий в практику работы размещался на сайте дошкольного учреждения, личных сайтах педагогов с целью актуализации и диссеминации.

Достижению полученных результатов способствовал ряд мероприятий годового плана Учреждения. По оценке педагогов на предмет значимости, в целях повышения профессионального мастерства, различных форм методической

работы были отмечены следующие мероприятия годового плана. Деловая игра «Карусель» на тему: «Инновационные здоровьесберегающие технологии» и деловая игра «Знаю, умею, могу», мастер-классы «Пальчиковая гимнастика – как средство здоровьесберегающих технологий в ДОУ» и «Профилактика плоскостопия». С целью повышения профессиональной компетенции и педагогического мастерства педагогов Учреждения было подготовлено мероприятие в рамках открытого просмотра образовательной деятельности с детьми по теме: «Сказкотерапия в работе с дошкольниками». По результатам аналитических годовых отчетов педагогов все мероприятия получили высокую оценку коллег. Итогом проведенных мероприятий стал педагогический совет на тему: «Содержание здоровьесберегающей деятельности ДОУ на основе использования инновационных здоровьесберегающих технологий: арт-технологии, метод Sand-art, кинизеологические упражнения, игровой стретчинг».

Анализируя организационный аспект методической работы Учреждения, необходимо отметить, что большое внимание в определении форм методической работы занимают формы активизирующего общения с педагогами, которые предполагают непосредственное участие педагогов, а не пассивное восприятие услышанного и увиденного. Не маловажное место отводится формам, направленным на сохранение психологического здоровья педагогов на профилактику их эмоционального выгорания. Ответственность за данную работу возложена на педагога-психолога дошкольного учреждения Шарипову Т.К.

Значительное место в организации образовательного пространства дошкольного учреждения занимает работа по организации летне-оздоровительной работа.

Календарный период ее проведения устанавливается **с 1 июня по 31 августа.** Основная деятельность дошкольного учреждения в летний период 2021 года была направлена на создание условий по охране жизни и здоровья детей, предупреждению заболеваемости и детского травматизма, на основе использования естественных факторов природы. Организованная на участке дошкольного учреждения оздоровительная среда позволила до биться максимального эффекта в работе по оздоровлению детского организма. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период режим дня предусматривал максимальное пребывание детей на свежем воздухе с учетом равномерного распределения двигательной активности в первую и вторую половину дня, а также температурного режима. Одним из компонентов рационально построенного режима дня являлись прогулки на открытом воздухе, которые повышают двигательную активность детей за счет включения беговых упражнений, использования подвижных игр различной активности, эстафет, элементов спортивных игр, пешеходных прогулок и экскурсий.

Были созданы условия для повышения двигательной активности дошкольников путём расширения ассортимента выносного спортивного оборудования. Для организации двигательной деятельности воспитанников максимально использовалась спортивная площадка.

Питание носило сбалансированный характер, с учетом соблюдения норм потребления продуктов и калорийности. Выдача пищи проходила согласно режиму

питания и утвержденному 10-ти дневному меню. Регулярно отслеживалась гигиена приема пищи в группе, эстетика организации питания.

В течение лета администрацией дошкольного образовательного учреждения осуществлялся контроль по выполнению требований СанПиН по организации физкультурно-оздоровительной работы (утренний прием, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, проведение физкультурных занятий и развлечений).

Большая работа в условиях летнего периода уделялась оздоровительному содержанию физического воспитания дошкольников. Система работы по ознакомлению со своим организмом, охране и укреплению здоровья, воспитанию привычки к здоровому образу жизни, профилактике заболеваний стопы и опорно-двигательного аппарата способствовала формированию у дошкольников устойчивых знаний.

Лето - благоприятная пора для создания условий, обеспечивающих развитие детской любознательности, познавательной активности, формирования осознано-правильного отношения к природе, формирования эстетического восприятия и чувства наслаждения от созерцания природных объектов. С целью создания оптимальных условий для расширения кругозора и развития познавательно - исследовательских качеств у дошкольников в условиях летней оздоровительной работы пополнилось содержание развивающей предметно-пространственной среды на прогулочных участках дошкольного учреждения (созданы тематические дидактические игры и пособия, тематические альбомы «Мы построим из песка»). Хорошим достижением в создании развивающей предметно-пространственной макросреды стала экологическая тропа. В летний оздоровительный период работа по познавательному развитию дошкольников осуществлялась в процессе организации различных видов детской деятельности, в самостоятельной детской деятельности, а также в совместной деятельности взрослого и детей.

Задачи летней оздоровительной работы решались в тесном контакте с родителями воспитанников. Групповые консультации по темам задач летней оздоровительной работы, папки-передвижки и подборки печатного материала по актуальным темам способствовали повышению уровня педагогической образованности и заинтересованности родителей в сотрудничестве с воспитателями групп.

С 01 сентября по 31 декабря 2021 года - учебный период. В данный период работа дошкольного образовательного учреждения была направлена на обогащение творческого потенциала детей через интеграцию музыкальной и изобразительной деятельностей.

В рамках реализации поставленных задач были выделены основные направления деятельности ДОУ.

1. Мониторинг состояния деятельности дошкольного учреждения по обозначенным проблемам;
2. Повышение профессионального уровня и деловой квалификации педагогов в вопросах речевого развития воспитанников и совершенствования системы работы ДОУ по организации оптимальной двигательной активности всех воспитанников учреждения.
3. Обеспечение сотрудничества с семьей;

4.Пополнение и усовершенствование развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения.
5. Диссеминация положительного педагогического опыта в рамках дошкольного учреждения и в интернет - сети.

Анализ реализации поставленных задач позволяет говорить о повышении эффективности работы педагогического коллектива по обозначенным проблемам. Положительной динамике способствовали следующие мероприятия годового плана. Это консультации «Виды искусства и их классификация», «Праздник в детском саду», банк педагогических идей: «Новые формы изобразительной деятельности: в рисовании; лепке, аппликации» *(с подготовкой презентаций)*, педагогическая игра: «Ритмические игры с детьми в группе и дома», мастер-класс «Рисуем фигуру человека и животного в движении», открытый просмотр мероприятия в старшей группе: «Синтез искусств».

Итогом проведенных мероприятий стал педагогический совет на тему: «Совершенствование деятельности ДОУ по художественно – эстетическому развитию воспитанников на основе интеграции изобразительной и музыкальной деятельностей».

Находясь в статусе пилотной площадки, детский сад выполняет постановления администрации Городецкого муниципального района от 2018 года № 777 «О создании рабочей группы по реализации проекта «Эффективное правительство». «Эффективный муниципалитет» на территории Городецкого муниципального района, приказов министерства образования и науки Нижегородской области от 14.08.2018г. № 1808 «О внедрении бережливых технологий в системе образования Нижегородской области» и от 27.12.2018 № 2926 «Об утверждении плана мероприятий «Дорожной карты» по внедрению бережливых технологий в системе образования Нижегородской области на период 2018-2021 год». В прошедшем учебном году в рамках работы пилотной площадки было подготовлено и сдано два проекта по реализации технологий бережливого производства в образовательном процессе дошкольного учреждения. Разработкой проектов занимались педагоги дошкольного учреждения: Липина Т.П. проект «Всему свое место и все на своих местах», Рыжухина М.В. проект «Организация работы с родителями на основе онлайн-общения».

В рамках сложившейся эпидемиологической ситуации в мире, в условиях пандемии, дошкольное учреждение по-прежнему продолжает работать в режиме ограниченного общения участников образовательных отношений. Большинство мероприятий проводится в заочной форме, когда воспитатели самостоятельно изучают материалы консультаций, семинаров и обмен мнениями происходит в системе WhatsApp или Viber. Педагогические советы проводятся в режиме онлайн. Первостепенное внимание при проведении методических мероприятий уделяется соблюдению гигиенических мер безопасности: масочному режиму и соблюдению дистанции при необходимости проведения общих мероприятий.

С учетом реальных условий посещения воспитанниками дошкольного учреждения, в период короновирусной инфекции, на сайте дошкольного учреждения была создана рубрика «Дистанционный детский сад», позволяющая

реализовать программы дошкольного образования в условиях бесконтактной коммуникации.

Вывод:

МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования в Российской Федерации. Вся информация о деятельности дошкольного образовательного учреждения размещена на официальном сайте. Содержание и организация образовательной деятельности способствует качественному освоению обучающимися образовательных программ, реализуемых в дошкольном образовательном учреждении. Деятельность дошкольного образовательного учреждения по реализации основной образовательной программы в особых условиях эпидемиологической ситуации не претерпела кардинальных изменений. Все мероприятия годового плана были реализованы, работа с воспитанниками и родителями проводилась в дистанционном режиме, поэтому внесения корректировок в годовой план не потребовалось.

Необходимо: продолжать работу по наполнению здоровьесберегающей предметно-пространственной среды новыми муляжами, макетами, плакатами по здоровьсбережению.

1.2. Оценка системы управления организации.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273 -ФЗ от 29.12.2012 и на основании Устава, с соблюдением принципов единоначалия и самоуправления:

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Учреждением, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет.

В соответствии с частью 6 статьи 26 Закона об образовании, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении создан совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Локальные нормативные акты принимаются Педагогическим советом и Общим собранием в пределах их компетенции (после согласования с советом родителей и представительным органом работников (при необходимости)).

С целью анализа работы дошкольного учреждения по снижению заболеваемости воспитанников в 2021 году на повестке заседаний Общих собраний стояли вопросы следующего содержания:

- Об итогах работы дошкольного учреждения по заболеваемости воспитанников за 2020 год;
- О внесении изменений в Положение «Об оплате труда»;
- О выполнении профилактических мероприятий с целью нераспространения новой короновирусной инфекции;

- Об организации образовательной деятельности во время проведения платных образовательных услуг.

В 2021 году на повестке Общих собраний стояли вопросы охраны жизни и здоровья воспитанников, такие как:

- Об организации работы ДОУ по пожарной безопасности, по охране труда;
- О безопасности детей во время прогулок;

Вопрос о подготовке ДОУ к летне - оздоровительной работе решался в режиме онлайн.

На заседаниях Общего собрания в пределах своей компетенции для организации и деятельности дошкольного учреждения обсуждались и утверждались нормативно-правовые акты.

В течение 2021 года с советом родителей обсуждались вопросы питания детей, подготовке дошкольного учреждения к летне- оздоровительной работе, о создании безопасных условий для организации воспитательно - образовательной работы с детьми. Все вопросы направлены на охрану жизни и здоровья воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на Общих собраниях трудового коллектива, Педагогических советах, административных совещаниях при заведующем детским садом.

Налажена система взаимодействия с организациями, предоставляющими услуги для обеспечения нормального функционирования Учреждения, заключены договора с поставщиком продуктов питания, коммунальных услуг.

В Учреждении сложилась и успешно функционирует система взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, включающая разнообразные формы сотрудничества детского сада с родителями. Широко используется конкурсное движение. В этом году родители были активными участниками всех конкурсов, проводимых в детском саду.

Родители (законные представители) воспитанников информируются о деятельности Учреждения посредством официального сайта МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка» и информационных стендах.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) Учреждение строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

-повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- общие родительские собрания;
- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Ведется консультирование узкими специалистами: педагогом-психологом, учителями-логопедами, инструкторами по физической культуре, музыкальными руководителями. В Учреждении создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах Учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в Учреждении, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

В течение данного отчетного периода, в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией общение с родителями частично было ограничено и переведено в режим онлай общения через информационные системы WhatsApp и Viber, а также сайт дошкольного учреждения и личные сайты педагогов. Особой популярностью среди родителей воспитанников пользуются такие формы взаимодействия как, страница обратной связи на сайте ДОУ, где воспитателя размещают анкеты, опросники для родителей, материалы совместных творческих заданий, делятся достижениями детей в детском саду. Практически во всех группах детского сада установлены фоторамки, которые позволяют знакомить родителей с жизнедеятельностью детей в ДОУ без непосредственного контакта.

11 педагогов имеют сайт на всероссийском nsportal.ru для работников образования. У специалистов созданы собственные странички на сайте дошкольного учреждения.

Вывод:

В дошкольном образовательном учреждении создана система управления дошкольного учреждения, в которую включены все участники образовательных отношений. Для обеспечения повышения результативности управления учреждением необходимо обеспечить осуществление обратной связи с родителями через сайт дошкольного образовательного учреждения, через электронные приложения **Viber (**вайбер) и (**WhatsApp)** ватсап .

1.3.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Содержание образовательного процесса определяется основной образовательной программой дошкольного образования, реализуемой учреждением, которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 лет до завершения обучения, Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей (ФФНР) МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка» с 6 лет о завершения обучения, Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка» с 5 лет, до завершения обучения с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию и художественно-эстетическому развитию. Программа обеспечивает достижение обучающимися дошкольного образовательного учреждения готовности к школе.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом

дошкольного образования при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования (ООП) и Адаптированными основными образовательными программами (АООП) проводится оценка индивидуального развития детей.

Инструментарием для анализа результатов освоения обучающимися Программ является «Дневник индивидуального развития ребенка», позволяющего фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Исследование индивидуального учета результатов, обучающихся по образовательным областям проводится воспитателями и специалистами в рамках реализации ООП и АООП соответственно в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Результативность коррекционной работы учителя-логопеда за 2021 год.

Коррекционная деятельность в Учреждении представлена работой по исправлению фонетико-фонематического недоразвития речи и общего нарушения речи. С этой целью в МБДОУ функционируют две группы компенсирующей направленности для детей с 5 до 7 лет. Для проведения коррекционной работы с детьми в дошкольном учреждении разработана коррекционно-воспитательная система, а также созданы необходимые условия. Кабинеты учителей-логопедов соответствуют современным требованиям, оснащены современной корпусной мебелью и необходимыми дидактическими пособиями и материалами. Для проведения коррекционной работы с детьми в группах также имеются дидактические материалы и игрушки, методически грамотно оборудованы речевые миницентры. Предметно-развивающая среда служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка, дает возможность перемещаться по всему пространству, иметь свободный доступ ко всем миницентрам развивающей среды. Работа над формированием фонематического слуха, правильного звукопроизношения и других задач по развитию речевой деятельности является основой педагогической работы учителей-логопедов и воспитателей групп компенсирующей направленности. С целью повышения эффективности и качества коррекционной работы с детьми по исправлению недостатков речевого развития учителя-логопеды используют нетрадиционные методы. Эти методы принадлежат к числу эффективных средств коррекции все чаще принимаемых в коррекционной педагогике и помогающих достижению максимально возможных успехов в преодолении речевых трудностей детей дошкольного возраста. Широкое распространение получили такие нетрадиционные методы коррекционного воздействия как: пескотерапия, использование схем, мнемотаблиц. А так же учителя-логопеды постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещая методобъединения, вебинары, семинары-практикумы.

Данные мониторинга эффективности работы коррекционно-развивающего сопровождения по обеим за текущий год группам представлен в таблице № 1.

Таблица № 1

группа	диагноз	кол-во	направления работы	положительная динамика		незначительная динамика	
				середина года	конец года	середина года	конец года
№ 12 Старше-подготовительная группа	ОНР	10	Звукопроизношение	3	8	7	2
			Грамматический строй	5	6	5	4
			Лексика	5	6	5	4
			Фонематический слух	7	9	3	1
			Связная речь	4	7	6	3
Итого на конец года в %				48%	72%	52%	28%

группа	диагноз	кол-во	направления работы	положительная динамика		незначительная динамика	
				середина года	конец года	середина года	конец года
№ 11 Подго-товитель-ная	ФФНР	12	Звукопроизношение	10	11	2	1
			Грамматический строй	9	12	3	0
			Лексика	9	12	3	0
			Фонематический слух	10	12	2	0
			Связная речь	9	11	3	1
Итого на конец года в %				74%	97%	26%	3%

Вывод: Не смотря на то, что с каждым годом речевое развитие детей оказывается более низким в силу индивидуальных особенностей психофизического развития детей, по результатам мониторинга у 83% воспитанников зафиксирована положительная динамика в коррекции речевого развития, которая достигнута за счет:

✓ созданных условий для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка;
✓ обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса;
✓ обеспечения преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
✓ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
✓ объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и 17 принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; формирования общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
✓ формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
✓ обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
✓ Использования в работе различных образовательных технологий, которые помогают увеличить результативность и эффективность профессиональной деятельности учителя-логопеда, и дают возможность воспитанникам расти активными, любознательными и творческими людьми. (здоровьесберегающие технологии, технология исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии, личностно - ориентированная технология, социо-игровая технология) созданной РППС, соответствующей гигиеническим требованиям и требованиям ФГОС;
✓ тесного, профессионального взаимодействия педагогов, специалистов дошкольного учреждения; тесного взаимодействия с родителями воспитанников;
✓ применения нетрадиционных методик: мнемотаблицы, схемыграфические формулы.

Достижение положительной динамики по всем разделам программы позволяет говорить о высоком качестве коррекционо – развивающей работы с детьми. Особое внимание уделяется взаимодействию учителя-логопеда с родителями. Многие задачи по коррекции речевого развития детей решаются в ходе индивидуальных консультаций для родителей, семинаров-практикумов с показом фрагментов занятий, логопедических развлечений.

«Результативность освоения ООП ДО по образовательным областям в дошкольном учреждении».

итоговая диагностика групп раннего возраста

(дата проведения май 2021г.)

Оценка результативности индивидуального развития воспитанников **раннего возраста** (в количестве 54 детей, что составляет 24% от общего числа воспитанников дошкольного учреждения), составлена на основе анализа соответствия развития воспитанников ДОУ целевым ориентирам образования в младенческом и раннем возрасте. В дошкольном учреждении 2 группы для детей раннего возраста и одна группа смешанная (вторая группа раннего возраста/младшая), обследовано 54 ребенка. На основании анализа данных итоговой диагностики можно сделать следующие выводы по освоению детьми образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка».

Освоение детьми групп раннего возраста основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка» характеризуется частичной реализацией программы по всем образовательным областям. Наибольший процент воспитанников, освоивших основную образовательную программу МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка» *полностью,* отмечен по образовательной области **«Познавательное развитие»** (44 воспитанника -81%). По данной области отмечается положительная динамика по таким направлениям:

умение складывать сортеры, вкладыши, группировка предметов по основным цветам и формам, выполнение элементного конструирования из кубиков, сравнивание двух предметов по размеру (большой – маленький).

Наименьший процент воспитанников, освоивших основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка» *полностью,* отмечен по образовательной области **«Речевое развитие»** (31 воспитанник – 58%). Соответственно по данной образовательной области отмечается самый высокий процент воспитанников, освоивших образовательную программу *частично* (19 воспитанников – 35%). У 4 детей 7% знания и умения находятся *на стадии формирования*. По образовательной области **«Речевое развитие»** отмечается положительная динамика по таким направлениям:

умение поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника, умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

В образовательных областях **«Социально-коммуникативное развитие» и «Физическое развитие»** программа освоена полностью 39 детей – 72% и 41 ребенок – 75% соответственно.

В образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** отмечается положительная динамика по таким направлениям:
потребность в общении с окружающими, проявление стремления к самостоятельности, активности и инициативности в деятельности, элементарных навыках самообслуживания, включение в парные игры со взрослым.

В образовательной области **«Физическое развитие»** отмечается положительная динамика по таким направлениям:
бег в разных направлениях и к цели; прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед; умение ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»**, освоили основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка» *полностью* 36 воспитанников – 67%. Дети испытывают затруднения в части умения разворачивать игру вокруг собственной постройки; раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого куска маленькие кусочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу; вместе с воспитателем подпевать в песне музыкальные фразы; умения двигаться в соответствии с характером музыки, начиная движение с первыми звуками и заканчивая с её окончанием.

На наш взгляд, это связано с нежеланием родителей давать детям пластилин, карандаши в домашних условиях. Не достаточно времени уделяют прослушиванию детских песенок, изучению танцевальных движений, развитию мелкой моторики рук детей.

Вывод: анализ результатов диагностики на май 2021 года показал стабильную динамику развития детей по всем образовательным областям.

Рекомендации воспитателям групп:
- вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательной области «Речевое развитие»,
- осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы,
- при планировании образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

Таблица №2

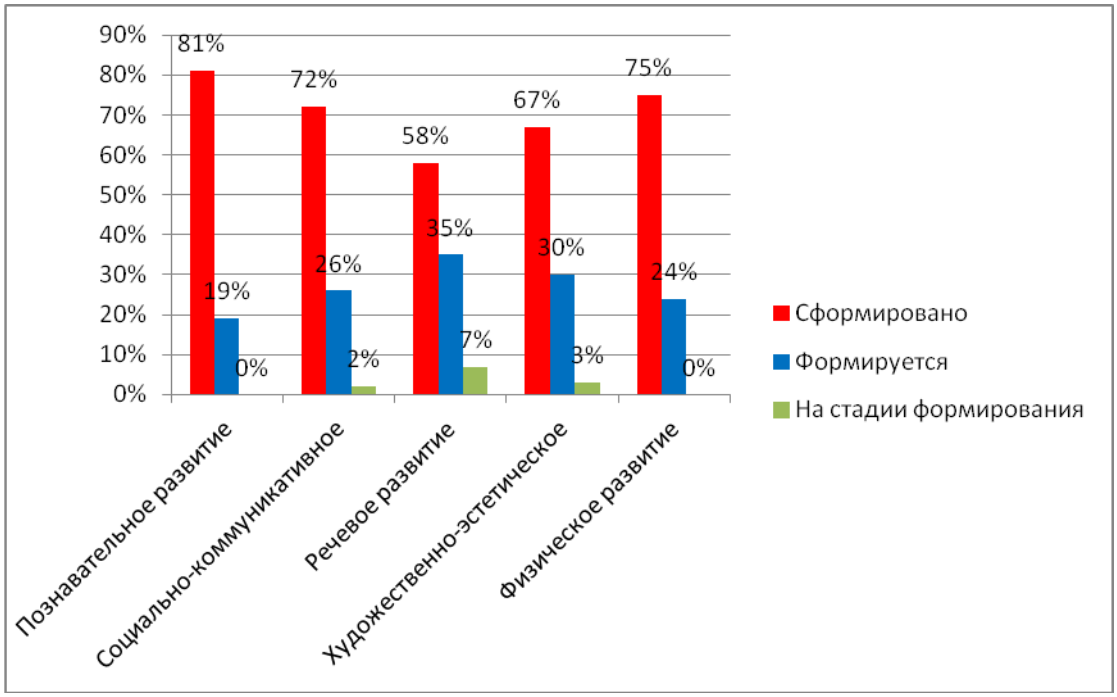
«Результативность освоения ООП ДО по образовательным областям в дошкольном учреждении».

(группы для детей раннего возраста)

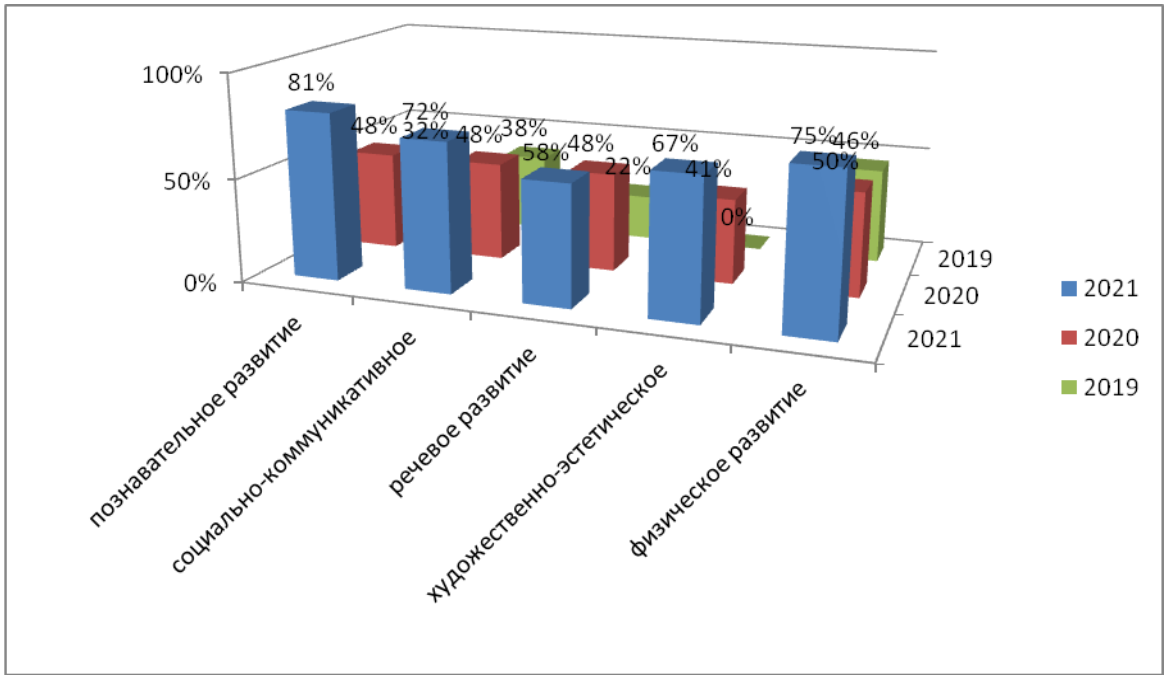
	уровень оценки	
	программа освоена **полностью**	программа освоена **частично**

О.обл.	кол-во	%	кол-во	%
Социально-ком.разв.	39	72	14	26
Познават. развитие	44	81	10	19
Речевое развитие	31	58	19	35
Худ.эстет. развитие	36	67	16	30
Физическое развитие	41	75	13	25

Итоговая диагностика



Сравнительный анализ результативности освоения ООП
за три года (2019-2021)



Выводы: анализ результативности освоения ООП ДО детьми раннего возраста за три года показал, стабильно положительные результаты по всем ОО. Самые высокие показатели наблюдаются по ОО «Познавательное развитие» и «Физическое развитие», низкие показатели освоения детьми ОО «Речевое развитие». По остальным ОО процент полного освоения программы варьируется в пределах 67-72%.

итоговая диагностика дошкольные группы
(дата проведения май 2021г.)

Оценка результативности индивидуального развития воспитанников (в количестве 169 детей, что составляет 76% от общего числа воспитанников дошкольного учреждения), составлена на основе анализа соответствия развития воспитанников ДОУ целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного детства. В дошкольном учреждении 9 групп для детей дошкольного возраста, обследовано 169 воспитанников.

На основании анализа полученных данных можно сделать следующие выводы по освоению детьми образовательных областей в дошкольном детстве.

Наибольший процент воспитанников, освоивших показатели развития на **уровне сформированности** умений и навыков**,** отмечен по образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** (150 воспитанников - 89%). Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка» освоена частично 19 воспитанниками, что составляет 11% в части умения в настольно-печатных играх выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры; оценивать свои возможности и без обиды воспринимать проигрыш; в театрализованных играх обустраивать место для игры, воплощаться в роли, используя художественные выразительные средства (интонацию, мимику); умения

различать и называть специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объяснять их назначение; затрудняются в правилах поведения при пожаре; телефонном номере пожарной службы- отмечен наименьший процент детей, освоивших данное умение.

В образовательной области **«Физическое развитие»** основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка» освоена полностью 148 воспитанниками, что составляет 88%. Освоена частично 21 воспитанником, что составляет 12% в части сформированности умения энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места не менее чем на 40 см.; в части умения прыгать через короткую и длинную скакалку; в части умения участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

В образовательной области **«Познавательное развитие»** основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка» освоена полностью 143 воспитанниками, что составляет 85%. Освоена частично 26 воспитанниками, что составляет 15%. Наибольший процент детей, частично реализовавших основную образовательную программу МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка» отмечен в деятельности, связанной с формированием некоторых элементарных математических представлений, составу числа из двух наименьших; способностей принимать решения опираясь на свои знания; представлений о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке; представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.) находится на самом низком уровне освоенности детьми.

Наименьший процент воспитанников, освоивших основную образовательную программу МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка» полностью, отмечен по образовательной области **«Речевое развитие»** 131 воспитанников – 78%. Освоена частично 38 воспитанниками, что составляет 22%. Наименьший процент детей, освоивших показатели данной образовательной области отмечен в части умения составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения; умения определять место звука в слове; подбирать существительные к прилагательному, слова со сходным значением, с противоположным значением; слого - звукового анализа, образования однокоренных слов.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка» освоена полностью 146 воспитанниками, что составляет 86%. Освоена частично 23 воспитанниками, что составляет 14%. Наименьший процент детей, освоивших показатели данной образовательной области отмечен в части

умения петь без напряжения, в одном темпе со всеми; в рисовании передавать движения фигур; умения различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура). Выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция); создавать из бумаги объемные фигуры.

Таким образом, по результатам анализа результативности освоения основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка» в текущем учебном году, отмечается положительная динамика освоения воспитанниками показателей всех образовательных областей к концу учебного года.

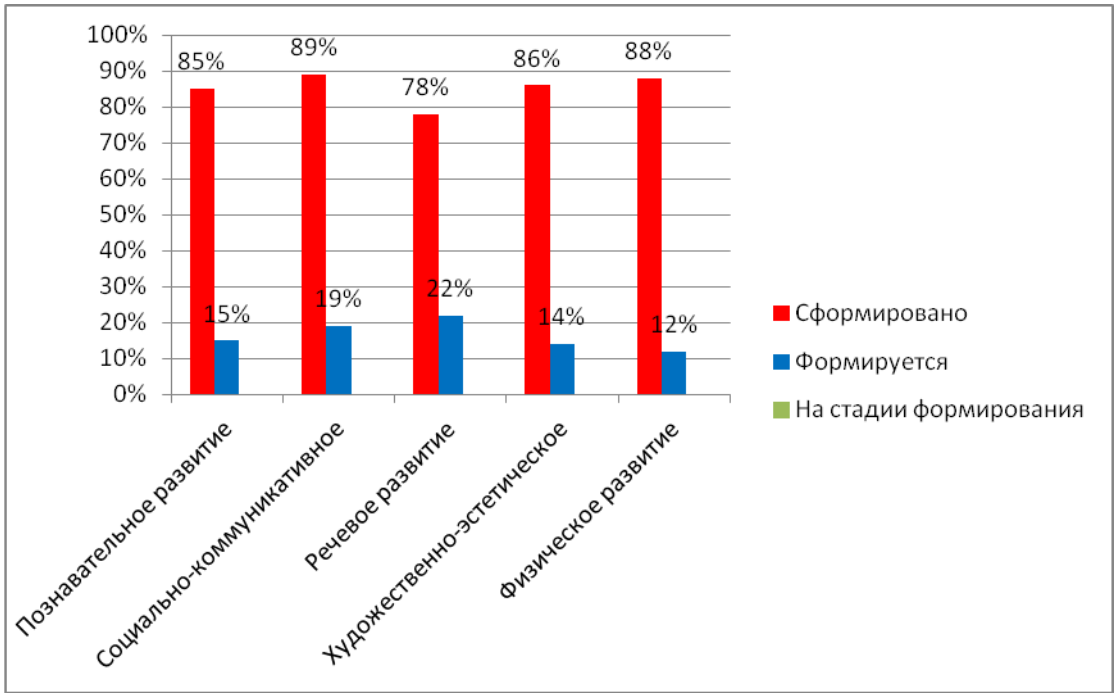
Таблица № 3

«Результативность освоения ООП ДО по образовательным областям в дошкольном учреждении».

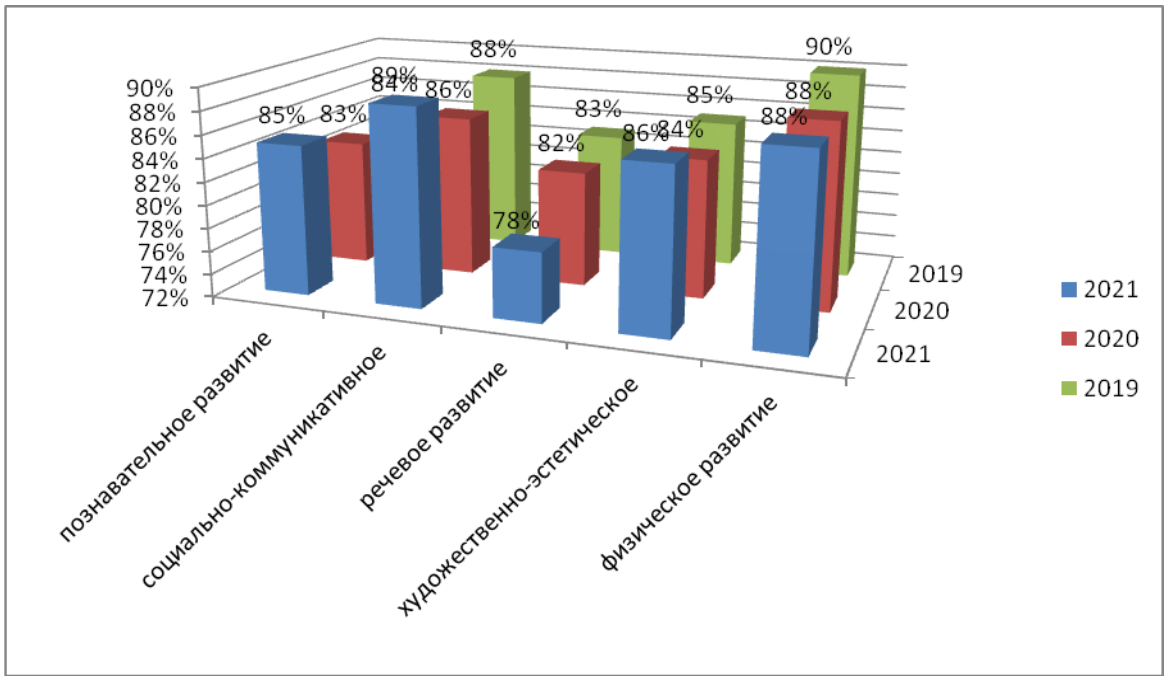
(группы для детей дошкольного возраста)

О.обл.	уровень оценки			
	программа освоена **полностью**		программа освоена **частично**	
	кол-во	%	кол-во	%
Социально-ком.разв.	150	89	19	11
Познават. развитие	143	85	26	15
Речевое развитие	131	78	38	22
Худ.эстет. развитие	146	86	23	14
Физическое развитие	148	88	21	12

Итоговая диагностика



Сравнительный анализ результативности освоения ООП
за три года (2019-2021)



Выводы: анализ результативности освоения ООП ДО детьми дошкольного возраста за три года показал, стабильно положительные результаты по всем ОО. Самые высокие показатели наблюдаются по ОО «Физическое развитие», низкие показатели освоения детьми ОО «Речевое развитие». По остальным ОО процент полного освоения программы варьируется в пределах 78-89%.

На протяжении отчетного периода обучающиеся дошкольного образовательного учреждения участвовали в конкурсах различного уровня.

Таблица № 4

уровень конкурсов, всего участников	оценка участия				итог по детскому саду *(от общего количества воспитанников)*
	первое место	второе место	третье место	отмечено участие (св-во, сертификат)	
международный (76)	68	8	-	-	32%
всероссийский (7)	2	2	-	3	3%
региональный (7)	0	-	1	6	3%
районный (15)	-	-	1	14	6%

Воспитанники детского сада активно участвуют во всех районных и городских мероприятиях. Это районные конкурсы «Звезда победы», «Пасхальный перезвон», «Все профессии важны»; региональные конкурсы «Чистая природа», «Моя профессиональная карьера». В последнее время все большую популярность в среде педагогов приобретают Интернет-конкурсы и олимпиады. Заинтересованность педагогов учреждения такими конкурсами подтверждается их активизацией участия в конкурсах. 83 диплома и почетные грамоты победителей принесли воспитанники нашего детского сада в копилку дошкольного учреждения «Наши звездочки», участвуя во всероссийских и международных конкурсах. Это международные конкурсы «Краски осени», «Карусель талантов», «Логические задачки», «О животных в ярких красках», Олимпиада «Экологическая безопасность», онлайн-викторина «Озера и реки России» и многие другие.

Стабильным остается количество педагогов участвующих в конкурсах педагогического мастерства. В международных интернет - конкурсах, в течение года, педагоги приняли участие 34 раза; во всероссийских конкурсах 29 раз, в региональных конкурсах педагогического мастерства – 2 раза. 63 педагога были награждены дипломами разных степеней за участие во Всероссийских и Международных Интернет – конкурсах и олимпиадах за прошедший год. Повысилась активность педагогов, участвующих в конкурсах на базе дошкольного учреждения. В отчетный период все педагоги ДОУ участвовали в детсадовских конкурсах.

Необходимо: стимулировать активность участия педагогов в региональных конкурсах педагогического мастерства.

1.4. Оценка организации учебного процесса.

Образовательный процесс в ДОО осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием организованной образовательной деятельности детей, режимом дня.

Сроки организации учебного процесса с воспитанниками в 2020-2021 году:

С 01 сентября по 31 декабря - учебный период

С 1 июня по 31 августа - летние каникулы (летняя оздоровительная работа)

С 1 января по 08 января - новогодние каникулы.

С 9 января по 31 мая - учебный период.

Учебный план МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка» является нормативным актом, устанавливающим перечень различных видов деятельности и объём учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности с детьми (далее ООД).

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно- эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Для повышения уровня двигательной активности детей в течение дня и профилактики утомления детей в образовательный процесс с детьми внедряются здоровьсберегающие технологии. В НОД включаются разнообразные оздоровительные моменты: приемы релаксации и оздоровительные моменты: упражнения на профилактику заболеваний органов зрения, плоскостопия и осанки, проводятся физкультминутки. Для достижения достаточного объема двигательной нагрузки воспитанников используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений. Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей, полового признака, индивидуального физического развития. Для занятий по физической культуре с детьми в зале и бассейне имеется необходимое оборудование. В группах находятся спортивные уголки-центры развития двигательной активности. Во всех группах есть в наличие разнообразное спортивно- игровое оборудование.

Большое внимание при проведении образовательной деятельности с детьми уделяется созданию мотивации у ребенка на предстоящую деятельность. С этой целью воспитателями используются мотивационные знаки, в методическом кабинете дошкольного образовательного учреждения создан банк мотиваций. Образовательная работа с детьми планируется на основе деятельностных приемов обучения, внедрения инновационных технологий: музейная педагогика, проектный метод. Хорошая обеспеченность дошкольного учреждения средствами информатизации, дает возможность широко использовать ИКТ.

Групповая и индивидуальная организация ООД позволяет осуществить индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ребенку. Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Вывод:
МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. В Учреждении создаются условия для организации учебного процесса в постоянном режиме.

1.5. Оценка востребованности выпускников.

В отчетный период 46 воспитанников дошкольного учреждения приступили к обучению в школах города. 17 человек (37% от числа выпустившихся детей) зачислены в МОУ СОШ № 18. 21 ребенок (46%) зачислены в МОУ СОШ № 19 (17 человек). В школу № 17 зачислено 6 детей и по одному ребенку в СОШ № 15 и № 3. Т.о. основная масса выпускников детского сада получают базовое начальное и среднее образование в МОУ СОШ №№ 18 и 19. ***(диаграмма)***

Основным критерием, определяющим выбор школы родителями, является наличие в учебном заведении грамотных, любящих детей педагогов. Немаловажное значение для родителей имеет и местонахождение учебного заведения. Большинство родителей выбирают школу, близлежащую к месту проживания.

Источниками получения информации об учебной организации, в которую родители намерены определить своего ребенка, являются общие родительские собрания, на которые приглашаются учителя, сайт дошкольного учреждения, информацией делятся родители, у которых дети уже начали школьное обучении.

Таблица № 5

Сведения о социальной адаптации выпускников 2021 год

Критерии	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021
Общее количество выпускников, окончивших ДОУ	48	56	46
Из них продолжили образование:	48	56	46
Начальное общее	48	56	46
Обучение по адаптированной программе НОО	48	56	46
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0

Обучение в начальных классах СОШ носит безоценочный характер. Однако, по данным опроса учителей 90% выпускников ДОУ успешно усваивают школьную программу. Для обеспечения преемственности содержания дошкольного и начального общего образования в Учреждении, в рамках годового плана, разработан и реализован план взаимодействия ДОУ и школы. Так, в течение года педагог - психолог курировал выпускников ДОУ в школе, проводил анализ течения адаптации выпускников ДОУ к школе. С детьми подготовительных групп проводился мониторинг готовности к школьному обучению. Кроме этого, в речевых уголках подготовительных к школе групп и старших групп присутствуют предметы для ознакомления детей со школой. Это буквари, азбуки, ранцы, тетради и т.д. Стало хорошей традицией совместное проведение праздников с участием детей подготовительных групп и бывших воспитанников детского сада – учеников начальной школы. Это экологический праздник «День Земли» и импровизированный парад, посвященный дню Победы. Для родителей проводилось традиционное родительское собрание - конференция «Первый раз в первый класс» с участием учителей начальных классов школ города.

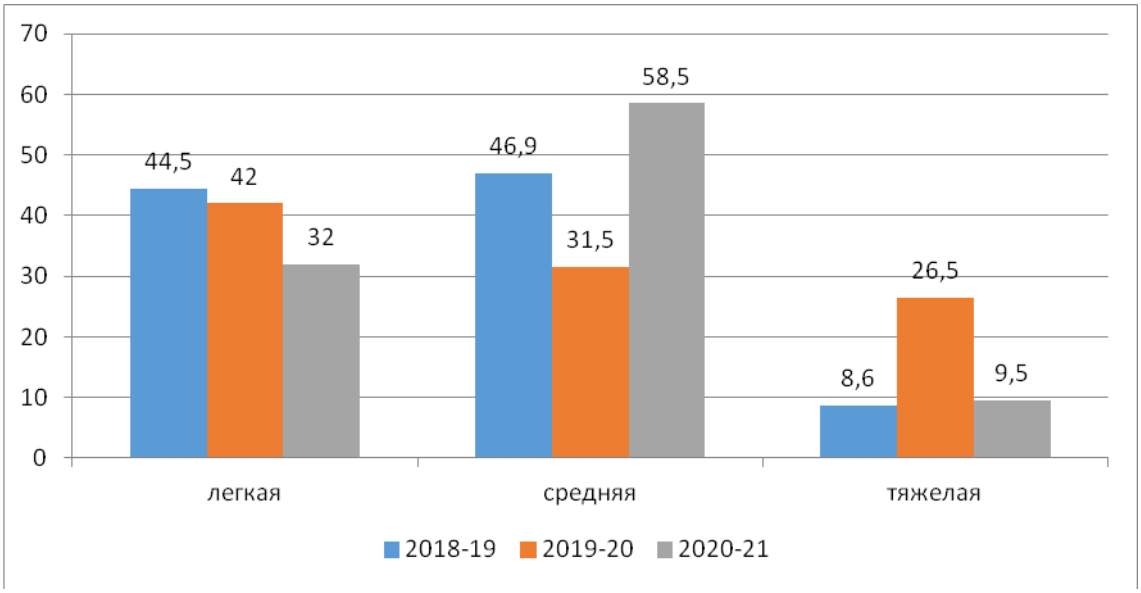
Таблица № 6

Мониторинг течения адаптации за 2021г.

Легкая адаптация	Средняя адаптация	Тяжелая адаптация
32%	50%	18%

Мониторинг протекания адаптации

за период 2019-2021 г.г.



Вывод:

Причины снижения легкой адаптации к доу:

1. Главная причина – родители стараются оставить детей дома без особых причин.
2. Не было постоянного педагога в начале адаптационного периода в 4 группе.

Необходимо:

Разработать систему мероприятий, направленную на разъяснение родителям о важности посещения детского учреждения без пропусков.

Таблица № 7

Анализ результатов готовности детей к обучению в школе (%)

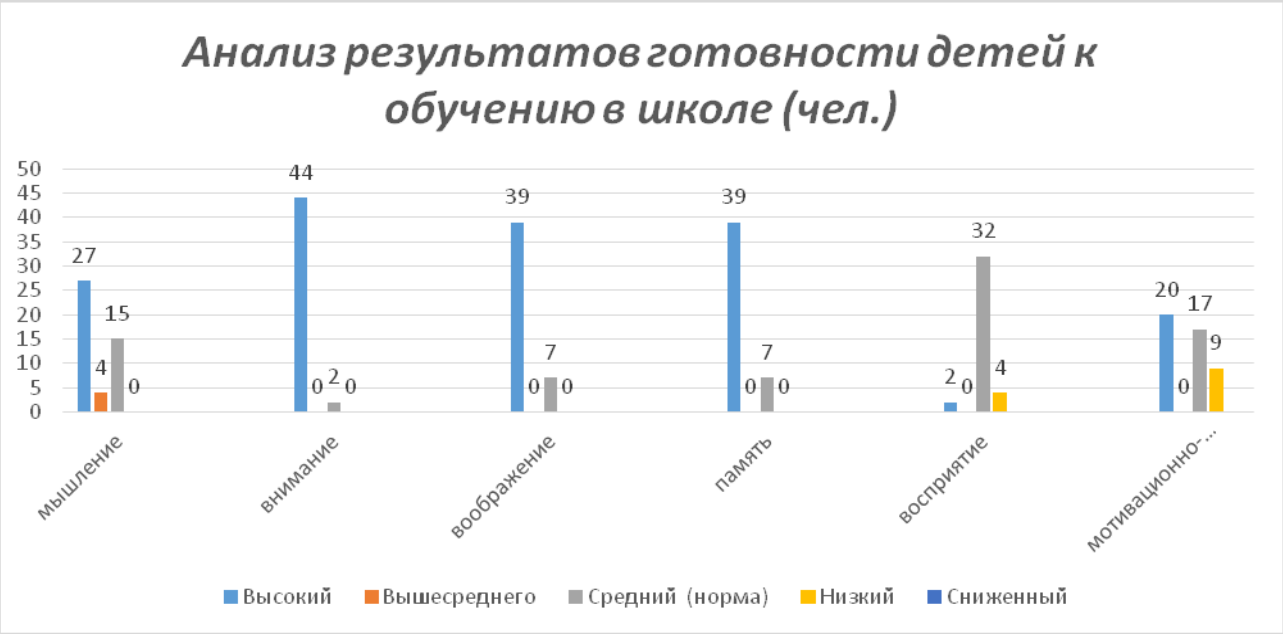
Показатели	Методика	Оценка	%
Диагностика мышления	«Цветные прогрессивные матрицы» Дж. Равен	Высокий	58,7
		Вышесреднего	8,7
		Средний (норма)	32,6
		Низкий	0
		Сниженный	0
Диагностика внимания	«Шифровка» Д.Векслер	Высокий	95,7
		Средний (норма)	4,3
		Низкий	0
Диагностика воображения	«Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко	Высокий	87
		Средний (норма)	13
		Низкий	0
Диагностика память	«Пиктограмма» А.Р.	Высокий	93,5

	Лурия	Средний (норма)	6,5
		Низкий	0
Диагностика восприятия	«Перцептивное моделирование» В.В.Холмовская	Высокий	4,4
		Средний (норма)	87
		Низкий	8,6
Диагностика мотивации к школе	«Беседа о школе» Т.А. Нежнова	Учебная	43,5
		Смешанная	37
		Игровая	19,5

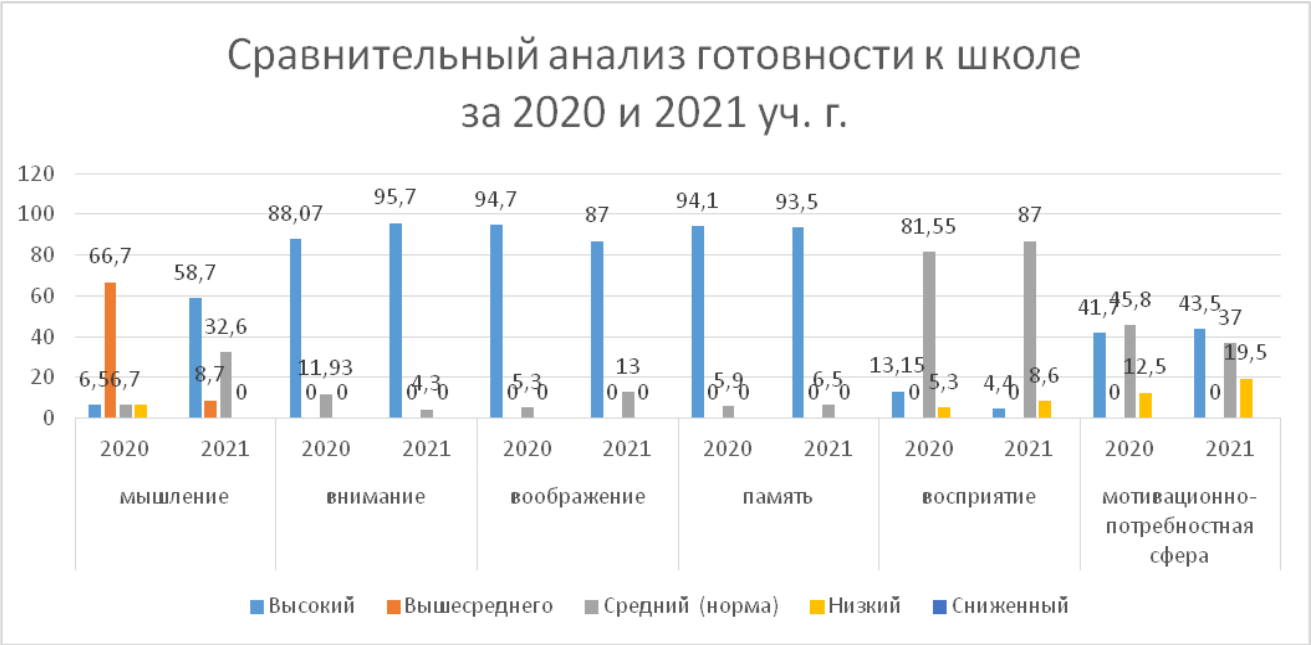
Таблица № 8

Анализ результатов готовности детей к обучению в школе (чел.)

	мышление	внимание	воображение	память	восприятие	мотивационно-потребностная сфера
Высокий	27	44	39	33	2	20
Вышесреднего	4	0	0	0	0	0
Средний (норма)	15	2	7	13	40	17
Низкий	0	0	0	0	4	9
Сниженный	0	0	0	0	0	0



В целом, уровень познавательной сферы детей находится на удовлетворительном уровне. На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что дети подготовительной группы к школе готовы. Самый низкий показатель развития зафиксирован по критерию «мотивационно-потребностная сфера» и «восприятие». Следовательно, в начале года необходимо провести диагностику на все виды познавательно-психических процессов. Выявить низкие границы и запланировать развивающие методики для повышения развития у детей ППП в непосредственно образовательной деятельности.



Сравнительный анализ уровня готовности детей к школе за два (2020 и 2021) учебных года позволяет отметить стабильность в уровне развития мотивации к учебе, а также в уровне сформированности у детей познавательно-психических процессов: воображение, память, внимание. В целом уровень сформированности познавательно-психических процессов у детей повысился по всем показателям, кроме показателя «восприятие». На наш взгляд, это объясняется тем, что дети стали больше играть в интерактивные игры, меньше наблюдать, снизился интерес к окружающему.

Вывод:

Таким образом, план предполагает использование разнообразных форм работы, позволяющих эффективно решать задачи подготовки детей к школьному обучению, и их успешной адаптации в начальной школе. Об этом свидетельствуют результаты диагностики.

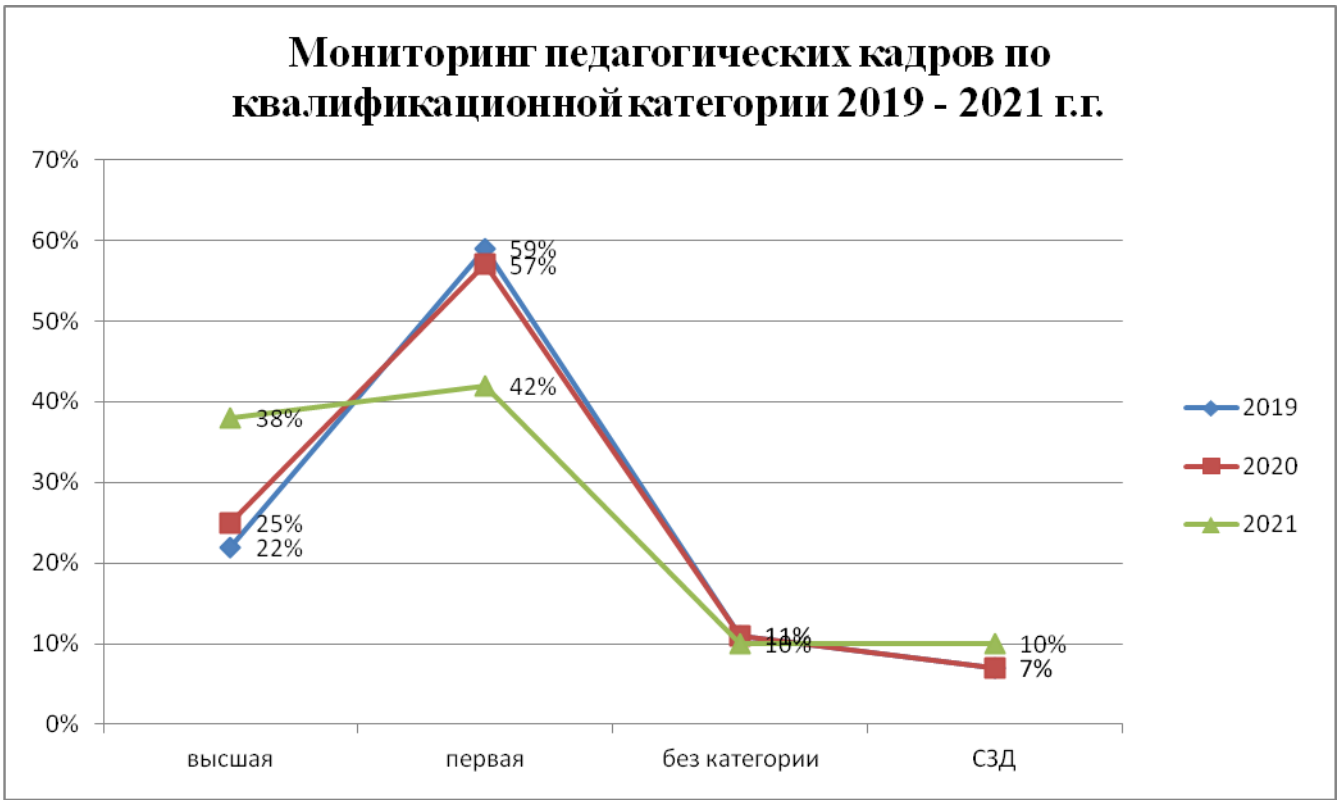
1.6. Оценка качества обеспечения

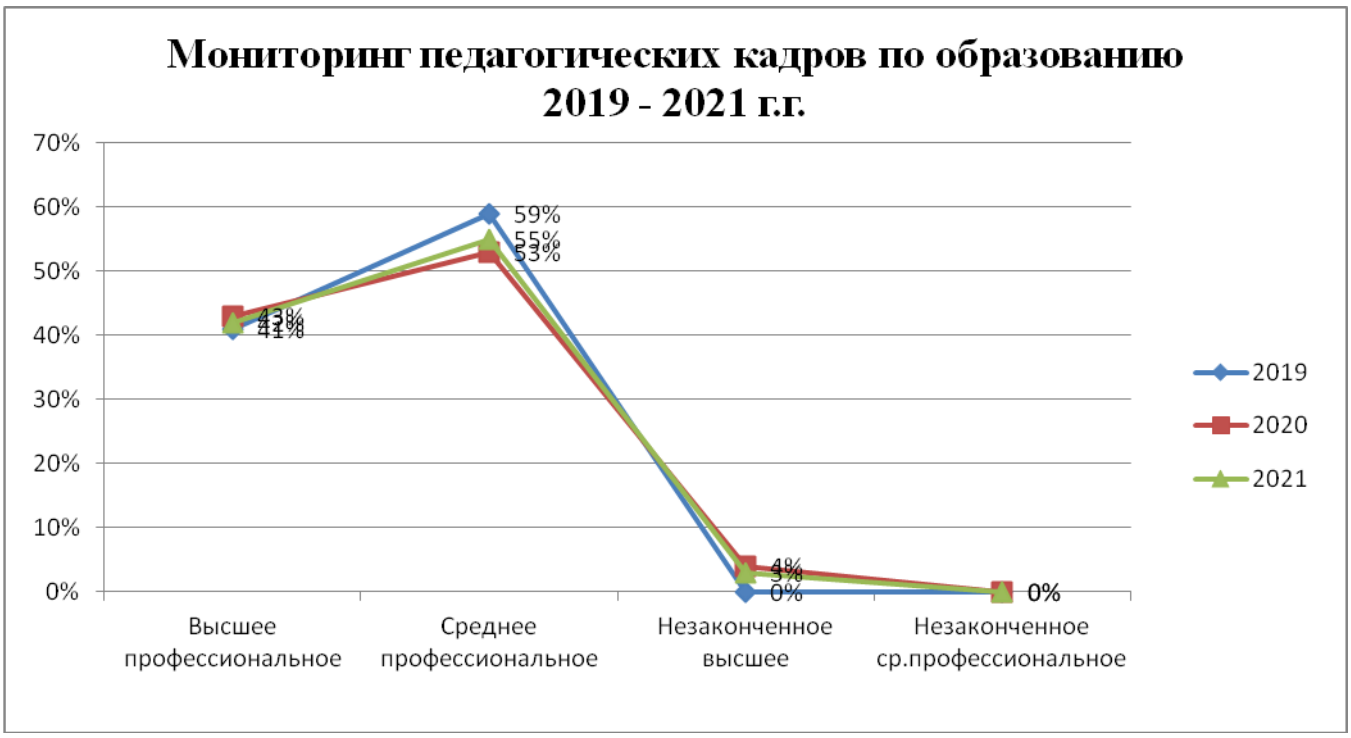
1.6.1. кадровое обеспечение

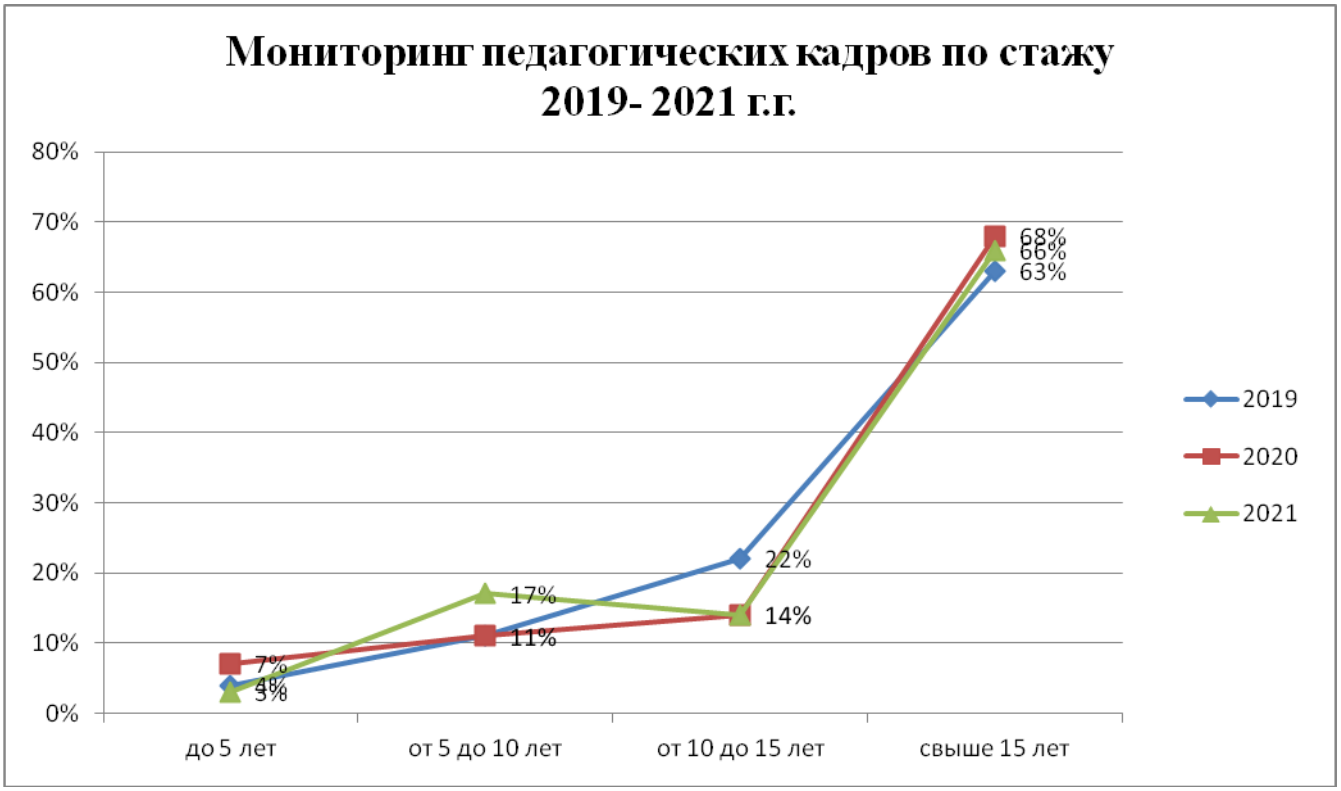
Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. Количество педагогов - 29, из них: старший воспитатель - 1, специалисты - 8, воспитатели - 20.

Таблица № 9

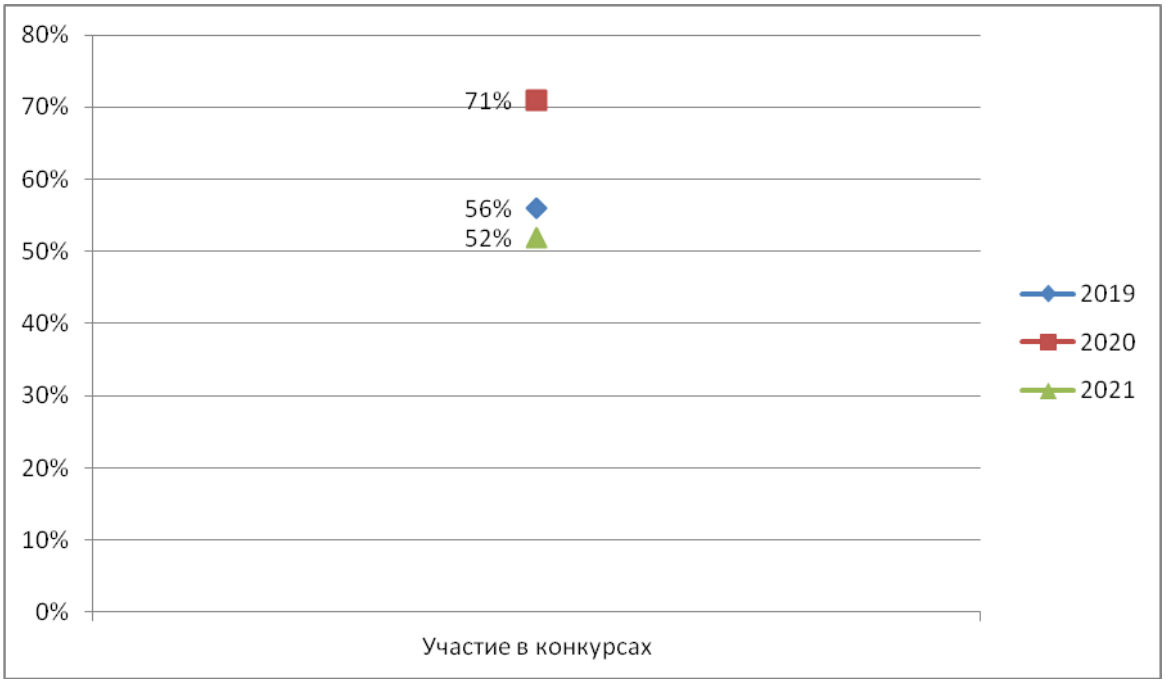
№ п/п	направление	2019 год	2020 год	2021 год
1.	Общее количество педагогов	27	28	29
2.	Дифференциация			
2а	**По специальности:** *старший воспитатель; * воспитатель; * музыкальный руководитель; * инструктор по физ культуре; * учитель-логопед; *педагог-психолог *педагог доп.образования;	 1-4% 18-67% 2-7% 2-7% 2-7% 1-4% 1-4%	 1-4% 20-71% 2-7% 2-7% 2-7% 1-4% 0	 1-3% 20-70% 2-7% 2-7% 2-7% 1-3% 1-3%
2б	**По образованию:** * высшее профессиональное (педагогической направленности); * среднее профессиональное (педагогической направленности); * незаконченное высшее; * незаконч. сред.проф.	 11-41% 16-59% 0-0% 0-0%	 12-43% 15-53% 1-4% 0-0%	 12-42% 16-55% 1-3% 0-0%
2в	**По квалификационной категории:** * высшая; * первая; * без категории; * соответствие должности	 6-23% 16-59% 3-11% 2-7%	 7-25% 16-57% 3-11% 2-7%	 11-38% 12-42% 3-10% 3-10%
2г	**По педагогическому стажу** * до 5 лет; * от 5 до 10 лет; * от 10 до 15 лет; * свыше 15 лет	 1-4% 3-11% 6-22% 17-63%	 2-7% 3-11% 4-14% 19-68%	 1-3% 5-17% 4-14% 19-66%
2д	**По возрастному цензу** *от 20 до 30 лет *от 31 до 40 лет *от 41 до 50 лет *от 50 до 60 лет *старше 60 лет	 2-7% 4-15% 14-52% 6-22% 1-4%	 2-7% 5-18% 14-50% 6-21% 1-4%	 2-7% 6-21% 14-48% 4-14% 3-10%
	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	15-56%	20-71%	


Мониторинг педагогических кадров по квалификационной категории 2019 - 2021 г.г.
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
59%
57%
42%
38%
25%
22%
11%
10%
10%
7%
высшая
первая
без категории
СЗД
2019
2020
2021


Мониторинг педагогических кадров по образованию 2019 - 2021 г.г.
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
59%
55%
53%
43%
43%
41%
4%
3%
0%
0%
Высшее профессиональное
Среднее профессиональное
Незаконченное высшее
Незаконченное ср.профессиональное
2019
2020
2021



Мониторинг участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства 2019-2021 г.г.



Все педагоги Учреждения имеют специальное (педагогическое) образование. 42% педагогов имеют высшее педагогическое образование, 55% среднее-профессиональное, один воспитатель (3%), имея среднее-профессиональное образование, проходить обучение в высшем учебном заведении.

В текущем году вновь аттестовались на первую квалификационную категорию два воспитателя Медведева А.А. и Облова А.С. На высшую квалификационную категорию воспитатели Журилова С.В., Колесникова К.В. и старший воспитатель Липина Т.П. На соответствие занимаемой должности аттестовалась музыкальный руководитель Семенова И.А. Это является 100% от запланированного на 2021 год и 21% от общего количества педагогов. Три педагога дошкольного учреждения без категории 10%, что соответствует уровню прошлого года.

Возрастной статус педагогов в основном составляет от 40 до 50 лет - 48%, что свидетельствует о зрелости педагогического коллектива. Выросло количество педагогов, достигших возраста 60 лет, в прошлом году был 1 человек – 4%, в этом году 3 человека – 10%. Большая часть педагогов 19 человек - 66% имеет стаж педагогической работы более 15 лет.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. Активно обучаются на дистанционных курсах. В текущем году 5 педагога (специалисты) прошли обучение на курсах повышения квалификации в ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург по теме: «Удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ: подходы к созданию специальных условий образовательной деятельности» и один воспитатель по теме: «Организация образовательного процесса в дошкольной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом

дошкольного образования». Учитель-логопед прошла обучение по программе дополнительного профессионального образования «Специальное (дефектологическое) образование профиль «Олигофренопедагогика и олигофренопсихология» в АНО ДПО «Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы». 4 воспитателя дошкольного учреждения прошли курсы организованные ГБОУ ДПО НИРО по теме: «Дошкольное образование в условиях актуализации ФГОС ДО». 79% педагогов приняли участие в онлайн вебинарах по различным темам. *(Таблица №10)*

В ДОУ практикуется внутренняя система повышения квалификации педагогов. В течение года педагоги принимали активное участие в педагогических часах, педагогических советах, семинарах-практикумах, деловых играх. Повышали профессиональное мастерство через самообразование, показ практической работы с детьми, участие в районных мероприятиях. В апреле на базе дошкольного учреждения проходило РМО для воспитателей групп раннего, младшего и среднего возраста по теме: «Инновационные технологии в образовательном процессе ДОУ», на семинаре с опытом своей работы поделились учитель-логопед Е.В.Козина, инструктор по ФК Л.М.Панкова, воспитатели Ю.Н.Сойни, Л.А.Каляганова, Н.Е.Комиссарова. В ноябре организовано РМО для инструкторов по физической культуре на тему «Система работы по реализации двигательной активности детей дошкольного возраста в процессе обучения разным видам прыжков». Инструктор по физической культуре Панкова Л.М. провела мастер-класс оздоровительной технологии «Веселая резиночка». За 2021 год количество педагогов участвующих в конкурсах педагогического мастерства стало на 19% меньше чем в прошлом году, но значительно увеличилось количество педагогов принявших участие в акциях, флешмобах, челленджах организованных как на районном уровне, так и на всероссийском уровне («Зеленая Россия», «Эколята молодые защитники природы», челлендж по безопасности, «Всероссийский день правовой помощи», «Новый год в каждый дом» и др.). В международных интернет конкурсах, в течение года, педагоги приняли участие 24 раза; во всероссийских конкурсах 4 раза, в конкурсе на базе ДОУ приняли участие 8 педагогов. Всего 28 раз педагоги были награждены дипломами разных степеней Всероссийских и Международных Интернет – конкурсов и олимпиад за прошедший год.

13 педагогов имеют сайт на всероссийском nsportal.ru для работников образования. У специалистов созданы собственные странички на сайте дошкольного учреждения.

Таблица №10

ИНФОРМАЦИЯ О КУРСОВОЙ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ														
№ п/п	Фамилия,И.О.	должность	факт					перспектива						
			когда проходил	где	тематика курсов	кол. час.	документ	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**
1.	Багрова Е.В.	воспитат.	Апр. 2018 окт. 2019	НИРО НИРО	Актуал.пробл.дош.обр в усл. реализ. ФГОС Прим-е береж.техн. в деят-ти педагога и рук. обр. орган	108 16	удост.№ 19342 удост. № 9581	+	+			+		
2.	Данникова М.Н.	воспитат.	декабрь 2021	НИРО	Дошкольное образование в условиях актуализации ФГОС ДО	72	удост.№ 5476				+			+
3.	Дубровина С.М.	воспитат.	октябрь 2019 декабрь 2020	Сити Медиа НИРО	Применение интерактивного оборудования в педагогической и воспитательной деятельности. Дошкольное образование в условиях актуализации ФГОС ДО	32 72	уд. № 244 уд. №6181		+	+			+	
4.	Журилова С.В.	воспитат.	ноябрь 2020 февраль 2021	ООО «Центр иннов.об раз.и воспит.» НИРО	«Конвенция о правах ребенка и права ребенка в соответствии с требованиями профессиональных стандартов» «Дошкольное образование в условиях актуализации ФГОС ДО»	34 72	уд.№16682 удост. № 572			+	+			+
	Козина Е.В.	учитель-логопед	Июнь 2021 Июнь 2021	НИРО АНО ДПО «ВГАП ПССС»	«Современные коррекционно-образовательные технологии в работе с детьми с ОВЗ» Профпереподготовка «Олигофренопедагогика и олигофренопсихология»	72 620	Удост.№3765 Регистрационн ый № 2677				+			+
	Колесникова К.В.	воспитат.	декабрь 2019 октябрь 2020	НИРО ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	Актуал.пробл.дошкол.обр.в услов.реал.ФГОС ДО Профпереподготовка «Педагогическое образование: учитель-дефектолог»	72	уд. № 7654 регистрационн ый № 78/13-1397		+	+			+	
	Каляганова Л.А.	воспитат.	Ноябрь 2018 Ноябрь	НИРО «Центр иннов.об	Обучение грамоте детей дошкольного возраста «Конвенция о правах ребенка и права ребенка в соответствии с требованиями профессиональных	16 34	уд. № 998Д уд.№457-	+		+			+	

			2020	раз.и воспит.»	стандартов»		1198366							
	Комиссарова Н.Е.	воспитат.	ноябрь 2020	«Центр иннов.об раз.и воспит.»	«Конвенция о правах ребенка и права ребенка в соответствии с требованиями профессиональных стандартов»	34	уд. № 457-1280888			+			+	
	Кудрицкая Т.В.	воспитат.	февраль 2020 декабрь 2021	НИРО НИРО	«Дошкольное образование в условиях актуализации ФГОС ДО» Игра в образовательном процессе ДОО: содержание профессиональной деятельности педагога в контексте ФГОС»,	72 72	уд. № 246 уд. № 6417			+	+			+
11.	Липина Т.П.	ст.воспит.	декабрь 2020 октябрь 2021	«Центр иннов.об раз.и воспит.» «Центр непр.обр аз. и иннов»	«Конвенция о правах ребенка и права ребенка в соответствии с требованиями профессиональных стандартов» Удовлетворениеособых образовательных потребностей детей с ОВЗ: подходы к созданию специальныхусловий образовательной деятельности»	34 72	уд.№457-1778278 удост. № 78/76-1516			+	+			+
12.	Морозова О.А.	учитель-логопед	июнь 2021	НИРО	«Современные коррекционно-образовательные технологии в работе с детьми с ОВЗ»	72	уд. № 3772				+			+
13.	Медведева А.А.	воспит.	Декабрь 2019	НИРО	Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях ведения ФГОС.	72	удост.№ 7662		+			+		
	Миськова Н.Ю.	Пед.допобразования	-	-	-	-	-							
14.	Никитина С.А.	воспитат.	Ноябрь 2020	«Центр иннов.об раз.и воспит.»	«Конвенция о правах ребенка и права ребенка в соответствии с требованиями профессиональных стандартов»	34	№457-1761321			+			+	
15.	Облова А. С.	воспитат.	Февраль 2020	НИРО	«Дошкольное образование в условиях актуализации ФГОС ДО»		уд. № 251			+			+	
16.	Перфилова Н.Г.	инструкт.	июнь 2021	НИРО	«Теория и практика физического развития детей в ДОО в условиях реализации ФГОСДО»,	72	уд. №3306				+			+

			октябрь 2021	«Центр непр.образ. и иннов»	«Удовлетворениеособых образовательных потребностей детей с ОВЗ: подходы к созданию специальныхусловий образовательной деятельности»	72	уд. № 78/76-1519						
17.	Пятницкая Н.Ф.	воспитат.	июнь 2019 октябрь 2019	НИРО НИРО	Актуал. Проблемы дошкол.обр. в услов.реализ.ФГОС ДО «Применение бережливых технологий в деятельности педагога и руководителя образовательной организации»	72 16	уд. № 4849 уд. № 9604		+			+		
18.	Полозова Т.И.	воспитат.	Июнь 2019	НИРО	Технологии коррекц. работы в образ. детей с ОВЗ	72	удост.№ 5677		+			+		
19.	Панкова Л.М.	инструкт.	июнь 2021 октябрь 2021	НИРО «Центр непр.образ. и иннов»	«Теория и практика физического развития детей в ДОО в условиях реализации ФГОСДО», «Удовлетворениеособых образовательных потребностей детей с ОВЗ: подходы к созданию специальныхусловий образовательной деятельности»	72 72	Удост. № 3305 Удост.№ 78/76-1518				+			+
21.	Рыжова Л.П.	воспитат.	декабрь 2020	НИРО	«Дошкольное образование в условиях актуализации ФГОС ДО»	72	Уд. №6207			+			+	
22.	Романова А.А.	воспитат	Апрель 2020	НИРО	Дошкольное образование в условиях актуализации ФГОС ДО	72	Уд. № 2174			+			+	
23.	Рыжухина М.В.	воспитат.	Июнь 2020 Декабрь 2021	НИРО НИРО	«Воспитатель групп раннего и дошкольного возраста» «Дошкольное образование в условиях актуализации ФГОС ДО»	504 72	Диплом о профессиональной переподготовке № 1827 удост. № 5498			+	+			+
24.	Семенова И.А.	Муз.рук	Ноябрь 2019	АНО ДПО «ФИПКиП»	Организация работы муз.рук.дошкол.образ.организ.в услов. реал. ФГОС ДО	72	уд. № 1763		+			+		
25.	Сойни Ю.Н.	воспитат.	Март 2021	«Центр непр.образ. и	Организация образовательного процесса в ДО в соответствии с ФГОС ДО	72	уд.№ 78/69-1303				+			+

				иннов»										
26.	Слепенкова Е.С.	воспитат.	Февраль 2020	НИРО	Дошкольное образование в условиях актуализации ФГОС ДО	72	Уд. № 256			+			+	
27.	Тюрина Н.Е.	воспитат.	март 2019	НИРО	Соврем.коррекц.-педаг.технологии в работе с детьми с ОВЗ в свете треб.ФГОС ДО	36	уд. № 1858		+			+		
28.	Шестова Е.Д.	муз.рук.	Октябрь 2021	«Центр непр.образ. и иннов»	«Удовлетворениеособых образовательных потребностей детей с ОВЗ: подходы к созданию специальныхусловий образовательной деятельности»	72	Удост. 78/76-1521				+			+
29.	Шарипова Т.К.	педагог-психолог	Октябрь 2021 Ноябрь 2021	«Центр непр.образ. и иннов» НИРО	«Удовлетворениеособых образовательных потребностей детей с ОВЗ: подходы к созданию специальныхусловий образовательной деятельности» «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в ДОО»	72 36	удост.№78/76-1520 удост. № 4550				+			+

+ - факт, +- перспектива

Перспективное планирование прохождения курсовой подготовки (кол-во человек): ***таблица № 11***

2020	2021	2022	2023	2024
6	8	6	9	12

Таблица №12

Распространение педагогического опыта

№ п/п	дата	мероприятие	уровень	примечание
1	апрель	РМО воспитателей групп раннего, младшего и среднего возраста. Тема: ««Инновационные технологии в образовательном процессе ДОУ»	УО и МП Городецкого муниципального района	Пескотерапия – Козина Е.В., метод Sand-art – Каляганова Л.А., кинизеологические упражнения – Комиссарова Н.Е., игровой стретчинг – Панкова Л.М., лепбуки в ДОУ – Сойни Ю.Н.
2	ноябрь	РМО инструкторов по физической культуре. Тема: «Система работы по реализации двигательной активности детей дошкольного возраста в процессе обучения разным видам прыжков»	УО и МП Городецкого муниципального района	Мастер-класс: Оздоровительная технология «Веселая резиночка» - Панкова Л.М.
3	декабрь	Массовое тиражирование оптимизационных проектов «Фабрика процессов»	ГБОУ ДПО НИРО	Распространение опыта работы по внедрению бережливых технологий в ДОУ Воспитатель: *Рыжухина М.В.* Ст. воспитаель: *Липина Т.П.*

Вывод: качественно-количественный анализ педагогического состава МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка» позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив стабильный, работоспособный. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Принимают активное участие в вебинарах, акциях, конкурсах профессионального мастерства, транслируют накопленный педагогический опыт через сеть интернет. Все это в комплексе дает хороший результат в

организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

1.6.2. учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.

Учреждение в достаточном количестве оснащен учебно-методической литературой, позволяющей педагогам грамотно организовывать образовательный процесс, имеется в наличии детская литература художественного и энциклопедического характера. Методическое обеспечение соответствует всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, Адаптированной основной образовательной программы для группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи, Адаптированной основной образовательной программы для группы компенсирующей направленности для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП и АООП.

Для организации образовательной деятельности используется информационно - коммуникационное технологическое оборудование: компьютеры, проекторы, ноутбуки, интерактивные доски. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр.

Всего в ДОУ 3 компьютера, 20 ноутбуков, 1 телевизор, мультимедийные доски – 9 штук, принтеры – 12 штук, фото-видео оборудование, музыкальные центры - 2.

Информационное обеспечение включает:

В Учреждении подключены две точки выхода в Интернет, имеется электронная почта sad50.det@yandex.ru. Одной из форм демонстрации деятельности Учреждения, организации взаимодействия всех участников образовательных отношений является официальный сайт djujmovochka50.ru. Информация на сайте размещается в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющими содержание сайта, сроки обновления сведений и пр.

Информационное обеспечение Учреждения позволяет в электронной форме:

- ✓ управлять образовательным процессом;
- ✓ создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации; использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- ✓ проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-

образовательного процесса, результатов освоения ООП и АООП;

- ✓ осуществлять взаимодействие Учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Вывод:

Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемых образовательных программ, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. Библиотечный фонд ДОУ представлен достаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов.

1.7. Оценка качества материально-технической базы.

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды.

Здание, территория МБДОУ соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Созданы условия для безопасного пребывания детей и сотрудников: проведён ремонт и модернизация уличного освещения, функционирует видеодомофон, кнопка вызова сотрудника для инвалидов по программе «Доступная среда». В этом году с помощью спонсоров был заменён входной блок для комфортного, беспрепятственного и удобного доступа МГН. Заменены входные и эвакуационные двери в группах № 1,2,3,4,5,6. Также в умывальных комнатах групп была закончена замена детских унитазов, кранов, смесителей и видуаров. На пищеблоке заменена электрическая плита, приобретён холодильник и новая посуда из нержавеющей стали для приготовления пищи. В групповых помещениях установлены бойлеры для нагревания воды. Для обеспечения непрерывной работы учреждения на прачечную приобретены стиральные машины. В течение года в здании производились косметические ремонты групповых помещений, холлов, тамбуров, проводились ремонты на ГВС и ХВС в плавательном бассейне. Своевременно шли работы по техническому обслуживанию и ремонту систем пожарной автоматики, холодильного оборудования и другой техники. Оборудование в учреждении используется рационально, ведётся учет материальных ценностей, приказом по МБДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества.

В группах создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция приобретались в отчётном году в соответствии с возрастом детей и всеми сопроводительными документами, сертификатами качества.

В детском саду имеются: групповые помещения, кабинет заведующего, методический кабинет, кабинеты учителя - логопеда, психолога, музыкальный и спортивные залы, кабинет дополнительного образования, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, плавательный бассейн. Все кабинеты и помещения функционируют в рабочем режиме.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции, в холлах установлены игровые тактильно-развивающие панели различной тематики. Детский сад оснащен персональными компьютерами в каждой группе, принтерами, интерактивными досками и другим оборудованием.

Насыщение предметно-развивающей среды будет продолжено в следующем году. Так же запланированы косметические ремонты в помещениях учреждения, установка входного козырька 3 и 4 групп, покраска уличного оборудования, замена кровли веранд, ремонт кровли бассейна, установка поручней и пандусов для инвалидов.

Вывод: Материально-техническая база МБДОУ находится в удовлетворительном состоянии, деятельность по оснащению предметно-развивающей среды направлена на реализацию Образовательной программы МБДОУ.

Соблюдение в МБДОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности.

Безопасность дошкольного учреждения обеспечена наличием:

- автоматической пожарной сигнализации, средств пожаротушения, тревожной кнопки, договоров на обслуживание с ответствующими организациями,
- проведением учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности,
- дежурство сторожей в ночные часы.

Содержание территории, зданий, помещений соответствует ППР № 1479 от 16.09.2020г.

Вывод:

Материально-техническая база достаточна для реализации образовательных программ.

Материально- технические условия Учреждения соответствуют нормам СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса.

Проблемное поле: отсутствие в Учреждении видеонаблюдения и системы управления эвакуацией на территории, обеспечивающих безопасность пребывания воспитанников в ДОУ.

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования проводится на основе разработанного в дошкольном образовательном учреждении Положения о внутренней системе оценки качества образования (приказ № 101 от 24.08.2016г.) и ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Целью системы оценки качества образования является усиление результативности организации образовательной деятельности дошкольного учреждения за счет повышения качества принимаемых решений, а так же своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в учреждении, установление соответствия качества дошкольного образования в учреждении федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Задачами системы оценки качества образования являются:

- Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля;
- Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса;
- Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей;
- Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения, принятие решений, прогнозирование развития;
- Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении;
- Получить объективную информацию о функционировании и развитии дошкольного образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;

- Предоставить всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принимать обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений. **Предметы оценки:**

Качество условий образовательного процесса:

- качество нормативно – правового обеспечения воспитательно – образовательного процесса;
- качество учебно – методических условий;
- доступность образования;
- кадровый ресурс;
- материально – технические и санитарно – гигиенические условия;
- условия обеспечения безопасности воспитательно - образовательного процесса и сохранения здоровья; - организация питания воспитанников;
- финансово – экономические условия обеспечения воспитательно - образовательного процесса;
- общественно – государственное управление. Качество образовательного процесса: - качество образовательных программ; - качество управления воспитательно - образовательным процессом; - качество организации воспитательно - образовательного процесса, - качество воспитательно - образовательной работы в детском саду. Качество образовательных результатов: - уровень и качество обязательных результатов обучения; - дальнейшее образование выпускника; - удовлетворенность образованием; Согласно Положению о внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ, внутренняя система оценки качества образования соответствует требованиям Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и способствует выявлению

Качество образовательного процесса:

- качество образовательных программ;
- качество управления воспитательно - образовательным процессом;
- качество организации воспитательно - образовательного процесса;
- качество воспитательно - образовательной работы в детском саду.

Качество образовательных результатов:

- уровень и качество обязательных результатов обучения;
- дальнейшее образование выпускника;
- удовлетворенность образованием;

Согласно Положению о внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ, внутренняя система оценки качества образования соответствует требованиям Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и способствует выявлению проблем в развитии МБДОУ.

1. Пояснительная записка

В рамках внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка» оценивалось качество дошкольного образования посредством Концепции и инструментария МКДО.

Цель мониторинга:

Сбор и анализ информации о состоянии дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка» с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования в ДОУ.

Мониторинг затрагивал 9 областей качества образования:

1. Образовательные ориентиры;
2. Образовательная программа;
3. Содержание образовательной деятельности;
4. Образовательный процесс;
5. Образовательные условия;
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами;
7. Взаимодействие с родителями;
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход;
9. Управление и развитие.

Для принятия эффективных управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования в МКДО выделены цели по следующим направлениям:

1. совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования;

2. повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

3. повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого - _педагогические условия);

4. повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;

5. совершенствование качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

6. обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

7. повышение качества управления в ДОО.

2. Комментарии и рекомендации по областям качества МКДО.

2.1. Комментарии и рекомендации к области «Образовательные ориентиры»

Область качества «Образовательные ориентиры» представлена двумя показателями.

Показатель «Ориентиры образовательной деятельности ДОО» соответствует базовому уровню и оценен на 3,3 балла.

Показатель «Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития» соответствует базовому уровню и оценен на 3,1 балла.

Итоговый показатель по области качества составляет 3,2 балла, что свидетельствует о системной образовательной деятельности.

Вместе с тем, существуют определенные риски, мешающие улучшению полученного показателя. Это: снижение бюджетной составляющей финансирования, сокращение количества воспитанников, недостаточное развитие материальной базы, незнание/непонимание педагогами основ личностного подхода и технологий индивидуально-ориентированного обучения и др.

Для повышения качества работы в области качества «Образовательные ориентиры» ДОУ необходимо: создать необходимые условия, которые бы благоприятствовали осуществлению развития педагогической позиции педагогов в вопросах построения личностно-ориентированной модели взаимодействия с детьми на основе использований действенных приемов обучения.

2.2. Комментарии и рекомендации к области «Образовательная программа»

Итоговый балл по области качества составил 3,8, что является суммарным по всем показателям, включенным в данную область качества и соответствует базовому уровню качества.

А,именно,

- «Основная образовательная программа дошкольного образования»- оценочный балл 3,8;

- «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ(ФФНР)» – оценочный балл 3,8;

- «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ(ОНР)»- оценочный балл 3,8.

Все образовательные программы в ДОУ соответствуют требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования. Однако, имеются причины, мешающие добиться хорошего уровня качества. Это прежде всего отмечается преимущественно в недостаточном применении форм работы в рамках тематических проектов, использования системных новаций в образовательной деятельности, увеличении эмоциональной нагрузки на воспитанников и педагогов.

Для достижения хорошего уровня качества необходимо:

- создание материально-технических условий для усвоения новых направлений образовательной деятельности – техническое творчество, робототехника, естественно научные направления развития детей старшего возраста;
- оптимальное использование всех возможностей источников финансирования образовательной организации для реализации ООП ДО;

2.3. Комментарии и рекомендации к области «Содержание образовательной деятельности»

Область качества МКДО «Содержание образовательной деятельности» оценивалась по пяти группам показателей качества, одноименных с образовательными областями, регламентированными ФГОС ДО и получила **оценку – 3,4 балла,** что соответствует базовому уровню качества.

Все пять групп показателей качества получили оценку «Базовый уровень качества»:

социально-коммуникативное развитие – 3,5 балла;

познавательное развитие – 3,3 балла;

речевое развитие – 3,3 балла;

художественно_эстетическое развитие – 3,3 балла;

физическое развитие – 3,6.

Для повышения качества деятельности в учреждении по области качества «Содержание образовательной деятельности» на уровень «Хорошее качество» необходимо реализовать следующие предложения по развитию дошкольного учреждения по каждой из обозначенных групп показателей качества.

1. Относительно ***социально-коммуникативного развития*** детей рекомендуется: целевые ориентиры социально-коммуникативного развития дошкольников – направить на активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх, на формирование представлений о социальном мире и о самом себе; воспитание социальных чувств; воспитание активной социальной позиции (игровая деятельность, детская исследовательская деятельность, изобразительная, предметная, коммуникативная). Необходимо укрепление нравственных основ общественной жизни, обеспечить успешную социализацию детей, их самоопределение в мире ценностей и традиций многонационального народа РФ, межкультурное взаимопонимание и уважение, обеспечить формирование ценностно-ориентированной культуры – эмоционального развития детей, выстраиваемой с учетом особенностей их социокультурного окружения, а также с вовлечением всех заинтересованных сторон; предусмотреть создание базы ДОУ в сфере эмоционального– развития воспитанников ДОУ. Обеспечить использование и пополнение педагогом базы знаний ДОУ в области эмоционального развития воспитанников.

2. Относительно ***познавательного развития*** детей рекомендуется:

- обеспечить непрерывное повышение профессиональной компетентности– педагогов ДОУ в вопросах разработки материалов для освоения тем, связанных с изучением различных аспектов окружающего социального мира; использования и пополнения базы знаний ДОУ, осуществления самостоятельного поиска необходимой информации;

- усовершенствовать профессиональный уровень педагогов в вопросах использования проектной деятельности в образовании дошкольников, вовлекать детей в реализацию исследовательских проектов (в соответствии– с возрастными особенностями воспитанников);

- необходимо развивать познавательную активность детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.

3. Относительно ***речевого развития*** детей рекомендуется:

- поиск эффективных технологий развития детской речи, выбирая педагогические технологии для развития речи детей дошкольного возраста,

важно, чтобы технология была не только адекватна возрастным возможностям детей, но и обеспечивала гарантированный результат развития речи в разных формах работы.

- разработка методического и дидактического инструментария к разделу речевого развития воспитанников.

- обогащение предметно-развивающей среды играми, способствующими развитию речи детей. - повышение эффективности профессиональной деятельности педагога, повышение уровня преемственности в работе учителей-логопедов и воспитателей.

4. Относительно ***художественно-эстетического развития*** детей рекомендуется:

- разработка методического и дидактического инструментария к разделу художественно-эстетическое развития воспитанников.

- повышение эффективности профессиональной деятельности педагога, повышение уровня преемственности в работе специалистов и воспитателей.

- предусмотреть знакомство детей с миром искусства как в самом Учреждении, так и в условиях семьи.

- создать базу знаний ДОУ с накопленным опытом в сфере– изобразительного искусства со свободным доступом педагогов к ее использованию и пополнению;

5. Относительно ***физического развития*** детей рекомендуется:

- организация единого интегративного процесса взаимодействия взрослого и ребенка, в котором будут гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира.

-активная пропаганда здорового образа жизни и занятий спортом среди родителей.

- обеспечить развитие РППС ДОУ через обогащение многообразия физкультурного оборудования и инвентаря в соответствии с возрастными особенностями детей

2.4. Комментарии и рекомендации к области «Образовательный процесс»

Область качества «Образовательный процесс» оценена на уровне «Базовый уровень качества»- **3.2 балла.**

По показателю «Проектно-тематическая деятельность» оценочный балл 2,9,что соответствует «Нулевому уровню оценки качества» и характеризуется присутствием лишь отдельных элементов образовательной деятельности.

По другим показателям данной области качества баллы соответствуют базовому уровню качества и выражены следующим образом:

- «Поддержка инициативы детей» - оценочный балл 3,2;

- «особенности реализации воспитательного процесса»- оценочный балл 3,6.

- «Игра» - оценочный балл 3,3;

- «Исследовательская деятельность и экспериментирование»-оценочный балл 3,5;

- «Строительство и конструирование» - оценочный балл 3,2;

- «Самообслуживание и элементарный бытовой труд»-оценочный балл 3,6.

- «Использование информационных технологий»-оценочный балл 3,6.

- «Самообслуживание и элементарный бытовой труд»-оценочный балл 3,6.

- «Структурирование образовательного процесса»-оценочный балл 3,1.

Для повышения качества по области «Образовательный процесс» необходимо:

- предусмотреть формирование методической базы ДОУ в сфере проектно-–тематической деятельности детей, обеспечить свободный доступ педагогов к ее использованию и пополнению;

- обеспечить непрерывное развитие среды ДОУ через организацию развернутых пространств для исследований и экспериментирования;

- при использовании информационных технологий предусмотреть формирование информационной культуры у детей, культуры использования информационных технологий для решения образовательных задач (традиции, обычаи, правила) (в соответствии с возрастными особенностями детей);

- расширять возможности для использования современных информационных технологий в образовательном процессе;

2.5. Комментарии и рекомендации к области «Образовательные условия»

Область качества «Образовательные условия» на ***уровне оценки образовательной организации в целом*** выражена четырьмя группами показателей:

1.«Кадровые условия»:

- «Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО» - оценочный балл 3,5;

- «Организация профессионального развития педагогических работников ДОО» - оценочный балл 3,7;

- «Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение»- оценочный балл 3,5;

- «Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО» - оценочный балл 3,5.

2.«Материально-техническое обеспечение»:

- «Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)» - оценочный балл 3,5;

- «Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО» - оценочный балл 3,7;

3.«Информационное обеспечение»

- «Учебно-методическое обеспечение ДОО»- оценочный балл 3,5;

- «Библиотечно-информационное обеспечение ДОО. Управление знаниями в ДОО»- оценочный балл 3,4;

- «Информационные технологии в ДОО» - оценочный балл 3,2

4.«Финансовые условия»

- «Финансирование реализации образовательных программ ДОО» - оценочный балл 3,4;

- «Финансирование услуг по присмотру и уходу» - оценочный балл 2.0

На уровне оценки групп область качества «Образовательные условия» представлена следующими группами показателей:

1.«Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы»:

- «Профессиональная квалификация педагогов» - оценочный балл 3,5;

- «Профессиональное развитие педагогов» - оценочный балл 3,7;

- «Совершенствование педагогической работы»- оценочный балл 3,5;

- «Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО» - оценочный балл 3,5.

2.«Рабочая нагрузка и условия труда»

-«Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)»- оценочный балл 4,0;

- «Система оплаты труда педагогов группы»- оценочный балл 4,0.

3. «Материально-техническое обеспечение»

- «Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам групп»- оценочный балл 3,5;

- «Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам групп»- оценочный балл 3,5.

4. «Информационное обеспечение»

-« Учебно-методическое обеспечение»- оценочный балл 3,4;

-«Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями»- оценочный балл 3,4.

Т.о. область качества «Образовательные условия» оценена баллом 3,4, что соответствует базовому уровню оценки качества.

Для повышения качества по области «Образовательные условия» необходимо:

- увеличение у педагогов интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности, создание условий для саморазвития и самореализации личности педагога в режиме развивающейся образовательной системы.

-оказание профессиональной помощи молодым педагогам в выборе своего педагогического стиля работы, совершенствование системы адаптации молодых педагогов;

- осуществление взаимодействия с родителями воспитанников и работниками образовательного учреждения в новых условиях.

- оснащение ДОУ современной компьютерной техникой, усовершенствование информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- пересмотр системы работы в детском саду по повышению и развитию профессиональной компетентности педагогов, разработка дополнительных

профессиональных программ, организация научно-методического сопровождения профессионального развития педагогов в соответствии с требованиями, выдвигаемыми профессиональными стандартами;

2.6. Комментарии и рекомендации к области «Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами »

Оценка области качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами» **составляет 3,4 балла,** что соответствует «Базовому уровню оценки качества». Оценочные баллы по группам показателей выглядят следующим образом.

На уровне оценки образовательной организации в целом представлена одна группа показателей:

- «Доступность услуг для инвалидов»- оценочный балл 3,4.

На уровне оценки группы два показателя: «Инклюзия в группе» и «Работа с детьми-инвалидами» получили оценку «НЕПРИМЕНИМО» из-за отсутствия таковых воспитанников в ДОУ.

Показатель «Организация образования детей с ОВЗ в группе» - оценочный балл 3,4.

Для повышения качества работы в области «Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами» необходимо:

- реализация морального стимулирования педагогов, работающих с детьми ОВЗ;

- совершенствование доступная среды учреждения в соответствии с программой.

- обеспечение методической литературой для организации работы с детьми с ОВЗ;

- повышение квалификации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.

2.7. «Взаимодействие с родителями»

Область качества «Взаимодействие с родителями» получила оценку 3,4 балла, что соответствует «Базовому уровня качества». Область представлена следующими показателями:

- «Участие родителей в образовательной деятельности»- оценочный балл 3,7;

- «Удовлетворенность родителей»- оценочный балл 3,6;

- «Индивидуальная поддержка развития детей в семье»- оценочный балл 3,0.

Для достижения более высоких результатов по данной области необходимо:

- разработка методических рекомендаций для педагогов по вопросу взаимодействия с родителями;

- осуществление работы с коллективом ДОУ в области организации взаимодействия с семьей воспитанника, внедрение инновационных форм;

- пересмотр существующей практики работы с родителями детей, при которой семье принято показывать внешнюю систему ценностей, не принимая во внимание структуру семьи, ее традиции и опыт. В процессе взаимодействия социальных институтов (детского сада и родителей) стоит уделить внимание дифференцированному подходу к родителям, микроклимату в семье, социальному статусу.

2.8. Комментарии и рекомендации к области «Здоровье, безопасность и повседневный уход»

Область качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход» оценена как «Базовый уровень качества» – 3,3 балла, что является суммарным баллом оценки образовательной организации в целом (уровень 2) и оценки групп (уровень 1). Область качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход» ***на втором уровне*** выражена двумя группами показателей «Здоровье и повседневный уход» и «Безопасность». В группе показателей «Здоровье и повседневный уход» все показатели соответствуют, в основном, «Базовому уровню качества» и получили следующие оценки:

- «Организация медицинского сопровождения» - оценочный балл 3,0;

- «Хозяйственно-бытовое обслуживание»- оценочный балл 3,2.

В группе показателей «Безопасность» все показатели соответствуют «Базовому уровню качества» и получили следующие оценки:

- «Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)» - оценочный балл 4,0, что соответствует «Хорошему уровню качества»;

- «Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе»- оценочный балл 3,5;

- «Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО « - оценочный балл

3,3;

- «Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями»- оценочный балл 3,5.

Область качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход» ***на первом уровне*** выражена также двумя группами показателей «Здоровье и повседневный уход» и «Безопасность».

В группе показателей «Здоровье и повседневный уход» все показатели соответствуют, «Базовому уровню качества» и получили следующий оценочный балл:

- «Состояние здоровья воспитанников» - оценочный балл 3,2, что соответствует «Хорошему уровню качества»;

- «Санитарно-гигиенические условия»-оценочный балл 3,5;

- «Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков» - оценочный балл 3,1;

- «Качество питания»-оценочный балл 3,0;

- «Организация процесса питания»-оценочный балл 3,3;

- «Отдых, релаксация, сон»-оценочный балл 3,4;

В группе показателей «Безопасность» все показатели соответствуют «Базовому уровню качества» и получили следующие оценки:

- «Безопасность группового помещения» - оценочный балл 4,0, что соответствует «Хорошему уровню качества»;

- «Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе»-оценочный балл 3,5;

- «Регулярные действия по обеспечению безопасности » - оценочный балл 3,3;

Для повышения уровня качества деятельности ДОУ по области качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход» необходимо:

- комплексный подход к воспитанию здоровьесбережения, непрерывное изучение состояния здоровья– воспитанников;

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области здоровьясбережения и безопасности;

- улучшение условий безопасности на территории детского сада (асфальтовое покрытие, финансовое обеспечение), предусмотреть постоянное совершенствование среды здоровьесберегающей ДОУ;

- организация пропаганды ЗОЖ и ведение разъяснительной работы с родителями воспитанников.

2.9. Комментарии и рекомендации к области качества «Управление и развитие»

Область качества «Управление и развитие» оценена на уровне «Базовый уровень качества» – 3.3 балла, полученный из суммарной оценки организации в целом и оценки групп.

По первому уровню (оценка групп) представлены следующие показатели:

- «Планирование и организация работы в группе» - оценочный балл 3,4;

- «Мониторинг, измерения, анализ в группе» -оценочный балл 3,4;

- «Совершенствование образовательной деятельности в группе» - оценочный балл 3,2;

Второй уровень области качества представлен следующими показателями:

- «Документирование образовательной деятельности ДОО» -оценочный балл 3,3;

- «Управление организационными процессами ДОО»- оценочный балл 3,5;

- «Управление качеством дошкольного образования в ДОО» - оценочный балл 3,4;

- «Управление персоналом ДОО» -оценочный балл 3,3;

- «Программа развития ДОО»- оценочный балл 3,3;

В группе показателей оценки качества развития ДОУ все показатели соответствуют «Базовому уровню качества».

В качестве рекомендаций выступает дальнейшее совершенствование деятельности по:

- повышению статуса учреждения, использование учреждений партнеров, повышение конкурентоспособности;

-росту профессионального мастерства педагогических и управленческих работников учреждения;

- привлечению внимания обществ и органов государственной власти к решению проблем дошкольного образования, повышение имиджа ДОУ;

- использованию положительного педагогического опыта воспитателей, имеющих хорошие результаты работы в данных направлениях, внедрение инновационных идей.

Выводы:

Деятельность ДОУ в целом находится на «Базовом уровне качества» дошкольного образования, что свидетельствует о системной образовательной деятельности, которая выстраивается с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОУ.

Необходимо дальнейшее совершенствование работы в рамках областей качества дошкольного образования. Одним из низких показателей является «Финансирование услуг по присмотру и уходу» (оценка 2,0) область качества «Образовательные условия»

и показатель «Проектно-тематическая деятельность» (оценка 2,9) область качества «Образовательный процесс».

Необходимо совершенствовать деятельность по показателям в рамках области качества «Образовательный процесс», получившей наименьшую оценку 3,2 балла: «Поддержка инициативы детей», «Особенности реализации воспитательного процесса», «Игра», «Проектно-тематическая деятельность», «Исследовательская деятельность и экспериментирование», «Строительство и конструирование», «Самообслуживание и элементарный бытовой труд», «Использование информационных технологий», «Структурирование образовательного процесса».

Деятельность учреждения при планировании управленческих решений и комплекса мер на устранение недостатков выявленных показателей областей качества должна быть направлена на формирование методической базы ДОУ в сфере проектно - тематической деятельности детей, обеспечение свободного доступа педагогов к ее использованию и пополнению, обеспечение развития культуры проектно-тематической деятельности в группах (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.), при реализации детских проектов использовать базу знаний ДОО, которая непрерывно пополняется результатами текущих детских проектов, повышать профессиональный уровень педагогов в сфере проектной деятельности через различные формы повышения квалификации на разных уровнях. Необходимо обеспечить непрерывное развитие среды ДОУ через организацию развернутых пространств для исследований и экспериментирования, пополнить уголки экспериментирования в группах пособиями и материалами для исследовательской деятельности. При использовании информационных технологий предусмотреть формирование информационной культуры у детей, культуры использования информационных технологий для решения образовательных задач (традиции, обычаи, правила) (в соответствии с возрастными особенностями детей. Расширять возможности для использования современных информационных

технологий в образовательном процессе. Для увеличения объема финансирования услуг по присмотру и уходу необходим поиск и привлечение дополнительных источников финансирования и спонсорской помощи.

Выявленные результаты являются ориентирами для планирования тактических решений деятельности по повышению качества дошкольного образования в ДОУ. На основании полученных результатов МКДО необходимо разработать план мероприятий по устранению выявленных показателей областей качества, включить мероприятия, направленные на повышение качества дошкольного образования в рамках МКДО в МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка».

2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 50 «ДЮЙМОВОЧКА», ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2021 год

Таблица № 13

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	227 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	227 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	45 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	182 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	227 /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	227 /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	22 человека/10%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	22 человека/10 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	22 человека/10 %
1.5.3	По присмотру и уходу	22 человек/10 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,4 дней

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 человек/55 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/42 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13 человек/45 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	17 человек/58 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человека/79%
1.8.1	Высшая	11 человек/38 %
1.8.2	Первая	12 человек/41 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	29 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/3 %
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человека/21 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/7 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человека/21 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек/97%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/94%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек / 8 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да

1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	11 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	384кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

12.04.2022 11:24:11

Сертификат: 01 D6 6F 1A CD 9D 01 A0 00 00 00 07 2C 4B 00 02
Кем выдан: ООО "АСТРАЛ-М"
Владелец: Мельникова Александра Фадеевна, Заведующий дошкольным учреждением, МБДОУ "Детский сад №50 "Дюймовочка"
Действителен: с 10.08.2021 16:33:09 по 10.08.2022 16:33:00

Подпись верна

Всего прошито, пронумеровано
и скреплено печатью
(шестьдесят) листов
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка»
Подпись А.Ф.Мельникова
«22» 04 2022 г. М.П.